

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2020 15:44:29  
Уникальный программный ключ:  
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
«Логопедия: нарушения чтения и письма»

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>8</u>	_____	_____

## Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и логопедия по дисциплине «Логопедия: нарушения чтения и письма».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Логопедия: нарушения чтения и письма» в соответствии с образовательной программой.

3. Разработчик Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А. – председатель УМК ППФ, к.п.н.;

Члены комиссии:

Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ, к.психол. н.;

Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, д.психол.н., член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска..

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и логопедия и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедия: нарушения чтения и письма».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-11</i> Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <small>ПК-11.</small> Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Не может организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Допускает ошибки при организации психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи	Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Успешно организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 <small>ПК-11.</small> Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Неверно анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Допускает ошибки при анализе документации обучающихся с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
Результаты обучения по	Неверно выбирает и	Не всегда верно выбирает и	Выбирает и реализует	Правильно выбирает и

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования	реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования	методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	успешно реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Компетенция: ПК-12* Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-12 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи;	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи с небольшой помощью; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с	-Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирован
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса</p>	<p>консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>речи; - не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.</p>	<p>ие и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-12 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам</p>	<p>- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - не может разработать индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - с трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - с трудом разработывает индивидуальную</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - разработывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями</p>

<p>диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-</p>	<p>для обучающихся с нарушениями речи; - не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>ю образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи с ошибками; - с трудом организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>с небольшой помощью; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи с небольшой помощью.</p>	<p>речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</li> <li>-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося;</li> <li>- организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи;</li> <li>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи</li> </ul>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления</li> </ul>	<p>Неправильно применяет навыки в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностическую деятельность, анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>-осуществления индивидуального подхода в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуального подхода в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с</li> </ul>

индивидуально го подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	образовании обучающихся с нарушениями речи; -консультирован ия и психолого- педагогического просвещения родителей и педагогов	обучающихся с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Компетенция: ПК-13* Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-13 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразоват ельных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не может демонстрироват ь знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительны	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

воспитания, обучающихся с нарушением речи		речи	ми ошибками, не влияющими на результат	
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-13</p> <p>- отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных образовательных системах;</p> <p>- не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных образовательных системах;</p> <p>- не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных образовательных системах;</p> <p>- применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных образовательных системах с небольшой помощью;</p> <p>- применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных образовательных системах;</p> <p>- верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-13</p> <p>- использует</p>	<p>- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства</p>	<p>- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и</p>	<p>- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и</p>	<p>- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства</p>

<p>методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - не всегда применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью</p>	<p>обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения очная</b>			
1.	b	<p>Укажите правильную последовательность предъявления заданий, направленных на исследование чтения у учащихся начальных классов:</p> <p>a) чтение предложения и соотнесение их с картинкой, узнавание букв в усложненных условиях, чтение небольшого незнакомого текста с последующим пересказом или ответами на вопросы, чтение слов и соотнесение их с картинкой;</p> <p>b) чтение небольшого незнакомого текста с последующим пересказом или ответами на вопросы, чтение предложения и соотнесение их с картинкой, чтение слов и соотнесение их с картинкой, узнавание букв в усложненных условиях;</p> <p>c) узнавание букв в усложненных условиях, чтение предложения и соотнесение их с картинкой, чтение небольшого незнакомого текста с последующим пересказом или ответами на вопросы;</p> <p>d) чтение слов и соотнесение их с картинкой, узнавание букв в усложненных условиях, чтение предложения и соотнесение их с картинкой.</p>	ПК -11
2.	d	<p>Какое из предъявленных заданий не направленно на исследование процесса письма у учащихся начальных классов?</p> <p>a) диктант текста</p> <p>b) списывание с печатного текста</p> <p>c) самостоятельное письмо (сочинение)</p> <p>d) узнавание букв в усложненных условиях (наложенных, перечеркнутых, написанных зеркально)</p>	ПК -11
3.	e	<p>К какому виду дисграфий относятся ошибки в данном тексте: «Бла тёплая. понебу плывёт. вот силь. наземлю упль прве. капль. беж. Олга. Катя укр укы нав.»</p> <p>a) артикуляторно-акустической дисграфии</p>	ПК -12

		б) акустической дисграфии с) оптической дисграфии д) аграмматической дисграфии е) дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза	
4.	с	К какому виду дисграфий относятся ошибки в данном тексте: «Настубил декабрь. Выбол бушистый снег. Он бокрыл всю землю белым ковром. Дети клатут в кормушку хлеба и сёрин» а) артикуляторно-акустической дисграфии б) дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза с) акустической дисграфии д) оптической дисграфии е) аграмматической дисграфии	ПК -12
5.	1 – с 2 – а 3 – d 4 – b	Соотнесите виды дисграфий (по Р.И. Лалаевой) и содержание работы по их преодолению: 1) артикуляторно-акустическая дисграфия и на основе нарушений фонемного распознавания 2) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза 3) аграмматическая дисграфия 4) оптическая дисграфия  а): развитие умения анализа предложений на слова, слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза б) развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины (зрительного гнозиса); расширение объёма и уточнение зрительной памяти, формирование пространственных представлений, развитие зрительного анализа и синтеза. с) предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков. д) формирование морфологических и синтаксических обобщений, представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения	ПК -13

6.	d	К основным задачам коррекции дислексии, обусловленной несформированностью устной речи (ФФН) не относятся а) формирование точной дифференциации фонем русского языка б) формирование полноценных представлений о звуковом составе слова в) закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза речевых единиц г) очищение словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов	ПК -13
7.		Методы и методики исследования письма	ПК -11
8.		Методы и методики исследования чтения	ПК -11
9.		Подобрать дидактический материал для проведения исследования чтения у детей по годам обучения (2, 3, 4, 5 классы)	ПК -11
10.		Подобрать дидактический материал для проведения исследования письма у детей по годам обучения (2, 3, 4, 5 классы)	ПК -11
11.		Методы и методики выявления предрасположенности к дислексии	ПК -11
12.		Методы и методики выявления предрасположенности к дисграфии	ПК -11
13.		Анализ различных классификаций дислексий	ПК -12
14.		Анализ различных классификаций дисграфий	ПК -12
15.		Обработка результатов исследования процесса чтения по выбранной методике	ПК -12
16.		Обработка результатов исследования процесса письма по выбранной методике	ПК -12
17.		Примеры формулировок логопедического заключения на младшего школьника, имеющего нарушения устной и письменной речи	ПК -12
18.		Оценка состояния письменной речи в динамике	ПК -12
19.		Принципы организации помощи детям с нарушениями чтения и письма	ПК -13
20.		Школьный логопункт как форма логопедической помощи школьникам с нарушениями письма и чтения;	ПК -13
21.		Планирование логопедической работы по коррекции выявленных нарушений чтения и письма	ПК -13
22.		Особенности коррекции разных видов дисграфии	ПК -13
23.		Особенности коррекции разных видов дислексии	ПК -13
24.		Особенности профилактики нарушений чтения и письма	ПК -13

## **2. Описание шкалы оценивания**

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов не предусмотрена.

## **3. Критерии оценивания компетенций**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.