

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec3272c1771c09e23b985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методика преподавания права в профильной школе

название дисциплины (модуля)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами. по дисциплине *«Методика преподавания права в профильной школе»*. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) *«Методика преподавания права в профильной школе»*.

3. Разработчик: Ряснянская Наталья Александровна, к.ист.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-3 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

цели.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-4 УК-3 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Не может продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Испытывает затруднения при демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Логически обосновывает необходимость демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-5 УК-3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Не может эффективно взаимодействовать с членами команды.	Испытывает затруднения при взаимодействии с членами команды.	В целом верно взаимодействует с членами команды.	Логически обосновывает необходимость взаимодействия с членами команды.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-3 Реализует современные методики и технологии организации образовательной	Не может реализовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Испытывает затруднения при реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин,	В целом верно реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и	Логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых

деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	различным образовательным программам	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-3 . Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Не может применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Испытывает затруднения при применении современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	В целом верно применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-3 Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Не владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Испытывает затруднения при владении приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	В целом верно владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	2	Образование – это: 1: система знаний человека о природе 2: целенаправленное обучение личности 3: целенаправленное обучение коллектива	УК -3
2.	1	Главной задачей современного образования является: 1: личностно-ориентированный подход 2: коллективно ориентированный подход 3: формирование и развитие разноуровневого образовательного пространства	УК -3
3.	1	Право на образование в РФ закреплено: 1: в Конституции РФ 2: в Гражданском кодексе РФ 3: в Уголовном кодексе РФ 4: в Трудовом кодексе РФ	УК -3
4.	1	Методология – это: 1: это взаимосвязь способов и методов формирования и организации теоретического и практического процесс 2: теоретический и практический процесс 3: научный процесс	УК -3
5.	1	Общенаучная методология – это: 1: обобщение методов и принципов изучения явлений разными науками 2: использование нескольких методов 3: использование определенных методов	УК -3
6.	1	Методы обучения – это: 1: способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся	УК -3

		2: теоретический образовательный процесс 3: научный процесс в образовании	
7.	1	Индивидуализация – это: 1: учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося 2: учет индивидуальных возможностей педагога 3: активизация учебного процесса	УК -3
8.		Перечислите актуальные проблемы в профессиональной деятельности педагога:	УК -3
9.		Перечислите функции оценки.	УК -3
10.		Перечислите основные принципы универсальности высшего юридического образования.	УК -3
11.		Раскройте значение ценности права в образовательном процессе.	УК -3
12.		Для чего нужно обладать правовой грамотностью?	УК -3
13.		Перечислите основные задачи правового воспитания.	УК -3
14.		Перечислите принципы методики правового воспитания учащихся.	УК -3
15.		Перечислите структурные компоненты занятий по праву.	УК -3
16.		Перечислите виды уроков получения нового знания.	УК -3
17.		Перечислите виды уроков закрепления знания.	УК -3
18.		Перечислите виды уроков обобщения и систематизации знания.	УК -3
19.		Перечислите виды уроков контроля знания.	УК -3
20.		Перечислите виды комбинированных уроков.	УК -3
21.		Перечислите виды традиционного обучения.	УК -3
22.		Перечислите виды нетрадиционной организации учебного процесса.	УК -3
23.		Какие стороны восприятия учеников охватывает сфера влияния личности педагога?	УК -3
24.		Какими профессиональными навыками должен	УК -3

		обладать педагог?	
25.		Перечислите основные задачи науки.	УК -3
26.		Перечислите основные функции науки.	УК -3
27.		Назовите цели правового обучения.	УК -3
28.		Назовите принципы методики обучения праву.	УК -3
29.		Раскройте термин «форма обучения праву».	УК -3
30.		Раскройте значение дискуссии в образовательном процессе.	УК -3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1	Мотивация – это: 1: активность деятельности обучающихся 2: активность деятельности педагога 3: коллективная деятельность	ПК -3
2.	1	Интерактивный метод обучения предусматривает: 1: постоянный диалог активных участников образовательного процесса 2: коллективную деятельность обучающихся 3: активную деятельность педагога	ПК -3
3.	1	Самореализация – это: 1: реализация человеком активности в значимых сферах жизнедеятельности 2: постоянный диалог активных участников образовательного процесса 3: коллективная деятельность	ПК -3
4.	1	Мониторинг качества образования – это: 1: механизм контроля и слежения за качеством 2: совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения 3: система органов, контролирующая качество образования	ПК -3

5.	1	Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как: 1: ориентацию на проблемы личности 2: способ решения поставленных человеком профессиональных задач 3: способ развития личности	ПК -3
6.		Раскройте цель деловой дискуссии.	ПК -3
7.		Дайте определение «вида обучения».	ПК -3
8.		Перечислите виды обучения.	ПК -3
9.		Дайте определение проблемному обучению.	ПК -3
10.		Охарактеризуйте развивающее обучение.	ПК -3
11.		Охарактеризуйте эвристическое обучение.	ПК -3
12.		Объясните содержание личностно-ориентированного обучения.	ПК -3
13.		Что такое модульное обучение?	ПК -3
14.		Дайте определение дистанционного обучения.	ПК -3
15.		Поясните суть межпредметного обучения.	ПК -3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- логически обосновывает необходимость демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- логически обосновывает необходимость взаимодействия с членами команды;
- логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования;
- логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом:

- в целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- в целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- в целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- в целом верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- в целом верно взаимодействует с членами команды;
- в целом верно реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- в целом верно применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования;

- в целом верно владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;

- не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

- испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

- испытывает затруднения при демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

- испытывает затруднения при взаимодействии с членами команды;

- испытывает затруднения при реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- испытывает затруднения при применении современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования;

- испытывает затруднения при владении приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;

- не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

- не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

- не может демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;

- не может эффективно взаимодействовать с членами команды.