

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58  
Уникальный программный идентификатор:  
с45abce04df3131d28c1ca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического  
факультета, доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

**Разработано**  
Доцент, кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры социальной  
психологии и психологии  
безопасности  
Назаренко Т.И

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о гражданственности и патриотизме как важнейших понятиях гражданской идентичности; обретение личностных смыслов гражданственности, включение их в индивидуальную систему ценностных ориентаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания в области представления об идентичности на основе анализа отечественных и зарубежных теоретических концептов, а также практики конструирования идентичности.
- познакомить с процессами конструирования идентичности;
- изучить социально-психологические механизмы возникновения и формирования гражданской идентичности и толерантности;
- сформировать у студентов когнитивный, ценностный, эмоциональный и деятельностный (поведенческий) компоненты гражданской идентичности;
- развить способность студентов к личностной рефлексии, осознанию аспектов своей идентичности, особенностей взаимодействия и взаимоотношений в системе «Я — Другой человек»;
- сформировать позитивный и дифференцированный образ «Я-гражданин».

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности» относится к факультативным дисциплинам.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> - выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Без ошибок определяет роль различных социальных групп в развитии отечественной и мировой культуры, мировых религий, философских и этических учений, исходя из знания основных этапов мирового исторического развития и своеобразия развития России

	ИД-3 <sub>УК-5</sub> - выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	18
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
<b>Самостоятельная работа</b>	18
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p><b>Значимость формирования гражданской идентичности. Понятие технологий гражданской идентичности</b></p> <p>1. Современное понимание патриотизма и гражданского образования.</p> <p>2. Ответственность за прогрессивное развитие своего отечества.</p> <p>3. Создание возможностей для реализации творческого потенциала каждого молодого человека.</p> <p>4. Равные возможности права молодёжи.</p>	УК-5	2	4	-	2	собеседование

2	<b>Технологии по формированию гражданской идентичности</b> 1. Этапы развития гражданско-патриотического воспитания. 2. Скаутские движения до революции. 3. Молодёжные движения патриотической направленности в Советском Союзе. 4. Плюсы и минусы патриотического воспитания в период Советского государства. 5. Развитие гражданско-патриотического молодёжного движения в постсоветской России.	УК-5	2	4	-	2	собеседование
3	<b>Технологии правового просвещения, как основы гражданской идентичности</b> 1. Юридические клиники. 2. Консультационные службы для молодёжи по правовым вопросам. 3. Горячие телефонные линии. 4. Участие молодежи в самоуправлении. 5. Молодёжные парламенты.	УК-5	2	4	-	2	собеседование
4	<b>Технология организации добровольческих движений</b> 1. Добровольчество как философия 3-го тысячелетия. 2. Теория самостоятельности. 3. Менеджмент добровольческих программ и организаций. 4. Добровольческие сети. 5. Социальная политика на основе добровольчества. 6. Проблемы принудительного «Добровольчества».	УК-5	2	4	-	2	собеседование

5	<p><b>Технология проведения массовых акций для формирования гражданской идентичности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение митингов и шествий.</li> <li>2. Организация малых форм массовых акций: пикеты, флэшмобы.</li> <li>3. Конференции, семинары, круглые столы гражданского и патриотического содержания.</li> </ol>	УК-5	2	4	-	2	собеседование
6	<p><b>Технология социального проектирования в области программ гражданской идентичности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка социального проекта.</li> <li>2. Написание проблемы.</li> <li>3. Проведение исследования для выявления проблемы.</li> <li>4. Целевая группа проекта.</li> <li>5. Календарный план проекта.</li> <li>6. Ожидаемые результаты проекта.</li> </ol>	УК-5	2	4	-	2	собеседование
7	<p><b>Технологии работы с молодёжью по организации значимых событий по формированию гражданской идентичности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значимые даты для отечества.</li> <li>2. Организация мероприятий в учебных заведениях и учреждениях для детей и молодёжи.</li> <li>3. Гражданско-патриотические литературно-художественные композиции.</li> <li>4. Слеты авторской песни гражданско-патриотической направленности.</li> <li>5. Технологии организации патриотических мероприятий в армии.</li> <li>6. Технологии проведения гражданско-патриотических мероприятий для молодёжи пенитенциарных учреждений.</li> <li>7. Технологии ролевых игр и исторической реконструкции.</li> </ol>	УК-5	2	4	-	2	собеседование

8	<b>Технологии работы по формированию гражданской идентичности</b> 1. Организация сбора материалов для новых страниц «Книги памяти». 2. Аудио история тех, кто помнит войну. 3. Технология организации поисковых движений. 4. Работа с жертвами ГУЛАГа. 5. Сбор материалов о детях войны. 6. Создание музеев гражданско-патриотической направленности по месту жительства и в учебных заведениях для детей и молодёжи.	УК-5	2	4	-	2	собеседование
9	<b>Социально-психологический тренинг как метод формирования гражданской идентичности</b> 1. Раскрыть основные методы формирования гражданской идентичности молодежи. 2. Школьное самоуправление как инструмент гражданского воспитания. 3. Социально-психологические игры, направленные на формирование гражданской идентичности. 4. Модель культурного научения Р. Брислина. 5. Типы социально-психологических тренингов. 6. Задачи и структура социально-психологических тренингов. 7. Подобрать 1-2 упражнения социально-психологического тренинга и провести их в группе.	УК-5	2	4	-	2	собеседование
	ИТОГО за 1 семестр		18	36	-	18	
	ИТОГО		18	36	-	18	





университет, 2012. - 323 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.  
- ISBN 978-5-7782-2042-3

- 3 Юридическая конфликтология : практикум / сост. О. Н. Лаута ; сост. О. Ю. Апарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 164 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 139-142.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине - Ставрополь: СКФУ, 2019.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине - Ставрополь: СКФУ, 2019

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 3 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
2	1. <a href="https://psyera.ru/about">https://psyera.ru/about</a> - Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» 2. <a href="https://psyfactor.org">https://psyfactor.org</a> – Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия

или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.