

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»**

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	<u>7</u>

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Психолингвистика».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Психолингвистика»
3. Разработчик Громакова Олеся Николаевна, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.

Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: <i>ИД-1ПК-1 Владеет научным стилем речи.</i>	Не владеет научным стилем речи.	Владеет на минимальном уровне научным стилем речи.	Владеет на среднем уровне научным стилем речи.	Владеет на высоком уровне научным стилем речи.
	ИД-2ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности	Способен на низком уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности	Способен на среднем уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности	Способен на высоком уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности
	ИД-3ПК-1 Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии	Умеет на низком уровне вести научно - исследовательскую деятельность в области филологии	Умеет на среднем уровне вести научно - исследовательскую деятельность в области филологии	Умеет на высоком уровне вести научно - исследовательскую деятельность в области филологии

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры — в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	с	Объектом психолингвистики является а) психика человека б) исторические изменения языка с) язык и речь человека	ПК-1
2.	а	Предметом психолингвистики является а) процесс создания и восприятия знаков языка людьми б) принципы устройства знаковой системы с) система языковых знаков	ПК-1
3.	с	Психолингвистика как наука возникла а) в России б) во Франции с) в США.	ПК-1
4.	б	Основателями психолингвистики являются а) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль б) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский с) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибеек	ПК-1
5.		В каком веке психолингвистика возникла как наука	ПК-1
6.		Назовите фамилию лингвиста – основателя отечественной нейролингвистики	ПК-1
7.		Укажите название теории Ч. Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»	ПК-1

8.		Кому принадлежит определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...»	ПК-1
9.		Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является: а) Д.Кэрролл б) Н.Хомский с) Ч.Осгуд	ПК-1
10.	с	Идею о трех стадиях развития слова до его реализации: «провидческой», «промежуточной» и «выставленной» впервые выдвинул а) Дионисий Галикарнасский б) Бхартрихари с) Немесий Эфесский д) Иоанн Дамаскин	ПК-1
11.	с	Причина появления психолингвистики состоит: а) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения б) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях с) в том, и в другом	ПК-1
12.	с	Важнейшее отличие языка животных от языка человека – а) отсутствие семантической функции б) генетическая фиксированность с) и то, и другое	ПК-1
13.	б	Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту а) до 12-13 лет б) до 6-7 лет	ПК-1

		с) до 10 лет	
14.	b	Три основных элемента общения: говорящего, слушателей и сама речь установил в своем трактате «Риторика» а) Демокрит б) Аристотель с) Платон д) Демосфен	ПК-1
15.	b	Основателями психолингвистики являются а) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский б) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибрук с) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль	ПК-1
16.	a	Одна из моделей порождения речи – теория уровней языка – принадлежит а) Н.Хомскому б) Ч.Осгуду с) Дж.Миллеру	ПК-1
17.	a	Высказывание «движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит а) Л.С.Выготскому б) А.Р.Лурии с) Н.И.Жинкину	ПК-1
18.		Кому принадлежит идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию	ПК-1

19.	a	Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена а) Ч.Осгудом б) Д.Миллером в) Н.Хомским	ПК-1
20.	b	Психолингвистика как наука возникла а) в начале XX века б) в середине XX века в) в XIX веке	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет на высоком уровне демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Способен на высоком уровне осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. Умеет на высоком уровне анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Демонстрирует на высоком уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. На высоком уровне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет на среднем уровне демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной

программы. Способен на среднем уровне осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. Умеет на среднем уровне анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Демонстрирует на среднем уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Умеет на среднем уровне анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует на среднем уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет на минимальном уровне демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Способен на низком уровне осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. Умеет на низком уровне анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Демонстрирует на низком уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. На низком уровне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует на минимальном уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет демонстрировать понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Не способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. Не умеет анализировать филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. Не способен демонстрировать понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не умеет анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Не способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.