

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине
«Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион»

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность(профиль)	Международные отношения

Ставрополь 2026

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» – формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль Международные отношения, чтобы вооружить студентов бакалавриата современными фундаментальными знаниями в области развития современных международных отношений, навыков их анализа, оценки и прогнозирования. Курс посвящен изучению вопросов регионального развития международных отношений, основных характеристик современных регионов мира, решению проблем безопасности в основных региональных подсистемах международных отношений.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.
- Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.
- Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.
- Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
- Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.
- Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Дисциплина «Анализ региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» относится к основной части её освоение происходит в 3 семестре.

По окончании освоения курса студент должен обладать следующими компетенциями: УК-5 и ПК-5.

Целью данных методических указаний является оказание учебно-методической помощи студенту в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Студент в ходе освоения курса приобретает навыки научного анализа, активизации мыслительной деятельности и накопления знаний по данной дисциплине.

Методические рекомендации предназначены для подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям. В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планом предстоящего семинара, основным и дополнительным списком рекомендуемой литературы по данной теме, внимательно изучить методические рекомендации по проведению занятия, выписать и освоить незнакомые термины и понятия, тезисно или развернуто подготовиться к занятию по пунктам плана.

Подготовку к каждому практическому занятию рекомендуется начинать с ознакомления с планом занятия, в котором отражается содержание предложенной темы. Скрупулёзное продумывание и штудирование вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем связано с изучением основной, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, приведённых в рекомендациях к каждой теме практического занятия. На основе персональных предпочтений студенту следует самостоятельно выбрать тему а по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Все новые термины по изучаемой теме необходимо знать, а для этого рекомендуется их внести в тезаурус. Это же касается и перечня персоналий. Их необходимо вести с самого начала изучения данной дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно владеть теоретической составляющей курса, в совершенствовании навыков публичного выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведённого времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырёх-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых рабочей программой дисциплины.
2. и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После ответов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и даётся время на его выполнение, а затем идёт обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их чёткие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает значительный объем времени из общей трудоёмкости дисциплины на самостоятельную работу, колеблющийся до половины до двух третей от всего объёма работ. В связи с этим, обучение включает в себя две части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов бакалавриата.

В Концепции модернизации российского образования обозначены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов бакалавриата над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студентов бакалавриата предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы, в первую очередь, готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы студентов бакалавриата является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Содержание

Тема 1. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая характеристика региона	6
Тема 2. Этапы формирования Азиатско-Тихоокеанского региона как геополитического пространства	10
Тема 3. Процессы интеграции и дезинтеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе	15
Тема 4. Геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	19
Тема 5. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Китай	24
Тема 6. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония	31
Тема 7. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Корейский полуостров.	34
Тема 8. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Канада	40
Тема 9. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Мексика, Перу и Чили	45
Тема 10. Австралия и Новая Зеландия как участники процессов в АТР	51
Тема 11. Место Монголии в региональном сотрудничестве АТР	55
Тема 12. Внешнеполитическая деятельность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе	61
Тема 13. Внешнеполитическая деятельность США в Азиатско-Тихоокеанском регионе	64
Тема 14. Многосторонняя дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона в мире	66
Тема 15. Политика «мягкой силы» государств региона.	70
Тема 16. Проблемы невоенной безопасности в АТР	82
Тема 17. Проблемы безопасности в АТР	92
Тема 18. Формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе	105

Тема 1. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая характеристика региона

Цель занятия: дать общую характеристику развития Азиатско-Тихоокеанский регион.

В результате освоения темы (семинара), студент:

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Актуальность темы (семинара):

В ходе семинара рассматриваются стратегии ведущих стран АТР по вопросам региональной политики и безопасности, основные тенденции экономического и технологического развития стран региона, актуальные аспекты сотрудничества России с АТР, а также место АТР во внешней политике ряда внерегиональных игроков.

Теоретическая часть:

Опережая другие регионы мира по темпам экономического роста, в том числе и в наукоемких, технологически передовых отраслях, АТР демонстрирует эффективную модель развития национальных экономик в рамках усиливающейся региональной интеграции, а также значительные преимущества от интенсивного, многостороннего взаимодействия государств региона. Международное сотрудничество в АТР становится важным фактором экономического развития как самого региона, так и всего мирового хозяйства. Таким образом, возникают основания рассмотреть роль происходящих в регионе интеграционных процессов, способствующих развитию стран АТР по всем направлениям. Для Российской Федерации соседство с таким динамично развивающимся регионом, обладающим большим рынком, открывает множество возможностей и перспектив развития через вхождение в интеграционные процессы Тихоокеанского региона. Сейчас сотрудничество с АТР является важнейшим направлением и в российской внешней политике, и в развитии Дальнего Востока. Важно правильное позиционирование РФ в сложной геополитической системе региона и более активное участие в идущих в Тихоокеанском регионе интеграционных процессах.

Вопросы и задания

1. Современные подходы к структуре АТР в работах отечественных и зарубежных исследователей.

2. Субрегиональное деление АТР: Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Австралия и Океания. Содержание понятий «Большая Восточная Азия», «Тихоокеанское кольцо», «Индо-Тихоокеанский регион», «сопряжение регионов».

3. Основные факторы, содействующие развитию интеграции в АТР. Отличия от европейской и североамериканской интеграции.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.

2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — 978-5-7567-0662-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
2. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион : учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Заруб. регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2016.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений, 1991-2016 : [учебно-метод. комплекс для студентов вузов и фак. гуманит. и соц.-эконом. профиля] / А. В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2016. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
4. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.
5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «Вконтакте» «IS | Международные отношения».
6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.
9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

Тема 2. Этапы формирования Азиатско-Тихоокеанского региона как геополитического пространства

Цель занятия: дать общую характеристику развития Азиатско-Тихоокеанский регион.

В результате освоения темы (семинара), студент:

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Актуальность темы (семинара):

В ходе семинара рассматриваются стратегии ведущих стран АТР по вопросам региональной политики и безопасности, основные тенденции экономического и технологического развития стран региона, актуальные аспекты сотрудничества России с АТР, а также место АТР во внешней политике ряда внерегиональных игроков.

Теоретическая часть:

История продвижения России на Дальний Восток. Этапы освоения Дальнего Востока. Этапы и формы подключения к АТР. Россия на многосторонних площадках АТР. Россия и АТЭС. Саммит АТЭС и его влияние на дальнейшую деятельность РФ в рамках организации. Участие России в Рабочих группах АТЭС. Россия и перспективы заключения соглашений о ЗСТ, участия в АТЗСТ. Россия в ВАС, Диалоговое партнерство Россия-АСЕАН и перспективы интеграции России в асеаноцентричные форматы. Экономическое сотрудничество России и АСЕАН (структура торговли, инвестиции, основные направления сотрудничества, перспективы развития инфраструктурных проектов). Россия и РВЭП. ЗСТ ЕАЭС с Вьетнамом: предпосылки заключения соглашения, содержание договоренностей, перспективы расширения сотрудничества. Экономический пояс Шелкового пути и участие России.

Вопросы и задания

1. Соперничество великих держав на Дальнем Востоке в начале XX в.
2. Формирование Вашингтонской системы в АТР после первой Мировой войны и причины её распада.
3. Первый этап развития АТР: распад колониальной системы и формирование региональной идентичности (1945–1958 гг.).
4. Второй этап: распад советско-китайского альянса, начало войны во Вьетнаме (1958–1971 гг.).
5. Третий этап: пересмотр США политики в отношении СССР и КНР, формирование новых центров силы - «азиатских тигров» (1971–1985 гг.).
6. Четвертый этап: прагматичная политика государств АТР, смена геостратегической расстановки сил в регионе (1985–1998 гг.).
7. Пятый этап: смена приоритетов в интеграционных процессах у стран региона (с 1998 г.).
8. Современный этап развития АТР (с 2000-х гг.).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.

2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — 978-5-7567-0662-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

2. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион : учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Заруб. регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2016.

3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений, 1991-2016 : [учебно-метод. комплекс для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-эконом. профиля] / А. В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2016. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>

4. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]

2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.

2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам

3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».

4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.

5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «Вконтакте» «IS | Международные отношения».

6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».

7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».

8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.

9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

Тема 3. Процессы интеграции и дезинтеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Цель занятия: дать общую характеристику развития Азиатско-Тихоокеанский регион.

В результате освоения темы (семинара), студент:

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Актуальность темы (семинара):

В ходе семинара рассматриваются стратегии ведущих стран АТР по вопросам региональной политики и безопасности, основные тенденции экономического и технологического развития стран региона, актуальные аспекты сотрудничества России с АТР, а также место АТР во внешней политике ряда внерегиональных игроков.

Теоретическая часть:

Основной исследовательский вопрос сфокусирован на предположении, что обширное пространство АТР в настоящее время охвачено двумя по сути противоположными, разнонаправленными и противоречивыми процессами – интеграцией, равно как и дезинтеграцией, и этот фактор в известной степени усложняет возможности интеграции России в данном регионе. Учитывая, что некоторые другие государства региона, такие как Япония, страны АСЕАН, в этих же условиях получают дополнительные возможности более тесного и глубокого вовлечения в региональные интеграционные процессы, представляется интересным попытаться ответить на вопрос, почему России пока с относительным трудом удается реализовывать данные задачи в более или менее аналогичных условиях. Также предпринимается попытка выделить эндогенные и экзогенные факторы, которые обуславливают современное течение, возможности и пределы участия России в интеграционных процессах в АТР. Взаимосвязи, взаимозависимости и переплетения на пространстве региона как процессов регионализации и интеграции (что в последние годы проявилось в формате преференциальных торговых соглашений нового поколения, таких как Транстихоокеанское партнерство и Всестороннее региональное экономическое партнерство), так и некоторых тенденций дезинтеграции (в частности, наметившаяся ось противостояния Вашингтона и Пекина, что при неблагоприятном стечении обстоятельств может расколоть регион), можно рассматривать как экзогенные факторы, которые Москве необходимо учитывать при планировании стратегии интеграции на восточном направлении.

Вопросы и задания

1. Специфика интеграционных процессов в АТР.
2. АСЕАН: модели интеграции стран Юго-Восточной Азии
3. АТЭС и государства АТР: проблемы и перспективы взаимодействия.
4. Австралийско-Новозеландская зона свободной торговли (AANZETA).
5. Транстихоокеанское партнерство: проблемы формирования и Всеобъемлющее и прогрессивное соглашение о Транстихоокеанском партнёрстве (СРТПР).
6. ВРЭП как новый формат региональной и трансрегиональной интеграции.
7. Шанхайская организация сотрудничества: формирование и развитие

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. Б.Ф.Мартынова, Ю.В.Боровского, О.В.Шишкиной. — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — 978-5-7567-0662-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
2. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион : учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Заруб. регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2016.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений, 1991-2016 : [учебно-метод. комплекс для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-эконом. профиля] / А. В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2016. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
4. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]
- асность, 2019-[Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.
5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «Вконтакте» «IS | Международные отношения».
6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.
9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

Тема 4. Геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Цель занятия: дать общую характеристику развития Азиатско-Тихоокеанский регион.

В результате освоения темы (семинара), студент:

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Актуальность темы (семинара):

В ходе семинара рассматриваются стратегии ведущих стран АТР по вопросам региональной политики и безопасности, основные тенденции экономического и технологического развития стран региона, актуальные аспекты сотрудничества России с АТР, а также место АТР во внешней политике ряда внерегиональных игроков.

Теоретическая часть:

Обострение всего комплекса китайско-американских отношений нашло свое выражение в соперничестве двух мировых лидеров за влияние в инициированных или поддерживаемых ими международных организациях в ИТР. В дипломатическом арсенале Китая имеются инициатива «Пояс и путь», «Всестороннее региональное экономическое партнерство» (ВРЭП), возможности членства в обновленном Транстихоокеанском партнерстве, в резерве – зоны свободной торговли в АТЭС, трехсторонние отношения с Японией и Южной Кореей, соглашения о свободной торговле с отдельными странами. За счет предпринимаемых на этом направлении шагов Китай стремится обеспечить контролируемое участие в развитии региональных и глобальных цепочек добавленной стоимости и сохранение взаимодействия с партнерами в инновационных отраслях; упрочить за счет этого институциональную основу своей лидирующей роли на региональном и глобальном уровнях.

Вопросы и задания

1. Развитие БРИКС+. Субрегиональные интеграционные форматы (Большой Меконг, Дельта реки Жемчужная, «треугольники роста «Индонезия – Малайзия – Таиланд», экономические коридоры «Китай-Пакистан», «Китай-Монголия-Россия»).

2. Реализация проекта КНР «Один пояс-один путь». Альтернативные проекты (ТТП, инициатива Индо-Тихоокеанского пространства, экономическое партнерство ЕАЭС -ШОС-АСЕАН).

3. Формирование валютно-финансовой архитектуры в АТР.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.

2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.]; под ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — 978-5-7567-0662-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

2. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион : учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Заруб. регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2016.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений, 1991-2016 : [учебно-метод. комплекс для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-эконом. профиля] / А. В. Фененко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2016. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
4. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. – М., 2015.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]
- асность, 2019-[Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.
5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «ВКонтакте» «IS | Международные отношения».
6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.
9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

Тема 5. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Китай

Цель занятия: дать общую характеристику развития Азиатско-Тихоокеанский регион.

В результате освоения темы (семинара), студент:

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Актуальность темы (семинара):

В ходе семинара рассматриваются стратегии ведущих стран АТР по вопросам региональной политики и безопасности, основные тенденции экономического и технологического развития стран региона, актуальные аспекты сотрудничества России с АТР, а также место АТР во внешней политике ряда внерегиональных игроков.

Теоретическая часть:

Распад СССР и изменение геополитического положения КНР. Роль КНР в урегулировании Кампучийской проблемы. Нормализация отношений между КНР и Вьетнамом. Развитие отношений с Лаосом, Мьянмой. Развитие отношений с Японией и Южной Кореей. Тайваньский вопрос. Приход к власти четвертого поколения руководителей КНР и переосмысление внешнеполитического курса. «Возвращение» Гонконга и Макао. Роль эмбарго против КНР в развитии экономического сотрудничества. Азиатский финансовый кризис 1997 г. Проблема ответственного лидерства КНР. Усиление экономической взаимозависимости между КНР и США.

Особенности современного геополитического положения КНР. Усиление вовлеченности в международные процессы. Создание ШОС (2001 г.). Концепция «мирного развития» vs концепция «китайской угрозы». «Мягкая сила» в политике КНР. Договор о добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНР (2001 г.). Вступление Китая в ВТО (2001 г.). 11 сентября 2001 г.: усиление внимания КНР к борьбе с терроризмом. Участие КНР в Шестисторонних переговорах по ядерной программе КНДР. Тайваньский вопрос. КНР и экономический кризис 2008-2009 гг. «Поворот США в Азию»: усиление конкуренции между КНР и США в АТР и дальнейшее углубление экономического сотрудничества. Проекты РВЭП и ТТП. Украинский кризис и сближение КНР с РФ. Эволюция военной стратегии КНР. Политика КНР в отношении отдельных стран АТР. Китайско-индийские отношения. Усиление влияния КНР в Латинской Америке. Укрепление международных позиций КНР и развитие «незападных» форматов сотрудничества. Участие КНР в БРИКС. Активизация регионального экономического сотрудничества. Современная политика КНР в отношении АСЕАН и асеаноцентричных форматов. Китай в АТЭС. Проект Экономического пояса Шелкового пути и Морского шелкового пути. Перспективы сопряжения ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути. «Китайская мечта»: внешнеполитический аспект.

Вопросы и задания:

1. Формирование и развитие политической системы КНР. КПК и ее место в политической системе КНР. Председатель КНР и его роль в политической системе. Механизм принятия социально-экономических программ КНР В XXI в. Политическая система Тайваня и проблема объединения Китая. Приход к власти четвертого поколения руководителей КНР и переосмысление внешнеполитического курса. «Возвращение» Гонконга и Макао.
2. Эволюция военной стратегии КНР.
3. Проект Экономического пояса Шелкового пути и Морского шелкового пути
4. Политика КНР в отношении отдельных стран АТР.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — 978-5-7567-0662-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
2. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион : учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Заруб. регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2016.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений, 1991-2016 : [учебно-метод. комплекс для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-эконом. профиля] / А. В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2016. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
4. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.
5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «ВКонтакте» «IS | Международные отношения».
6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.
9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

Тема 6. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония

Цель занятия: дать общую характеристику развития Азиатско-Тихоокеанский регион.

В результате освоения темы (семинара), студент:

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Актуальность темы (семинара):

В ходе семинара рассматриваются стратегии ведущих стран АТР по вопросам региональной политики и безопасности, основные тенденции экономического и технологического развития стран региона, актуальные аспекты сотрудничества России с АТР, а также место АТР во внешней политике ряда внерегиональных игроков.

Теоретическая часть:

Внешняя политика Японии: основные принципы, влияние внутренних факторов. Доктрины национальных интересов и национальной безопасности. Роль Японии в региональных экономических и политических процессах. Японское экономическое чудо: истоки, меры и влияние на страны АТР. Укрепление политического потенциала Японии за счет экономических успехов. Стагнация экономики Японии. Экономика знаний в Японии. Абэномика и ее влияние на развитие экономических отношений со странами региона. Сотрудничество в сфере энергетики. Умеренное наращивание военного потенциала Японии под прикрытием американского «ядерного зонтика».

Эволюция американо-японского союза (экономические, социальные и политические аспекты), роль США в изменении военной политики Японии. Японо-китайские отношения. Японско-корейские отношения, проблема Корейского полуострова. Российско-японские отношения: экономической сотрудничество, вовлечение Японии в проекты на Дальнем Востоке, проблема урегулирования территориального спора. Япония на международных площадках АТР. Отношения с Австралией и Новой Зеландией. Япония и страны ЮВА: приоритетные направления сотрудничества. «Помощь развитию». Продвижение инициатив в сфере нетрадиционных угроз безопасности.

Вопросы и задания:

1. Конституция 1947 г. и особенности политического устройства государства. Послевоенное политическое развитие Японии (1945–1993).

2. Японское экономическое чудо: истоки, меры и влияние на страны АТР. Экономика знаний в Японии. Абэномика и ее влияние на развитие экономических отношений со странами региона.

3. Эволюция американо-японского союза (экономические, социальные и политические аспекты), роль США в изменении военной политики Японии.

4. Японо-китайские отношения. Японско-корейские отношения, проблема Корейского полуострова. Российско-японские отношения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. Б.Ф.Мартынова, Ю.В.Боровского, О.В.Шишкиной. — Москва: АСТ, 2021.

2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — 978-5-7567-0662-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
2. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион : учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Заруб. регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2016.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений, 1991-2016 : [учебно-метод. комплекс для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-эконом. профиля] / А. В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2016. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
4. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.
5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «Вконтакте» «IS | Международные отношения».
6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.
9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

Тема 7. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Корейский полуостров.

Цель занятия: дать общую характеристику развития Азиатско-Тихоокеанский регион.

В результате освоения темы (семинара), студент:

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Актуальность темы (семинара):

В ходе семинара рассматриваются стратегии ведущих стран АТР по вопросам региональной политики и безопасности, основные тенденции экономического и технологического развития стран региона, актуальные аспекты сотрудничества России с АТР, а также место АТР во внешней политике ряда внерегиональных игроков.

Теоретическая часть:

Особенности южнокорейской и северокорейской модели развития. Проблема Корейского полуострова: суть, этапы, проблемы, перспективы. Перспективы объединения.

Шестисторонние переговоры: интересы и позиции сторон. Эволюция отношений между РК и КНДР: этапы, направления сотрудничества и перспективы.

Внешняя политика РК. Основные документы и принципы. Роль РК в экономическом развитии региона, основные направления сотрудничества. НИОКР. Энергетическое сотрудничество. Отношения РК с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др. Позиция РК на многосторонних площадках АТР. Участие РК в интеграционных процессах в АТР. Евразийские инициативы РК.

Внешняя политика КНДР. Основные документы и принципы. Ядерная программа КНДР и ядерный шантаж. Основные этапы развития усилий международного сообщества по прекращению ядерной программы КНДР. Отношения КНДР с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др.

Вопросы и задания:

1. Особенности южнокорейской и северокорейской модели политического развития.
2. Роль РК в экономическом развитии региона, основные направления сотрудничества. НИОКР. Энергетическое сотрудничество.
3. Внешняя политика РК. Основные документы и принципы. Отношения РК с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ.
4. Внешняя политика КНДР. Основные документы и принципы. Ядерная программа КНДР.
5. Отношения КНДР с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.]; под ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин.

- Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — 978-5-7567-0662-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
2. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион : учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Заруб. регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2016.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений, 1991-2016 : [учебно-метод. комплекс для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-эконом. профиля] / А. В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2016. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
4. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.
5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «Вконтакте» «IS | Международные отношения».
6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.
9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

Тема 8. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Канада

Цель занятия: дать общую характеристику развития Азиатско-Тихоокеанский регион.

В результате освоения темы (семинара), студент:

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и

личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Актуальность темы (семинара):

В ходе семинара рассматриваются стратегии ведущих стран АТР по вопросам региональной политики и безопасности, основные тенденции экономического и технологического развития стран региона, актуальные аспекты сотрудничества России с АТР, а также место АТР во внешней политике ряда внерегиональных игроков.

Теоретическая часть:

Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) становится объектом повышенного экономического и военно-политического внимания для Оттавы.

Долгие годы Канада рассматривала США и Европу как своих главных торговых партнеров. В последние годы наметилась тенденция к сокращению объемов экономического сотрудничества Оттавы и Брюсселя (при сохранении таковых в американо-канадских отношениях), и смещению фокуса внимания с европейской на азиатскую экономику.

Согласно прогнозам, в ближайшем будущем экономика азиатского региона будет переживать период бурного роста, в то время как Соединенные Штаты займут второе место. Европейской же экономике пророчат сползание на третью позицию. Поэтому намерения Оттавы активизировать свою политику в АТР вполне объяснима.

Подвергаются пересмотру некоторые основы американо-канадского сотрудничества энергетической сфере. Вся канадская система поставки энергоресурсов нацелена с севера на юг, т.е. из Канады – в Соединенные Штаты, которые на протяжении десятилетий оставались главным потребителем канадских энергоресурсов. Канада производит 6% от мирового количества энергоресурсов, и почти 100% из них экспортирует в США. Из-за существующей рыночной конъюнктуры канадские компании вынуждены продавать свою продукцию американским потребителям с большими скидками, доходящими до \$30 за баррель, что в год дает почти двадцатимиллиардные потери для канадской экономики.

Канада все чаще посматривает в сторону Азии не только при решении экономических вопросов. На протяжении всего XX столетия приоритетом для Оттавы была политическая стабильность на европейском континенте. Для достижения этой цели Канада плотно сотрудничала с Соединенными Штатами и государствами Западной Европы, участвуя в сооружении «железного занавеса» с Советским Союзом.

Стратегическая цель (ослабление России) была достигнута, а Восточная Европа, ставшая подконтрольной Вашингтону, не требовала такого пристального внимания, как ранее.

В такой ситуации Оттава, вполне предсказуемо, сместила фокус своего военно-политического и экономического внимания в другие регионы. Произошло это не сразу, и потребовало пересмотра ключевых геостратегических принципов, практически полная ориентация на Соединенные Штаты, следование в общем фарватере англосаксонской политики (США, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия, Канада). Но все из перечисленных партнеров Оттавы по «англосаксонскому клубу», так или иначе, обратили свой взор на АТР. Если для Канберры и Веллингтона это было естественно в силу их географического положения, то для Вашингтона и Оттавы это был решительный шаг, ознаменовавший окончательное смещение центра геоэкономической и геополитической мощи мира из Северной Америки и Европы в Азию.

Вопросы и задания:

1. Структура государственного управления Канады. Внешняя политика Канады в XXI в.: основные тенденции.
2. Подключение Канады к деятельности в региональных организациях. Канада в АТЭС.
3. Сотрудничество Канады со странами АСЕАН. Торгово-экономическое сотрудничество Канады со странами АТР. Канадские инвестиционные проекты в АТР.
4. Сотрудничество Канады со странами АТР в области безопасности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. Б.Ф.Мартынова, Ю.В.Боровского, О.В.Шишкиной. — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.]; под ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — 978-5-7567-0662-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
2. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион: учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Заруб. регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва: Аспект Пресс, 2016.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений, 1991-2016: [учебно-метод. комплекс для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-эконом. профиля] / А. В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2016. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
4. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026- [Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026- [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.
5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «Вконтакте» «IS | Международные

отношения».

6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».

7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».

8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.

9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

Тема 9. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Мексика, Перу и Чили

Цель занятия: дать общую характеристику развития Азиатско-Тихоокеанский регион.

В результате освоения темы (семинара), студент:

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Актуальность темы (семинара):

В ходе семинара рассматриваются стратегии ведущих стран АТР по вопросам региональной политики и безопасности, основные тенденции экономического и технологического развития стран региона, актуальные аспекты сотрудничества России с АТР, а также место АТР во внешней политике ряда внерегиональных игроков

Теоретическая часть:

В последние годы страны Латинской Америки разворачиваются в сторону Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Мексика, Перу и Чили — члены Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Эти же государства плюс Колумбия образовали Тихоокеанский альянс, новую региональную структуру, которая динамично развивается. Кроме того, Мексика вместе с Перу и Чили входят в Транстихоокеанское партнерство (ТТП), транснациональное образование, активно продвигаемое США.

Вопросы и задания:

1. Формирование современной модели общественно-политического развития: Мексики, Перу и Чили.

3. Модель либеральной экономики и ее результаты в Мексике, Перу и Чили. Мексике, Перу и Чили интеграционных объединениях АТР: АТЭС, Тихоокеанский альянс.

4. Двусторонние экономические контакты государств с КНР и США: сравнительный анализ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. Б.Ф.Мартынова, Ю.В.Боровского, О.В.Шишкиной. — Москва: АСТ, 2021.

2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — 978-5-7567-0662-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
2. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион : учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Заруб. регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2016.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений, 1991-2016 : [учебно-метод. комплекс для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-эконом. профиля] / А. В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2016. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
4. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.
5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «Вконтакте» «IS | Международные отношения».
6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.
9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине
«Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион»
для студентов направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
(профиль Международные отношения)**

Ставрополь 2026

Содержание

Общая характеристика самостоятельной работы студентов бакалавриата при изучении дисциплины «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион»

План-график выполнения самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения литературы

Методические указания по подготовке и проведения круглого стола

Критерии оценивания компетенций

Список рекомендуемой литературы

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента является важным видом учебной и научной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Общая характеристика самостоятельной работы бакалавров при изучении дисциплины «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион»

Самостоятельная работа проводится в виде конспектирования, собеседования, выполнения индивидуальных проектов. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение профессиональной подготовки студентов бакалавриата, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности по Направлению подготовки **41.04.05 «Международные отношения, магистерская программа «Мировая политика».**

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами прогнозирования и политического анализа;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

При организации самостоятельной работы по дисциплине формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-5.

План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	Собеседование Темы: 1-2, 4, 6, 8, 9-12, 14, 15, 16, 18	Опорный конспект	Собеседование	30	6	36
Итого за 3 семестр				30	6	36
Итого				30	6	36

Содержание самостоятельной работы

Наименование тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
Тема 1. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая характеристика региона	Опорный конспект	Собеседование
Тема 2. Этапы формирования Азиатско-Тихоокеанского региона как геополитического пространства	Опорный конспект	Собеседование
Тема 3. Процессы интеграции и дезинтеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Опорный конспект	Собеседование
Тема 4. Геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Опорный конспект	Собеседование
Тема 5. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Китай	Опорный конспект	Собеседование
Тема 6. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония	Опорный конспект	Собеседование
Тема 7. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Корейский полуостров.	Опорный конспект	Собеседование
Тема 8. Современные социально-политические	Опорный конспект	Собеседование

и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Канада		
Тема 9. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Мексика, Перу и Чили	Опорный конспект	Собеседование
Тема 10. Австралия и Новая Зеландия как участники процессов в АТР	Опорный конспект	Собеседование
Тема 11. Место Монголии в региональном сотрудничестве АТР	Опорный конспект	Собеседование
Тема 12. Внешнеполитическая деятельность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Опорный конспект	Собеседование
Тема 13. Внешнеполитическая деятельность США в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Опорный конспект	Собеседование
Тема 14. Многосторонняя дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона в мире	Опорный конспект	Собеседование
Тема 15. Политика «мягкой силы» государств региона.	Опорный конспект	Собеседование
Тема 16. Проблемы невоенной безопасности в АТР	Опорный конспект	Собеседование
Тема 17. Проблемы безопасности в АТР	Опорный конспект	Собеседование
Тема 18. Формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Опорный конспект	Собеседование

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему а по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическим рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем

теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с аргументами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После этого следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выводам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;

- изучение цели и задач практического занятия;

- изучение плана вопросов и задания практического занятия;

- изучение содержания практического занятия;

- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия

Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения литературы

Подготовка к практическим занятиям предполагает составление конспектов по рекомендованной основной и дополнительной литературе, а также по самостоятельно подобранным источникам.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Назначение конспекта – зафиксировать основные понятия и положения первичного текста для того, чтобы их в нужный момент воспроизвести (например, при написании реферата).

Для того чтобы подготовить конспект, необходимо решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. При конспектировании необходимо как можно полнее записать основную информацию, а вспомогательную пропустить.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

- а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);
- б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос - тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов-ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов-ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

– простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего, в противном случае такой конспект нельзя будет использовать;

– параллельный способ конспектирования: конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.
2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке

Конспект – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к данному виду работ – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме. Цель реферата или а – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах эпитологии. В учебном процессе реферат или представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного а содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Конспект в рамках учебного процесса в вузе оцениваются по следующим основным критериями:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Составление списка литературы. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспекту, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях на высоком уровне. Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций на высоком профессиональном уровне. Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории на высоком уровне. Без затруднений определяет этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования, опираясь на современные исследовательские практики. Уверенно формулирует научную гипотезу и обосновывает её научную новизну. На высоком профессиональном уровне осуществляет подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях. Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций на хорошем уровне. На хорошем уровне демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории на хорошем уровне. Определяет этапы исследовательской деятельности, испытывая незначительные трудности в определении актуальности целей и задач, объекта и предмета исследования. Испытывает несущественные затруднения с формулировкой научной гипотезы и обоснованием её научной новизны. На достаточно высоком уровне осуществляет подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он удовлетворительно применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях. Удовлетворительно применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций. Удовлетворительно демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории. На удовлетворительном уровне. Определять этапы исследовательской деятельности, испытывая значительные трудности в определении актуальности целей и задач, объекта и предмета исследования. Испытывает существенные затруднения с формулировкой научной гипотезы и обоснованием её научной новизны. На недостаточно высоком уровне осуществляет подготовку и написание докладов, научных статей

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях. Не применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций. Не демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Не освоил методы анализа развития истории. Не может определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования. Не способен формулировать научную гипотезу и обосновывать её научную новизну. Не способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.]; под ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — 978-5-7567-0662-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
2. Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион: учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Заруб. регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва: Аспект Пресс, 2016.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений, 1991-2016: [учебно-метод. комплекс для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-эконом. профиля] / А. В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2016. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
4. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.
5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «ВКонтакте» «IS | Международные отношения».
6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.
9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.