

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и
спорта»

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Тема 1. Общая характеристика Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Тема 2. Общеобразовательные принципы в вузовском обучении

Тема 3. Анализ глобальных проблем высшего образования

Тема 4. Структура органов управления образованием в Российской Федерации

Тема 5. Основы правовой системы высшего образования в России, и ее структура

Тема 6. Высшая школа в области физической культуры и спорта

Тема 7. История профессионального образования в области физической культуры и спорта

Тема 8. История профессионального образования в России

Тема 9. Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01 Физическая культура

Тема 10. Научно-исследовательская работа магистра в области физической культуры

Тема 11. Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров.

Тема 12. Методическая работа в области физической культуры

Тема 13. Общеобразовательные принципы в вузовском обучении

Тема 14. Методология образовательной деятельности

Тема 15. Основные требования к разработке программы мониторинговых исследований и средств её осуществления

Тема 16. Разработка критериев оценки качества профессиональной подготовки в области физической культуры

Тема 17. Разработка системы управления качеством учебного процесса: базовые принципы

Тема 18. Мониторинг качества образовательной деятельности в области физической культуры

Тема 19. Правовые основы управления качеством в профессиональном образовании

Тема 20. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе высшего профессионального физкультурного образования в России и за рубежом

Тема 21. Вуз как системный объект подготовки магистров к профессиональной деятельности

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие содержит программный материал дисциплины «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для магистров по направлению 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

В издании раскрывается порядок, логика и специфика изучения тем учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», современное состояние высшего профессионального физкультурного образования, качество и уровень профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Целью изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» является формирование у студентов способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления, применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Использует разные виды современных коммуникаций, в том числе на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях на различных публичных мероприятиях, включая дистанционный формат	Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках
	ИД-2 _{УК-4} Составляет, переводит и редактирует различные тексты (тезисы, статьи, обзоры и т.д.), демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью, в том числе на иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия	Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ИД-1 _{ОПК-2} Ориентируется в разнообразии содержания средств, методов и приемов при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта
	ИД-2 _{ОПК-2} Осуществляет разработку и реализацию программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, с учетом использования разнообразных средств, методов и приемов физической культуры и спорта	Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта
ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ИД-1 _{ОПК-6} Определяет заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта	Демонстрирует знание механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта
	ИД-2 _{ОПК-6} Организует взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-оздоровительными организациями по реализации конкретного направления деятельности	Участвует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления, применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

- Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках.
- Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии.
- Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта.
- Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта
- Демонстрирует знание механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.
- Участвует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности.

Актуальность темы: Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества. Знание теоретико-методических основ профессионального образования является необходимым фактором его осуществления.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Как социокультурный институт профессиональное образование представляет собой систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида.

Объективными признаками социального института профессионального образования выступают: его *идеология*, т.е. определенное осмысление сущности, значения и роли института профессионального образования в системе других социальных структур; *совокупность норм и предписаний*, регулирующих юридические, экономические, педагогические отношения как в системе профобразования, так и в сфере ее отношений с другими социокультурными институтами; *формальные и неформальные организации*, в том числе структуры управления и самоуправления, письменные или устные кодексы принятых принципов, норм и правил поведения, а также совокупность традиций, обычаев и образцов поведения.

Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества (семья, производственные структуры, наука, средства массовой коммуникации и др.), осуществляющих передачу знаний и опыта от одного поколения к другому, формирование менталитета социальной общности, сохранение и развитие национальной культуры, социальных связей и отношений; способствует разработке и развитию системы мотиваций

каждого человека, всегда реализующего свою жизнь в сфере общественных институтов, а не вне их. Вместе с другими социокультурными институтами система профессионального образования выполняет ряд базовых функций (функция – обязанность, назначение) по отношению к человеку и обществу.

Функции профессионального образования

Первая группа функций

Реляционная функция (от лат. *relatio* – донесение) направлена на освоение определенных социальных ролей и статусов обучающимися, приобретаемых в процессе социализации и вхождения в мир культуры (уровень образования, профессионализация, гражданские, нравственные качества и др.).

Регулятивная функция (от лат. *regulare* – приводить в порядок, давать направление) нацелена на выработку определенных стандартов поведения и социального контроля за действиями и поступками индивида – члена профессионального образовательного сообщества.

Аксиологическая функция (от греч. *axios* – ценный) связана с наличием в любом социальном институте определенной системы базовых ценностей, которые разделяются всеми его членами или их большинством. Несогласованность в системах ценностей указывает на кризисное состояние института и крайне затрудняет реализацию других его функций.

Интегративная функция (от лат. *integer* – целый) указывает на то, что в целях и результатах деятельности системы профессионального образования приоритетными должны быть интересы всего общества, а не только успешное функционирование отдельного социального института.

Вторая группа функций

Указывает на особенности системы профессионального образования в ряду других социокультурных институтов. Сюда относятся образовательная, воспитательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая функции.

Образовательная функция – это формирование у учащихся (включенных в то или иное звено профессионального образования) системы знаний о мире, в котором они живут и действуют; преподавание и закрепление фундаментальных научных принципов, на которых основываются экономика, производство, процессы обработки различных материалов, наука, культура; формирование и развитие общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности. Эта же функция реализуется посредством участия преподавателей и студентов в распространении научных знаний, результатов научно-исследовательской и научно-технической деятельности.

Воспитательная функция – это формирование (в учебно-познавательной, производственной, клубно-профильной и других видах деятельности студентов, в их взаимодействии с преподавателями и представителями “профессионального цеха”) не только профессионально значимых знаний и умений, но и жизненных установок и принципов, культуросообразных представлений обучающихся о социально-нравственных нормах, ценностях, идеалах и соответствующих им стандартов поведения. Социализирующим результатом профессионального образования является устойчивая система эмоционально-ценностных и нормативно-поведенческих отношений учащегося к окружающему миру, к осваиваемой профессии и к самому себе. Этот результат довольно быстро обнаруживается в воспитанности и успешной учебе будущего профессионала.

Развивающая функция – это своеобразный “институт человека”, который не только дает профессиональные знания и умения, но и развивает человека как личность, готовит его к самостоятельной творческой жизни, к подлинной самореализации. Основными ориентирами развития человека на этапе его профессионального образования выступают укрепление здоровья и физическое совершенствование, развитие интеллекта и творческого мышления, самосознания и Я-концепции, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер (в том числе потребности в успешной учебно-профессиональной

деятельности – основной для студента), способностей и на их основе – индивидуального стиля работы и общения. При этом современная педагогика и психология не рассматривают развитие как целенаправленное формирование личности в соответствии с определенным идеалом. Данная функция может реализоваться посредством создания условий для саморазвития личности, путем предоставления широкого выбора возможностей в различных видах деятельности и оценочного отношения наставников к тому или иному выбору учащегося.

Мировоззренческая функция профессионального образования – это формирование целостного мировоззрения и мироощущения учащихся, адекватного современным достижениям фундаментальных наук. Выпускник профессиональной школы, особенно высшей, должен быть способен к целеосмысленному общественному труду и культуротворчеству, к строительству собственной жизни, среды обитания и общения. Основное условие его жизнедеятельности – осознание целостной современной картины мира, осознание места, роли и назначения человека в этом мире, все это предполагает установление неагрессивных связей человека с миром, гармонизацию его контактов с природой, культурой и его отношения к самому себе. Без этого человек не сможет ориентироваться во все более усложняющемся мире, понимать причины и возможные последствия глобальных процессов современности, осознавать свою роль во взаимодействии с природными и общественными силами.

Инновационная функция – это формирование, распространение и внедрение идей, нацеленных на решение профессиональных и общекультурных задач нового класса. Эта функция осуществляется посредством проведения научных исследований (фундаментальных и прикладных), распространения результатов научно-исследовательской и научно-технической деятельности, создания и развития малых предприятий инновационного типа, реализации инновационных образовательных программ, освоения современных информационных технологий и возможностей их использования обучающимися в различных сферах общественного производства и творческого развития личности. Включенность преподавателей и обучающихся конкретного учреждения профессионального образования в реализацию данной функции, результативность их исследовательской, проектно-конструкторской, технологической и другой творческой деятельности выступают важнейшими условиями успешного осуществления других функций профессионального образования.

Экономическая функция – это все более активное включение системы профессионального образования, ее коллективных и индивидуальных представителей в функционирование и развитие рынков интеллектуальной собственности; услуг, прежде всего образовательных; товаров. Данная функция осуществляется в деятельности подсобных хозяйств, учебно-производственных цехов и предприятий, опытно-конструкторских участков и производств, научно-исследовательских коллективов, а также в индивидуальной деятельности преподавателей и сотрудников – все это содействует как экономическому росту и увеличению общественного богатства, так и улучшению финансирования учреждений профессионального образования за счет внебюджетных источников.

Наряду с явными функциями у профессионального образования имеются также латентные (от лат. *latens* – скрытый, невидимый) функции, например статусная и политическая.

Так, **статусная** функция – это предоставление возможности получить профессиональное образование, в особенности высшее, что означает одновременно приобретение определенного социального статуса, который позволит подняться по социальной лестнице на ступеньку выше, чем без получения такого образования и без подтверждающего его сертификата; приобретение некоего “образовательного ценза”, дающего допуск в особо привлекательные сферы профессиональной деятельности (дипломатия, банковское дело и др.); установление прочных дружеских связей с влиятельными представителями данной профессиональной общности.

Такой же неявной является и *политическая* функция, суть которой состоит в следующем. Система профессионального образования представляет собой весьма многочисленное сообщество людей, объединяющее разные возрастные группы, выражающие его общие интересы, которые реализуются в предъявлении законных требований (например, относительно повышения в должности или материальной поддержки со стороны государства). Подобные требования активизируют *взаимодействие сферы профессионального образования* (в лице профессиональных академических сообществ, советов ректоров, творческих союзов деятелей науки и культуры) *с политической системой*, влияя на деятельность правительственных органов и политических элит. Нахождение взаимоприемлемых решений позволяет властным структурам проектировать желаемое электоральное поведение более 9,5 млн. человек, задействованных в государственной системе профессионального образования, и упреждать ситуацию, в которой эта латентная, скрытая функция может стать явной.

Специфическими функциями, на которые ориентируются отдельные учреждения профессионального (чаще всего – начального) образования, выступают:

- ~ адаптация учащихся с ограниченными возможностями к социокультурным процессам в обществе;
- ~ социальная реабилитация учащихся с неадекватным и противоправным поведением;
- ~ поддержка выпускников в момент их вступления на рынок труда и т.п.

Содержание понятия «профессиональное образование», содержание функций конкретно-исторической системы профессионального образования зависят от социально-экономических, политических и культурных условий. Но образование не только зависит от экономики страны, но и одновременно является предпосылкой успешного развития этой экономики. Аналогичная взаимообусловленность характеризует связи профессионального образования с культурой и наукой.

Однако такое представление все-таки чересчур упрощает, а следовательно, искажает действительность. Институт профессионального образования обладает относительной самостоятельностью и автономностью, достаточной инерционностью и стабильностью даже в самые критические моменты общественных переворотов. Кроме того, система образования в рамках любого общества – это система, способная к саморефлексии, самоосознанию, способная изменять направления своей деятельности на основе целенаправленного выбора вектора своего развития.

С этих позиций обратимся к анализу сложных отношений социокультурного института профессионального образования с экономикой и со сферой общественного труда.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Основные понятия педагогической инноватики
2. Классификация педагогических нововведений
3. Принципы управления педагогическими инновациями
4. Этапы инновационной педагогической деятельности
5. Факторы, препятствующие нововведениям
6. Заказчики нововведений

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). -

Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Еркомайшвили.-Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31.-Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

ТЕМА. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления, применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

- Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках.

- Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии.

- Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта.

- Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта

- Демонстрирует знание механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.

- Участвует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности.

Актуальность темы: Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества. Знание истории становления и развития системы профессионального образования является необходимым фактором его осуществления.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Профессиональное образование в России находится на этапе поступательного реформирования с целью гуманизации и приведения к международным стандартам на основе синтеза научно-педагогических знаний и исторического опыта. Использование опыта становления профобразования позволит сохранить лучшие национальные традиции, выработать новые подходы к его оптимизации, а также избежать ошибок, порождаемых предвзятой односторонностью и поспешным копированием зарубежных систем. Такая направленность использования исторического опыта становления профессионального образования соответствует объективному подходу к осмыслению социально-экономических, социально-культурных, ментальных, теоретико-методологических, организационно-педагогических и других условий его развития (эти вопросы освещены в работах Е.П. Белозерцева, П.Л. Атутова, С.Я. Батышева, Ю.В. Громыко, О.В. Долженко, В.К. Розова, В.Н. Сагтовского, В.А. Сластёнина и др.).

Аксиологический, культурологический, формационный, цивилизационный подходы позволяют выделить *объективные* (существующие независимо от сознания и воли человека) условия становления профессионального образования. А *субъектно-деятельностный фактор* – это изменения, происходящие в профессиональном образовании, деятельность его субъектов, приводящая к названным изменениям.

Деятельность этих субъектов демонстрирует совокупность их *ценностных* предпочтений (аксиологическая доминанта), отношение к другим субъектам данной системы и к другим способам ее преобразования. В этой связи задачу, связанную с пониманием сущности профессионального образования, особенностей его становления и развития, можно решить, рассмотрев деятельность его субъектов в конкретной исторической ситуации.

Совокупность данных подходов создает предпосылки для выявления тенденций, закономерностей, условий, направлений для изучения становления и развития (генезиса) профессионального образования не только по хронологическому принципу, но и по этапам этого генезиса. Это позволяет выделить шесть периодов становления и развития профессионального образования: первый – XVII в. – 1917 г.; второй – 1917-1940 гг.; третий – 1941-1945 гг.; четвертый – 1945-1970 гг.; пятый – 70-90-е гг. XX-начало XXI в.

Первый период: XVII в. – 1917 г.

Профессиональное образование зарождается, когда заметно в целом оживляется сфера умственной деятельности в России, расширяется круг хорошо образованных людей. Бурные события XVII в. привели в движение огромные, до тех пор малоподвижные массы людей, стремящихся к научным знаниям.

Еще Борис Годунов стремился к тому, чтобы в России были не только школы, но и университеты, где бы молодые русские люди учили европейские языки и различные науки. Но тогда дело ограничилось отправкой нескольких человек на учебу во Францию, в Англию, Голландию для изучения иностранных языков. Идея создать систему высшего образования была в начале XVII в. еще не востребована в России, а к концу столетия обстановка изменилась, и названная идея стала постепенно осуществляться. Симеон Полоцкий (1629-1680), воспитатель сыновей царя Алексея Михайловича, основал, например, в Москве Заиконоспасское духовное училище по западноевропейскому образцу с обучением на латинском языке и выступил инициатором создания первого в Москве общеобразовательного высшего учебного заведения (будущей Славяно-греко-латинской академии). В 1679 г. открылась греческая типографская школа при Московской типографии и возник ряд других учебных заведений, которые уже можно отнести к средним учебным заведениям.

По велению царя Федора Алексеевича его воспитатель Симеон Полоцкий составил “Привилегию” (Учредительную грамоту) упомянутой академии. Уже после смерти С. Полоцкого царь подписал ее в 1682 г.

В 1683 г. в Москву из Константинополя по приглашению патриарха Иоакима приехали два доктора Падуанского университета братья греки Иоанникий и Софроний Лихуды. В 1685 г. они открыли в Москве в монастырях (сначала в Благовещенском, а потом в Заиконоспасском) школы, в которых преподавание велось на греческом языке. В 1687 г. эти школы были преобразованы в Славяно-греко-латинскую академию, где преподавание велось на трех языках: славянском, греческом и латинском. Учебная программа в академии была обширной, академия складывалась в первую очередь как светская, профессиональная высшая школа, а не только как духовная. Здесь преподавали грамматику, пиитику, риторику, философию, богословие. Впоследствии ее выпускники (в том числе М.В. Ломоносов) стали специалистами, годными и на воинскую службу, и на медицинскую, и на церковную, и на гражданскую.

Так воплотилась в России идея создания высшего учебного заведения, из стен которого вышли многие видные духовные и государственные деятели, такие, например, как боярин Федор Михайлович Ртищев, князь В.В. Голицын (1643-1714), боярин Артамон Сергеевич Матвеев и др. Это были европейски образованные люди, радеющие о распространении научных знаний в России.

Профессиональное образование в XVII в. носило черты прагматичности, ориентируясь на обслуживание практических нужд русского общества и государства. Но, к сожалению, меры, предпринимавшиеся властями для развития профессионального образования, были довольно слабы, и такие цели еще не стали частью образовательной политики государства.

Великий реформатор Петр I, которому были крайне нужны люди, хорошо знающие морское, военное и инженерное дело, своим указом от 14 января 1701 г. основал в Москве Школу математических и навигационных наук, где воспитанники изучали алгебру, геометрию, навигацию, геодезию и т.д. Учебный план, составленный руководителем этой школы английским профессором Д.Д. Фарварсоном, а также влиятельным преподавателем Л.Ф. Магницким и утвержденный самим Петром I, убедительно свидетельствует о светском профессионально-образовательном характере этого учебного заведения.

При Петре I открылись и другие учебные заведения, дававшие профессиональное образование: инженерная, артиллеристская, медицинская, геодезическая школы, а также горные училища при заводах и рудниках.

Таким образом, при Петре I, в начале XVIII в. в России сложилась следующая система профессионального образования: *среднее образование* – навигационная, инженерная и уже названные школы; *высшее образование* – Славяно-греко-латинская академия, Морская академия, Академический университет.

Но полностью система профессионального образования еще не сложилась: не было строгой последовательности ступеней обучения, отсутствовал единый орган государственного управления образованием.

Первые преемники Петра I проявляли равнодушие к профессиональному образованию. Уровень преподавания в учебных заведениях снизился, сократилась численность студентов. Однако государство не отказывалось от своей прежней роли в профессиональном обучении молодежи, в подготовке специалистов, необходимых для государственной службы. С 12 до 16 лет подростки должны были подготавливаться по арифметике и геометрии к будущему специальному образованию. В 16 лет они сдавали в Сенате экзамен, а, по усмотрению Сената, с 16 до 20 лет они получали уже профессиональное обучение. Для обучения молодых людей создавались узкословные учебные заведения.

Указом от 29 июля 1731 г. императрица Анна Иоанновна повелела, например, основать Шляхетский сухопутный кадетский корпус для подготовки дворянских детей не только к военной, но и к гражданской службе. Позднее был создан еще ряд закрытых учебных заведений. В 1752 г. был открыт Морской шляхетский корпус, 1759 г. – Пажеский корпус.

Когда на царский престол взошла Елизавета Петровна, дочь Петра I, положение в организации профессионального образования стало меняться. М.В. Ломоносову и В.К. Тредиаковскому поручили набирать студентов для университета. По замыслу М.В. Ломоносова, содержание учебного процесса, программы учебных курсов, а также решение всех дел, касавшихся студентов, должны были определяться преподавателями, конференцией профессоров. Императорский указ о создании Московского университета был подписан Елизаветой Петровной 12 января 1755 г., и она приняла его под свое покровительство.

В последующие годы был разработан еще ряд проектов о развитии профессионального образования в России. Они были подготовлены по указанию императрицы Екатерины II. В 1764 г. Ф.Г. Дильтей, приглашенный в Московский университет руководить кафедрой истории и правоведения, представил императрице “План об учреждениях разных училищ для распространения разных наук и исправления нравов”.

Свои проекты устройства профессионального образования предложила также Комиссия об училищах и прозрений требующих, созданная по велению императрицы Екатерины II в составе учрежденной в 1767 г. комиссии по составлению нового Уложения, подготовившей четыре проекта: о нижних деревенских училищах, о нижних городских училищах, о средних училищах, об училищах для иноверцев.

При Екатерине II были претворены в жизнь проекты Ивана Ивановича Бецкого, который был виднейшим деятелем по устройству образования и воспитания на новых началах.

В соответствии с идеями и планами И.И. Бецкого был организован ряд учебных заведений в Петербурге и Москве: Общество для благородных девиц при Воскресенском (Смольном) монастыре (1764 г.), такое же Общество для девиц мещанского сословия (1765 г.), воспитательное училище для мещан при Академии художеств (1764 г.). И.И. Бецкой хотел обучить людей, способных успешно проявить себя в различных областях жизни, в разнообразных искусствах и ремеслах, воспитывать граждан, полезных государству.

В 1786 г. Екатерина II повелела открыть главные народные училища в 25 губерниях. В целом профессиональное образование в стране в период просвещенного абсолютизма сделало значительный шаг вперед.

В конце XVIII в. в Российской империи насчитывалось уже около 550 различных учебных заведений (в них обучались 62 тыс. учащихся), в том числе примерно 400 народных училищ, свыше 60 духовных семинарий и столько же сословных закрытых учебных заведений.

В январе 1803 г. в России вступило в силу Положение об устройстве учебных заведений. Страна разделялась на шесть учебных округов, в каждом из которых открывался университет как высший научный и административный центр данного округа. В 1803 г. был открыт Виленский университет, в 1804 г. – Казанский и Харьковский университеты, в 1804 г. – Петербургский педагогический институт, ставший в 1816 г. Главным педагогическим институтом, а в 1819 г. – университетом. Учебные округа ведали также всеми частными учебными заведениями. Эта система способствовала тому, что к середине XIX в. в России действовало несколько десятков профессиональных учебных заведений трех типов: заводские школы, горные и окружные училища.

В 20-х гг. XIX в. открылись сельские профессиональные школы для подготовки специалистов по агрономии, земледелию, животноводству, садоводству, виноделию с четырех– или пятилетним сроком обучения. В 1822 г. начала свою работу Московская земледельческая школа, в 1832 г. – удельное земледельческое училище, в 1840 г. – Горогорекское сельскохозяйственное училище и др.

В 30-40-х гг. XIX в. Министерство государственного имущества создало ряд учебных ферм для подготовки “владельцев образцовых хозяйств” из молодых крестьян. Это были своеобразные низшие сельскохозяйственные школы, дававшие практические знания своим выпускникам.

Все возрастающие потребности общества в специалистах для промышленности и торговли заставили государство пойти на ряд новых мер. В 1839 г. одной из них стало создание реальных классов при гимназиях. В стране появились также волостные училища, подготавливавшие служащих низшей квалификации для государственной администрации: писарей, землемеров, помощников фельдшеров.

Преобразования, проведенные государством в профессиональном образовании в 40-50-х гг. XIX в., устранили преобладание классицизма в гимназическом образовании, содействуя развитию реального образования. Было решено сосредоточить реальное образование в специальных заведениях. Для этого в стране открывались реальные училища – гимназии с техническим уклоном.

В тот период были учреждены следующие учебные заведения технического профиля: 1810 г. – Петербургский институт инженеров путей сообщения, в 1828 г. – Петербургский технологический институт, в 1830 г. – Московское ремесленное училище, в 1832 г. – училище гражданских инженеров, в 1835 г. – Константиновский межевой институт в Москве.

Важнейшей составляющей качества подготовки специалистов во второй половине XIX в. следует признать согласованность образовательных стандартов и учебных планов средних и высших учебных заведений. В 1871 г. вышел в свет “Сборник правил и подробнейших программ для поступления во все учебные заведения, мужские и женские, казенные и частные по всем ведомствам”, который узаконил ступенчатый характер профессионального образования в России. Особенность профобразования в России тогда состояла в том, что стали открываться *негосударственные высшие учебные заведения*. Это было продиктовано необходимостью подготовки специалистов из числа одаренных женщин, поскольку дорога в университеты для них была закрыта. Первыми такими учебными заведениями стали Московские и Петербургские высшие женские курсы. Их выпускницы получили право преподавать в старших классах гимназий, в женских институтах.

В целом масштабы профессионального образования в стране в конце XIX в. возросли, но оно развивалось как государственная система. Анализ ее функционирования в то время убеждает в том, что общество диктовало необходимость принятия профессиональных образовательных стандартов в переломные периоды своего развития, и эти стандарты в значительной степени способствовали подготовке высококвалифицированных специалистов для экономики России.

В начале XX в. к категории профессионально-технических училищ относилось лишь 2151 учебное заведение (со 116093 учащимися): ремесленные, технические, художественно-промышленные, железнодорожные и горные училища. В 1910-1917 гг. их число увеличилось

до 2500. Но круг специальностей в них был крайне узок. Для новых отраслей производства, в том числе для электротехнического, совершенно не подготавливали квалифицированных кадров, которых обучали по старинке путем длительного индивидуального ученичества и работы на производстве.

Все это свидетельствует о том, что русская дореволюционная техническая школа значительно отставала от требований промышленности и как бы застыла в рамках тех специальностей, которым обучали в 80-90-е гг. XIX в.

Большое разнообразие и значительное количество низших и средних технических школ и училищ, многие из которых существовали по своим особым уставам, затрудняет их классификацию. Однако основные технические учебные заведения можно условно разделить на следующие группы:

средние технические школы и училища для подготовки техников или ближайших помощников инженеров по руководству производством;

низшие технические школы и училища для подготовки младшего технического персонала, мастеров, механиков, машинистов и т.д. – железнодорожные, горные, мореходные училища, художественно-промышленные школы и ряд технических школ, имевших индивидуальные уставы;

ремесленные школы и училища, подготавливавшие квалифицированных рабочих, ремесленников и кустарей – ремесленные училища, школы ремесленных учеников, низшие ремесленные школы, ремесленные учебные мастерские и ремесленные учебные заведения с особыми уставами.

Особым типом средних учебных заведений были **техникумы**. Этот новый тип средних специальных учебных заведений возник перед Первой мировой войной исключительно по частной и общественной инициативам. Срок обучения в них составлял три-четыре года. В уставе каждого техникума говорилось о том, что он дает образование в объеме, превышающем курс средних специальных технических учебных заведений для исполнения обязанностей помощников инженеров.

Анализ видов и содержания профессионального образования России в период с XVII в. до 1917 г. дает нам основание считать, что:

в сфере подготовки рабочих и специалистов среднего звена в этот период создавались предпосылки для осуществления непрерывной подготовки кадров через разнообразные профессиональные учебные заведения;

количество профессиональных учебных заведений отставало от потребностей промышленного и сельскохозяйственного производства;

нормативная документация об открытии и функционировании каждого вида учебного заведения и о создании единой системы профессионального многопрофильного образования отсутствовала;

продолжалось дальнейшее совершенствование организационных, методических, содержательных и других аспектов всех типов учебных заведений, а также их системы в целом;

развивающаяся экономика России требовала дальнейшего совершенствования профессионального образования и увеличения количества выпускаемых специалистов.

Все это обуславливало крайне медленный рост профессионального образования, оказывало негативное влияние на направленность содержания, формы и методы обучения и воспитания будущих специалистов.

Второй период: 1917-1940 гг.

С первых же дней после революции 1917 г. перед советским правительством встали вопросы организации профессионального образования, и их пришлось решать в исключительно сложной обстановке внутри страны и на международной арене.

Постановления Совнаркома от 23 февраля 1918 г., 15 ноября 1918 г., 24 июня 1919 г. и 7 июля 1919 г. рассматривали проблему профессионального образования. Совнарком передал в ведение Народного Комиссариата по просвещению все профессионально-

технические школы и учреждения, провозгласив обязательное и бесплатное профессиональное образование для всех детей обоего пола до 17 лет; снабжение бедных детей пищей, одеждой и учебными пособиями за счет государства. В принятой на VIII съезде РКП(б) в 1919 г. Программе компартии говорилось о необходимости:

1) проведения бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет;

2) широкого развития профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста в связи с общими политехническими знаниями.

В специальной декларации “О задачах профессионально-технического образования в России”, опубликованной 16 октября 1918 г. за подписью А. В. Луначарского, народного комиссара просвещения, были сформулированы следующие важнейшие установки:

1) все начальные и средние школы республики преобразуются в единые трудовые школы 1-й ступени (с 8 до 13 лет) и 2-й ступени (с 13 до 17 лет); прежнее разделение школ и училищ на начальные, высшие начальные, гимназии, реальные, коммерческие, ремесленные, технические и другие упраздняется;

2) единая трудовая школа 1-й и 2-й ступеней должна стать общеобразовательной политехнической школой, учащиеся которой в процессе производительного, общественно полезного труда должны знакомиться с самыми разными формами производства;

3) профессиональная подготовка начинается с 17 лет, так как более раннее обучение конкретному виду труда или профессии ограничивает (по мнению А.В. Луначарского) возможности разностороннего гармонического развития всех физических, духовных и нравственных сторон человека и “ставило бы на человеке клеймо специалиста”.

Для молодежи, достигшей 17 лет, считалось возможным создать так называемую специальную школу профессионального характера, в которой специальное обучение должно было осуществляться на основе политехнического образования. Но Наркомпрос до конца 1919 г. не разработал четкого, глубоко продуманного общего плана развития профессионального образования в стране.

25 февраля 1919 г. Государственный комитет по профессиональному образованию вынес решение, в котором высказался за сохранение еще незакрытых технических школ и разрешение принимать в них подростков с 14-летнего возраста.

9 ноября 1919 г. коллегия Народного Комиссариата просвещения утвердила общий план профессионального технического образования в стране. Суть его состояла в том, что профессионально-техническое образование могло осуществляться двумя путями: после окончания школы 2-й ступени открывалась возможность поступить в техникумы и институты (средние и высшие звенья профессионального образования); после окончания школы 1-й ступени учащиеся могли поступить в низшую четырехгодичную профессионально-техническую школу, в которой первые два класса были общеобразовательными, а в двух последних изучались специальные предметы и проводилось производственное обучение.

На основании декрета Совета Народных Комиссаров (Совнаркома) от 20 января 1920 г. был создан Главный комитет профессионально-технического образования (Главпрофобр) под руководством наркома просвещения А.В. Луначарского.

Наряду с явной недооценкой профессионально-технического образования в 1917-1919 гг. (попытки превратить технические учебные заведения в общеобразовательные школы 1-й и 2-й ступеней) наблюдалась и противоположная тенденция – стремление подменить политехническое образование монотехническим, а общеобразовательные школы 2-й ступени – специальными.

Советскую систему профессионального образования нужно было строить заново не только в организационном отношении, но и с точки зрения содержания обучения и воспитания специалистов.

В начале 1920 г. специально созданная комиссия разработала и представила в Совнарком проект декрета о профессионально-техническом образовании, о порядке проведения всеобщей трудовой повинности.

Несмотря на большое разнообразие учебных заведений профессионального образования в первые годы после революции, можно установить следующие наиболее распространенные и важные их типы: техникумы, профессионально-технические школы, профессионально-технические курсы, учебно-показательные мастерские, школы фабрично-заводского ученичества.

В рассматриваемый период было принято различать четыре системы производственного обучения.

Первая система – это так называемая предметная система, или система целостных изделий. Суть ее заключалась в том, что обучение специальности проводилось в процессе изготовления учащимися каких-то законченных изделий.

Вторая система – это операционная система. Учащихся тренировали в выполнении отдельных важнейших операций и приемов, типичных для данной специальности.

Третья система была разработана Центральным институтом труда (ЦИТ), который рассматривал тренировку как целостный метод расчлененного формирования производственных движений и способностей, как систему общей педагогики.

Четвертая система обучения – это комбинированная система, использовавшая элементы всех трех, названных выше.

Анализ особенностей становления и развития профессионального образования в этот период позволяет сделать следующие выводы:

- профтехобразование в названный период развивалось крайне неравномерно, переживая свои “взлеты” и “падения”;

- специалисты-педагоги понимали, что образование, в том числе и профессиональное, должно быть непрерывным, однако четкой концепции системы такого образования тогда еще не было;

- при благоприятных социально-экономических условиях функционировали основные компоненты непрерывного образования, в результате общество получило значительное количество подготовленных специалистов, и каждый член общества имел определенные возможности для своего развития, как культурного, так и профессионального, но такие периоды были кратковременными.

Третий период: 1941-1945 гг.

В годы Великой Отечественной войны были совершены неправильные действия по отношению к средним специальным учебным заведениям. Сокращение сети техникумов, резкое уменьшение выпуска специалистов со средним техническим образованием обусловили в названное время острый недостаток инженерных кадров.

Существенно изменились размещение и специализация школ и училищ трудовых резервов. Особенно быстро расширялась *сеть училищ, школ, техникумов, выпускавших кадры для оборонной промышленности*: для угольной промышленности эта сеть увеличилась со 100 названных учебных заведений до 170; для строительной – соответственно со 75 до 105; для металлургии – с 90 до 200; для железнодорожного транспорта – с 220 до 370; и т.д.

Проводилась *дальнейшая специализация ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения (ФЗО)*. В 1940 г. были организованы специализированные ремесленные училища и школы ФЗО (энергетиков, металлургов, строителей металлургических заводов).

С 1943 г. начали функционировать специализированные ремесленные училища и школы ФЗО, они готовили квалифицированных рабочих для коксохимических заводов, для шахт по добыче коксующихся углей, а также специалистов для морского флота.

В системе государственных трудовых резервов в годы войны было создано несколько *новых типов учебных заведений*: специальные ремесленные училища для детей 12-13 лет, оставшихся без родителей и имевших образование в объеме четырех классов начальной школы. За четыре года обучения в специальном ремесленном училище они получали общее

семилетнее образование и производственную квалификацию четвертого-пятого разрядов по избранной специальности.

Для подготовки специалистов сельского хозяйства были открыты 32 ремесленных училища и 45 школ ФЗО механизации сельского хозяйства. Было открыто 22 индустриальных техникума. В 1944-1945 гг. по каждой из 56 специальностей обучалось от 25 до 100 тыс. человек на весь Советский Союз.

В условиях военного времени, когда училища и школы ФЗО в связи с требованиями оборонной промышленности вынуждены были производить ускоренные выпуски учащихся, а также выполнять специальные задания, резко *снизилось качество подготовки квалифицированных рабочих* и *ухудшилась учебно-воспитательная работа*. Если обратиться к конкретным недостаткам в работе школ и училищ трудовых резервов, то наиболее серьезными из них являлись следующие:

1) слишком большое число профессий и специальностей, по которым подготавливались молодые рабочие, чрезмерная дробность специальностей; ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО в 1945 г. подготавливали кадры по 800 профессиям и специальностям (слесарей, например, по 114 узким специальностям); дробность и многочисленность специальностей сильно затрудняла работу школ и училищ трудовых резервов, не позволяла концентрировать внимание руководства на подготовке квалифицированных кадров по ведущим, основным профессиям и специальностям;

2) неустойчивость сети учебных заведений, отсутствие борьбы за укрепление уже созданных ремесленных училищ и школ ФЗО (только за первое полугодие 1945 г. было закрыто 49 таких заведений); неустойчивость профиля отдельных училищ и школ, заключавшаяся в частой смене перечня специальностей, по которым подготавливали кадры в училище или школе;

3) неудовлетворительное обеспечение производственного обучения во многих школах и училищах трудовых резервов: плохое оснащение учебных мастерских станочным оборудованием (на 80 тыс. учащихся-токарей в 1944 г. было, например, лишь 10 тыс. токарных станков, при таком совершенно недостаточном станочном оборудовании студенты часто обучались специальности “вприглядку”, так как к одному станку прикреплялось от 7 до 20 человек); нехватка учебников, наглядных пособий, лабораторий и кабинетов по теоретическому обучению.

В годы войны число высших учебных заведений и контингент обучавшихся в них студентов значительно сократились. В 1942 г. в стране оставалось только 460 вузов, в которых обучалось 227,4 тыс. студентов. Но, несмотря ни на какие трудности, советская высшая школа продолжала подготавливать кадры. Всего за 1941-1945 гг. советская высшая школа дала стране 302 тыс. специалистов.

Военная пора породила *новые, дополнительные формы учебной работы*, которые были направлены на максимальную помощь студентам в освоении учебного материала. Так, в ряде вузов было значительно увеличено число коллоквиумов, которые стали проводиться по всем предметам, выносимым на экзаменационные сессии.

Одновременно с изменением учебных планов и программ война заставила пересмотреть номенклатуру специальностей. Помимо укрупнения некоторых существовавших специальностей были введены новые, востребованные в различных отраслях народного хозяйства. Были разработаны и введены в действие учебные планы по *новым специальностям*: радиотехнике, военному строительству, новой авиации, по газовому хозяйству, технологии получения и использования искусственного и жидкого топлива, стальным конструкциям, гидроэнергетике, по ствольной и боевой технике и др.

В 1943-1944 гг. в освобожденных районах страны было восстановлено более 170 вузов, а к 1944/45 учебному году – около 300.

С 1944 г. стал возрастать выпуск специалистов вузами СССР.

Четвертый период: 50-70-е гг. XX в.

В послевоенный период произошло укрепление средних специальных учебных заведений. Если их количество по РСФСР, Украине, Азербайджану, Туркмении и другим союзным республикам в 1957 г. еще не достигало довоенного уровня, то численность учащихся к этому времени увеличилась в два и более раз.

Развитие системы школ и училищ трудовых резервов после окончания Великой Отечественной войны проходило под знаком борьбы за улучшение постановки учебно-воспитательной работы, повышение качества подготовки квалифицированных рабочих.

Для выполнения программы подготовки кадров потребовалось значительное расширение сети школ и училищ трудовых резервов. Только за первые два года первой послевоенной пятилетки (1946-1947 гг.) количество учебных заведений увеличилось с 2,5 до 4,2 тыс.

В специальные ремесленные училища принимали подростков 13-15 лет с образованием в объеме трех классов начальной школы. За три года пребывания в училище они должны были получить общее образование в объеме четырех-пяти классов и специальную подготовку квалифицированного рабочего четвертого-пятого разрядов.

В специальные сельскохозяйственные училища принимали подростков моложе 15 лет с образованием не ниже пяти классов средней школы.

В 1954 г. с целью подготовки (для ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства) высококвалифицированных рабочих и младшего технического персонала из молодежи, имеющей законченное среднее образование, в системе учебных заведений трудовых резервов было организовано 261 техническое училище. В 1957 г. открылись 12-летние профессионально-технические училища, которые давали общее и техническое среднее образование.

В 1954 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР утвердили специальное постановление “Об улучшении подготовки, распределении и использовании специалистов с высшим средним специальным образованием”, в котором давались указания расширить подготовку специалистов со средним образованием и повысить их профессиональную квалификацию. Перечень специальностей сократился с 575 до 392, учебные планы в 1955–1956 гг. были переработаны.

В системе среднего специального образования возникли два различных типа техникумов: 1) четырехгодичные (в которые принимали окончивших семь классов общеобразовательной школы); 2) техникумы со сроком обучения два-два с половиной года (в них принимали получивших среднее общее образование). Оба типа техникумов имели самостоятельные учебные планы.

Вместе с тем назрела необходимость организовать *индустриально-педагогические институты* для подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин в техникумах, профессионально-технических, сельскохозяйственных учебных заведениях. Создание индустриально-педагогических институтов позволило развернуть научно-исследовательскую работу по вопросам профессионально-технического образования, организовать повышение квалификации уже работающих преподавателей техникумов и профессионально-технических училищ. Однако практические вопросы нормирования учебного процесса были разработаны только в 1949 г., когда и было введено обязательное нормирование всех учебно-производственных работ.

Итоги развития профессиональной школы в СССР отразил Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР, принятый 24 декабря 1958 г. 2-й сессией Верховного Совета СССР 5-го созыва.

В этом законе указывалось, что все многочисленные типы низших профессионально-технических учебных заведений: школы фабрично-заводского обучения; ремесленные, железнодорожные, горно-промышленные, строительные училища; училища механизации сельского хозяйства – преобразуются в течение трех-пяти лет в городские и сельские профессионально-технические училища со сроками обучения от одного года до трех лет.

Задачи профессионального обучения молодежи кроме специальных учебных заведений выполняют общеобразовательные 11-летние трудовые политехнические школы с производственным обучением.

В 1960-1970-е гг. по мере развития науки и техники изменялись содержание, формы, масштабы и структура профессионального образования. *Наука превращалась в непосредственную производительную силу общества* и на этой методологической основе сформировался научный подход к определению принципов, содержания и форм развития системы профессионального образования в нашей стране: общедоступность, бесплатность, научный подход к определению содержания и организации обучения будущих специалистов; планомерная массовая подготовка (для всех отраслей народного хозяйства) специалистов и научных работников; единство научно-технического и социально-экономического прогресса; непрерывное расширение и совершенствование высшего образования.

Анализ становления и развития профессионального образования в рассматриваемый период позволяет сделать следующие выводы:

восстановление народного хозяйства, разрушенного войной, крупномасштабное освоение целинных земель, новая аграрная политика – все эти события не могли не оказать существенное влияние на структуру профессионального образования и режим его функционирования;

кадры нужны были срочно и в большом количестве, поэтому сроки обучения сокращались, больше внимания уделялось профессиональной подготовке в ущерб общеобразовательной, о преемственности (названного образования) по вертикали сознательно забывали;

разнообразие учебных заведений системы профтехобразования сократилось;

в целом сложились неблагоприятные условия для функционирования системы непрерывного профессионального образования; система профессионального образования была неустойчивой, часто изменялась; велись поиски оптимальных форм ее организации;

промышленность, сельское хозяйство поднимались на более высокую ступень технического и технологического развития; старую систему подготовки кадров, уже не отвечавшую новым требованиям экономики, требовалось вновь срочно совершенствовать.

Пятый период: 70-90-е гг. XX – начало XXI в.

В этот период ставилась государственная задача – повысить роль человеческого фактора в научно-техническом прогрессе. Поэтому одной из ключевых проблем подготовки квалифицированных специалистов являлось *прогнозирование*, которое позволило бы устранять возникавшие трудности, оперативно отражать быстро изменяющиеся требования производства к личностным и профессиональным качествам специалистов.

Прогнозирование позволило разработать *структуру социально-психологической модели специалиста широкого профиля и высокой квалификации*, ее параметры, определить те качества, которыми специалисты должны были бы обладать.

Структура прогностической модели специалиста широкого профиля имела следующий вид:

- 1) характеристика отрасли хозяйства и перспектива ее развития;
- 2) требования к уровню идейно-политической, нравственной и мировоззренческой подготовки специалиста;
- 3) требования к его профессиональной подготовке.

Такая модель позволяла: выяснить психологическую структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития разных форм мышления, объема знаний, навыков и умений, необходимых в трудовой деятельности, присущих специалисту широкого профиля; четко представить цели, определить пути, основные виды, формы, средства, методы обучения и воспитания всесторонне развитых специалистов, имеющих полноценную психологическую и практическую подготовку.

Это позволило построить профессиональное образование данного периода на следующих *принципах*.

устремленность в будущее;
проектирование личности специалиста на основе текущих и перспективных социальных потребностей;

учет многофакторности воспитательного воздействия прошлого и настоящего опыта студентов;

активность, формирование специалиста в практической деятельности, поскольку только оно в состоянии включить в структуру личности то, что на вербальном уровне лишь познается;

учет особенностей региона;

учет специфики состава преподавателей.

В это время в разработке системы профессионального образования впервые принимали участие психологи, социологи, физиологи, экономисты и инженеры. Эта комплексная проблема была включена в план важнейших научных исследований.

Философы, например, раскрывали мировоззренческий и социальный аспекты этой проблемы, показывая зависимость формирования человека от системы общественных связей и отношений, выявляя условия положительного влияния социальной среды на становление личности.

Психологи выявляли общие закономерности формирования нравственных качеств в личности, а педагоги давали ответ на вопрос о том, какими путями, с помощью каких средств, опираясь на какие объективные закономерности воспитания, можно руководить процессом всестороннего развития личности.

В этот период *группирование профессий* проводилось на основе общности содержания труда рабочих. Основа группирования родственных профессий и специальностей – создание типовой и унифицированной учебно-программной документации на основе общности содержания по темам предметов. Взяв за основу для названного группирования такой подход, из 6,5 тыс. профессий создали несколько десятков профессиональных групп, подготовка которых требует одних и тех же общетехнических предметов.

Группирование профессий осуществлялось как в отраслевом разряде для технологических профессий, так и в межотраслевом – для профессий, аналогичных в различных отраслях народного хозяйства и производства. *Интеграция смежных знаний* в рамках изучаемых дисциплин привела к созданию объединенных курсов.

Разрабатывались *методики развивающего обучения по каждому предмету*. Появился план-заказ на подготовку рабочих для новых машин, инструментов, оборудования. Работа велась по двум направлениям:

- 1) по уже существующим и действующим планам и программам;
- 2) по разрабатываемым принципиально новым учебным планам и программам, а также по экспериментальной проверке с учетом специфики изучаемых профессий и дифференцированного подхода к подготовке учащихся.

В 80-90-е гг. XX в. были разработаны и обоснованы *новые научные принципы учебных программ профессионального обучения*. Эти принципы позволяют отразить в программах:

- ~ проблемность и перспективность знаний в прогнозируемой профессионально-квалификационной структуре рабочих кадров;
- ~ новейшие достижения науки, техники и технологии в соответствующей отрасли производства, т.е. повышение теоретического уровня преподаваемых дисциплин и производственного обучения;
- ~ политехнический принцип в век технического прогресса, когда быстрее морально устаревает техника, и поэтому специалистов надо впрок снабжать знаниями для принятия решений в новых обстоятельствах;
- ~ преемственность трудовой и профессионально-технической подготовки;
- ~ взаимосвязь общего и профессионально-технического секторов образования;
- ~ обобщающую идею учебных предметов применительно к изучаемым профессиям;
- ~ опыт новаторов производства;

- ~ ориентацию на дальнейший рост производственной квалификации;
- ~ типовое положение предвыпускной производственной практики;
- ~ работы, смежные с основной профессией;
- ~ новейшие формы и методы развития технического мышления;
- ~ вопросы воспитания.

Таким образом, в этих принципах было выражено суммарное требование современного производства – обеспечение максимального роста творческих способностей человека, признание (в качестве ведущей функции профессионального образования), развитие способностей учащихся, необходимых им для успешной дальнейшей работы в различных областях народного хозяйства. Это, в свою очередь, делало обязательным *воплощение общекультурных аспектов содержания обучения*, направленного на формирование широкой трудовой культуры и на адаптацию к сложившимся производственным условиям.

В содержании профессиональных знаний как комплексе общественных, естественных и технических наук синтезируются основные положения, схемы и выводы этих наук. В то же время научно-технические знания представляют собой новый тип знания, включающий специфические понятия, подходы, концепции. В них выражается *единство природных, социальных и технических аспектов действительности*, характерное для такого уровня развития общества, на котором взаимодействие природы, общества и технических факторов начинает приобретать фундаментальное значение.

Научно-технические знания в широком смысле как форма отражения взаимодействия общества с природой через систему материальных средств, искусственно созданных людьми, ориентируются на определенные области производственной деятельности. Наиболее явно это отразилось в возникновении и развитии современных комплексных (“неклассических”) научно-технических дисциплин: эргономики, информатики, системотехники, экологической технологии и др. Если классические научно-технические дисциплины *предметно* ориентированы, то комплексные – *проблемно* ориентированы (на практическое решение определенной комплексной научно-технической проблемы). Фактически они являются “науками в деятельности” (понимаемой в широком смысле), поэтому учет при определении содержания профессионального образования современных научно-технических знаний позволяет в принципе сблизить традиционные подходы – “от научных знаний” и “от практической, производственной деятельности”.

Такая интеграция подходов к содержанию профессионального образования, в свою очередь, способствует взаимосвязи, сближению гуманитарной и профессиональной подготовок учащихся.

Таким образом, содержание образования, его целевые установки на каждом этапе общественного развития отражают ведущие тенденции социально-экономического прогресса. На предшествующем этапе эволюционный характер общественного развития обуславливал относительное постоянство структуры и содержания образования. А в условиях научно-технической революции темпы обновления техники и технологии, всей совокупности средств и методов общественного производства обгоняют темп смены поколений и изменяются цели и направленность всей системы образования, и прежде всего трудовой и профессиональной подготовки учащейся молодежи. Раньше знания, общетрудовые специальные умения, приобретенные во время обучения, не теряли своего значения на протяжении всей профессиональной деятельности человека. Теперь подвижность, изменчивость характера профессиональной деятельности требует профессиональной мобильности, гибкости участника производства, готовности его к перемене труда, к постоянному повышению уровня общей и профессиональной культуры.

В системе непрерывного образования, формирующейся в соответствии с требованиями научно-технического и социально-экономического прогресса, одна из коренных проблем – обеспечение всеобщей профессиональной подготовки подрастающего поколения. Вместе с тем это социально-экономическая проблема, так как интенсивность

развития общества во многом зависит от уровня образованности работника, от его профессиональной компетентности и добросовестности в труде.

В этой связи можно сделать следующие выводы:

- ~ научно-техническая революция привела к коренным изменениям в структуре всех профессий, а следовательно, и в профессиональной направленности учебных заведений;
- ~ претерпели изменения учебные планы и программы (возросла доля общеобразовательных дисциплин, повысился теоретический уровень профессиональных курсов, что создало предпосылку для установления вертикальных связей в системе профессионального образования);
- ~ возрос образовательный ценз многих профессий: появились профессии, требующие среднего и высшего уровней образования, т.е. возросла доля высококвалифицированного труда и существенно снизилась доля ручного и низкоквалифицированного труда;
- ~ повысились требования к преподавательским кадрам, методическому, материально-техническому обеспечению учебного процесса, формам и методам его организации.

Рассмотрение исторических аспектов развития профессионального образования в России позволяет сделать вывод о том, что *непрерывность образования является одним из важнейших условий эффективности подготовки кадров*. В разные периоды истории России в зависимости от экономических и социально-политических условий уделялось определенное внимание этой проблеме или ее предавали забвению.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каковы периоды становления и развития профессионального образования в России и их общая характеристика?
2. В чем заключаются особенности зарождения профессионального образования в нашей стране?
3. Какова структура профессионального образования по периодам его становления?
4. На каких принципах строилось профессиональное образование в 70–90-е гг. XX в.?
5. Каковы основные аспекты содержания профессионального образования по периодам его становления?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Еркомайшвили.-Педагогика

физической культуры и спорта, 2022-08-31.-Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБСАСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

ТЕМА. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Цель: формирование способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления, применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

- Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках.

- Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии.

- Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта.

- Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта

- Демонстрирует знание механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.

- Участвует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности.

Актуальность темы: Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества. Знание психологических основ профессионально-личностного развития и воспитания специалиста является необходимым фактором его осуществления.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Профессиональное становление охватывает длительный период онтогенеза человека, включающий аморфную оптацию, оптацию, профессиональную подготовку, профадаптацию, первичную и вторичную профессионализацию и профессиональное мастерство. Оправданно также включить в этот непрерывный процесс этап прекращения профессиональной деятельности (выход на пенсию). При таком временном подходе профессиональное становление практически полностью совпадает с онтогенезом человека, если рассматривать онтогенез как жизнь индивида со дня рождения до старости. Значит, есть все основания считать профессиональное становление процессом, пронизывающим всю жизнь человека. Конечно, сценарии профессионального становления индивидуальны. Для одного человека профессия определяет смысл его существования, является делом всей его жизни, для другого служит фоном, средством удовлетворения личностно важных потребностей, третий не придает ей особого значения, т.е. профессия имеет разный личностный смысл. Огромная вариативность траекторий, сценариев профессиональной жизни затрудняет ее полноценное сопровождение. Следует также иметь в виду значительное социальное расслоение, низкий уровень социальной защищенности, возможность безработицы и утраты профессиональной дееспособности, которые неизбежно порождают множество проблем профессионального становления. Основываясь на методологическом принципе соразвития личности, образования и деятельности, рассмотрим возможные пути психологического содействия профессиональному становлению личности.

Психологическое содействие-это взаиморазвитие личности и деятельности, обеспечивающее продуктивное профессиональное развитие. Это помощь и поддержка личности в неблагоприятных социально-профессиональных ситуациях. Содействие в отличие от психологического сопровождения предполагает активность личности в проектировании своего профессионально-образовательного пространства, самоформирование и самоактуализацию. Психологическое содействие оказывает также социальное окружение. Профессиональный путь - длинная дорога. Начинается она в детстве и заканчивается в пожилом возрасте. Поэтому содействующих успешному профессиональному становлению человека много: это родители, учителя, коллеги, руководители, социальные работники. Компетентное и продуктивное психологическое содействие может осуществлять специально подготовленный человек - психолог-профконсультант. Оказывая человеку помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, психолог не навязывает ему свое мнение, а помогает наметить ориентиры. Выбор своего пути становления - право и обязанность каждой личности, но на перекрестках и развилках, при появлении усталости, при подъемах на гору и спусках человек нуждается в помощи и поддержке.

Философским основанием психологического содействия человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ психологического содействия стал личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как осознанный выбор и освоение субъектом учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, путей профессионального становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. Содействие может трактоваться как актуализация личностно-профессионального потенциала в формировании ориентационного поля развития, ответственность за принятие решений, определяющих его профессиональное будущее.

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

В психологическом содействии нуждаются прежде всего те люди, которые испытывают потребность в психологической поддержке и помощи. К ним относятся опанты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные и др.

Цель психологического содействия - полноценная реализация личностно-профессионального потенциала человека и удовлетворение потребностей субъекта деятельности в развитии и саморазвитии. Главное - помочь человеку реализовать себя в социально-профессиональной среде.

Выделим основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности:

- наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в профессиональной жизни;
- необходимость для полноценного профессионального становления социально-психологического обеспечения, помощи и поддержки со стороны общества;
- признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих социально-профессиональных функций;
- принятие личностью на себя ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала;
- гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни.

Функции психологического содействия:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального становления (выбора профиля обучения, учебной профессии, начального этапа профадаптации, профессионализации и т.д.);
- проектирование и самопроектирование сценариев отдельных этапов профессионального становления;
- психологически компетентное оказание поддержки и помощи личности в преодолении трудностей профессионального становления, особенно при изменении социально-профессиональной среды;
- профессиональная реабилитация личности в случаях длительного перерыва в профессиональной деятельности (женщин после рождения ребенка, безработных, людей, вышедших из мест заключения, и др.);
- обеспечение социально-профессионального самосохранения;
- профилактика развития профессиональных деформаций, оказание помощи в преодолении кризисов и стагнации;
- коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности.

Учитывая субъектность и субъективность профессионального становления, приведем основные направления психологического содействия этому процессу:

- изучение условий и факторов, влияющих на продуктивность труда и эмоционально-психологическое состояние персонала;
- эффективное воспроизводство и сохранение профессионально подготовленного персонала предприятий и организаций;
- проектирование профессиограмм, отражающих динамику профессионального становления личности и альтернативные варианты профессионального развития;
- целенаправленная подготовка личности к устойчивой и безопасной реализации своей профессиональной карьеры, включая профессиональную миграцию, социальную

адаптацию, реориентацию, профессиональное самосохранение и комфортную жизнь после завершения карьеры;

- формирование и развитие профессиональной культуры специалиста, его потребности в самореализации и способности к самообразованию и самоформированию;
- обеспечение психологической безопасности персонала, комфортных условий его деятельности, а также восстановление профессионально-психологического ресурса специалистов;
- психологическое содействие при решении проблем профессионального становления личности на всех его стадиях. *Мониторинг профессионального развития* — это процесс наблюдения, оценки и прогноза психологического состояния личности, включающий в себя комплекс диагностических методик, обеспечивающих контроль сформированности профессионально важных характеристик.

Реализация функций психологического содействия возможна при использовании личностно ориентированных технологий профессионального развития:

- развивающей диагностики;
- тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития;
- мониторинга социально-профессионального развития;
- технологий формирования психологической аутокомпетентности;
- психологического консультирования по проблемам социально-профессионального развития;
- проектирования альтернативных сценариев профессиональной жизни;
- личностно ориентированных тренингов повышения социально-профессиональной и психолого-педагогической компетентности;
- тренингов самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности.

Одна из главных задач психологического содействия профессионального становления — не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Психологическое содействие предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Результатом психологического содействия профессионального становления являются профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация личностно-профессионального потенциала персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Таким образом, психологическое содействие - это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Психологическое содействие профильной подготовке школьников

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка

труда; отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В Концепции профильного обучения Министерства образования РФ (2002 г.) отмечается, что основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)» поддерживают около четверти старшеклассников.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др. Профильное обучение обладает большим смыслообразующим потенциалом, так как предоставляет обучающимся возможность определить свое место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности. Изучение этого курса способствует формированию компетентного отношения к профессиональной деятельности.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Предпрофильное обучение в 9 классах является подсистемой профильного образования старшей школы и способствует оптимизации профессионального самоопределения учащихся при выборе будущего профиля обучения в 10-11 классах. Посещение девятиклассниками предпрофильных курсов в течение учебного года должно

способствовать ознакомлению с содержанием обучения на старшей ступени образования и формированию высокого уровня мотивации по избранному профилю.

Предпрофильное обучение учащихся основной школы осуществляется поэтапно.

На *предпедагогическом этапе* (завершение обучения в 8 классе) происходит дифференциация учащихся в соответствии с их намерениями продолжить обучение в предпрофильной школе. С этой целью учащиеся знакомятся с учреждениями муниципальной образовательной сети, на базе которых осуществляется предпрофильная подготовка. Целесообразно использование так называемой *образовательной карты*, которая представляет собой схему района с рубрикацией образовательных учреждений по признаку реализуемых программ предпрофильной подготовки с указанием полного адреса и контактных телефонов. Также предусматривается самостоятельное ознакомление учащихся с информацией на бумажных и магнитных носителях, экскурсии, посещение «дней открытых дверей» и пр.

Предварительная диагностика образовательного запроса учащихся на данном этапе осуществляется с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, а также интересов и склонностей.

Основной этап предпрофильной подготовки (обучение в 9 классе) предусматривает моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, обучение учащихся способам принятия решения о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности, психологическую диагностику профессиональной направленности учащихся.

Учащимся предлагается осуществить пробный выбор профиля на основе выполнения цикла эвристически ориентированных заданий, направленных на приобретение школьниками практического опыта познавательной деятельности.

Индивидуальные достижения учащихся, отражающие их уровень готовности к продолжению образования по тому или иному профилю на старшей ступени, предлагается оформить в виде *портфолио*.

Портфолио на этапе предпрофильного обучения представляет собой комплект документов, позволяющих отслеживать динамику и фиксировать индивидуальные достижения учащегося в различных областях. При этом учитываются результаты, достигнутые не только в рамках обучения по школьной программе, но и во внешкольных образовательных учреждениях (школы искусств, спортивные, музыкальные школы, художественные студии). Таким образом, портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет реализовать систему индивидуальной накопительной оценки достижений учащихся, которая может быть использована при определении возможностей обучения по избранному профильному направлению.

На основном этапе предпрофильной подготовки учащиеся посещают *пробные элективные курсы* (курсы по выбору), направленные на расширение мировоззренческих представлений и подготовку к выбору направления дальнейшего обучения.

В 9 классе элективные курсы являются пробными по отношению к профильным курсам повышенного уровня и рассчитаны на небольшое количество часов (оптимальная продолжительность – 8-16 ч). Школьникам в течение года предоставляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности в соответствии с профилями, предлагаемыми конкретной школой и системой муниципального образования. Учащиеся посещают установочные и обзорные лекции, лабораторные работы, семинары, дискуссии, творческие встречи, принимают участие в дискуссиях и специализированных выставках, самостоятельно изучают основную и дополнительную учебную литературу, а также иные источники информации. По итогам работы в рамках выбранного направления предусматриваются экзаменационные испытания, защита выполненного исследовательского или проектного задания.

Результаты прохождения школьниками всех этапов предпрофильной подготовки и профильного обучения представляются в резюмирующих документах («дневник выбора профиля», «карта выбора профиля», портфолио и пр.).

Психологическое содействие выбору профессии

На стадии оптации важное значение приобретает профессиональное консультирование оптантов, которое осуществляет школьный психолог, если речь идет о школьнике, или психолог-профконсультант, если в психологической помощи нуждается безработный. Для изучения их профессиональных намерений используются разнообразные анкеты, беседы, сочинения на тему о выборе профессии. При этом необходимо выяснить, есть ли у оптанта предпочитаемые профессии, продуманы ли пути овладения ими (в учебных заведениях или на предприятиях и т.д.), существуют ли резервные профессиональные планы, имеет ли оптанта представление о содержании труда, привлекательных сторонах профессии, режиме и условиях работы и т.д.

На основе информации, извлеченной из изучения профессиональных намерений оптанта, психолог строит дальнейшую индивидуальную работу с ним: выявляет интересы и склонности к определенным видам деятельности, профессиям. Как правило, оптанты с выраженными интересами и склонностями практически не испытывают затруднений в выборе профессии, ориентируются на содержание труда, его процесс, результат.

Для диагностики способностей (в частности, специальных, обеспечивающих успешное овладение конкретными видами деятельности) применяются разнообразные методы: наблюдение, естественный и лабораторный эксперимент, анализ продуктов деятельности, тесты. Для диагностики артистических, музыкальных, художественных способностей требуется участие специалистов-экспертов.

Одним из признаков способностей школьников является высокая результативность в каком-либо виде деятельности. Успешное обучение по элективным дисциплинам - одно из свидетельств наличия способностей к ним. Так, можно выделить наличие гуманитарных способностей (при успехах в таких предметах, как история, литература), естественно-научных (биология, география) и физико-математических (математика, черчение, физика). Чтобы выявить степень развития этих способностей, можно использовать не только тесты специальных способностей, но и некоторые тесты интеллекта. Например, тест Р.Амтхауэра позволяет получить тестовый профиль испытуемого по трем параметрам: выраженности гуманитарных, математических и технических способностей. Результаты диагностики целесообразно отразить в портфолио старшеклассника.

Е.М.Борисова, анализируя проблемы психологического сопровождения на начальной стадии оптации, выделяет следующие *ситуации*.

1. Оптанта обращается к психологу за подтверждением правильности выбора профессии. В данном случае важно проверить устойчивость профессиональных намерений. Для этого рекомендуется провести беседу о профессиональном плане, обратив особое внимание на соответствие интересов содержанию профессии, наличие резервного профессионального плана, степень продуманности путей приобретения профессии, адекватность оценки своих возможностей в овладении избранной деятельностью и т.д. Диагностические приемы следует использовать лишь в тех случаях, когда профессия, предпочитаемая оптантом, предъявляет жесткие требования к психофизиологическим особенностям. Результаты диагностики следует подробно обсудить с оптантом, чтобы выявить, какой рабочий пост в наибольшей степени соответствует его индивидуальности и интересам. Возможны случаи, когда выявленные типологические особенности могут стать серьезным препятствием для овладения профессией. Тогда психолог должен посвятить в эту проблему оптанта и постараться найти наиболее подходящие для него области деятельности в русле избранной.

2. Оптанта обращается за помощью к психологу, поскольку не обнаруживает выраженных интересов и способностей, которые могли бы помочь в ходе профессионального самоопределения. Такие ситуации являются наиболее сложными для

психолога, требуют длительного времени (5-6 встреч) для того, чтобы добиться активизации процесса профессионального самоопределения оптанта. Самое главное - пробудить у оптанта интерес к проблеме своего будущего, что можно сделать при помощи разных приемов. В частности, интерес зарождается после обстоятельного диагностического обследования, позволяющего обсудить со школьником его тестовый профиль, психофизиологические особенности, черты личности. Как известно, старшие подростки и юноши очень чувствительны к оценке себя, поэтому следует создать обстановку предельной доброжелательности, подчеркивать положительные качества оптанта. Принципы гуманистической профконсультации здесь особенно важны, поскольку только полное принятие оптанта создает для него ситуацию комфортности, формирует доверие к консультанту. Сверхзадачей этого вида психологического сопровождения является пробуждение у консультируемого интереса к себе, своим возможностям, активизация процесса самопознания.

3. Обращение к психологу вызвано трудностями выбора профессии, которые обусловлены многообразием интересов и способностей старшеклассника. Эта ситуация характерна для семей, где родители много внимания уделяют развитию личности и способностей ребенка, иногда упуская из виду ту линию развития, которая может иметь выход на профессию.

4. Ситуация связана с тем, что у оптанта наблюдается расхождение между интересами и способностями. Такие случаи требуют особой тактики психологической помощи. Позиция специалистов-психологов в этом случае однозначна: при выборе профессии следует в наибольшей степени следовать за интересами оптанта, поскольку его способности могут быть развиты с помощью специального обучения, коррекционных мероприятий. Исключение - прямые ограничения психофизиологического характера.

5. Обращение к психологу вызвано расхождением мнения учащегося и его родителей относительно профессионального выбора. Проблема очень сложная, требующая тактичной работы со всей семьей. Здесь важно последовательно отстаивать интересы именно оптанта, исходя из его реальных возможностей и склонностей, помогая родителям лучше понять своего ребенка (Основы психодиагностики / под ред. А.Г.Шмелева. -М., 1996.- С. 441-448).

Центральным моментом стадии оптации является выбор профессии. Психологически компетентное обеспечение принятия столь значимого для оптанта решения обуславливает необходимость анализа возможных способов этого выбора.

Е.А.Климов, специально исследующий «веера» возможностей оптантов, предлагает обобщенную модель профессиональной жизни человека. Приведем конспективно основные моменты его рассуждения.

Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности идет не просто по «возрастающей», переходящей в «нисходящую», не по циклам, не по спирали, а иначе - по пути пошагового возникновения и даже преднамеренного создания им определенных возможностей, из которых какие-то выбираются для реального осуществления.

При этом в связи с исключительной многообусловленностью любых ситуаций в обществе, в мире труда, профессий и высоким уровнем неопределенности возможных исходов из нестандартных ситуаций принципиально невозможно заранее предвосхитить весь трудовой жизненный путь человека.

При выборе профессии необходимо учитывать следующие обстоятельства:

- потребности экономического региона в кадрах той или иной профессии и квалификации;
- требования, которые предъявляет профессия к состоянию здоровья, психофизиологическим свойствам и психологическим качествам человека;
- профессионально-образовательные возможности оптанта (уровень образования, допрофессиональная и профессиональная подготовка, квалификация);
- перспективы профессионального роста, карьеры, повышения квалификации;
- особенности выбираемой профессии (условия труда и оплаты);

- противопоказания и ограничения по возрасту и полу.

Ситуация выбора профессии оптантом осложняется рядом факторов: отсутствием информации о некоторых существенных характеристиках профессионального выбора, немедленной обратной связи о результатах выбора; несформированностью (или недостаточной сформированностью) правил, критериев и способов выбора; трудностями самообучения; отсутствием подобных решений в прошлом опыте.

Необходимость учета многих факторов, высокая неопределенность при выборе профессии приводят к ошибкам и затруднениям. Выделяют следующие *причины ошибочного выбора профессии*:

- отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса человеку нередко приходится несколько раз менять в течение жизни специальность и профессию;
- предрассудки чести – необоснованный взгляд на некоторые важные профессии, считающиеся непрестижными и «неприличными»;
- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием друзей, родственников, знакомых;
- перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии - на саму профессию;
- увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. К таким привлекательным профессиям относятся профессии менеджера, топ-модели, летчика, актера и др.;
- отождествление учебного предмета в школе с профессией;
- незнание или недооценка своих физических возможностей и способностей;
- незнание основного содержания трудовых действий и операций выбираемой профессии или слабое представление о нем.

Психологическая помощь оптанту, испытывающему трудности профессионального самоопределения, осуществляется психологом-профконсультантом по преимуществу двумя способами: путем индивидуальной работы и через работу в группах.

При индивидуальной работе взаимодействие с оптантом ориентировано прежде всего на самосознание индивида; используются психотехнологии на осознаваемой основе: беседа, интервью, диагностика, сочинения, психобиография и др. При групповой работе значительно большую роль играют процессы идентификации эмоционального заражения, внушения, т.е. неосознаваемые процессы. К групповым формам консультативного взаимодействия относятся профориентационные игры, тренинги, психологические практикумы и др.

Компетентное психологическое содействие выбору профессии требует учета всех факторов профессионального самоопределения. При решении психологических проблем профконсультанту недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит индивиду. Нужно также обеспечить условия, стимулирующие самостоятельное принятие решения, в результате чего оптант берет на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор. Психологическое содействие помогает оптанту увидеть и осознать свои проблемы, стимулирует развитие профессионального самосознания, высвечивает сильные и слабые стороны личности, намечает реальные сценарии будущей профессиональной жизни.

В настоящее время в отечественной психологии накоплен значительный материал, характеризующий разные формы и методы социально-психологического содействия профессиональному самоопределению школьников (Е.А.Климов, Л.М.Митина, Н.С.Пряжников, С.Н.Чистякова и др.).

В табл. 1 приведены основные технологии психологического содействия компетентному выбору профессии.

Таблица 1

Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов

Проблемы психологического содействия	Психотехнологии профконсультирования
1.Определение реальной проблемы профессионального самоопределения.	Беседа, интервью, сочинение, психобиография.
2. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности оптанта.	Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т.п.
3. Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности.	Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей.
4. Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии.	Диагностические и профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения.
5. Рассогласование идеального и реального образа профессии, мотивации профессионального выбора, неадекватная самооценка.	Психолого-педагогический консилиум, методики самопознания и самоанализа, профессиональная рефлексия и др.
6.Поиск смысловых опор личности в ситуациях кризисов профессионального самоопределения.	Метод критических событий, психобиография, тестирование и др.
7. Коррекция профессионального выбора	Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления, проспектированное профессиографирование и др.

Таким образом, социально-психологическое содействие на стадии оптации предусматривает участие психолога-профконсультанта на этапах формирования профессиональных намерений, выбора профессии и профессиональной подготовки, а также коррекции выбора и реориентации. Реализация этих видов профориентации осуществляется путем применения развивающих психотехнологий: профессионального консультирования, психодиагностики, психотренингов, психолого-педагогических консилиумов. Эти технологии обращены к личностным механизмам, регулирующим активность оптанта, формирующим позитивное самоотношение, готовность к изменениям и способность проектировать альтернативные сценарии профессионального становления, принятие на себя ответственности за свое профессиональное будущее.

Психологическое содействие профессиональному образованию

В настоящее время в профессиональном образовании утверждается новая парадигма - *личностно ориентированная*.

Системообразующим фактором личностно ориентированного профессионального образования становится профессиональное развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала и конкретной учебно-пространственной среды.

Центральным звеном личностно ориентированного профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития выступает уровень личностного развития. На последующих стадиях профессионального становления соотношение личностного и профессионального развития приобретает характер динамической неравновесной целостности. На стадии профессионализации профессиональное развитие личности начинает доминировать над личностным и определять его.

Объектами профессионального развития личности являются ее интегральные характеристики: социально-профессиональная направленность, компетентность, компетенции, метапрофессиональные качества и психофизиологические свойства.

Сформулируем основные концептуальные положения личностно ориентированного профессионального образования:

- личностное и профессиональное развитие обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионального образовательного процесса. Это предполагает субъективную активность обучаемого, который сам творит учение и самого себя, при этом стирается грань между процессами обучения и воспитания. Их различие обнаруживается лишь на уровне содержания и конкретных технологий образования;
- критериями эффективной организации профессионального образования выступают параметры личностного и профессионального развития. Оценка этих параметров возможна в процессе мониторинга профессионального становления личности;
- в качестве психолого-дидактической единицы профессионального образования рассматривается учебно-профессиональная ситуация, которая моделирует все составляющие профессионального образовательного процесса;
- социально-профессиональные особенности личности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения, становятся факторами профессионального развития обучаемых, формирования авторских учебных дисциплин и индивидуального стиля деятельности;
- ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в госстандартах образования, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно-профессиональных видах труда. Стандарт образования - не цель, а средство, определяющее направление и границы использования содержания образования как основы профессионального развития личности на разных ступенях обучения;
- залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и обучаемых. Обучение предоставляет уникальную возможность организации кооперативной деятельности педагогов и учащихся. Принципиально важным является положение о том, что личностно ориентированное образование создает условия для полноценного сораствления всех субъектов образовательного процесса.

Исходя из сущности личностно ориентированного профессионального образования, определим основное содержание психологического содействия профессиональному развитию обучаемых. Важнейшим принципом психологического содействия выступает признание права субъекта образования самому принимать решения о путях своего профессионального становления и нести ответственность за их последствия. Содействие же сводится к созданию условий для полноценного профессионального становления личности, оказанию своевременной помощи и поддержки, а при необходимости к осуществлению коррекции профессионального развития.

Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Ее разработка основывается на следующих принципах:

- учитывается потребность личности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии;
- признается приоритет индивидуальности, самооценности обучаемого, который изначально является субъектом сопровождения;
- психотехнологии сопровождения соотносятся с закономерностями профессионального становления личности.

Развитие обучаемого как личности, как субъекта деятельности является важнейшей целью профессионального образования и может рассматриваться в качестве его

системообразующего фактора. В рамках когнитивно ориентированного образования основное внимание уделяется интеллектуальному развитию. Отсюда и дидактическая доминанта, которая реализуется на практике в образовании. Между тем профессиональная школа, будучи социальным институтом, призвана готовить своего выпускника к будущей социально-профессиональной жизни. Становление специалиста обязательно предполагает развитие:

- аксиологической направленности и профессионального сознания;
- социального и профессионального интеллекта;
- эмоционально-волевой сферы;
- позитивного отношения к миру и к себе;
- самостоятельности, автономности и уверенности в себе;
- профессионально важных качеств и аутокомпетентности.

Решение этих задач психологического содействия соотносится с этапами профессионального обучения и воспитания: адаптации, интенсификации и идентификации.

На *этапе адаптации* бывшие школьники (первокурсники) приспосабливаются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами. Ведущая деятельность - учебно-познавательная - существенно отличается от прежней.

Психологическое содействие заключается в оказании первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. К технологиям психологического содействия относятся:

- диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок;
- помощь в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности;
- психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами;
- консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выбранной специальности;
- коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии.

Психологическими критериями успешного прохождения этого этапа являются адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности.

На *этапе интенсификации* происходит развитие общих и специальных способностей обучаемых, интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое становление, самостоятельности. Ведущая деятельность - научно-познавательная. Этот этап относительно благополучный.

Психологическое содействие сводится к диагностике личностного и интеллектуального развития, оказанию помощи, поддержки в решении проблем взаимоотношений со сверстниками и педагогами, а также сексуальных отношений. К технологиям содействия относятся развивающая диагностика, психологическое консультирование, коррекция личностного и интеллектуального профиля. *Развивающая диагностика* - определение характеристик личности, детерминирующих ее психологический потенциал, и выбор на этой основе наиболее продуктивного пути его повышения.

Психологическими критериями продуктивности этого этапа становления обучаемого являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция.

На *завершающем этапе* профессионального образования – этапе идентификации - важное значение приобретает формирование профессиональной идентичности, готовности к будущей практической деятельности по получаемой специальности. Появляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, трудоустройством. В связи с образованием семейных пар, намечающимися

перспективами будущей жизни уменьшается число межличностных контактов. Происходит постепенная дезинтеграция ученических коллективов.

Психологическое содействие заключается в финишной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности, консультировании по вопросам интимных и семейных отношений. Главное - помочь выпускникам профессионально самоопределиться и найти свое место в мире профессий.

Психологические критерии успешного прохождения этого этапа — отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации. *Профессиональная самопрезентация* - способность производить хорошее впечатление при устройстве на работу и вхождении в профессиональную группу. Определяется высокой самооценкой, уверенностью в себе, чувством личного контроля, низкой социальной тревожностью.

Продуктивное психологическое содействие профессиональному образованию возможно при условии создания психологической службы в профессиональном учебном заведении, осуществлении мониторинга профессионального развития. Оно должно стать составной частью личностно ориентированного социально-профессионального воспитания.

Психологическое содействие профессиональной адаптации

Под *адаптацией* понимают взаимное приспособление специалиста и предприятия, в результате которого работник осваивается на предприятии, а именно:

- учиться жить в относительно новых для него социально-профессиональных и организационно-экономических условиях;
- находит свое место в структуре предприятия как специалист, способный решать задачи определенного класса;
- осваивает профессиональную культуру;
- включается в систему сложившихся до его прихода межличностных связей и отношений.

Различают следующие *виды адаптации*:

- первичную- приспособление молодых специалистов, не имеющих опыта профессиональной деятельности (например, выпускников вузов);
- вторичную- приспособление специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности (например, в ситуации вынужденной смены работы).

Адаптация является многогранным процессом, поэтому различают ее основные виды: психофизиологическую, социально-психологическую и профессиональную. Каждый из перечисленных видов может вызвать у вновь пришедшего в организацию специалиста свои сложности, затруднения, проблемы.

Причинами затруднений, как правило, выступают:

- недостаток или несвоевременность получения необходимой информации, позволяющей сориентироваться в новой ситуации и найти правильное решение;
- отсутствие необходимого профессионального опыта и квалификации;
- необходимость решать одновременно несколько очень важных задач: изучать ситуацию, принимать решения, выполнять свои новые обязанности, устанавливать полезные контакты, осваивать новые элементы деятельности, особенно тщательно строить свое поведение;
- недостаточное представление о нормах профессионального поведения и неумение презентовать себя как специалиста;
- необходимость формировать определенное позитивное мнение окружающих о себе, постоянное пребывание в зоне оценивания, иногда необходимость изменить неблагоприятное мнение других о себе.

Психофизиологическая адаптация - это привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-

гигиеническим факторам производственной среды, особенностям организации режима питания и отдыха.

Адаптационные реакции на неблагоприятные психофизиологические состояния работника вызывают психическое напряжение, которое приобретает характер стресса.

Психологическое содействие заключается в диагностике профессионально значимых психофизиологических свойств, так как этот вид адаптационного синдрома часто детерминирован скрытой профессиональной непригодностью. Для снятия тревожности и мобилизации профессиональной активности специалиста целесообразно использовать психологическое консультирование, а в отдельных случаях и тренинги саморегуляции эмоциональных состояний.

Таким образом, психологическая поддержка и помощь состоят в снятии состояния тревоги, формировании позитивной установки на преодоление трудностей, развитии чувства востребованности и социальной защищенности, актуализации резервных возможностей специалиста.

Критериями успешного преодоления психофизиологического адаптационного синдрома являются комфортное эмоциональное состояние специалиста, привыкание к рабочему ритму и режиму труда, установление оптимальной работоспособности.

Социально-психологическая адаптация - приспособление к новой социальной среде, включение в систему профессиональных межличностных связей и отношений, освоение новых социальных ролей, норм поведения, групповых норм и ценностей, идентификация себя с профессиональной группой.

Наибольшую сложность у новых специалистов вызывает усвоение групповых норм и включение в уже сложившуюся систему межличностных связей. Групповые нормы даже в строго регламентированных деловых отношениях выступают как их основа, выполняя регулятивные, оценочные, санкционирующие и стабилизирующие функции. Уровни групповых норм зависят от степени обязательности их соблюдения. Наибольшей важностью для нового сотрудника обладает информация относительно групповых норм, соблюдение которых является обязательным, а нарушение совершенно недопустимо.

Психологическое содействие заключается в том, что новому работнику помогают освоить нормы профессионального поведения, предупредив о возможных последствиях их нарушения. В некоторых случаях могут возникнуть конфликтные ситуации, обусловленные несоблюдением групповых норм поведения. Тогда необходима оперативная помощь психолога в разрешении конфликта.

Профессиональная адаптация - это приспособление уже имеющегося профессионального опыта и стиля профессиональной деятельности к требованиям нового рабочего места, освоение сотрудником новых для него профессиональных функций и обязанностей, доработка требуемых навыков и умений, включение в профессиональное сотрудничество и партнерство, постепенное развитие конкурентоспособности.

Главное - освоение новой профессиональной деятельности. Критерием успешности в этом виде адаптации является соответствие реальной и требуемой компетентности. Превалирование реальной компетентности над требуемой приводит к снижению мотивации, разочарованию, так как для специалиста важно, чтобы был востребован весь имеющийся у него профессиональный опыт.

Успешная профессиональная адаптация делает работу привлекательной, повышает шанс на более высокую оплату труда и профессиональный рост, создает предпосылки для самоактуализации специалиста.

Психологическое содействие сводится к оценке реальной компетентности специалиста, оказанию помощи в повышении квалификации, преодолении появившегося чувства профессиональной неполноценности, формировании адекватной профессиональной самооценки. Психологическое содействие предполагает коррекцию самооценки: обучение умению сравнивать себя лишь с самим собой, помощь в выработке надежных критериев

самооценки, совместный анализ содержания и задач деятельности и сопоставление ее требований с возможностями специалиста.

В отдельных случаях может быть поставлен вопрос о кадровом перемещении на другую работу. Такого рода ситуации вызывают у специалиста тягостное эмоциональное состояние - фрустрацию. Поддержка заключается в основном в выработке специалистом совместно с психологом новых целей профессиональной жизни.

Таким образом, психологическое содействие на стадии адаптации помогает успешному продвижению специалиста в области профессии, а также на предприятии, в учреждении, организации в направлении профессионального самосовершенствования.

Психологическое содействие профессионализации

Психологическое содействие на этой стадии становления заключается в оказании помощи работнику в дальнейшем профессиональном росте, повышении квалификации и развитии карьеры, в поддержке при переживании трудностей, неудовлетворенности трудом, в конфликтных ситуациях, при увольнении, а также при приеме на работу.

На современных предприятиях и в организациях такое сопровождение осуществляется службами развития персонала и рассматривается как форма кадровой политики. Психологическое содействие позволяет управлять профессиональным ростом и карьерой работников, планировать повышение их квалификации, создавать резерв на выдвижение. Все это повышает конкурентоспособность работников на рынке труда.

Главная *цель* психологического содействия профессионализации - обеспечение взаимосогласованности и взаимодействия работника и предприятия (организации) в профессиональном становлении.

Эта цель достигается путем решения следующих *задач*:

- согласования целей развития организации и работника;
- предупреждения и устранения «карьерных тупиков», в которых практически не оказывается возможностей для развития работника;
- формирования и уточнения критериев профессионального роста, повышения квалификации, касающихся карьеры;
- изучения и оценки профессионального потенциала работника;
- эффективного использования путей профессионального роста;
- систематического ознакомления работника с перспективами на краткосрочный и долгосрочный период;
- установления требуемого уровня профессиональной компетентности для должностного продвижения.

Планируемое психологическое содействие осуществляется в следующих профессионально значимых ситуациях:

- при приеме на работу;
- при проведении аттестации и кадровых перемещений;
- перед направлением на курсы повышения квалификации;
- при выдвижении в кадровый резерв.

При трудоустройстве работника на вакантное рабочее место психологическое содействие может выразиться в том, что психолог оценивает его профессиональный потенциал в процессе проведения собеседования, а также подготовки им резюме о себе и своих возможностях. Цель этих двух процедур - представить работодателю кандидата на должность в качестве будущего работника.

Психолог принимает также активное участие в определении профпригодности кандидата на вакантную должность. В первую очередь оцениваются профессионально значимые психофизиологические свойства и умения. В основном применяются тесты, подобные работе, которую кандидату нужно будет выполнять (математический или графический тест, тесты на цветоразличение, скорость реакций, силовой подъем, координацию движений рук и ног и др.). Оценивается также уровень развития отдельных психических способностей, внимания, памяти, мышления. В зависимости от особенностей

профессиональной деятельности проводится оценка личностных качеств с использованием психодиагностических тестов.

При проведении этих процедур важно, чтобы кандидат на должность понял, что отбор проводится в его же интересах, так как обеспечит в дальнейшем безаварийную работу, позволит избежать травматизма, повысит удовлетворенность трудом, эффективность профессиональной деятельности.

Участие психолога-профконсультанта в найме и оценке кандидатов на должность заключается в проведении собеседования, диагностики. Но самое главное - обеспечить бесконфликтное вхождение специалиста в новую профессиональную среду.

Профессиональное продвижение предполагает достижение признанного высоким профессионального статуса, профессионализацию, рост профессиональной компетентности; достижение определенного социального статуса в профессиональной деятельности, сопровождающееся занятием определенных должностей в соответствии с социально признанными стандартами в данной области.

Обсуждается также профессиональное перемещение (вертикальное или горизонтальное). Вертикальное перемещение ориентировано на переход на более высокую ступень структурной иерархии. Горизонтальное может рассматриваться как перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре (например, руководитель проекта), либо расширение или усложнение задач в рамках занимаемой ступени (как правило, с адекватным изменением вознаграждения). *Динамичность карьеры* - индикатор профессионального пути, свидетельствующий о том, насколько быстро работник поднимается по иерархической лестнице.

К основным формам содействия профессиональному росту и карьере относятся:

- диагностика личностно-профессионального потенциала работника;
- анализ факторов, детерминирующих профессиональное развитие: возраста, профессионального опыта и квалификации, уровня профессионального образования и подготовки, состояния здоровья, динамичности карьеры;
- изучение вектора профессиональной направленности специалиста: уровня притязаний и самооценки, мотивации к достижениям, ценностных ориентаций и социально-профессиональных установок;
- собеседование по вопросам профессионального роста и карьеры с работником и его руководителями;
- составление совместно с работником плана-программы карьеры, так называемой карьерограммы.

Основные формы профессионального роста и карьеры работников приведены в табл. 2.

Таблица 2

Формы профессионального роста и карьеры

Профессиональный рост	Профессиональная карьера
Определение профессиональной пригодности.	Прохождение профотбора.
Получение профессионального образования.	Выявление уровня профессиональной компетенции.
Профессиональная адаптация.	Нахождение места в организации, на предприятии.
Овладение профессиональным мастерством.	Разработка плана служебного продвижения (карьерограммы).
Формирование индивидуального стиля деятельности.	Прохождение аттестации.
Расширение и совершенствование профессионального опыта.	Обучение по программам подготовки резерва на выдвижение.
Расширение репертуара специальностей.	Участие в ротации кадров.
	Участие в конкурсах на замещение

Овладение социально-психологической компетентностью. Повышение квалификации. Освоение приемов благоприятного выхода из профессиональных кризисов. Предупреждение и преодоление профессиональных деформаций личности. Формирование и сохранение готовности к освоению новых технологий	вакантных должностей. Развитие навыков профессиональной рефлексии. Участие в разработках и внедрении инновационных проектов. Участие в подготовке кадрового резерва: супервизорство, патронаж, наставничество. Диагностика профессионально-психологического потенциала
--	---

Психологическое содействие восхождению к вершинам профессионализма - мастерства

В особом психологическом содействии нуждаются работники в возрасте от 30 до 45 лет. Этот период жизни совпадает с наибольшими потенциальными возможностями человека. Работник стремится к профессиональной самореализации и успеху, он наиболее мобилен и профессионален, способен к вершинам достижений в выполняемой деятельности. Психологическое сопровождение наиболее продуктивной, акмеологической стадии профессионального становления - стадии мастерства - требует особого рассмотрения.

Центральной задачей акмеологического сопровождения является развитие профессиональной компетенции. *Профессиональная компетенция* — это интегральное единство профессиональной компетентности, субъективного опыта и профессионально важных качеств работника

В зависимости от характера профессии содержание трех компонентов компетенции может быть различным, и для каждой профессии проектируется свой профиль профессиональной компетенции.

Акмеологическое сопровождение ведется по следующим направлениям:

- анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления работника;
- разработка прогностической (проспектированной) профессиограммы и составление прогнозных моделей деятельности и личности;
- подбор диагностических методик и процедур экспертного мониторинга профессионализации и мастерства специалистов;
- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала работников, необходимого для эффективного выполнения труда;
- проектирование методики оценки деятельности и компетенции работников;
- обеспечение профессионального самосохранения и психологической безопасности специалистов;
- психологическое содействие в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных, конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;
- подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию специалиста.

Исследование вершинных профессиональных достижений осуществляется в рамках акмеологии, центральной задачей которой является определение закономерностей, условий и факторов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени развития человека, его акме, а также выявление возможных препятствий, возникающих на этом пути (*Деркач А.А. Психологические основы развития профессионала. М., 2004*).

Согласно наиболее распространенной трактовке, акме - это достижение совершенства, максимальной зрелости, вершины, «звездного часа» в развитии человека. Личность рассматривается в целенаправленном, прогрессивном развитии.

Высота «вершины», ее содержательное многообразие зависят от особенностей жизненного пути, который прошел человек до своего акме, от социально-психологической, экономической, политической ситуации, в которую он попадает, поднявшись на ступень зрелости.

Основным фактором достижения вершин профессионализма выступает самоактуализация, основанная на реализации своего личностно-профессионального потенциала. Очевидно, самоактуализирующиеся личности не только обладают большими потенциальными возможностями, но и умеют восполнять свой потенциал и владеют осознанными или неосознанными техниками его актуализации.

По А.Маслоу, психологическими характеристиками самоактуализирующейся личности являются:

- активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней;
- принятие себя и других людей такими, какие они есть;
- непосредственность в поступках и спонтанность в выражении своих мыслей и чувств;
- сосредоточенность внимания на том, что происходит вовне, а не на внутреннем мире, собственных чувствах и переживаниях;
- обладание чувством юмора;
- развитые творческие способности;
- непринятие условностей, но без показного их игнорирования;
- способность к глубокому пониманию жизни;
- установление с окружающими людьми, хотя и не со всеми, доброжелательных личных отношений;
- способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать ее с объективной точки зрения, беспристрастно. (Маслоу А. Психология бытия: пер. с англ. / отв. ред. С.Н.Иващенко.-М., 1997.)

Движение к вершинам профессионализма требует от человека определенных специфических качеств. В первую очередь это акме-направленная мотивация. Она включает мотивацию достижения в профессиональной деятельности, мотивацию саморазвития и самореализации, мотивацию автономности и независимости отдельного человека в ходе индивидуального развития, мотивацию творческого вклада в профессию.

Включенность человека труда в акме-ориентированный процесс развития стимулирует специфические акме-способности. К ним можно отнести жизнеспособность (витальность), лабильность способов решения жизненных ситуаций и переключаемость, способность строить и реализовывать индивидуальную стратегию своего развития, опираться на «восходящее сравнение», т.е. усложнять задачи предстоящего этапа развития по сравнению с задачами настоящего этапа.

Прогрессивное профессиональное развитие обеспечивает адекватная или низкая самооценка, которая инициирует чувство неудовлетворенности собой даже на фоне высоких профессиональных достижений. Внутренняя неудовлетворенность человека собой и достигнутым служит более эффективным фактором саморазвития, чем самоудовлетворенность. Сниженная самооценка даже более целесообразна для достижений, для развития, чем завышенная. В силу этого на вершине профессионализма часто оказываются люди, менее удовлетворенные собой и достигнутым, чем лица, находящиеся в начале своего профессионального пути, вполне собой довольные.

Высокий уровень профессионального развития достигается и поддерживается за счет саморегуляции личности, способствующей сохранению собственной инициативной позиции и индивидуального стиля деятельности в изменяющихся профессиональных условиях.

Достижение вершин профессионализма невозможно без самодетерминации. Личность уже не удовлетворяет простое приспособление к внешним требованиям, она испытывает потребность выходить за пределы себя, проявлять сверхнормативную профессиональную активность.

При сравнении характеристик людей, проходящих пик в своем развитии как индивидов, как личностей, как субъектов деятельности, обнаруживается необязательно одновременное достижение человеком высокого уровня развития индивидуальных, личностных и субъектно-деятельностных характеристик. Наоборот, чаще налицо неравномерность и неодновременность формирования названных характеристик у человека, развитие которого достигает ступени расцвета.

Приведем пример: как индивид человек может находиться в расцвете своих физических сил, как личность быть высокоморальным и законопослушным и вместе с тем еще не достигнуть пика в проявлении своих творческих способностей; в то же время уровень физического здоровья человека уже может пойти на спад, а его творческий потенциал все еще реализоваться в деяниях, которые свидетельствуют о мощи его интеллекта и о владении им многообразными средствами для успешного практического воплощения рождающихся у него социально ценных замыслов. (Бодалев А.А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения. М., 1998).

В акмеологии утвердилось положение о многовершинности феномена акме, о его прогрессивной направленности и принципиальной незавершенности.

Вместе с тем профессиональное развитие включает, как уже говорилось выше, и деструктивные, нежелательные изменения, которые выступают в качестве препятствий на пути прогрессивного (акме-ориентированного) развития. Мы считаем, что постоянное интенсивное восхождение к вершинам профессионального мастерства теоретически возможно, но практически трудно реализуемо.

В заключение следует подчеркнуть, что решающее значение в профессиональном становлении личности принадлежит ее профессиональной активности; важную роль играют социально-экономические условия; биологические факторы выполняют функцию предпосылок профессионального развития, влияют на его темп, а также на профессиональную пригодность и результативность.

Таким образом, психологическое содействие специалисту на стадиях профессионализации и мастерства направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя, в результате выработки индивидуального стиля деятельности обеспечить удовлетворенность трудом, лицам с отчетливо выраженным профессионально-психологическим потенциалом помочь профессионально самоактуализироваться, работникам, переживающим проблемы, оказать помощь в их преодолении.

Главное - помочь работникам обрести личностный смысл профессиональной деятельности, поддержать их в трудные моменты профессиональной жизни, внести коррективы в траекторию и темп профессионального становления.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите, что входит в структуру профессиональных возможностей человека.
2. Как можно определить профессионально важные качества личности?
3. В чем состоит задача самоопределения человека?
4. Что такое профессиональное самоопределение личности?
5. Чем характеризуется профессиональное самоопределение личности?
6. Охарактеризуйте психологическую структуру личности. Почему именно она является базисом профессиографии?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. -

Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Ермаков. - Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

ТЕМА. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Цель: формирование способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления, применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

- Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках.

- Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии.

- Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта.

- Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта

- Демонстрирует знание механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.

- Участвует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности.

Актуальность темы: Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества. Знание психологических основ формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя является необходимым фактором его осуществления.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Признание профессионально-педагогической культуры сложным социально-педагогическим явлением обуславливает обращение к анализу ее различных сторон. Изучение профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в аксиологическом аспекте раскрывает ее содержание, основу которого составляют педагогические ценности.

Совокупность педагогических ценностей как норм, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность преподавателя, носит целостный характер и выступает как познавательно-действующая система, определяющая отношения между сложившимися взглядами на проблемы профессионального образования и профессионально-педагогической деятельностью преподавателя высшей школы.

Педагогические ценности объективны, так как складываются исторически в ходе развития общества, системы образования и фиксируются в педагогической науке как форме общественного сознания в виде идей, концепций, теорий. В процессе подготовки и осуществления педагогической деятельности преподаватель овладевает педагогическими ценностями, субъективирует их. Уровень субъективации педагогических ценностей - это степень реализации идеально-ценностного, трансформации потенциального в актуальное. Он является показателем личностно-профессиональной развитости преподавателя, его педагогической культурности. По мере изменения условий социально- педагогической деятельности, развития потребностей общества, школы, личности изменяются, переоцениваются и педагогические ценности. К примеру, демократизация общества способствует популярности форм и методов инновационного обучения. В истории педагогики отчетливо прослеживается эволюция теорий обучения от схоластической к объяснительно иллюстративной, а от нее - к проблемно-развивающей. В разные периоды развития высшей школы по-разному оценивалась актуальность методов наглядного и абстрактного обучения, роль технических средств. История педагогики знает и такие случаи, когда под влиянием личных или интересов получали хождение ложные утверждения о педагогических фактах, явлениях, теориях (например, концепции о врожденной

обусловленности развития психики ребенка, об отрицании школы как социального института, о несостоятельности педагогики как науки, об отсутствии предмета социальной педагогики и психологии и др.). Исключение таких важных проблем из числа педагогических ценностей на многие десятилетия задержало развитие педагогической науки и практики. Педагогические ценности выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность. Вплетение общечеловеческих ценностей - добра и красоты, справедливости и долга, равенства и чести - в палитру ценностей педагогических и овладение ими создает ту основу, на которой разрабатывается содержание педагогического образования.

Субъективное восприятие и присвоение преподавателем общечеловеческих культурно-педагогических ценностей определяется его личностными качествами, направленностью профессиональной деятельности, профессионально-педагогическим самосознанием, личной педагогической системой и отражает, таким образом, его внутренний мир. Степень присвоения личностью педагогических ценностей

Зависит от активности ее педагогического сознания, так как установление ценности той или иной педагогической идеи, педагогического явления происходит в процессе оценки. Критерием оценки является сложившийся на основе психолого-педагогических знаний, результатов собственной деятельности и сопоставления ее с деятельностью других обобщенный образ.

Образы индивидуального педагогического сознания могут совпадать и не совпадать с выработанными и признанными в обществе или профессиональной группе представлениями о целях, содержании, субъекте и объекте

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Рассмотрите и объясните соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура".
2. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.
3. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
4. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?
5. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костикина,

О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Еркомайшвили.-Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31.-Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

ТЕМА. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Цель: формирование способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления, применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

- Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках.
- Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии.
- Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта.
- Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта

- Демонстрирует знание механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.

- Участвует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности.

Актуальность темы: Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества. Знание психологических основ управления профессиональными образовательными учреждениями является обязательным для осуществления образовательной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приоритет следующего десятилетия, создание инновационной экономики – это критический вызов для системы профессионального образования. Главная задача – правильно спрогнозировать направления развития новой структуры экономики, найти адекватные им механизмы подготовки кадров. Важнейшая задача модернизации системы образования – модернизация существующей отраслевой модели ее управления. В современных условиях управление образованием – это, прежде всего управление процессом его развития, при этом необходимо перейти от административных рычагов управления образовательными учреждениями к нормативным и экономическим методам, совершенствовать единую систему образовательной статистики и показателей качества образования, сопоставимую с мировой практикой, а также эффективную систему мониторинга образования, без чего не может быть качественного управления развитием системы образования.

При этом использование в управлении образовательными системами всего арсенала современной теории управления, в том числе математического аппарата, является необходимым условием повышения обоснованности принимаемых управленческих решений в области стратегических изменений и, следовательно, эффективности их дальнейшего функционирования.

Основные требования к идеальной модели управления образовательным учреждением с точки зрения современной парадигмы теории экономических систем и тенденций дальнейшего развития системы профессионального образования в рамках перспектив модернизации российской экономики: образовательная модель должна быть экономичной, устойчивой, инновационной, рыночной (конкурентоспособной, соответствующей реальным, в том числе перспективным запросам экономики, рынка труда), эффективной (максимальное использование имеющихся ресурсов), оптимальной (в том числе в части нахождения оптимума государственного, общественного и рыночного регулирования) и гармоничной. Кроме того, важно отметить, что образовательное учреждение, как любой экономический объект, обладает способностями с самоорганизации. Образовательная система – это открытая система взаимодействующих и управляемых частей, действующая с определенной миссией, стратегией и имеющая в своем распоряжении определенные ограниченные ресурсы.

В основе самоорганизации образовательных систем лежит стремление обеспечить многообразие реакций, адекватное многообразию внешних воздействий рынка образования (без учета политических и экономических факторов), при котором любое образовательное учреждение может проводить осознанную стратегию достижения целей. Для самоорганизации, как процесса развития системы, характерны два принципа: принцип отрицательной обратной связи, показывающий, как поддерживается спонтанно возникающий порядок; принцип положительной обратной связи, согласно которому прогрессивные изменения, возникающие в системе, не подавляются, а накапливаются и усиливаются. При этом для эволюции системы важно не столько наличие этих обратных связей, сколько конкуренция между ними. Постоянный компромисс между положительной и

отрицательной обратной связью реализуется посредством структурных изменений, усиления неравновесности и выходом системы на новый уровень развития.

Рассмотрим три варианта российской модели управления образовательной системой с точки зрения ее дальнейших перспектив: суждено ли ей отмереть как устаревшей, сохраниться неизменной или же преобразоваться во что-то новое и более современное?

Первое просто не реально, второе – крайне маловероятно и неэффективно, так как «система управления остается наименее эффективной и наименее модернизированной частью общественного организма». Российская система управления, в том числе и образовательными системами в ее нынешнем состоянии не вполне адекватна современным вызовам, как, в прочем, не вполне применим в современных условиях и традиционный для России путь преодоления отставания – проведение модернизации по западным образцам с помощью государственного перераспределения ресурсов. Безусловно, Россия уже «переросла» ту стадию своего развития, когда государственный аппарат выступал ключевым звеном системы управления, но еще не созрела для передачи основных управленческих функций непосредственно гражданам, и именно кластерные структуры (предприятия, организации, их объединения) могут и должны стать носителями основных функций управления.

Таким образом, наиболее вероятной перспективой российской модели управления, в том числе и образовательной системой, является ее дальнейшее развитие. При этом образовательная система должна измениться в той мере и в том направлении, насколько это необходимо для достижения максимального приближения к идеальной модели.

В модели, представленной на рисунке 1, видно, что переход образовательного учреждения из исходного состояния в желаемое может происходить разными путями:

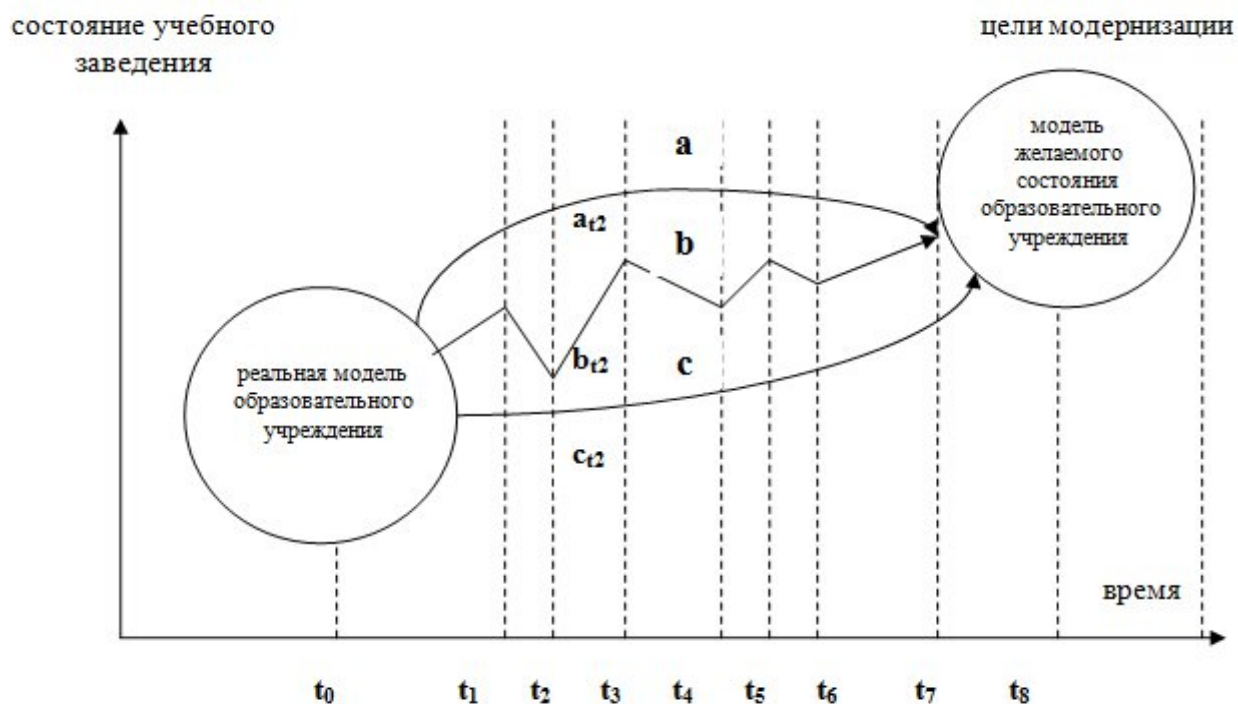


Рисунок 1. Переход от реальной модели управления образовательным учреждением к модели желаемого состояния

Путь «а» подразумевает быстрые и радикальные изменения на первоначальном этапе стратегического управления, а затем постепенное доведение «деталей» до желаемого состояния.

Путь «b» предполагает чередование радикальных перемен с периодом осмысливания достигнутого как стартовой площадкой для следующего рывка к намеченной цели.

Путь «с» – это постепенные, осторожные действия, связанные с незначительными организационными переменами, которые с накоплением достаточного опыта в конце планового периода должны привести к существенным изменениям [6].

При этом система управления образовательного учреждения может быть представлена в виде:

$$M = \{M^s + M^t\}, \quad (1)$$

где M – система менеджмента;

M^s – подсистема стратегического менеджмента;
 M^t – подсистема тактического менеджмента.

Миссию образовательного учреждения можно определить как главную цель ее конкурентоспособности в наиболее общей форме, четко выражающую смысл, основную причину ее существования:

$$m_o \leftrightarrow \left\{ \sum_{i=1}^P \sum_{j=1}^K m_j^i \right\}, \quad (2)$$

где m_o – миссия образовательного учреждения;

m_j^i – конкретная j -я цель i -го уровня дерева целей организации.

Стратегия образовательного учреждения – это деловая концепция функционирования и развития ее на заданную стратегическую перспективу, представленная в виде системы важнейших управленческих решений и программы конкретных действий, которые способны реализовать данную концепцию и обеспечить организации конкурентные преимущества.

Ключевые решения по стратегии образовательного учреждения – это предпринимательские управленческие решения, основанные на следующих основных факторах:

- объективное системное обоснование по всем аспектам стратегии;
- здравый смысл менеджеров и специалистов, принимающих решения;
- искусство менеджера, включающее научную, деловую хватку, умение «поймать успех» и т.п.

Стратегическое конкурентное преимущество можно представить в виде:

$$CA^s = f[C_c(CS)], \quad (3)$$

где CA^s (Compleitive Advantage) – общее стратегическое конкурентное преимущество образовательного учреждения;

C_c (Core Competence) – ее ключевая компетенция;

CS (Corporate Strategy) – ее корпоративная стратегия.

Стратегический менеджмент образовательного учреждения – это подсистема менеджмента, управляющая всем комплексом конкретных работ профессиональной деятельности по стратегическому анализу, развитию, реализации и контроллингу ее общей стратегии:

$$M^s \leftrightarrow \left\{ \sum_{j=1}^m d_j^s \right\}, \quad \text{где } d_j^s \text{ – стратегическое решение по } j\text{-му элементу подсистемы стратегического менеджмента.}$$

Конкурентное преимущество – это те характеристики свойств образовательной услуги, которые создают для образовательного учреждения определенное превосходство над конкурентами.

Реальное конкурентное преимущество обеспечивает успешность функционирования образовательного учреждения. Формулу *успехастратегии* можно представить в виде:

$$CS \leftrightarrow M = f \left[\sum_{i=1}^n d_i(CA) \right],$$

где M – эффективный менеджмент образовательного учреждения;

$d_i(CA)$ – i -е управленческое решение, реализовавшее частное конкурентное преимущество.

Основная цель стратегического анализа – оценка ключевых воздействий на нынешнее и будущее положение образовательного учреждения и определение их специфического влияния на стратегический выбор.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы по состоянию и перспективам развития системы профессионального образования. Ключевыми вызовами для системы профессионального образования являются следующие тенденции:

- развитие системы профессионального образования все в большей степени носит догоняющий характер по отношению к потребностям развивающейся экономики;
- сложившаяся сеть учреждений профобразования и структура оказываемых ими услуг не успевает реагировать на демографические изменения и вызовы;
- усиление разрыва между предложениями рынка труда и личностными ожиданиями вследствие продолжающейся «массовизации» высшего профессионального образования.

Сформулированные вызовы носят внешний и внутренний характер: Внешние вызовы:

- демографическая ситуация;
- развитие отраслей экономики и социальной сферы,
- уровень доходов населения;
- престиж профессий и специальностей;
- спрос населения на профессиональное образование;
- социальная инфраструктура и меры социальной поддержки;
- востребованность отраслями экономики и социальной сферой рабочих и специалистов с профессиональным образованием;
- соучастие предприятий в осуществлении учебного процесса;
- конкуренция на рынке труда и рынке образовательных услуг;
- конкуренция региональных рынков труда и образовательных услуг с внешними рынками.

Внутренние вызовы:

- объективно существующая сеть образовательных учреждений;
- структура подготовки кадров;
- состояние материально-технической базы;
- наличие информационных ресурсов и инновационного потенциала;
- состояние кадрового потенциала и уровень оплаты труда работников образовательных учреждений;
- качество профессионального образования.

При этом по-прежнему сохраняются проблемы, с которыми сталкиваются как учебные заведения, так и работодатели:

1. Несовпадение спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг. Данное несоответствие стало основной причиной наблюдаемого в отечественной рыночной системе существенного разрыва между результатами работы системы образования (как общего, так и профессионального) и актуальными требованиями работодателей, предъявляемыми ими к потенциальным работникам. Не сформированы структуры, которые определяли бы перспективную потребность отраслей экономики в специалистах. Научно обоснованная методика подобного расчета в настоящее время фактически только апробируется.

2. Устаревшая материально-техническая база учреждений профессионального образования не позволяет готовить кадры, в полной мере удовлетворяющие требованиям

работодателей. Бюджетные средства на указанные цели выделяются, но решать проблему только за счет бюджетных средств не реально и экономически не целесообразно. Темпы модернизации производства опережают темпы модернизации материально-технической базы большинства учреждений профессионального образования.

3. Отсутствуют единые сформулированные требования со стороны работодателей о том, что и в каком объеме должен знать и уметь выпускник учреждения профессионального образования, не сформулированы требования к уровню его квалификации. Работодатели ежегодно согласовывают контрольные цифры приема учебным заведениям, но работа по планированию и заказу кадров, в том числе в разрезе уровней образования, специальностей, профессий и квалификаций на средне- и долгосрочную перспективу на предприятиях не систематизирована и не согласована с образовательными учреждениями.

4. Незаинтересованность и зачастую отсутствие необходимых условий, в том числе нормативной базы, обеспечивающих участие социальных партнеров в образовательном процессе (предоставление мест платной производственной практики, участие в разработке учебных программ, представительство в управляющих органах образовательных учреждений). Большинство предприятий и организаций в настоящее время не готовы к решению кадровых вопросов в современных условиях модернизации экономики. Фактически утрачены такие институты, как «базовое предприятие», «институт наставничества», «школа молодого мастера».

5. Продолжает нарастать спрос на высшее профессиональное образование. При высокой потребности в рабочих кадрах и наличии вакансий на рынке труда наблюдается отсутствие спроса населения на рабочие профессии.

6. Отсутствие государственного социального пакета привлекательных стартовых условий для молодых специалистов.

Таким образом, сравнительный анализ моделей управления образовательных учреждений профессионального образования, функционирующих в разных организационно-правовых формах, свидетельствует об определенных преимуществах новых организационно-правовых форм некоммерческих организаций перед бюджетным учреждением. В связи с этим возникает вопрос о выборе оптимальной схемы управления на принципиально новых началах, предположительно, это может быть управление на принципах корпоративного управления. Переход к системе корпоративного управления, многоуровневого образования позволяет развить предпринимательскую инициативу, которая при контроле рынка и конкуренции лучше всего обеспечивает эффективность и адаптацию к постоянно меняющимся условиям внешней среды. В ряде случаев политика государства в управлении образовательными учреждениями должна состоять в том, чтобы не мешать их инициативе, если они справляются с поставленными задачами. Интересы государства в создаваемой системе управления защищают его представители. Механизм управления образовательными учреждениями при этом будет иметь совершенно новую основу для соблюдения государственных интересов. Ближайшая цель модернизации образования – формирование оптимальной отраслевой модели управления, максимально приближенной к идеальной, в которой будут четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательной политики, прежде всего – образовательных учреждений и органов местного самоуправления, региональных и федеральных управленческих структур, работодателей, в том числе с учетом передового инновационного опыта, как зарубежного, так и отечественного.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Обеспечение модернизации и развития системы образования
2. Реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования
3. Интеграция системы образования РФ в мировое образовательное пространство
4. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании
5. Совершенствование правового обеспечения системы образования
6. Совершенствование материально-технического обеспечения системы образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Еркомашвили.-Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31.-Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

ТЕМА. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления, применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

- Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках.

- Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии.

- Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта.

- Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта

- Демонстрирует знание механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.

- Участвует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности.

Актуальность темы: Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества. Знание инновационных процессов в развитии профессионального образования является обязательным для осуществления образовательной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наша страна, встав на путь рыночной экономики, должна интегрироваться в мировое экономическое сообщество, в его рынки, в том числе и рынок инноваций в профессиональном образовании.

Общеизвестно, что инновации позволяют быть первыми в жесткой экономической конкуренции на мировых рынках и получать солидные дивиденды на базе новых технологий.

Хорошо понимая это, развитые страны всячески поддерживают инновационные процессы, и это является их технологической политикой.

На долю новых или усовершенствованных технологий, содержащих передовые знания или решения, в развитых странах приходится до 75% прироста ВВП. При этом проводится работа по созданию единой базы данных, концентрации финансов, поддержке профессиональных образовательных учреждений, внедряющих у себя инноваций. Такие профессиональные ОУ имеют существенные налоговые льготы, стимулируется переобучение преподавательского состава.

Объем инноваций, поступающих из профессионального образования России в мировое сообщество незначителен, и в основном отмечается в ВПК.

Следует отметить, что проблема качественного профессионального образования была и ранее (20 лет назад и более) дипломы отечественных Сузов и Вузов, за редким исключением некоторых, за пределами страны не котируются, мы тогда это объясняли происками капиталистов.

Давайте честно скажем, что и сейчас стоит остро проблема качественного преподавания, катастрофически не хватает квалифицированных кадров начального, среднего и высшего профессионального образования.

Это и явилось одной из причин провала в экономическом развитии страны, отсутствии позитивных тенденции к росту ВВП.

Кроме того, Россия стоит на пороге вступления в ВТО, а это значит что вопрос признания отечественных дипломов на международном уровне, вновь приобретает первостепенную важность. Сегодня образование стало модой, престижно иметь диплом, да и на рынке труда он необходим, так как обычному бутику требуется продавец-консультант со знанием английского языка, в возрасте до 25 лет и т. д., а продавать будет простые колготки.

Поэтому все меньше и меньше настоящего стремления к глубоким знаниям, а также желания изучать секреты будущей профессии. Многие учатся просто так, а не из-за профессии.

Однако, пока еще не всем так плохо имеется небольшой запас времени и в России можно создать эффективный инновационный механизм, способный обеспечить не сырьевое развитие страны. Для этого необходимо определить, что основной целью государственной политики в области науки, технологий и профессионального образования всех уровней должен стать переход к инновационному пути развития страны на основе выбранных приоритетов. Они должны определяться общемировыми тенденциями развития науки и технологий и опираться на имеющиеся в стране достижения в научно-технической и образовательной сферах.

Таким образом, созданию национальной инновационной системы является важнейшей задачей, неотъемлемой частью экономической политики государства.

На данный момент роль бюджета и частных инвестиций в финансировании инновационной деятельности учреждений профессионального образования крайне мало, что, естественно, тормозит их рост конкурентоспособности.

Сложившаяся ситуация требует активных действий государства, направлены на преодоление определенной деформации структуры профессионального образования. Необходима целостная и комплексная инфраструктура профессионального образования, элементы которой необходимо создать в кратчайшие сроки.

Нам представляется, что наряду с бюджетным финансированием инновационной деятельности в профессиональном образовании, эффективным механизмом инновационной системы будет являться венчурное инвестирование конкретных образовательных учреждений.

Этот вид финансирования устраняет противоречия между инвестором и образовательным учреждением, так как в его природе заложены основы так называемого социального партнерства.

Для расширения базы венчурных фондов на федеральном уровне необходимо подготовить нормативно-правовые акты, которые предоставят возможность участия в них пенсионных фондов, страховых компаний и коммерческих банков.

Понятия и классификация инноваций.

Под инновациями в широком смысле слова понимается прибыльное использование новшеств в виде новых технологий, видов продуктов и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного или иного характера.

Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его использования принято называть жизненным циклом инновации. Жизненный цикл инновации с учетом последовательности проведения мероприятий рассматривается как инновационный процесс.

Термины “инновация” и “инновационный процесс” близки, но не однозначны. Инновационный процесс связан с созданием, освоением и распространением инноваций.

Создатели инновации руководствуются такими критериями, как жизненный цикл изделия и экономическая эффективность.

Стратегии новаторов направлены на то, чтобы превзойти конкурентов, создав новшество, которое будет признано уникальным в определенной области.

Научные разработки и нововведения в нашем случае являются приложением нового знания с целью их практического применения, а научно-технические инновации - это материализация новых идей и знаний, открытий

В процессе профессионального образования с целью их коммерческой реализации для удовлетворения определенных запросов потребителей на рынке труда.

Непременными свойствами инноваций в профессиональном образовании являются новизна и востребованность продукции на рынке труда.

Таким образом, инновации в профессиональном образовании на всех уровнях должны:

1. Овладеть новизной;
2. Удовлетворять рыночному спросу;
3. Приносить прибыль производителю услуг.

Распространение нововведений, как и их создание, является составной частью инновационного процесса. Для успешного управления инновационной деятельностью ОУ необходимо провести тщательное изучение (маркетинг) инноваций. Прежде всего, необходимо уметь отличать инновации от несущественных видоизменений в профессиональном образовании. Новизна инноваций оценивается по научным параметрам и с рыночных позиций.

С учетом этого и строится классификация инноваций. В зависимости от технологических параметров инноваций подразделяются на:

1. Сырьевые инновации, которые включают применение новых видов сырья, материалов, новых полуфабрикатов и комплектующих и конечным результатом является получение принципиально новых товаров;

2. Технологические инновации, которые определяют новые методы организации производства товаров и услуг.

По типу новизны для рынка инновации подразделяются на:

1. Исключительно новые для отрасли в мировой практике;
2. Новые для отрасли в стране;
3. Новые для данного предприятия, учреждения, а также их групп в регионе;

По месту в системе (на предприятии, в учреждении и т. д. (можно выделить)):

Инновации на входе предприятия, учреждения, связанные с изменениями в выборе и использовании сырья, материалов, машин, оборудования, профессиональных работников, информации, программного обеспечения и т. д.

Инновации на выходе из предприятия, учреждения (изделия, услуги, технологии, информации и т. д.) с организацией сервиса.

Инновации системной структуры предприятия (управленческой, производственной, технологической) с обязательным элементом минимализации расходов;

В зависимости от глубины вносимых изменений выделяют инновации:

1. Радикальные (базовые) требующие коренных преобразований;
2. Улучшающие;
3. Модификационные (частные) изменение существующего.

С учетом сфер деятельности предприятий, учреждений инновации подразделяются на:

1. Технологические.
2. Производственные.
3. Экономические.
4. Торговые.
5. Социальные.
6. Образовательные.
7. В области управления.

Рынок инновационной продукции.

Научно-техническая продукция – это конечный результат интеллектуальной (научно-исследовательской, научно-технической, рационализаторской и изобретательской, инновационной и др.) деятельности.

Научно-техническая продукция признается товаром лишь только тогда, когда она выступает средством качественного улучшения, расширения и получения новых знаний, а ее использование обеспечивает экономию затрат общественного труда при сохранении потребительской стоимости материального продукта, созданного на ее основе. При этом рынок научно-технической продукции представляет собой форму экономических отношений между владельцами интеллектуальной собственности и покупателем права владения, пользования и распоряжения, в результате которых происходит эквивалентный обмен платежеспособного спроса покупателя на потребительскую ценность, заключенную в научно-технической продукции.

Субъектами инновационного рынка являются в первую очередь, государство, предприятия, учреждения, учебные заведения, фонды, физические лица (ученые, инженеры, рационализаторы и изобретатели и др. специалисты)

Объектами инновационного рынка являются - результаты интеллектуальной деятельности, представленные;

1. В овеществленной форме (в виде оборудования, агрегатов, механизмов и машин, опытных установок, приборов, инструментов, технологических линий и т. д.)

2. В не овеществленной форме (данные научно-исследовательских, проектно-конструкторских работ в виде аналитического отчета, препринта, статьи, монографии, тезисов, конструкторской и технической документации);

3. В виде знаний, опыта, консультирования в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.

Экономические отношения в мировой практике обобщаются до простого взаимодействия: купли-продажи результатов любой, в том числе и научной, инновационной деятельности и оказании услуг в этой сфере

В основе такого подхода лежит естественное понимание технологии, которая включает в себя как технические средства, систему соответствующих знаний, умений и навыков, так и финансовые, материально-технические, кадровые и информационные ресурсы, производственную культуру, систему адекватного управления, социальную и природную среду, в которой реализуется технологический процесс, а также систему социально-экономических последствий (прежде всего экологических).

Рынок инноваций характеризуется рядом отличительных особенностей:

1. Является новым для выходящей на рынок отличительных особенностей.
2. Объем сбыта инновационных технологий имеет ограниченное влияние, вследствие устоявшихся стереотипов.

3. Количество покупателей и продавцов зависит от состояния экономики общества, если общество нацелено на производство товаров и услуг внутри страны, то возрастает значимость инновационных процессов.

В связи с этим, спрос на инновационную продукцию может исходить из собственного научного сообщества, образовательного учреждения.

Следует отметить, что создание новых технологий в промышленности, профессиональном образовании не всегда влечет за собой спрос. Объяснением этого обстоятельства являются многие причины: консерватизм мышления чиновников от управления и науки, которые не заинтересованы в инновациях, они в них участия не принимают в силу своей ограниченности и поэтому в последующей фазе будут не востребованы, это для них катастрофа.

В этом контексте следует отметить, что спрос на инновационную продукцию в профессиональном образовании будет иметь свои особенности, связанные с консервативностью большей части преподавателей.

В образовательной сфере инновации трудно отличить от простого оформления той или иной формулы дидактического сообщения.

Новые информациологические сведения, получаемые в Интернете, в общей практике инновационных исследований не отвечают требованиям действительного состояния профессионального образования.

Мы понимаем, что государство находится в стадии стагнации, это в области управлении страны, однако, народ, живет по своим инновационным технологиям выживания и естественно требует своего возрождения.

Во многих случаях создание новой технологии не влечет за собой спроса, поскольку характерной особенностью для нее является высокая степень рыночной неопределенности.

Рыночная нестабильность профессионального образования обусловлена следующими условиями:

1. Потребитель образовательных услуг еще не знает, в какой мере новый продукт может отвечать его потребностям;
2. Потребительский спрос подвержен влиянию множества факторов и не всегда может быть предсказуем на рынке труда;
3. Число предприятий малого и среднего бизнеса имеют непродолжительный срок своей деятельности, в связи с постоянно меняющимися условиями экономики развития страны;
4. Трудно предсказать намерения рынка труда на долгосрочную перспективу, хотя бы на срок 3-5 лет (это время подготовки специалиста) в конкретных специалистах;
5. Образовательные учреждения и их учредители не в состоянии в короткий срок провести модернизацию материально-технической базы.

Отдельные направления развития инновационной деятельности образовательных учреждений.

Инновационная составляющая основана на умении образовательными учреждениями быстро реагировать на изменения, которые диктуются внешней средой, в нашем случае на рынке труда, т. е. система занятости молодых специалистов.

Это касается внедрения нововведений, новых технических решений при производственном обучении, введения новых специальностей, востребованных на рынке труда.

Залог успешного функционирования образовательного учреждения в том, что оно должно идти не только вровень с современными требованиями, но и опережать их.

Внедрение инноваций требует проведения системного анализа всего учебного процесса, и не его основе возможностей модернизации учебного процесса в учреждении.

Следует отметить, что сам процесс анализа при инновационном подходе очень сложен, требует для своего проведения высококвалифицированных специалистов, которые, как правило, в средних профессиональных учебных заведениях отсутствуют, за редким исключением.

Поэтому необходима помощь научных сотрудников НИИР профессионального образования.

Проводимый анализ в обязательном порядке должен охватить все стороны учебного процесса учреждения профессионального образования (УПО)

Жизнь потребовала от органов управления УПО и самих учреждений жесткой увязки образовательной политики с национальными, региональными, местными приоритетами экономического развития, учета спроса на местных рынках труда, установления более тесных отношений с социальными партнерами, обеспечения переобучения безработных и обучения взрослого населения, а также иммигрантов, мигрантов. Изменился подход к определению качества процесса и конечных результатов работы УПО.

Деятельность системы образования и ее УПО все более явно имеет тенденцию развития в сторону рыночных отношений, развитию предложений на рынке труда.

Настоящий успех в образовательном бизнесе, как и в другом, никогда не проходит просто так, случайно. Добиться успеха можно лишь используя постоянное эффективное управление. Для управления необходимы конкретные цели: современное планирование, организация и контроль. Кроме того, необходимо создать мотивацию педагогических работников в заинтересованности успехов УПО, добиться их психологической совместимости, т. е. нормативных коммуникативных отношений, спрогнозировать карьерный рост каждого работника.

Таким образом, умение достигать поставленных целей в инновационной деятельности УПО будет являться менеджментом в рыночных условиях. При этом заметим, что здесь определены все виды и содержание управленческой деятельности. Чтобы добиться успехов надо знать, как это сделать, и уметь применять нововведения на практике. В данной деятельности необходимо не просто стараться изо всех сил, а именно достигать. Пока не будет необходимого результата, можно считать, что управление УПО находится на низком уровне, или оно вообще течет по течению. Большинство УПО, на сегодняшний день, не имеют хорошо продуманных и реалистических целей. Вся их работа сводится к сохранению контингента и его набору (профориентационной работе).

Цели должны быть выбраны и поставлены верно, в противном случае вся деятельность не будет иметь успеха. Цели в профессиональном образовании

появляются не сами по себе, они должны быть сформулированы и поставлены руководителем УПО и его командой.

Независимо от вида УПО главными общими целями будут являться:

- выживание – УПО может выжить, пройдя через “естественный отбор” в условиях конкуренции и найдя свое место в системе рыночных отношений;
- прибыль – является одновременно источником роста и процветания учреждения, способом увеличения доходов сотрудников, возможностью модернизации материально-технической базы профессионального образования.
- перспектива – несмотря на прибыль, УПО не должно забывать о перспективе своего развития, обновлении оборудования, станочного парка. Внедрении новых технологий при прохождении производственного обучения по специальностям, востребованным на рынке труда.

И, наконец, отметим основные требования к целям, которые мы будем ставить в инновационной деятельности УПО:

1. Четкость, понятность, конкретность сформулированных целей;
2. Гибкость целей, своевременное реагирование на всевозможные изменения на рынке труда;
3. Реалистичность, т. е. выполняемость поставленных целей;
4. Контроль выполнения целей, поставленных ранее, перед тем как ставить перед собой новые цели

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. История становления и цели педагогической инноватики.
2. Основные понятия педагогической инноватики.
3. Классификация педагогических нововведений.
4. Принципы управления педагогическими инновациями.
5. Этапы инновационной педагогической деятельности.
6. Факторы, препятствующие нововведениям.
7. Заказчики нововведений.
8. Удовлетворение образовательных потребностей граждан – цель инновационной деятельности в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Еркомайшвили.-Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31.-Екатеринбург:Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

ТЕМА. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель-формирование способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления, применять в педагогической

деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

- Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках.
- Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии.
- Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта.
- Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта
- Демонстрирует знание механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.
- Участвует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности.

Актуальность темы: Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества. Знание системы непрерывного профессионального образования является обязательным для осуществления образовательной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учреждения начального профессионального образования согласно Типовому положению об учреждениях начального профессионального образования (1994 г.) могут создаваться (учреждаться) органами образования, государственными предприятиями и организациями, акционерными обществами, кооперативами, общественными организациями и отдельными гражданами. Для их создания необходима государственная регистрация, которая осуществляется уполномоченными органами местного самоуправления. Эти учреждения получают право на образовательную деятельность с момента выдачи им государственным органом управления образованием разрешения (лицензии), в котором фиксируются контрольные нормативы, предельная численность обучающихся и сроки действия лицензии.

Учреждения начального профессионального образования могут по отраслевому или территориальному принципу объединяться в ассоциации, комплексы, союзы, концерны для координации своей деятельности, защиты своих прав и законных интересов, для развития и совершенствования профессионального образования.

Ведущей целью учреждений начального профессионального образования является подготовка работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности согласно Перечню профессий (специальностей), утвержденному Правительством Российской Федерации.

Профессиональные образовательные учреждения обеспечивают необходимые условия для удовлетворения потребностей личности человека в получении начального профессионального образования, конкретной профессии (специальности) соответствующего уровня квалификации с возможностью повышения общеобразовательного уровня обучающихся, не имеющих среднего (полного) общего образования, а также с целью ускоренного приобретения трудовых навыков для выполнения определенной работы или группы работ.

В системе начального профессионального образования (НПО) в настоящее время функционируют следующие типы образовательных учреждений: профессиональное училище; профессиональный лицей – центр непрерывного профессионального образования; учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) и другие образовательные учреждения данного уровня.

Каждое из названных учреждений наряду с общими характеристиками, относящимися к учреждениям начального профессионального образования, имеет свою специфику и образовательные особенности.

Профессиональное училище (строительное, швейное, сельское, электротехническое и др.) осуществляет реализацию образовательных программ *начального профессионального образования*, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего (полного) общего образования. Профессиональное училище является *основным типом* учреждения начального профессионального образования, в котором осуществляется наиболее массовая подготовка квалифицированных кадров рабочих и служащих.

Профессиональный лицей – центр непрерывного профессионального образования (технический, строительный, коммерческий, агролицей и т.п.) осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ *начального и среднего профессионального образования*, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии *повышенного уровня квалификации* с возможностью получения среднего профессионального образования.

Данный тип учреждения является *опорным центром развития начального профессионального образования*, на базе которого могут проводиться научные исследования по совершенствованию содержания образовательного процесса, учебно-программной документации, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных кадров в условиях рыночных отношений.

Учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) учреждение начального профессионального образования осуществляют реализацию образовательных программ переподготовки, повышения квалификации рабочих и специалистов, а также подготовку рабочих и специалистов соответствующего уровня квалификации *по ускоренной форме обучения*.

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” профессиональная подготовка направлена на ускоренное приобретение навыков обучающимися, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Она может проводиться в учреждениях начального образования (профессионально-технических училищах), в производственных подразделениях предприятий, учреждений, в фирмах по договоренности с органами по труду и службам занятости. Подготовка, переподготовка, обучение вторым профессиям и повышение квалификации рабочих (служащих), а также граждан, не занятых в народном хозяйстве, и высвобождаемых работников может осуществляться по дневной, вечерней (сменной) формам обучения, с отрывом и без отрыва от производства, путем сочетания этих форм, а также посредством индивидуального обучения или в рамках экстерната.

Подготовка рабочих и служащих означает получение первой профессии начальной квалификации. Повышение квалификации представляет такую форму профтехобразования, которая дает возможность работнику поддерживать, расширять и совершенствовать полученные ранее профессиональные знания и умения. Переподготовка дает возможность освоить другую профессию, переквалифицироваться для работы в иной отрасли деятельности.

Подготовка рабочих в системе профессионального образования осуществляется по учебным группам профессий (специальностей). Под учебной группой профессий

исследователи проблемы профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, В.С. Безрукова, А.Н. Веселов, Т.В. Кудрявцев, С.А. Шапоринский и др.) имеют в виду совокупность родственных и смежных профессий на основе широкой общепрофессиональной группировки. В качестве ее характеристик выделяют: высокую степень укрупнения профессий и специальностей; совокупность знаний, навыков и умений, которые формируются у обучаемых на основе общности орудий и основных материалов, применяемых в производственной деятельности; идентичность содержания выполняемой работы; применение одинаковой технической документации; единство принципов управления разными машинами, механизмами и др.

В теории и практике профессионально-технического образования выделяют четыре типа объединений рабочих специальностей.

1. Объединение специальностей на общей основе, характерной для содержания, средств, орудий и предметов деятельности. Эта инвариантная часть объединяет родственные профессии и обеспечивает подвижность функций специалиста, его способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Примером может служить профессия наладчика холодноштамповочного оборудования, включающая в себя 18 наименований специальностей.

2. Неполное или частичное совмещение профессий, когда выполнение основных функций, например функций токаря, сочетается с применением умений и навыков других профессий: слесаря, электромонтера и др. В этом случае необходимы широта диапазона производственной деятельности, разнообразие выполняемых работ, реализация функций не только своей, но и других профессий. Совмещения профессий в этом случае определяются требованиями данного производства, экономической целесообразностью, а также пожеланиями и потребностями обучающихся.

3. Совмещение профессий на основе выполнения всего объема работ, закрепленных за специалистами других профессий. На современных станках одновременно и последовательно можно выполнять разнообразные операции: токарная обработка металла, фрезерование плоскостей, сверление, расточку отверстий. Рабочий широкого профиля, работая на таких станках, должен совмещать три профессии: токаря, фрезеровщика и сверловщика.

4. Сочетание профессий, при котором отсутствует общность научно-технических основ труда (например, шофер-радист).

Несмотря на разнообразие типов объединений рабочих специальностей, на существование различных видов и профилей учреждений НПО, учебно-воспитательный процесс в них основывается на системе общедидактических принципов, подчиняется ряду общепедагогических закономерностей, реализуется в рамках организационных форм учебной деятельности. Вместе с тем педагогический процесс в учреждениях начального профессионального образования имеет свою специфику и своеобразие, обусловленные как местом, занимаемым в системе непрерывного профессионального образования, так и существующими социально-экономическими условиями развития общества.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Для чего учатся в общеобразовательной школе?
2. Где можно получить профессиональное образование?
3. В какие учебные заведения можно поступить после получения общего базового образования?
4. В каких профессиональных учебных заведениях можно получить профессию квалифицированного рабочего?
5. В каких учебных заведениях на основе общего базового образования можно получить следующие специальности:
а) агрономия; б) зоотехника; в) банковское дело; г) архитектура; д) технология пищевых производств; е) технология трикотажа и трикотажных изделий; ж) электроэнергетика.

6. Где можно получить образование по выбранной вами профессии? Каковы условия поступления и обучения?
7. Перечертите таблицу в тетрадь. Заполните ее графы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Ермаков. - Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

ТЕМА. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИДЕОЛОГИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИЯ

Цель-формирование способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления, применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

- Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках.
- Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии.
- Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта.
- Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта
- Демонстрирует знание механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.
- Участвует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности.

Актуальность темы: Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества. Знание системы непрерывного профессионального образования является обязательным для осуществления образовательной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В 2000 г. средняя профессиональная школа России отметила свое 300-летие. Многовековая история развития среднего профессионального образования в России продолжается. В настоящее время это стабильно развивающийся, широко востребованный уровень образования.

В XXI в. перед средней профессиональной школой открываются широкие горизонты, связанные с внедрением информационных технологий, с новыми типами технических услуг, с созданием новых специальностей на основе *научно-промышленных достижений* в различных отраслях экономики и социальной сферы. Роль среднего профессионального образования увеличивается в условиях расслоения общества, снижения территориальной мобильности населения.

Развитие наукоемких и высокотехнологичных производств требует обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, обладающих профессиональной квалификацией, многофункциональными умениями. В этих условиях именно среднее профессиональное образование является образовательным уровнем, способным обеспечить подъем национальной экономики России.

Происходит значительное расширение таких функций специалиста среднего звена, как обеспечение административно-технической поддержки процессов управления, непосредственного управления сложными техническими, технологическими и

информационными системами, контроля качества, потребительских и экологических характеристик продукции, ее безопасности.

В последнее время возрастает занятость специалистов со средним профессиональным образованием в рыночной инфраструктуре (маркетинговое, финансовое, правовое обеспечение), в налогово-бюджетной сфере, в управлении персоналом. Развитие малого предпринимательства не только расширяет сферу использования кадров со средним профессиональным образованием, но и предоставляет специалистам среднего звена принципиально новые возможности для самостоятельного создания новых рабочих мест.

Рост востребованности среднего профессионального образования является общемировой тенденцией. В докладе Европейского фонда образования и Совета Европы, посвященном высшему и послесреднему профессиональному образованию в Центральной и Восточной Европе, отмечалось, что на современном этапе падает спрос на неквалифицированную и полуквалифицированную рабочую силу, растут требования к квалифицированным рабочим и служащим, а также специалистам среднего уровня, таким, как технические работники, офисные служащие и работники сферы услуг.

Высоко оценивают перспективы образования данного уровня американские специалисты: “В следующем десятилетии от 50 до 60 процентов всех рабочих мест будут требовать такого образования, которое обычно дается в колледжах” (Суд над системой образования: Стратегия на будущее/Под.ред. У.Д. Джонстона: Пер. с англ. – М., 1991. – С. 120.).

В США и Японии в 1970-1990-х гг. масштабы реализации программ до университетского высшего образования (уровень колледжа) росли опережающими темпами по сравнению с университетским образованием: в США численность студентов до университетского уровня увеличилась в 2,1 раза, университетского уровня – в 1,3 раза, а в Японии соответственно – в 1,6 и 1,4 раза.

Значительное повышение требований к среднему профессиональному образованию определило необходимость согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства России. Основой такого взаимодействия стала комплексная программа развития среднего профессионального образования, направленная на формирование стратегии его качественного обновления.

Проект программы развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 гг. был одобрен на заседании коллегии Минобразования РФ 18 января 2000 г., а сама программа утверждена приказом этого же министерства от 1 февраля 2000 г. № 305.

Программа развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 гг., являясь основным концептуальным документом в области среднего профессионального образования, представляет собой конкретизацию и расширение Федеральной программы развития образования в части среднего профессионального образования.

В последние годы среднее профессиональное образование занимает все более значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства: его имеют 22% населения России, что в 1,5 раза больше, чем доля населения, имеющего высшее профессиональное образование. Динамика изменения образовательного уровня населения характеризуется увеличением доли граждан страны, имеющих среднее профессиональное образование (на 14 % по сравнению с уровнем 1989 г.). Наиболее велика доля лиц, имеющих среднее профессиональное образование, среди населения в возрасте 25-29 лет (31 %), 30-34 года (30%), 35-44 года (29%), 20-24 и 45-49 лет (28%). Охват средним профессиональным образованием населения трудоспособного возраста составляет 26 % (для сравнения: охват высшим профессиональным образованием – 17%).

По данным статистики, в 2002 г. в производстве и социальной сфере Российской Федерации работали 18,5 млн. специалистов со средним профессиональным образованием, что составляло 29 % от общей численности занятых. Их подготовку по 289 специальностям осуществляли 2760 средних специальных учебных заведений, в которых обучалось около 2,5 млн. человек. Динамика этой подготовки в течение нескольких лет характеризуется ростом

численности студентов и выпуска молодых специалистов. В настоящее время отмечается устойчивый конкурс в средние специальные учебные заведения.

Вот лишь некоторые данные статистики на 2002 г.

Доля специалистов среднего звена от общей численности работающих по отраслям экономики и социальной сферы составляла в здравоохранении, физической культуре и социальном обеспечении 47 %, в области кредитования, финансов и страхования – 39 %, в оптовой и розничной торговле и общественном питании – 37 %, на транспорте и в связи – 36 %, в аппарате органов управления – 35 %, в области жилищно-коммунального хозяйства и непроизводственных видов бытового обслуживания населения, в промышленности и строительстве – 32%, в образовании, культуре и искусстве – 31 %.

Среднее профессиональное образование складывалось в Российской Федерации как централизованная система, ориентированная прежде всего на удовлетворение кадровых запросов министерств и ведомств. В 1990-е гг. произошла значительная демократизация и децентрализация управления сферой среднего профессионального образования, решение ряда вопросов было передано с федерального уровня на региональный, существенное развитие получила автономность средних специальных учебных заведений по многим направлениям их деятельности, в том числе связанным с определением содержания и форм организации образовательного процесса.

Увеличилось разнообразие организационно-правовых форм средних специальных учебных заведений. Сеть образовательных учреждений среднего профессионального образования включает *государственные* (федерального подчинения и подчинения субъектов Российской Федерации), *муниципальные* и *негосударственные* учебные заведения. В настоящее время государственные учебные заведения федерального подчинения составляют 61 % от общего количества государственных и муниципальных учебных заведений, государственные учебные заведения подчинения субъектов Российской Федерации – 38%, муниципальные учебные заведения – 1 %. Активно развивается негосударственный сектор системы среднего профессионального образования, включающий в себя более 130 образовательных учреждений, в которых обучается более 20 тыс. студентов.

Структура сети средних специальных учебных заведений по ведомственной принадлежности включает в себя 33 министерства и ведомства, наиболее крупными из которых по количеству учебных заведений являются следующие федеральные министерства: образования – 676 подведомственных учебных заведений и 340 педагогических учебных заведений (38,1 % от общего числа государственных и муниципальных учебных заведений); здравоохранения – соответственно 391 (14,6%); сельского хозяйства – 290 (10,9%); культуры – 261 (9,8%).

Анализ территориальной структуры сети государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений показывает достаточную оптимальность их размещения. Подготовка специалистов осуществляется не только в региональных центрах, но и в небольших городах и поселках. 45 % общего приема студентов в образовательные учреждения среднего профессионального образования осуществляется в городах, не являющихся административными центрами субъектов РФ, и в других населенных пунктах, не имеющих статуса города, где возможность получения высшего профессионального образования ограничена (для сравнения: прием студентов в вузы в таких населенных пунктах составляет 23 % от общего приема в вузы).

В положении об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2001 г. №160, п. 8, выделяются два вида средних специальных учебных заведений: *техникум* (училище) и *колледж*. Колледж – это самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), в котором реализуются углубленные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам и которое обеспечивает будущим специалистам повышенный уровень квалификации.

К 2000 г. в системе среднего профессионального образования функционировало более 960 колледжей (37 % от общего числа учебных заведений). Колледжи осуществляют многоуровневую подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, являются, как правило, многофункциональными и многопрофильными образовательными учреждениями. Прием в колледжи составляет более 45 % от общего приема в средние специальные учебные заведения.

Многофункциональность колледжей характеризуется более широким спектром их деятельности по сравнению с техникумами как по реализации образовательных программ, так и по выполнению других функций. Колледжи реализуют программы не только среднего профессионального образования, но и начального, а также дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров, оказание содействия местным органам службы занятости и трудоустройства населения в виде организации курсов, семинаров, индивидуальной подготовки и др.); проводят профориентационную работу среди школьников, осуществляют методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую деятельность, а также производственную деятельность по профилям подготовки специалистов (базовые школы и дошкольные учреждения при педагогических колледжах, детские музыкальные школы и художественные студии при колледжах культуры и искусства, учебные предприятия при технических колледжах). Растет престижность колледжей среди населения, особенно в малых городах, где колледж нередко является культурно-методическим центром и объединяет вокруг себя другие учебные заведения.

Колледж – это инновационное учебное заведение, обеспечивающее соответствующий современным требованиям уровень подготовки кадров, обладающее широкими возможностями становления непрерывного образования, создающее необходимые условия для применения передовых педагогических технологий и решения проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. В нашей стране колледж в системе подготовки кадров стал внедряться в начале 1990-х гг., в период активного поиска новых форм оперативного удовлетворения потребностей личности в образовательных услугах и общества – в специалистах среднего звена новых качественных параметров.

Сегодня этот тип среднего профессионального образовательного учреждения повышенного уровня подготовки специалистов по праву можно назвать ведущим системообразующим типом учебного заведения всего среднего профессионального образования современной России.

Особенностью профессиональной подготовки в российском колледже выступает его инновационный характер, позволяющий педагогам гармонично сочетать учебно-воспитательную работу с научно-исследовательской; давать более высокое, чем другие специальные средние учебные заведения, образование; по структуре учебного процесса, формам и методам преподавания колледж приближается к вузу; в нем выше, чем в других ссузах, степень гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса, что позволяет создавать научные комплексы “колледж – вуз”, а студентам – после обучения в колледже поступать на второй или третий курс вуза.

Именно в колледже, принципиально новом типе учебного заведения в России, создаются необходимые условия и предпосылки для реализации и самореализации личности студента и преподавателя, их духовного роста, совершенствования профессионального и педагогического мастерства.

Организация и проведение прикладных научных исследований и опытно-экспериментальной работы, наличие соответствующего научно-методического обеспечения, переподготовка и повышение квалификации преподавателей и специалистов соответствующих профилей подготовки становятся обязательными направлениями деятельности колледжа.

В организации образовательного процесса колледж решает *главную задачу* – удовлетворение потребностей личности в получении широкой культурологической и

качественной профессиональной подготовки. Это учебное заведение обеспечивает качественно новый, соответствующий современным требованиям уровень подготовки специалистов среднего звена практически всех отраслей народного хозяйства.

Выпускники колледжа могут, повторим, поступать на второй или третий курс вуза благодаря интегрированности программ преподавания в колледже и в вузе в течение этого времени. С учетом кадровых потребностей региона колледжи имеют возможность оперативно менять специализацию, номенклатуру специальностей. Параллельно с изменением содержания профессиональной подготовки студентов корректируется *технология учебно-воспитательного процесса*: отрабатывается система лекционно-семинарских занятий, увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности студентов, во внеаудиторной работе особое внимание уделяется конкурсным формам работы, клубам по интересам и др., что положительно влияет на профессионально-личностное развитие будущих специалистов.

Одним из направлений развития системы профессионального образования России можно назвать расширяющееся взаимодействие между учебными заведениями различных профилей и типов в рамках регионов. Среднее профессиональное образование участвует в интеграционных процессах между учебными заведениями как внутри уровня ("горизонтальная" интеграция средних специальных учебных заведений), так и между уровнями ("вертикальная" интеграция средних специальных учебных заведений с высшими учебными заведениями и учреждениями начального профессионального образования).

В настоящее время функционирует более 160 подразделений высших учебных заведений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Такие подразделения сформированы как путем интеграции самостоятельных средних специальных учебных заведений в структуру вузов, так и в результате начала подготовки специалистов среднего звена в вузах. В 1994-1999 гг. в структуру вузов включено более ста средних специальных учебных заведений.

Примерами крупных многоуровневых образовательных комплексов являются новгородский многоуровневый комплекс (созданный на базе Новгородского государственного университета), который включает колледжи: многопрофильный, гуманитарно-педагогический, медицинский, технико-экономический и Старорусский политехнический; оренбургский комплекс (на базе Оренбургского государственного университета) включает колледжи: электроники и бизнеса, индустриально-педагогический; комплекс Хакасского государственного университета объединяет колледжи: медицинский, музыкальный, педагогический и сельскохозяйственный; региональный округ при Мордовском государственном университете, объединяющий 90 образовательных учреждений различных типов, в том числе четыре вуза, 13 средних специальных учебных заведений и ПТУ.

В 1997-1999 гг. в Курганской, Липецкой, Самарской, Тюменской областях осуществлена интеграция средних специальных учебных заведений и учреждений начального профессионального образования. В ряде регионов профессиональные лицеи преобразованы в средние специальные учебные заведения (Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Краснодарский и Красноярский края, Иркутская, Курганская, Липецкая, Нижегородская, Омская, Самарская, Сахалинская области). Например, в Нижегородской области в 1999 г. 11 профессиональных лицеев были реорганизованы в средние специальные учебные заведения.

Осуществляется интеграция средних специальных учебных заведений различных профилей друг с другом, педагогических учебных заведений, образовательных учреждений культуры и искусства.

Значительным развитием характеризуется процесс создания многоуровневых учебно-педагогических комплексов на базе средних (или высших и средних) педагогических учебных заведений с включением учреждений общего образования (школы, детские сады). В последние годы получила развитие система непрерывного педагогического образования,

связанная с созданием и деятельностью *учебно-научно-педагогических комплексов (УНПК)* “педагогический вуз – педагогическое училище”, “педагогический вуз-педагогический колледж”. УНПК, действующий, например, на базе Волгоградского государственного педагогического университета, включает около 20 педагогических классов, лицей, гимназию, три колледжа и Институт повышения квалификации и переподготовки. Четыре педагогических училища Ярославской области, начав в 1989 г. активное сотрудничество с педагогическим вузом, в течение 1992-1994 гг. полностью перешли на повышенный уровень подготовки педагогов и получили статус педагогических колледжей. УНПК, действующий на базе Тульского государственного педагогического университета, объединяет сеть педагогических классов и три педагогических колледжа Тульской области.

Одним из направлений развития сети средних специальных учебных заведений является создание региональных учебных комплексов несколькими учредителями (как правило, федеральными министерствами (ведомствами) и органами управления образованием субъектов Российской Федерации). Имеется первый опыт соучредительства средних специальных учебных заведений федеральным министерством образования и органами исполнительной власти субъектов РФ (Иркутская, Самарская, Сахалинская области).

Значительное место в системе среднего профессионального образования занимает среднее педагогическое образование. Сеть педагогических колледжей (училищ) равномерно распределена по территории 86 субъектов РФ и обеспечивает образовательные потребности личности и кадровые потребности учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного и специального образования по 21 специальности группы 0300 “Образование”.

Согласно данным Госкомстата России, за последние три года занятость лиц со средним педагогическим образованием имеет стабильные показатели. Педагогические колледжи и училища обеспечивают кадрами дошкольные учреждения на 61% (сельскую местность – на 69 %), а начальную школу – на 44 %. Среди учителей музыки, изобразительного искусства, физической культуры и труда доля лиц со средним педагогическим образованием составляет около 39 %. Такая стабильность в востребованности выпускников педагогических колледжей и училищ есть один из ответов на вопрос о необходимости среднего педагогического образования и его роли в кадровом обеспечении системы образования.

В настоящее время в Российской Федерации функционирует 340 педагогических учебных заведений, из них 65 % – колледжи. В них обучается 204 тыс. студентов, из них 83 % – студенты дневных отделений.

Динамика приема имеет нестабильный характер: если в 1999 и 2000 гг. и происходило увеличение приема (за два года на 900 человек), то в 2001 г. произошло уменьшение приема на 4,6 тыс. человек, и прием сейчас составляет 63,3 тыс. человек. Это обусловлено объективными причинами: снижением рождаемости, сокращением сети дошкольных образовательных учреждений и вакансий как для воспитателей, так и для учителей.

Сокращение приема студентов произошло в основном по двум специальностям: “Дошкольное образование” и “Преподавание в начальных классах”. Однако эти специальности остаются наиболее распространенными, их доля в общем объеме приема составляет соответственно 17 и 26 %.

Вместе с тем отмечен рост приема по новым специальностям, введенным в классификатор в 1998-1999 г.: “Иностранный язык”, “Специальное дошкольное образование”, “Коррекционная педагогика в начальном образовании”, “Педагогика дополнительного образования”, “Организация воспитательной деятельности”. Если в целом прием по новым специальностям в 1998 г. составлял чуть более 3 тыс. человек, то в 2001 г. он вырос более чем в 3 раза. Анализ востребованности специалистов на региональных рынках труда по данным направлениям подготовки показывает, что потребность в них будет возрастать и дальше.

Таким образом, можно констатировать, что в системе среднего педагогического образования в связи с потребностями образовательной практики происходит изменение структуры подготовки кадров.

Во-первых, сняты “звездочки” со специальностей “Математика”, “Русский язык и литература”, “История”. Это означает, что учебные заведения теперь могут осуществлять подготовку кадров по этим специальностям в плановом порядке, а не только как эксперимент.

Во-вторых, в целях обеспечения школы, и в первую очередь сельской, учителями информатики открыта новая специальность – “Информатика”.

В-третьих, закрыта подготовка по специальностям “Психология” и “Домашнее образование”. По специальности “Психология” – ввиду исключения данной специальности из перечня педагогических специальностей высшей школы, а по специальности “Домашнее образование” – ввиду неопределенности статуса выпускника, а вследствие этого – незначительного объема приема.

В-четвертых, в связи с существенным обновлением содержания общего образования, переходом в общеобразовательных учреждениях от трудового обучения к технологическому обучению в рамках нового предмета “Технология” специальность “Труд” переименована и получила название “Технология”.

Отметим также, что еще в 2000 г. действующий классификатор были введены специальности “Организация воспитательной деятельности” и “Адаптивная физическая культура”.

Современные требования к педагогу определяют необходимость усиления общепрофессиональной подготовки. В этих целях по таким специальностям, как “Физическая культура”, “Технология”,

“Преподавание в начальных классах”, “Дошкольное образование” с 2002/03 учебного года прекращена подготовка по базовому уровню среднего профессионального образования. Срок обучения по этим специальностям составит только 2 года 10 месяцев, что соответствует повышенному уровню.

Среднее профессиональное образование в России развивается как звено в системе непрерывного профессионального образования, призванное удовлетворять потребности личности, общества и государства в предоставлении возможности гражданам получать образование, профессиональную квалификацию и компетенцию.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Где можно получить профессиональное образование?
2. В каких профессиональных учебных заведениях можно получить профессию квалифицированного учителя, преподавателя физического воспитания?
3. В каких учебных заведениях на основе общего базового образования можно получить следующие специальности:
4. а) физическая культура; б) физическая культура и спорт; в) безопасность жизнедеятельности;
5. Где можно получить образование по выбранной вами профессии? Каковы условия поступления и обучения?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Ермаков. - Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

ТЕМА. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИДЕОЛОГИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ

Цель-формирование способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления, применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

- Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках.

- Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии.

- Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта.

- Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта

- Демонстрирует знание механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.

- Участвует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности.

Актуальность темы: Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества. Знание системы непрерывного профессионального образования является обязательным для осуществления образовательной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Согласно Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в., опубликованной ЮНЕСКО, высшее образование, история которого насчитывает несколько столетий, убедительно продемонстрировало свою жизнеспособность и свою способность к изменениям, к содействию преобразованиям и прогрессу в обществе. Масштабность и темпы преобразований таковы, что общество все больше базируется на знаниях, высшее образование и научные исследования теперь являются важнейшими компонентами культурного, социально-экономического и экологически безопасного развития человека, сообществ и наций. В связи с этим перед высшим образованием встают грандиозные задачи, требующие небывалого его преобразования и обновления, для того чтобы современное общество, которое ныне переживает в нашей стране глубокий кризис ценностей, могло выйти за рамки только экономических соображений и воспринять более глубокие аспекты нравственности и духовности.

Согласно формальному определению, содержащемуся в ряде государственных документов Российской Федерации, *высшее профессиональное образование* – это образование на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, осуществляемое в высшем учебном заведении по основным профессиональным образовательным программам (соответствующим установленному стандарту), завершающееся итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о высшем профессиональном образовании. Это понимание вполне согласуется и с теми определениями, которые предлагаются на международном уровне. Например, в документах ЮНЕСКО высшее образование рассматривается как совокупность учебных курсов подготовки или переподготовки специалистов (после получения ими среднего профессионального образования). Названные курсы организуются университетами или другими учреждениями, которые признаны в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными органами. Это определение было утверждено на 27-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1993 г. и зафиксировано в ее Рекомендации о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании. Реализующие это образование учебные заведения соответственно именуются высшими, составляя в своей совокупности *основу системы высшего образования*. В РФ она включает (наряду с вузами): государственные образовательные стандарты и образовательные программы; научные, проектные и культурно-просветительские учреждения, ведущие

научные исследования и обеспечивающие функционирование и развитие высшего образования; различные органы управления высшим образованием.

В современном мире роль высшего образования возрастает. С одной стороны, это выражается в численном росте (например, численность студентов в мире с 1960 по 1995 г. увеличилась более чем в шесть раз: с 13 млн. до 82 млн. чел.). А с другой – в расширении функций и задач высшего образования, в повышении его статуса и престижа.

Упомянутая декларация ЮНЕСКО определяет *задачи* высшего образования (напрямую связывая их реализацию с развитием и совершенствованием общества в целом) следующим образом:

1) *обеспечить подготовку* высококвалифицированных специалистов и ответственных граждан, способных удовлетворять не только свои личные, но и социальные потребности во всех сферах человеческой деятельности путем предоставления им возможности приобретать соответствующую квалификацию (включая профессиональную подготовку), сочетающую знания и навыки высокого уровня; использовать для такой подготовки курсы и учебные программы, постоянно адаптируемые к современным и будущим потребностям общества;

2) *предоставить возможность* получения высшего образования и последующего обучения на протяжении всей жизни; обеспечить учащимся оптимальные возможности выбора и придать гибкий характер началу и прекращению получения высшего образования в рамках этой системы; предоставить возможность для индивидуального развития и социальной мобильности с целью воспитания в духе гражданственности и подготовки к активному участию в жизни общества, к расширению мировоззрения в условиях глобализации, а также с целью создания эндогенного (Эндогенный (от греч. *endon*– внутри и *genos* – происхождение) – внутренний, здесь: духовный. – Примеч. ред.) потенциала и укрепления прав человека, поддерживающего развитие демократии и всеобщего мира в духе справедливости;

3) *развивать и распространять* знания путем исследовательской деятельности и в качестве одной из услуг, предоставляемых обществу, обеспечить это общество необходимыми знаниями, чтобы содействовать его культурному, социальному и экономическому развитию, поощряя и развивая исследования в сфере естественных наук, технологии, социальных и гуманитарных наук, а также развивая творческую деятельность в сфере искусства;

4) *содействовать* пониманию, интерпретации, сохранению, расширению, развитию и распространению национальных и региональных, международных и исторических культур в условиях плюрализма и разнообразия в сфере культуры;

5) *защищать и укреплять* общественные ценности, воспитывая молодежь в духе приверженности к тем ценностям, которые составляют основу демократического общества, критически, но непредвзято анализируя стратегические направления и перспективы развития гуманизма;

6) *развивать и совершенствовать* образование на всех его уровнях, в том числе подготавливая преподавателей.

В Типовом положении о государственном учреждении высшего профессионального образования аналогичный перечень выглядит следующим образом:

1) *удовлетворять потребности* личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

2) *развивать науки и искусства* посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использовать полученные результаты в образовательном процессе;

3) *содействовать подготовке, переподготовке и повышению квалификации* работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;

4) *формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;*

5) *сохранять и приумножать нравственные, культурные и научные ценности общества;*

6) *распространять знания среди населения, повышать его образовательный и культурный уровни.*

Все сказанное иллюстрирует не только общность высшего образования с другими ступенями профессионального образования, но и его отличие от них. Вуз – прежде всего образовательное учреждение, которое оказывает самые разнообразные услуги, связанные с подготовкой и переподготовкой высококвалифицированных работников. Это выражается в реализации так называемых образовательных программ, о которых речь пойдет далее. В то же время высшее образование традиционно в гораздо большей степени, нежели любое другое профессиональное образование, связано с личностным ростом человека, становлением его индивидуальности. В этом плане оно несколько шире рамок образования сугубо профессионального. И наконец, высшие учебные заведения – это сфера организации и осуществления научных исследований, объем и значимость которых являются одним из основных критериев при определении статуса вуза.

Статус высших образовательных учреждений

Социальный статус учебного заведения может быть определен как положение юридического лица в социальной системе, определяемое по ряду признаков. Статус высшего учебного заведения, внешним выражением которого является принадлежность как к сфере высшего образования вообще, так и к конкретному типу высшего учебного заведения в частности, определяется в зависимости от его вида, организационно-правовой формы, наличия или отсутствия государственной аккредитации. Статус влияет и на престиж высшего учебного заведения. В то же время на престиж вуза влияют еще и общие представления о его значимости, связанной с качеством подготовки выпускников, характером проводимых научных исследований, ролью в культурном развитии страны и региона.

Основными юридическими документами, характеризующими статус высшего учебного заведения, являются законы “Об образовании”, “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”, Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации. Согласно этим документам *высшим учебным заведением является образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования.*

Высшие учебные заведения представлены тремя основными видами: университеты, академии и институты. Согласно характеристикам, содержащимся в Федеральном законе “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”, все эти учреждения в первую очередь выполняют вполне традиционную для высшего образования функцию реализации соответствующих образовательных программ, которая дополняется выполнением научных исследований. В то же время *университет* в отличие от академии и института обеспечивает студентам специализацию в достаточно широком спектре наук и направлений подготовки. А *институт* в отличие от двух остальных видов высших учебных заведений может и не являться ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности. Институты могут быть не только самостоятельными учреждениями, но и структурными подразделениями других высших учебных заведений.

Одной из тенденций развития современной системы образования является расширение *негосударственного сектора образования* (российское законодательство допускает существование высших учебных заведений всех форм собственности). Такие

учебные заведения могут быть платными и коммерческими, причем большинство положений и правил, а также некоторые документы, в частности Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования, носят для них рекомендательный характер и являются примерными.

Высшее образование можно получить не только в очной, но и в очно-заочной (вечерней), заочной и экстернатной формах [экстернат – это самостоятельное изучение дисциплин учащимися по основной образовательной программе с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении].

Порядок создания и регламентация деятельности вуза, как и любого другого образовательного учреждения, в самом первом приближении описаны уже в Законе РФ “Об образовании” и конкретизированы применительно к интересующей нас сфере в федеральном законе “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”.

Первым шагом в деятельности нового вуза является его *регистрация* по предъявлении соответствующих документов в уполномоченный орган управления образованием. При этом в регистрации не может быть отказано по мотивам нецелесообразности.

После регистрации новый вуз приобретает статус и права юридического лица в части финансово-хозяйственной деятельности. А *лицензирование* дает ему право на ведение образовательной деятельности. Лицензия выдается на основе заключения экспертной комиссии, которая устанавливает соответствие условий осуществления образовательного процесса (предлагаемых образовательным учреждением) государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. Содержание, организация и методики образовательного процесса предметом данной экспертизы не являются. Лицензирование новых (для образовательного учреждения) специальностей проводится независимо от наличия у него лицензии. Кроме того, лицензия теряет силу в случае реорганизации учебного заведения, сопровождающейся изменением его статуса.

После лицензирования вуз может приступить к осуществлению собственно учебного процесса, который, однако же, не может сопровождаться государственным финансированием и завершаться выдачей диплома государственного образца. И то и другое становится возможным только после процедуры *государственной аккредитации*, которая подтверждает его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В качестве основного документа, определяющего процесс государственной аккредитации вуза, на сегодняшний день действует положение “О государственной аккредитации высшего учебного заведения”, принятое в 1999 г.

Государственная аккредитация осуществляется на основе *аттестации*, проводимой по инициативе либо вуза, либо соответствующего федерального органа управления высшим профессиональным образованием. Аккредитация вуза может быть и общественной, т.е. проводимой общественными образовательными, профессиональными, промышленными и научными организациями. Однако такая аккредитация не влечет за собой финансовых или каких-либо иных обязанностей со стороны государства.

В любом случае аккредитация проводится на основе перечня показателей, установленного в 2000 г. приказом Министерства образования РФ. Согласно этому перечню для установления типа учебного заведения (“высшее учебное заведение”) проводятся обследование и оценка:

содержания подготовки (структура реализуемых образовательных программ и соответствие содержания учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов);

качества подготовки (требования при приеме в вуз, организация учебного процесса, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственных стандартов, система контроля качества и востребованность учеников);

информационно-методического обеспечения образовательного процесса (состояние библиотечного и учебно-информационного фондов);

информатизации вуза (наличие и использование средств вычислительной техники);

материально-технической базы;

социальной поддержки студентов.

Конкретный вид высшего учебного заведения (университет, академия, институт) подтверждается на основе обследования следующих его характеристик:

спектр реализуемых основных образовательных программ;

возможность продолжения образования по программам послевузовского и дополнительного профессионального образования (аспирантура, докторантура, диссертационные советы);

научные исследования (спектр наук, в рамках которых ведутся исследования, объем финансирования и результативность исследований);

научно-методическая работа (изданные монографии, учебники и учебные пособия);

качественный состав научно-педагогических кадров (наличие преподавателей с учеными степенями и научными званиями).

Вузы аккредитуются на срок не более пяти лет.

Негосударственный вуз может функционировать и без государственной аккредитации, хотя и не имеет в этом случае права выдавать соответствующие *дипломы государственного образца*. Если же негосударственный вуз претендует на получение аккредитации, то он аттестуется на общих основаниях и его образовательные программы должны соответствовать *Государственному стандарту высшего образования*.

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, принятое в своей последней редакции в 2001 г., определяет основные задачи высшего учебного заведения, перечисляет виды учебных заведений и характеризует их структуру.

Другие разделы названного типового положения касаются внутренней жизни высшего учебного заведения.

Специальный раздел посвящен приему в высшее учебное заведение. Порядок приема определяется учредителем вуза, а конкретные правила, не противоречащие этому порядку, разрабатываются вузом самостоятельно. Количество студентов, ежегодно принимаемых на первый курс, устанавливается органом исполнительной власти, в ведении которого находится образовательное учреждение. Тем не менее высшее учебное заведение в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования вправе осуществлять прием граждан сверх установленных заданий (контрольных цифр) для обучения на основе договоров с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами. При этом общее количество обучающихся в высшем учебном заведении не должно превышать численность контингента, установленную в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В образовательной деятельности высшего учебного заведения названное Типовое положение подтверждает обязательное соответствие всех образовательных программ упомянутому Государственному стандарту. Учебный процесс в вузе регламентируется рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) и расписанием учебных занятий для каждой формы обучения, которые разрабатываются и утверждаются высшим учебным заведением самостоятельно на основе названного Государственного стандарта, примерных образовательных программ, учебных планов и программ дисциплин, утверждаемых федеральным органом управления образованием. При этом примерные учебный план и программы дисциплин имеют рекомендательный характер.

Вопросы научной деятельности высшего учебного заведения также затронуты рассматриваемым документом, в котором отмечается, что именно развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, подготовка научно-педагогических работников высшей квалификации являются *основными задачами вуза*.

Финансирование научных исследований осуществляется федеральным органом исполнительной власти или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого оно находится, независимо от финансирования образовательной деятельности. Научная деятельность в высшем учебном заведении может также осуществляться за счет грантов (Грант (от англ. *grant* – дар) – денежное пособие для осуществления научных исследований и других аналогичных работ. – Примеч. ред.), которые в установленном порядке передаются научно-педагогическим работникам или вузу.

В сфере управления высшее учебное заведение обладает *автономией* и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, перед обществом и государством.

Управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и с Типовым положением, а также с уставом высшего учебного заведения и договором с учредителем на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство высшим учебным заведением осуществляет выборный представительный орган – *ученый совет*, в состав которого входят: ректор, являющийся его председателем; проректоры, а также по решению ученого совета – деканы факультетов. Другие члены ученого совета избираются на общем собрании (конференции) высшего учебного заведения путем тайного голосования. В высшем учебном заведении могут создаваться попечительский и другие советы по различным направлениям деятельности. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия этих советов определяются уставом высшего учебного заведения или положениями, принятыми ученым советом вуза.

Непосредственное управление деятельностью высшего учебного заведения осуществляет *ректор*, который избирается путем тайного голосования на общем собрании (конференции) на срок до пяти лет по результатам обсуждения программ претендентов (претендента) на должность ректора или отчета действующего ректора.

Типовым положением определяется также характер руководства факультетов и кафедр. Соответствующие разделы посвящены правам и обязанностям обучающихся и работников высшего учебного заведения, подготовке научно-педагогических и научных кадров, повышению их квалификации. Раздел “Экономика высшего учебного заведения” в некоторой степени повторяет положения Закона “Об образовании”. За высшим учебным заведением признается право на международную и внешнеэкономическую деятельность.

Таким образом, Типовое положение дает комплексную характеристику всех сторон деятельности высшего учебного заведения, определяя его взаимоотношения с органами государственного управления и общественными организациями и создавая базу для непосредственной работы вуза.

Субъекты высшего профессионального образования

К числу основных субъектов образовательной среды высшего учебного заведения относятся прежде всего преподаватели и студенты. Их права, обязанности, формы взаимодействия во многом и определяют характер образовательного процесса в вузе. Принятые Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г. рекомендации по вопросу о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений утверждают, что высшие учебные заведения, их сотрудники и студенты должны: сохранять и расширять основные функции своей деятельности, соблюдая научную и интеллектуальную этику и требовательность; обладать возможностями для того, чтобы абсолютно независимо и со всей ответственностью выступать по этическим, культурным и социальным проблемам, являясь своего рода интеллектуальным авторитетом, который необходим обществу для того, чтобы

помогать ему анализировать, понимать и действовать; повышать эффективность своих функций критического осмысления и предвидения путем постоянного анализа возникающих социальных, экономических, культурных и политических тенденций, направляя работу в области прогнозирования, предупреждения и предотвращения негативных тенденций; использовать свой интеллектуальный потенциал и свой моральный авторитет для защиты и активного распространения универсально признанных ценностей, включая мир, справедливость, свободу, равноправие и солидарность, провозглашенные в Уставе ЮНЕСКО; пользоваться полной академической свободой и автономией (понимаемыми как комплекс прав и обязанностей), будучи при этом полностью ответственными и подотчетными перед обществом; играть определенную роль в выявлении и решении проблем, которые сказываются на благосостоянии общин, стран и мирового сообщества.

Эти же рекомендации обращают особое внимание на следующие три положения.

1. Активная политика повышения квалификации сотрудников является существенно важным элементом деятельности высших учебных заведений. Должна быть разработана четкая политика, касающаяся преподавателей высших учебных заведений, которые сегодня должны не только выступать в качестве источников знаний, но и уделять первоочередное внимание тому, чтобы прививать студентам умение учиться, умение брать на себя инициативу. Следует уделять должное внимание проведению научных исследований, обновлению и совершенствованию педагогических навыков преподавателей на основе соответствующих программ повышения квалификации, стимулирующих постоянное внесение новаторских элементов в учебную программу, в методы преподавания и обучения.

2. Лица, отвечающие за принятие решений на государственном и ведомственном уровнях, должны уделять учащимся и их потребностям самое пристальное внимание, рассматривая их в качестве основных партнеров и ответственных участников процесса обновления высшего образования. Такой подход должен включать привлечение учащихся к решению вопросов, связанных с высшим образованием, к оценке, к обновлению методики и программ обучения, а также в рамках действующих учреждений, к разработке политики и управлению учебными заведениями. Учитывая права учащихся на организацию и представленность, следует гарантировать их привлечение к решению этих вопросов.

3. Необходимо развивать совместно со студенческими организациями службы ориентирования и консультирования, чтобы оказывать учащимся содействие в переходе к высшему образованию в любом возрасте и чтобы учитывать потребности все более диверсифицированных (Диверсифицированные (от англ. *diverse* – иной, другой) – различающиеся. – *Примеч. ред.*) категорий учащихся. Следует учитывать потребности не только тех, кто приходит из общеобразовательной школы или других средних учебных заведений в систему высшего образования, но и тех, кто прекращает и возобновляет обучение в рамках процесса, протекающего на протяжении всей жизни. Такая поддержка необходима для содействия адаптации учащихся к учебному заведению, для уменьшения “отсева” студентов из вузов. Учащимся, все же прерывающим обучение, следует в соответствующих случаях и в должное время предоставлять возможности для возвращения в систему высшего образования.

Своеобразным ориентиром в организации образовательного процесса служат не только общие представления, характеризующие выпускника любого высшего учебного заведения, но и конкретные, имеющие отношение к определенной квалификации специалиста. Все они в совокупности составляют **модель выпускника вуза**, в структуре которой обычно рассматриваются две составляющие: профессиональные знания и личностные качества. *Профессиональная составляющая* может быть соотнесена с квалификационными требованиями, разработанными в государственных стандартах. *Личностная составляющая* – это вполне традиционные качества, такие, например, как ответственность перед делом и людьми, добросовестность, общекультурная грамотность, физическое и психическое здоровье и т.д. К этому списку могут прибавляться качества, отражающие специфику конкретной специальности (См.: Мельничук О., Яковлева А. Модель

специалиста//Высшее образование в России. – 2000. – № 5; Скок Г.Б.К проблеме качества образования//Качество образования: концепции, проблемы оценки, управление: Тезисы Всероссийской научно-методической конференции. – Новосибирск, 1998.).

В последнее время в немалой степени под влиянием международных организаций появились попытки раскрыть модель выпускника через в значительной степени пересекающиеся понятия: “ключевые квалификации”, “профессиональная квалификация” и “ключевые компетенции”. Но если все же попытаться их разграничить (См.: Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб.пособие. – Екатеринбург, 2000.), то их смысл сводится к следующему:

профессиональная квалификация – это степень и вид профессиональной подготовленности работника, предполагающие наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы;

ключевые квалификации – это общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности, необходимые для выполнения работы в сфере определенной группы профессий;

ключевые компетенции – это межкультурные и межатраслевые знания, умения, способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах.

В комплексе с этими подходами существует и так называемый *профессиографический подход* – это сравнение специалиста с какой-либо идеальной моделью (отвечающей условиям выполнения профессиональных обязанностей) и концентрация внимания не столько на совокупности знаний, умений и навыков, сколько на личностных качествах, необходимых для специалиста.

Профессиограмма может включать такие разделы, как общая характеристика профессии, описание трудового процесса, требования профессии к личности, условия труда, необходимые знания, умения и навыки, пути овладения специальностью. Применительно к педагогической профессии профессиограмма рассматривается как документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с учетом требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизическим возможностям и к уровню подготовки.

Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс

В начале XXI в. выявилась не только беспрецедентная социальная востребованность высшего образования, но и осознание его решающего значения для социально-культурного и экономического развития России и отдельных регионов.

Каждое высшее учебное заведение располагает вполне конкретными ресурсами, которые в конечном счете определяют его возможности. В итоге разные по своему содержанию и характеру учебные заведения, находясь в одном статусе, способны функционировать. Более того, они и не могут не отличаться друг от друга, поскольку функционируют и развиваются в разных культурно-образовательных условиях, которые определяют мироощущение, характер и уровень рефлексии проживающих в том или ином регионе, что и задает смысловые и ценностные ориентации и предпочтения людей. С этими ценностями люди приходят в вуз. Преподаватели и студенты руководствуются ими в жизни, а значит, и в образовательном процессе.

Таким образом, идеология, содержание и технологии профессионального образования оказываются наполнены в смысловом отношении разным содержанием в разных вузах, поэтому и результаты подготовки оказываются неодинаковыми. В свое время в каждом областном центре создавались педагогические институты, впоследствии превращенные в педагогические университеты. Теперь создаются государственные университеты не только в областных центрах, но и в малых городах России. Так постепенно происходит диверсификация единого типа учебного заведения.

Ответ на вопрос о том, что представляет собой современный университет, не прост и не столь очевиден. Так, задачи и содержание деятельности университета большого города,

где функционирует множество учебных заведений, существует мощная социокультурная информационная инфраструктура, в принципе отличаются от задач университета малого города; иными там и тут оказываются и возможные подходы к решению проблемы.

Университет обычно выполняет четыре основные функции – социальную, культурную, научную и профессиональную. В зависимости от условий большого города деятельность университета направлена на реализацию всех функций; одни функции представлены в его жизнедеятельности более отчетливо, другие – как бы дополняют первые, иные – представлены несколько приглушенно.

Социальная функция – непосредственное участие университета в определении путей развития региона, изучение его социальных проблем и на этой основе корректировка структуры содержания учебного процесса, а также осуществление экспертизы проектов, предлагаемых для реализации, с точки зрения выявления их объективной необходимости для общества.

Культурная функция – обеспечение возможностей для реализации творческого процесса. В связи с этим в комплекс университетского центра входят не только учебные помещения, но и все объекты социокультурного назначения (спортивные сооружения, театр, музеи, картинные галереи и т.д.), которые, в свою очередь, создают возможность привлекать дополнительные средства на развитие данного комплекса и являются элементами базы учебно-воспитательного процесса, выступая в роли подразделений или филиалов университетских факультетов и кафедр.

Научная функция – фундаментальные исследования, проводимые в университете, сориентированы главным образом на решение проблем данного региона. Университет малого города, как правило, не может вести исследования по всем направлениям (хотя он выступает в роли собственно университета только в той части, в которой ему удастся организовать научно-исследовательскую работу). Наиболее доступными для него являются проблемы, связанные с социокультурной региональной проблематикой.

Профессиональная функция – концентрация в университете всей совокупностью фундаментального знания: теологии, философии, математики; гуманитарных и естественно-научных, технических и технологических знаний, а также трансляция этих знаний.

В условиях малого города, своего рода университетского кампуса (Кампус (от лат. *campus* – поприще, поле деятельности) – в США – университетский городок, городские кварталы, где сконцентрированы учебные и жилые корпуса и другие здания университета или колледжа. – Примеч. ред.)), все эти четыре функции входят в круг прямых задач университета. Ни одна из перечисленных задач не может рассматриваться как вторичная. Это первая особенность функционирования университета в условиях малого города.

Вторая особенность по сравнению с университетами крупных городов заключается в “чистоте поля”, наличии предпосылок для развития трансдисциплинарных исследований и реализации полноценной, действительно образовательной модели обучения, основу которой составляют прочные контакты между преподавателями и учащимися на протяжении всего периода обучения, возможность междисциплинарного и межпредметного видов общения и обучения, т.е. реализация модели обучения не только по вертикали, но и по горизонтали.

Со сказанным тесно связана третья особенность – возможность вернуться к разрушенной временем модели обучения, выстроенной в логике целостного знания. В давно минувшие времена человек приходил в университет не только для того, чтобы стать математиком, физиком, но и прежде всего для того, чтобы стать учеником какого-то определенного учителя, который и определял бы его индивидуальный учебный план, содействующий введению ученика в лабораторию учителя. Со временем учитель был заменен множеством преподавателей, калейдоскопом лиц, а учебный план – множеством учебных дисциплин, став универсальным для всех учащихся.

Четвертая особенность – в значительной степени вынужденная роль провайдера (Провайдер (от англ. *Provide* – снабжать) – поставщик) программ других учебных заведений. Не все по силам такому университету, но и не все нужно ему делать самостоятельно: гораздо

эффективнее решать свои задачи, в данном случае касающиеся учебных программ, используя для этого силы, резервы и потенциал других вузов и устанавливая тем самым более тесные связи с вузами других городов страны.

Направление преимущественного развития высшего профессионального образования дано во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в.: подходы и практические меры. В разделе, посвященном формированию нового подхода к высшему образованию, говорится, что обеспечение равноправного доступа к высшему образованию должно начинаться с укрепления и при необходимости с переориентации его связей со всеми другими ступенями образования, особенно со средним образованием. Высшие учебные заведения следует рассматривать в качестве составной части системы образования, начинающейся с дошкольного воспитания и начального образования и продолжающейся на протяжении всей жизни; сами высшие учебные заведения должны вести в своих стенах соответствующую работу, чтобы быть компонентом этой системы и содействовать ее развитию. Высшие учебные заведения должны работать в тесном сотрудничестве с родителями, школами, учащимися, социально-экономическими группами и общинами. Среднее образование должно не только готовить квалифицированных кандидатов для получения высшего образования путем развития у них способностей к обучению на широкой основе, но и открывать путь к активной жизни путем предоставления подготовки для самой различной работы. Однако доступ к высшему образованию должен оставаться открытым для тех, кто успешно заканчивает среднюю школу или ее эквивалент либо представляет свидетельства, необходимые для поступления, причем, насколько это возможно, в любом возрасте и без какой бы то ни было дискриминации.

Таким образом, данный документ ориентирует на непрерывное образование, на интеграционные процессы в образовании, на системообразующую роль вуза в региональном образовании. Многие из этих идей давно и конструктивно реализуются в сфере высшего образования в России. За последние годы подготовки педагогических кадров с высшим образованием, например, произошли существенные изменения – созданы социальные, теоретические и практические предпосылки для дальнейшего развития высшего педагогического образования.

В названной декларации уточнено понятие о фундаментальной категории – цели непрерывного образования человека. Цель непрерывного образования человека – это *непрерывное развитие личности*, ориентированной на непреходящие духовно-нравственные ценности, развитие свободного творца, субъекта целеполагания и целеосуществления на протяжении всей его жизни. Непрерывность образовательного процесса понимается как *организационно-педагогический принцип*, регулирующий взаимоотношения, взаимосвязи различных этапов и ступеней общего и профессионального уровней образования человека. Система непрерывного образования – это *единый комплекс государственных и негосударственных образовательных институтов различного уровня и назначения*, различных институциональных и процессуальных характеристик, вместе с тем характеризующийся организационным и содержательным единством, преемственной взаимосвязью, дающий в совокупности каждому человеку реальную возможность получить и постоянно совершенствовать общее и профессиональное образование, удовлетворять свои познавательные и духовные потребности, определять и успешно подниматься по ступеням своей “образовательной лестницы”.

В настоящее время система непрерывного педагогического образования России, сложившись исторически и эволюционно, состоит из более чем 670 образовательных учреждений, в том числе 160 государственных высших учебных заведений, 346 педагогических колледжей и училищ, 55 профессионально-педагогических и индустриально-педагогических колледжей и техникумов, 94 образовательных учреждений повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В мае 1992 г. Министерство образования РФ в своем приказе № 255 разрешило 12 педагогическим вузам перейти на многоуровневую систему подготовки, а в 1995 г. такой переход осуществили уже 40 педвузов.

С целью дальнейшего совершенствования подготовки педагогических кадров Министерство образования в феврале 2000 г. в приказе № 301 предложило органам управления образования разработать систему мероприятий до 2010 г. по созданию на базе вузов учебно-научно-педагогических комплексов непрерывного педагогического образования.

Именно в последние годы в сфере образования в России растет число разнопрофильных учебных комплексов. Примером могут служить Волгоградские комплексы “педагогический лицей – педагогический вуз” и “педколледж – педвуз”; Михайловский учебно-научный педагогический комплекс Волгоградской области, объединяющий учреждения образования разного уровня – от дошкольного до повышения квалификации; Ростовский комплекс, объединяющий учреждения педагогического образования; Ярославский комплекс (такая же модель, как и Михайловский УН ПК); Сургут-Тобольский комплекс “педколледж–педвуз”; Рязанский комплекс, объединяющий информационно-методический центр, кафедры педагогического института и систему школ нового типа; Владимирский комплекс, объединяющий три блока (органы управления образованием, учреждения подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, учебно-воспитательные учреждения; учебно-научно-методический комплекс на базе Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, объединяющий в своем составе более 40 общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений Липецкой, Воронежской, Белгородской, Тульской областей и ставший *региональным центром образования*, а также многие другие.

Анализ функционирования учебно-педагогических комплексов позволяет выделить следующие их виды:

учебные комплексы (УК), объединяющие учебные заведения одного профиля разных уровней образования в многообразных комбинациях;

учебно-производственные комплексы (УПК), объединяющие в своем составе учебные заведения разных уровней и базовые предприятия;

учебно-научно-педагогические комплексы (УНПК), включающие в свой состав наряду с учебными заведениями и предприятиями научные подразделения (например, университеты и другие вузы).

С точки зрения структуры и связи между учебными заведениями, входящими в комплексы, он выделяет следующие их типы: кооперативный, интегрированный и особый, сочетающий отношения кооперирования и интегрирования.

Кооперативный тип предусматривает отношения между учебными заведениями на паритетных началах с сохранением юридической и финансовой самостоятельности. Управление учебными заведениями – комплексами на условиях кооперирования осуществляется на основе сочетания централизованного руководства и самостоятельности учебных заведений. Высшим органом управления такого комплекса, как правило, является совет, включающий представителей всех учебных заведений и организаций, входящих в комплекс.

Интегрированный тип отношений между учебными заведениями, входящими в комплекс, предусматривает слияние их в определенную целостность. Характер отношений в комплексе интегрированного типа позволяет взаимно координировать содержание обучения, совершенствовать практическую подготовку учащихся и эффективно использовать объединенную учебно-лабораторную базу комплекса. Однако чаще всего для комплексов интегрированного типа характерно “жесткое” продвижение учащихся к высшему образованию через ступени профессиональной подготовки. Поэтому создание такого типа комплексов не получило широкого развития. Наибольшее распространение получает создание комплексов “интегрированного типа”, при котором традиционные учебные

заведения преобразуются для ступенчатой подготовки кадров, принимая на себя новые функции, которые ранее не были им присущи.

Интегративно-кооперативный тип отношений внутри комплекса основан на условиях сочетания кооперирования и интеграции, когда складываются разные по характеру отношения: с одними – по типу интегрирования, с другими – по типу кооперирования.

Опыт создания комплексов, существующих в России, убеждает в том, как активно развивается тенденция к дальнейшей интеграции образовательных учреждений для решения социально значимых задач. В настоящее время интеграционные процессы достигли такого состояния, что становится возможным рассмотрение *УНПК* как образовательного учреждения нового типа, оптимально обеспечивающего взаимодействие педагогической теории и инновационной практики в профессиональной подготовке специалистов.

Как очередной этап дальнейшего развития условий для реализации интеграционных процессов высшего образования появилась идея создания университетских комплексов и округов, которая реализуется в регионах.

Университетский комплекс как система позволяет интегрировать в целостный комплекс различные образовательные учреждения, что создаст для заказчиков образовательных услуг гибкую систему образования, являющуюся стимулом для коллективов различных учреждений среднего профессионального образования. Университетский комплекс – это опытная возможность многоуровневой подготовки специалистов в соответствии с нуждами в первую очередь региона. Такой комплекс может быть межотраслевым, экономически эффективным в современных условиях. Это региональный центр образования, реализующий образовательные программы разных уровней (например, от среднего профессионального до дополнительного или дистанционного). Степень взаимодействия структур, входящих в такой комплекс, позволяет ставить вопрос о возможности образования университетского округа.

Организация университетского комплекса способствует более полному согласованию разноуровневых образовательных программ, развитию общих форм управления образованием в регионе. Первый шаг к этому сделан в программе стратегии развития образования в РФ до 2010 г. В настоящее время разрабатываются три модели интеграции: университетский образовательный округ; ассоциация нескольких структур, сохраняющих статус юридического лица; создание УК как единого автономного учебного заведения (единого юридического лица). Государственного декларирования какого-то единого подхода к данной модели не существует.

Университетский комплекс как центр интеграции выполняет различные функции и представляет собой:

учебно-образовательный центр, реализующий на практике единство учебного и образовательного процессов с широким привлечением интеллектуального потенциала и материально-технической базы составных элементов;

центр развития широкого спектра научных, производственных, коммерческих и других исследований в различных областях социальной деятельности; в рамках университета реализуются междисциплинарные программы, объединяющие специалистов из разных областей знаний, создаются постоянно действующие семинары; образовательными кадрами университетского комплекса организуются совместные конференции, тренинги и т.д.;

центр непрерывного образования: гимназии, колледжи, школы, специализированные классы, региональные олимпиады; преподавание в этих учебных заведениях ведется силами выпускников, работников университета; создается система спецфакультетов для переподготовки и получения второго высшего образования, разработки новых, актуальных в настоящий момент, курсов различного уровня, которые можно реализовывать только на базе университетского научного потенциала;

центр культуры, в котором создана атмосфера духовного общения людей (организуются российские и международные конференции и симпозиумы, посвященные различным областям знания, читаются циклы научно-популярных лекций, организуются

дискуссионные клубы, концертные программы, объединяющие лучшие творческие силы); здесь все должно содействовать воспитанию патриотов России, понимающих и знающих историю своей родины, достижения своего народа в науке и культуре; сохранение социальных ценностей, возвращение к духовно-нравственным истокам, присущим нашему народу;

региональный центр научных исследований и подготовки специалистов для региона и для России; разрабатываются региональные, междисциплинарные проекты для решения в первую очередь экологических, социальных и экономических проблем, для создания стратегических и тактических планов развития, построения устойчивых прогнозных моделей, учитывающих все многообразие факторов, влияющих на состояние региональной экономики и социальной сферы;

информационный центр, занимающийся изданием учебников, научной, методической и общеобразовательной литературы, пропагандирующий достижения российской науки в естественно-научной и гуманитарной областях; активно представленный в средствах массовой информации (для формирования общественного мнения, направленного на поддержку и развитие всех ступеней образования и науки); использующий и развивающий современные средства получения и обмена информацией, компьютерные сети и Интернет, где представлена самая разнообразная информация для процессов образования и научных исследований; решающий проблему финансирования каналов связи, привлекая все заинтересованные учреждения, предприятия и службы;

центр международного научного сотрудничества, создающий необходимые условия для знакомства молодежи с наиболее перспективными научными школами за рубежом; развивающий международные образовательные контакты, реализующий совместные проекты российских и зарубежных ученых.

Министерство образования РФ считает целесообразным рассматривать вопрос о создании университетских комплексов на основе следующих принципов:

- 1) единство учебного, научного и инновационного процессов во взаимосвязи с экономикой и социальной сферой;
- 2) непрерывность образовательного процесса и взаимосвязь образовательных программ различных уровней, в том числе с целью их освоения;
- 3) инновационная направленность от проведения фундаментальных научных исследований до тиражирования и передачи в практику наукоемких технологий, в том числе и образовательных;
- 4) организационное, учебно-методическое, научное и информационное взаимодействие между всеми подразделениями университетского комплекса, равенство и учет их интересов.

Решение о создании университетского комплекса принимается совместно ученым советом университета, администрациями разного уровня и педагогическими советами учебных заведений, которые могут войти в комплекс.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Где можно получить профессиональное образование?
2. В каких профессиональных учебных заведениях можно получить профессию квалифицированного учителя, преподавателя физического воспитания?
3. В каких учебных заведениях на основе общего базового образования можно получить следующие специальности:
а) физическая культура; б) физическая культура и спорт; в) безопасность жизнедеятельности;
4. Где можно получить образование по выбранной вами профессии? Каковы условия поступления и обучения?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Еркомашвили.-Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31.-Екатеринбург:Уральский федеральный университет, ЭБСАСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

ТЕМА.СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель - формирование способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления, применять в педагогической

деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

- Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках.
- Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии.
- Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта.
- Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта
- Демонстрирует знание механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.
- Участвует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности.

Актуальность темы: Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества. Знание системы непрерывного профессионального образования является обязательным для осуществления образовательной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Рано или поздно в жизни каждого специалиста наступает момент, когда имеющиеся знания и навыки оказываются недостаточными. Однажды полученные знания неизбежно устаревают. Чтобы получить желаемую должность или не потерять уже имеющуюся, приходится повышать квалификацию, получать дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное профессиональное образование – это обучение специалистов и рабочих кадров на базе начального, среднего, высшего, послевузовского образования в целях повышения их профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств либо для переквалификации, что даст им возможность сменить сферу деятельности.

Из данного определения видно, что одним из условий получения дополнительного профессионального образования является наличие диплома об окончании среднего специального или высшего учебного заведения. Из этого следует, что дополнительное образование бесплатным не бывает. За одним исключением, специалист имеет право каждые пять лет повышать свою квалификацию за счет работодателя.

До недавнего времени ДПО ориентировалось на взрослое население. Неудивительно - производство развивается, появляются новые технологии. Однако сегодня клиентами допобразования все чаще становятся вчерашние студенты. Почему так происходит? Все дело в так называемом «компромиссном» выборе профессии. Абитуриенты выбирают не то, что хотят и что востребовано, а то, что доступно и модно. В результате, к 5 курсу половина группы отсеивается, а среди тех, кто все-таки доучится, только четверо-пятеро действительно хотят работать по специальности. Единственный выход из ситуации – получить дополнительное профобразование.

Благо, система российского дополнительного образования дает возможность выбора. В настоящее время образовательные учреждения повышения квалификации реализуют следующие виды ДПО:

- повышение квалификации: краткосрочные, длительные, тематические и проблемные семинары;
- профессиональную переподготовку: для получения совершенно новой квалификации, для получения дополнительной подготовки;
- стажировку.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно). В том числе обучение может проходить в виде освоения отдельных учебных предметов, курсов, модулей, прохождения практики и с применением сетевых форм, если это предусмотрено образовательной программой и (или) договором об образовании.

С 1 сентября 2013 года сфера ДПО регулируется Федеральным законом "Об образовании в РФ" (статья 76) и Приказом о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) — вид образования в Российской Федерации, профессиональное образование, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию.

Цели и задачи ДПО. Согласно статье 26 федерального закона «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 г. (документ утратил силу) дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов.

Вне зависимости от тематики, программы дополнительного профессионального образования могут быть разделены по объёму предоставляемых знаний. Данное разделение продиктовано в первую очередь задачами программ:

- Повышение квалификации — краткосрочные программы, имеющие своей целью расширение знаний специалиста в одной конкретной области (к ним относятся краткосрочные семинары и различные тренинги).
- Профессиональная переподготовка — программы средней продолжительности, направленные на комплексное углубление знаний специалиста в рамках профессии или направления профессиональной деятельности.

История дополнительного профессионального образования в России

История дополнительного профессионального образования в России берет свое начало в первой половине 20-го века. До конца 90-х годов ДПО развивалось в основном в рамках межотраслевых институтов повышения квалификации специалистов народного хозяйства. В 1994-95 гг. началось активное развитие дополнительного образования в учреждениях СПО, ДПО и ВПО. Сегодня по всей стране действует более 1000 подразделений дополнительного профессионального образования, которые ежегодно обучают (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) свыше 400 000 специалистов. Ключевая роль в развитии дополнительного профессионального образования (ДПО) сегодня принадлежит ведущим высшим учебным заведениям, на базе которых созданы внутривузовские системы ДПО. По состоянию на ноябрь 2009 года российскими лидерами в ДПО являются РУДН (700 программ, свыше 25 000 слушателей), МГУ им. М. В. Ломоносова (450 программ, около 18 000 слушателей), МГТУ им. Н. Э. Баумана (300 программ ДПО, 15 000 слушателей).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Где можно получить профессиональное образование?
2. В каких профессиональных учебных заведениях можно получить профессию квалифицированного учителя, преподавателя физического воспитания?

3. В каких учебных заведениях на основе общего базового образования можно получить следующие специальности:
4. а) физическая культура; б) физическая культура и спорт; в) безопасность жизнедеятельности;
5. Где можно получить образование по выбранной вами профессии? Каковы условия поступления и обучения?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Еркомайшвили.-Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31.-Екатеринбург:Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

ТЕМА. ЭКОНОМИКА И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель- формирование способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления, применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

- Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках.
- Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии.
- Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта.
- Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта
- Демонстрирует знание механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта.
- Участвует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности.

Актуальность темы: для осуществления полноценного профессионального образования необходимы знания о экономическом и нормативно-правовом обеспечении профессионального образования

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Нормативно правовое обеспечение профессионального образования регулируется постановлениями Правительства Российской Федерации, соответствующими правовыми актами Министерства образования РФ. В нормативно правовых документах, в частности, сказано, что образовательное учреждение любого уровня профессионального образования имеет право выдавать своим выпускникам документ государственного образца о соответствующем уровне профессионального образования с момента его аккредитации.

Нормативно правовое обеспечение профессионального образования включает в себя и Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня профессионального образования, который является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускника. К нормативно правовому обеспечению профессионального образования относится и «Закон об образовании». Нормативно правовое обеспечение профессионального образования этим законом закрепляет за гражданами Российской Федерации право на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей. Правовое обеспечение предполагает и право на бесплатное образование на конкурсной основе любому гражданину России.

Нормативно правовое обеспечение профессионального образования – это и различного рода программы развития того или иного уровня профессионального образования. Тенденция непрерывного образования привела к созданию, в частности, и такого вида нормативно правового документа, как «Программа развития педагогического образования России на 2001-2010 годы». Целью этой программы является создание условий для развития системы непрерывного профессионального образования.

Нормативно правовое обеспечение профессионального образования закрепляет за образовательным учреждением системы профессионального образования право на аттестацию работников и на вторую квалификационную категорию. При этом документом, являющимся основой для определения нормативных критериев профессиональной деятельности аттестуемого преподавателя, нормативно правовое обеспечение профессионального образования определяет квалификационную характеристику.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
4. Общие требования к содержанию образования.
5. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
6. Информационно-аналитическое обеспечение образования.
7. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
8. Принципы формирования правового обеспечения образования.
9. Система государственного контроля качества образования.
10. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
11. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
12. Цели, содержание порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
13. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
14. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR

BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Еркомайшвили.-Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31.-Екатеринбург:Уральский федеральный университет, ЭБСАСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и
спорта

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

Оглавление

1. Введение.....	4
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	5
3. План-график выполнения самостоятельной работы	6
4. Контрольные точки и виды отчетности	7
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	7
6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	8
7. Методические указания по подготовке к экзамену	10
8. Список рекомендуемой литературы	14
9. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	15

Введение

Пособие содержит программный материал дисциплины «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для магистров по направлению 49.04.01 Физическая культура для направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» на кафедре теории и методики спорта.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике дисциплины;

- подготовка докладов по теме.

Задача студента самостоятельно выбрать вид СРС. Важно помнить, что самостоятельная работа как компонент творческой познавательно-практической деятельности требует больших умственных усилий и является своего рода подспорьем в освоении изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов формирует следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Использует разные виды современных коммуникаций, в том числе на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях на различных публичных мероприятиях, включая дистанционный формат	Использует в устной и письменной формах различные виды современных коммуникаций, выбирает оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках
	ИД-2 _{УК-4} Составляет, переводит и редактирует различные тексты (тезисы, статьи, обзоры и т.д.), демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью, в том числе на иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия	Выбирает оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ИД-1 _{ОПК-2} Ориентируется в разнообразии содержания средств, методов и приемов при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	Использует различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта
	ИД-2 _{ОПК-2} Осуществляет разработку и реализацию программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, с учетом использования разнообразных средств, методов и приемов физической культуры и спорта	Разрабатывает программы мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, используя разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта
ОПК-6. Способен	ИД-1 _{ОПК-6} Определяет	Демонстрирует знание

управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта	механизмов взаимодействия заинтересованных сторон при реализации конкретной деятельности в области развития физической культуры и спорта
	ИД-2 _{ОПК-6} Организует взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-оздоровительными организациями по реализации конкретного направления деятельности	Участствует во взаимодействии и обмене информацией с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-спортивными организациями при реализации конкретного направления деятельности

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (собеседования, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Не предусмотрено

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Лекционные занятия, проводимые в интерактивной форме, предполагают совместное обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая факты. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе лекции участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к лекционным занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Методические рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю,

которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономии времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические рекомендации к подготовке доклада

Готовясь к докладу или сообщению магистранту рекомендуется, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Необходимо проявлять собственное отношение к тому, о чем предусматривается говорить, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

При защите доклада необходимо подготовить презентацию, с отображением основных ключевых моментов на слайде.

Методические рекомендации к выполнению творческих заданий

Выполнение творческих заданий позволяет повысить уровень самостоятельности магистрантов, активизировать познавательную деятельность, стимулировать творческий подход при решении профессиональных задач.

Выполнение творческих заданий предусматривает индивидуальную или групповую формы работы.

Подготовка к защите творческого задания заключается в оформлении варианта творческого задания, а также подготовке выступления, отражающего цели и задачи выполняемой работы, основное содержание выполненной работы, полученные результаты. Продолжительность выступления – не более 10 минут.

Защита творческих заданий предполагает выступление студента (или группы). После каждого выступления присутствующие на защите творческого задания участники задают вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты, выяснить насколько глубоко проработана тема творческого задания и насколько эффективно.

Методические указания по подготовке к экзамену

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен.

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и предназначен для проверки закрепления знаний магистрантов, полученных на лекционных занятиях и самостоятельно.

Экзамен предусмотрен в устной форме по билетам.

Методика подготовки к сдаче экзамена состоит из двух взаимосвязных этапов:

1. Регулярное посещение лекционных занятий (конспектирование лекционных занятий, участие в лекции-дискуссии при наличии доклада).

2. Качественное выполнение программы самостоятельной работы с написанием реферата и выполнением доклада с презентацией по выбранным темам, изучением основной и дополнительной литературы.

Требования к ответу магистра:

- раскрытие вопроса как проблемы;
- владение понятийным аппаратом;
- анализ основных направлений в научной и научно-практической деятельности по проблеме;
- авторская позиция;
- знание, понимание и анализ первоисточников;
- структурированность ответа в исторической и проблемной логике;
- установка междисциплинарных связей;
- прикладная и практическая значимость;
- лаконичность, четкость речи;
- соблюдение регламента.

Вопросы к экзамену

1. Интеграция телесно-двигательной и познавательной деятельности дошкольника в процессе его физического воспитания.

2. Методологическая основа формирования современных концепций развития физической культуры.
3. Особенности перехода от традиционных моделей обеспечения и контроля качества к системному подходу в этом процессе.
4. Представления о биологических особенностях активной деятельности и влияния физических упражнений на организм человека.
5. Особенности, достоинства и недостатки использования общенаучных методов исследования в физической культуре и спорте.
6. История возникновения методологии как науки.
7. Требования стандарта к профессиональной подготовленности выпускника.
8. Современное состояние тенденции развития профессионального образования в области физической культуры и спорта в России.
9. Современная система высшего профессионального образования в России.
10. Организационные особенности реализации общего высшего образования в области физической культуры.
11. Общее среднее образование в области физической культуры как определяющее условие формирования личности учащегося нового типа.
12. Отечественный и зарубежный опыт повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.
13. Перспективы дальнейшего развития теории физической культуры.
14. Отличия в подготовке бакалавра и магистра в области физической культуры.
15. Базовые понятия как методологическая основа физической культуры.
16. Современные представления о теоретико-методологических и содержательных основах развития физической культуры.
17. Характеристика системы высшего профессионального образования современной России.
18. Роль П.Ф. Лесгафта в становлении профессионального образования в области физической культуры.
19. Характеристика системы высшего профессионального образования в области физической культуры современной России.
20. Какие функции выполняет высшее профессиональное образование в современных условиях?
21. Принципы и критерии, отражающие специфику вузовского обучения.
22. Дидактические принципы физического воспитания.
23. Раскрыть механизмы познавательных барьеров как психолого-педагогического феномена.
24. Охарактеризовать требования к результатам освоения программы магистратуры.
25. Раскрыть проблемы дидактики высшей школы.
26. Раскрыть общие представления об иерархии целей в сфере физической культуры.
27. Раскрыть взаимосвязь философско-культурологических и социокультурных концепций сферы физической культуры.
28. Раскрыть сущность деятельностного подхода в исследовании проблем в сфере физической культуры.
29. Раскрыть содержание статьи 28 «Физическая культура и спорт в системе образования».
30. Раскрыть суть содержания глав 8 (профессиональное образование) и 9 (профессиональное обучение) Закона «Об образовании в Российской Федерации».
31. Выделить необходимую документацию и инструментарий для осуществления мониторингового исследования.
32. Дать характеристику учебно-методического комплекса по дисциплине «Физическая культура».
33. Раскрыть процедуру подготовки и защиты научной работы.

34. Инновационные организационные формы образования в различные онтогенетические периоды жизни человека.
35. Дать характеристику Государственных образовательных стандартов, как ориентиров, определяющих основные критерии качества образования.
36. Раскрыть основные проблемы в развитии современной отечественной науки в области физической культуры и спорта.
37. Раскрыть перспективы развития общего образования по физической культуре.
38. Раскрыть состояние проблемы пропаганды массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.
39. Раскрыть состояние проблемы теоретико-методологического обеспечения образования человека в области физической культуры в онтогенезе.
40. Раскрыть особенности профессиональной деятельности бакалавров и магистрантов.
41. Общая характеристика средств учебной деятельности.
42. Общая характеристика методов учебной деятельности.
43. Принцип научности вузовского обучения.
44. Принцип фундаментализации вузовского образования.
45. Принцип системности вузовского обучения.
46. Примеры иллюзорных эффектов в вузовском учебном процессе.
47. Деятельностная направленность высшего профессионального образования в современной России.
48. Какие основные изменения произошли в системе отечественного высшего профессионального образования за последние 15 лет.
49. Характеристика содержания глав 8 и 9 Закона «Об образовании в Российской Федерации».
50. Характеристика содержания статьи 28 «Физическая культура и спорт в системе образования».
51. Характеристика современной системы высшей школы в сфере физической культуры и спорта в России.
52. Особенности структуры органов управления областью физической культуры и спорта в РФ.
53. Каковы отличия в подготовке Бакалавра, Специалиста и Магистра в области физической культуры.
54. Значение Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в подготовке физкультурных кадров.
55. Требования к уровню подготовки магистра физической культуры.
56. Дайте общую характеристику общепрофессиональным компетенциям будущего магистра физической культуры.
57. Охарактеризуйте систему аттестации педагогических кадров в области физической культуры в РФ.
58. В чем заключаются содержательные особенности компетенций бакалавра в области физической культуры.
59. В чем заключаются содержательные особенности компетенций магистра в области физической культуры.
60. Компоненты профессионального педагогического мышления магистра в области физической культуры.
61. Компоненты профессиональной педагогической деятельности магистра в области физической культуры.
62. С какими общедидактическими принципами связана необходимость учета в вузовском обучении требования профессиональной мобильности выпускника вуза?
63. Принцип межпредметных связей в процессе вузовского обучения.
64. Принцип профессиональной направленности обучения в высшей школе.

65. Принцип доступности вузовского обучения в контексте познавательных затруднений студентов, их прогнозирования, профилактики и коррекции.
66. Принцип связи теории и практики вузовского обучения с жизнью.
67. Познавательные барьеры как психолого-педагогический феномен.
68. Этапы научно-исследовательской работы студентов в вузе.
69. Какие виды педагогического эксперимента часто применяют в исследованиях в области физической культуры и спорта.
70. Моральное стимулирование трудовой активности педагогических кадров.
71. Общая характеристика учебно-методического комплекса по дисциплине «Физическая культура».
72. Виды профессиональной деятельности магистров в области физической культуры.
73. Дайте общую характеристику общекультурным компетенциям будущего магистра физической культуры.
74. Что такое личностно-ориентированное обучение?
75. Что такое программированный контроль студента?
76. Что должен знать и уметь спортивный менеджер при решении конкретных проблем профессиональной деятельности?
77. Что такое дополнительные образовательные услуги?
78. Лонгитюдные исследования. Особенности, достоинства и недостатки его использования в спорте?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, отражающие сформированность компетентности студента по параметрам знания, умения, владения.

Для подготовки по билету отводится: 25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: рабочей программой дисциплины.

При проверке практического задания, оцениваются:

- уровень владения специальной терминологией;
- способность студента к анализу и обобщению информации;
- умение использовать теоретические знания для поиска ответов на проблемные вопросы.

Основанием для снижения оценки являются:

- ~ недостаточное раскрытие сути вопроса;
- ~ неумение выделять общее и частное;
- ~ недостаточное владение методами анализа, синтеза, сопоставления и сравнения исторического материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Ермаков. - Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

Методические указания по выполнению курсовых работ

Написание и защита курсовых работ по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» позволяет повысить уровень самостоятельности магистрантов, активизировать познавательную деятельность, стимулировать творческий подход при решении профессиональных задач.

Написание курсовых проектов предусматривает только индивидуальную форму работы.

Подготовка к защите курсовой работы заключается в оформлении специального доклада, раскрывающего цели и задачи выполняемой работы, основное содержание выполненной работы, полученные результаты. Продолжительность выступления – не более 10 минут.

Защита курсовой работы предполагает выступление студента. После каждого выступления присутствующие на защите творческого задания участники задают вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты, выяснить насколько глубоко проработана тема курсовой работы и насколько эффективно.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория и методика профессионального образования в сфере физической
культуры и спорта»**

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Цель, задачи и реализуемые компетенции в процессе выполнения курсовой работы	5
2. Структура курсовой работы	7
3. Задания к выполнению курсовой работы	10
4. Общие требования к написанию и оформлению курсовой работы	14
5. Последовательность выполнения курсовой работы	24
6. Критерии оценивания курсовой работы	34
7. Порядок представления курсовой работы к защите	36
Глоссарий	39
Список рекомендуемой литературы	43
Приложения	45

Введение

Выполнение курсовой работы является одним из видов образовательного процесса, предусмотренный учебным планом, в процессе которого магистр систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания по направлению и профилю подготовки и применяет эти знания при конкретном решении теоретических и практических задач.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование магистра по актуальным проблемам или по приоритетным направлениям изучаемой дисциплины, в процессе, которого студент должен продемонстрировать уровень владения научными знаниями, умения всесторонне обобщать изучаемые явления, навыки формулирования и обоснования теоретических выводов. Курсовая работа ориентирована на решение учебной задачи по изучаемой дисциплине, предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы. Может иметь творческую научно-практическую направленность и комплексное содержание, включающее вводную, теоретическую, экспериментальную части.

Данные рекомендации основаны на Положении об организации и выполнении курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», принятом Ученым Советом СКФУ.

Настоящие методические указания учитывают требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура».

1. Цель, задачи и реализуемые компетенции в процессе выполнения курсовой работы

Научно-исследовательская и научно-методическая работа студентов является важной составляющей профессиональной подготовки магистров физической культуры.

Научно-исследовательская деятельность магистра должна отражать интегрированную сущность изучаемой дисциплины, ее взаимосвязь с дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов, частными методиками физической культуры и спорта, научно-исследовательской практикой, носить непрерывный и этапный характер.

Курсовая работа выполняется самостоятельно на основе изучения нормативно-правовых документов, теоретико-методических материалов, учебной и научной отечественной и зарубежной литературы.

Курсовая работа имеет своей **целью** углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, развитие потребности к поисковой деятельности, совершенствование приобретенных навыков при анализе объектов и явлений в области оздоровительной физической культуры, формирование навыков исследовательской деятельности, оформления и представление ее результатов. Цель выполнения курсовой работы может иметь следующую направленность: научная, познавательная, учебно-методическая.

Данные цели достигаются путем решения следующих **задач курсовой работы**:

- систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний и практических навыков по изучаемой дисциплине, их использование при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и освоение методикой проведения исследований в соответствующей области знаний;
- овладение навыками обобщения и логического изложения материала;
- анализ собранного и обработанного материала;
- разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по теме курсовой работы.

В результате изучения дисциплины учебного плана «Теория и методика физической культуры», предусматривающей выполнение курсовой работы, формируются **общепрофессиональные и универсальные компетенции** обучающегося:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
<u>Общепрофессиональные компетенции</u>		
1.	способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2
2.	способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6
<u>Универсальные компетенции</u>		
1.	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4

2. Структура курсовой работы и задания к ней

Структура курсовой работы определяется Положением об организации и выполнении курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Курсовая работа имеет следующую композиционную структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

На **титульном листе** курсовой работы указываются реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», название института, факультета, кафедры, пишется название учебной дисциплины, по которой выполняется курсовая работа, наименование темы курсовой, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, графу «Работа допущена к защите», «Дата защиты», «Работа допущена и выполнена с оценкой», место и год защиты. Курсовую работу подписывает руководитель и члены комиссии, присутствующие на защите курсовой работы. Титульный лист оформляется в соответствии с *Приложением*.

Содержание включает наименования глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждого композиционного компонента научного произведения. Заголовки в содержании курсовой работы должны подлинно отражать заголовки в тексте курсовой работы. Сокращать или выражать заголовки в другой формулировке не допускается. В правом столбце содержания последнее слово заголовка соединяют отточием в соответствии с его номером страницы.

Введение содержит актуальность проблемы, установление объекта и предмета, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, перечисление основных методов исследования, установление теоретической и практической значимости работы.

Основной текст представлен теоретической и эмпирической главами исследования. Основная часть курсовой работы композиционно включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Главы курсовой работы являются основными структурными единицами текста научной работы. В курсовой работе, как правило, должно быть три главы исследования. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов.

Главы и параграфы курсовой работы нумеруют арабскими цифрами. В каждой главе раскрывается теоретико-методический замысел изучаемой темы курсовой работы. По своему содержанию и логике научного исследования параграфы в курсовой работе должны быть последовательно связаны между собой.

С новой страницы начинают каждую главу курсовой работы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Не допускается переносить слова в заголовке. Расстояние между заголовком и текстом равно 2 интервалам (или с учетом полуторного межстрочного интервала - одной пустой строке).

В теоретическом разделе (ГЛАВА 1) отражается ход научного исследования, системно раскрываются историческое и теоретическое состояние исследуемого вопроса, выполняется анализ литературных источников и обобщение опыта работы ведущих специалистов практиков, выражается мнение автора в зависимости от степени разработанности проблемы исследования.

Практическая часть курсовой работы содержит не менее две главы.

ГЛАВА 2 - включает решение задач курсовой работы по организации исследования и детальному описанию хода и методики исследования (или обучения). В данной главе рассматриваются особенности контингента испытуемых, которые определяются в соответствии с репрезентативностью выборки исследования в курсовой работе. Указывается организация, на базе которой осуществлялось экспериментальное исследование, календарные сроки, этапы проведения и сама концепция исследования. Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Описываются способы обобщения экспериментальных данных, используя статистическую обработку полученных показателей.

ГЛАВА 3 представляет собой анализ и интерпретацию полученных результатов исследования. Результаты исследования и их рассмотрение целесообразно описывать поэтапно, в логической последовательности. Содержание третьей главы курсовой работы необходимо сопровождать иллюстрациями в виде диаграмм, схем, графиков, которые могут быть в тексте или вынесены за его пределы в виде приложения к работе.

В **заключении** формулируются выводы по работе в целом, дается оценка эффективности выбранного исследования, перспективы последующего изучения проблемы, связь с практикой.

В **списке литературы**, который размещается после выводов как отдельный раздел курсовой работы, указываются все используемые студентом в тексте курсовой работы источники научной и методической литературы. Список библиографического аппарата оформляется в соответствии с действующими требованиями и правилами ГОСТа к составлению библиографической записи.

В **приложении** помещаются объемные материалы в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или свидетельствующие об основных умозаключениях, теоретических положениях. Приложения являются продолжением основного текста курсовой работы, имеют тематический заголовок, сквозную нумерацию страниц, размещаются с новой страницы текста с указанием порядкового номера в правом верхнем углу. Например: Приложение 1.

В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Последовательность расположения приложений выполняется в порядке ссылок, указанных в тексте курсовой работы на них. В содержании работы приложения должны быть перечислены с указанием страниц.

3. Задания к выполнению курсовой работы

Задания к курсовой работе формируются в зависимости от этапов, содержания научной работы, индивидуального плана выполнения заданий.

Раздел 1. Исследование состояния вопроса по теме

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части						
		Общепрофессиональные компетенции				Универсальные компетенции		
Знать	Задание 1. Изучить общие теоретико-методические положения, логику научно-исследовательской работы в области рекреологии	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	
	Задание 2. Изучить различные подходы (отечественный и зарубежный опыт), взгляды к актуальным проблемам в сфере рекреации и туризма	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	
	Задание 3. Изучить основы организации рекреационной системы	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	
	Задание 4. Изучить способы поиска и обобщения литературы по теме исследований	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	
	Задание 5. Правила оформления библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	
Уметь	Задание 1. Анализировать основные теоретические положения по проблеме исследования	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	
	Задание 2. Выявить проблему исследования в области рекреологии на основе поиска, анализа научно-методической литературы	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	
	Задание 3. Самостоятельно формулировать цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотезу	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	
	Задание 4. В процессе выполнения курсовой работы использовать цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	
	Задание 5. Проводить исследования по определению эффективности применяемых методик в рекреологии	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	
Владеть	Задание 1. Использует основной инструментарий теоретического и экспериментального анализа исследования	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	

	Задание 2. Навыками самостоятельного изучения литературных источников	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	
	Задание 3. Использовать навыки логического композиционного построения структурных элементов курсовой работы	ОПК-2	ОПК-6				УК-4	

Если используется объемный графический материал, его необходимо поместить в приложение.

Раздел 2. Организация и методы исследования

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
		Общепрофессиональные компетенции				Универсальные компетенции			
Знать	Задание 1. Этапы проведения экспериментального исследования	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
	Задание 2. Основные требования к методам педагогических исследований.	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
	Задание 3. Классификацию методов исследования.	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
	Задание 4. Основные способы подбора методов, адекватных предмету исследования	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
Уметь	Задание 1. Организовывать и проводить экспериментальные исследования по плану	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
	Задание 2. Подобрать адекватные предмету исследования методы	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
Владеть	Задание 1. Навыками описания организации исследования	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
	Задание 2. Навыками описания и анализа методов исследования	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	

Если используется объемный графический материал, его необходимо поместить в приложение.

Раздел 3. Результаты исследования и их обсуждение

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
		Общепрофессиональные компетенции				Универсальные компетенции			
Знать	Задание 1. Способы интерпретации результатов исследования.	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
	Задание 2. Изучить требования к	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	

	оформлению и представлению научного исследования								
	Задание 3. Изучить требования к докладу для публичного выступления при защите курсовой работы с использованием информационных технологий	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
Уметь	Задание 1. Проводить научный анализ результатов полученных исследований	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
	Задание 2. Представлять результаты в сборниках тезисов и статей	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
	Задание 3. Использовать компьютерные технологии при обработке и представлению результатов исследования	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
Владеть	Задание 1. Использовать навыки интерпретирования результатов в исследовании, используя иллюстративный материал	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	
	Задание 2. Использовать навыки ведения дискуссии по теме курсовой работы, подкрепляя собственную позицию аргументированными суждениями	ОПК-2	ОПК-6					УК-4	

Обобщенные результаты исследований интерпретируются в виде диаграмм и графиков, которые оформляются с помощью информационных технологий.

В качестве основных моментов и необходимым условием в оценке научной работы магистра-исследователя является правильный выбор тематики.

Одним из главных требований к курсовой работе является то, что разрабатываемая тема обязательно должна быть актуальной и отвечать современному уровню развития науки. Это соответствие определяется учебными задачами дисциплины, которые обусловлены научностью, ориентацией на изучение опыта научных изысканий в области теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Темы курсовых работ должны быть актуальными, соответствовать профилю направления подготовки, учитывать отраслевую специфику, опираться на фактический материал профильных организаций и учреждений и отражать основные научно-исследовательские направления работы выпускающих кафедр, потребности рекреационной сферы, современное состояние и перспективы развития науки и практики в стране и регионе.

Магистру предоставляется право выбора темы курсовой работы, включая предложение своей темы исследования с необходимым обоснованием целесообразности и практической значимостью ее разработки. Для выполнения курсовой работы магистру назначается научный руководитель. Предусмотренные учебными планами по учебной дисциплине темы курсовых работ утверждаются в начале семестра в течение двух недель.

Руководитель курсовой работы определяет основные содержательные и процессуальные аспекты, формулирует задания и требования в рамках соблюдения требований к объему, содержанию, исходных составляющих в утвержденных сопроводительных документах (Приложение 1). Задание в индивидуальном плане магистра

по курсовой работе необходимо учитывать тему конкретной проблемы исследования, интересы и способности студентов. Задание согласовывается и выдается за подписью научного руководителя работы, датируется днем выдачи, утверждается заведующим кафедрой.

Содержание курсовой работы должно соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы научной новизны, быть актуальной, отражать теоретическую и практическую значимость.

4. Общие требования к написанию и оформлению курсовой работы

Нормативные документы, отраженные в Положении о выполнении и защите курсовой работы в СКФУ включают следующие требования к оформлению: курсовую работу рекомендуется представлять в объеме 1-2 печатных листа. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги (Ах4) через 1,5 интервала. Текст и другие элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Текст курсовой работы должен выполняться в соответствии с размерами поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. В правом нижнем углу листа проставляется нумерация страниц текста. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». Затем нумеруются все страницы текста, включая приложения.

Между названием главы и наименованием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Введение, каждая глава, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1,2,3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной *или* соотноситься с номером главы и параграфа. Таблица помещается после первого упоминания о ней в тексте.

Культура изложения письменной речи в курсовой работе должна выдерживать общепринятый научный стиль.

В процессе написания курсовой работы не корректно вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.д. Необходимо использовать местоимение «мы». Возможно употребление оборотов с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть допустимы словосочетания «наблюдаем», «устанавливаем», «располагаем». В научных работах часто употребляют выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению». Возможны обороты слов в безличной форме: «изучение практического опыта специалистов-практиков в области теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта свидетельствует о том, что...», «на основе осуществленного анализа литературных источников можно утверждать...», «представляется целесообразным отметить...»; «установлено, что...»; «следует отметить...» и др.

При дословном цитировании цитаты из официальных документов или из работ других авторов воспроизводятся точно, с сохранением всех особенностей первоисточника. Чтобы не исказить смысл подлинника, рекомендуется цитировать законченные предложения (от точки до точки).

Если же цитируемая фраза приводится не полностью, то в местах опущенного текста следует поставить отточие (три точки), ставя знаки препинания перед и после отточия. В

тексте курсовой работы цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность и дословность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала). Цитированные фразы заключаются в кавычки, с указанием номера страницы литературного источника, из которого приводится цитата.

Ссылка – это указание источника, на который ссылается автор. Такими источниками могут быть не только литературные или научные произведения, но и графики, схемы, диаграммы и т.п.

Все иллюстрации, представленные в курсовой работе, называют рисунками. Ссылки на номер иллюстрации или таблицы помещают в тексте, к которому они относятся и пишут сокращенно. Например: Рис. 12; Табл. 4 и т.п. Если слова рисунок, таблица не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью без сокращений.

В ссылках на иллюстрации и таблицы в курсовой работе рекомендуется писать: изображены, показаны, построены, нанесены и приведены.

Ссылки на используемые источники литературы необходимо размещать непосредственно в тексте. Существует два варианта ссылки на авторов. В первом варианте в круглых скобках указывается фамилия, инициалы автора и год издания литературного источника. Например: (В.Н. Курысь, 1998).

Во втором варианте, в квадратных скобках указывается номер литературного источника, соответствующий алфавитному списку литературы в курсовой работе. Например: [12].

В курсовой работе все слова должны быть написаны полностью, за исключением союзов и словосочетаний, которые обычно употребляются после перечислений в конце фраз.

Например: т.е. - то есть, т.д. - так далее, т.п. - тому подобное, др. - другие, пр. –прочие.

При использовании в курсовой работе сокращений, необходимо сначала его ввести в текст с полной расшифровкой, а затем представлением в скобках этого сокращения. Например: «сердечно-сосудистая система (ССС)». Кроме того, допускаются предусмотренные стандартом общепринятые сокращения. Например: кг, м, мин и др. Слова «год» и «век» после дат сокращают, оставляя одну букву: «г.», «в.», а после нескольких дат – две буквы «гг.», «вв.».

Условные буквенные обозначения должны точно соответствовать стандартам механических, физических, химических и математических величин. Единицы измерения приводятся только в метрической системе. Единицы измерения площадей и объемов следует писать с цифровыми показателями степеней. Например: см², см³, м², м³.

Представляем единицы измерения, которые в сокращениях пишут без точки: м - метр, см - сантиметр, л - литр, км/час - километров в час, кг - килограмм, с - секунда, мин. – минута, ч или час - час.

Помещаемые в тексте курсовой работы все иллюстрации (рисунки), должны иметь точные и краткие названия. Рисунки могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий. Рисунки с соответствующими названиями должны помещаться на странице, идущей сразу же за ссылкой в тексте на этот рисунок. Нумеровать рисунки следует арабскими цифрами в пределах всей курсовой работы. Все рисунки обозначаются словом «Рис.». Внизу под рисунком пишут слово «Рис.» и его номер. Например: «Рис. 1». Наименование иллюстрации помещают под рисунком посередине без точки в конце и выделяют жирным шрифтом.

Обобщенные результаты исследований интерпретируются в виде диаграмм и графиков, которые оформляются с помощью компьютерных информационных технологий.

В курсовой работе для оперативной обработки текущих и аналитических данных используется интерфейс Microsoft Excel. В табличном процессоре Microsoft Excel автоматизированы операции, помогающие импортировать данные, изображая результаты в цвете и в заданном масштабе.

Диаграммы – это графическое изображение полученных данных в виде линейных отрезков или геометрических фигур, представляют сравнительное соотношение несколько величин(рис. 1).

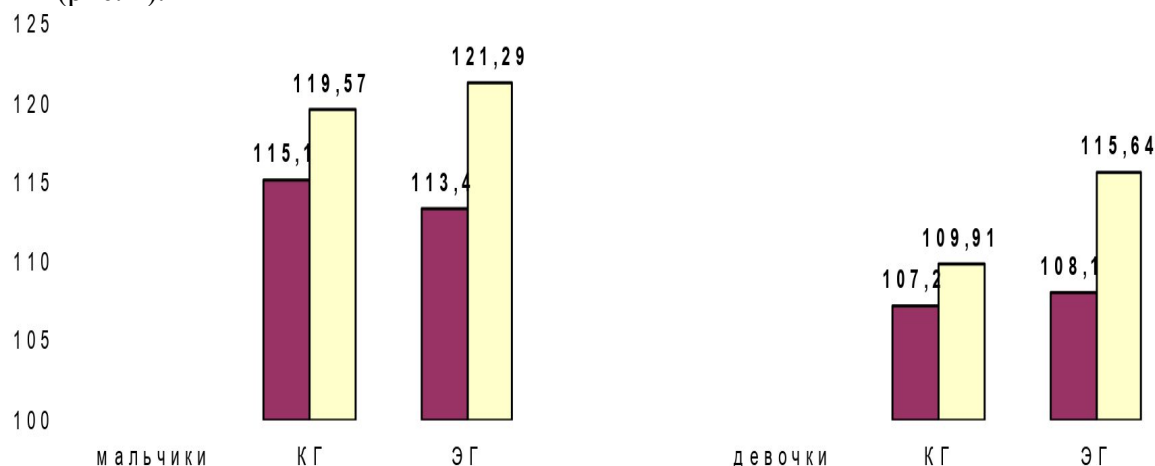


Рис.1. Сравнительные результаты теста «Прыжок в длину с места» (в начале и конце эксперимента)

В отдельных случаях, когда результаты исследования представлены в процентном отношении, целесообразно использовать секторную диаграмму в виде круга (рис. 2).

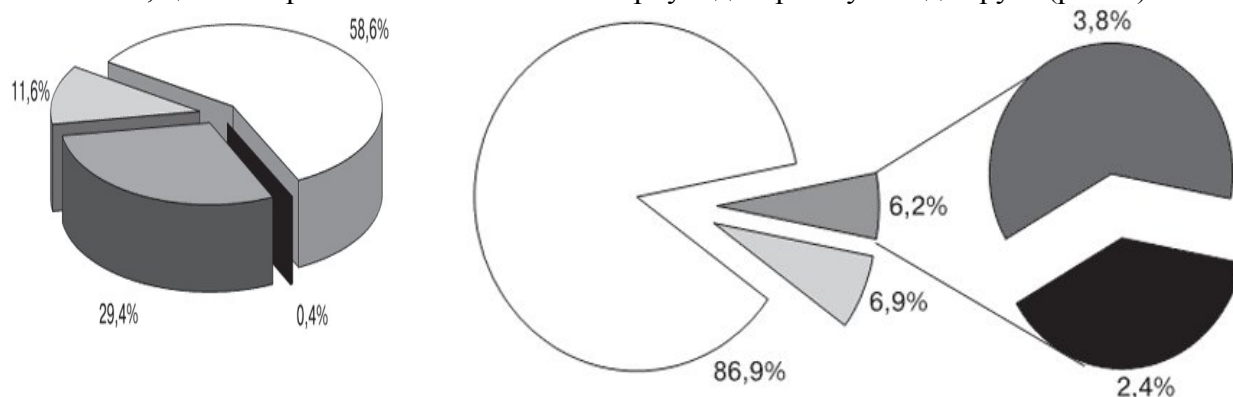


Рис. 2. Разновидности секторных диаграмм

Для сравнения двух или нескольких рядов измерений можно построить график. В этом случае значения измерений наносятся на одни и те же оси координат ломаными линиями (рис. 3).

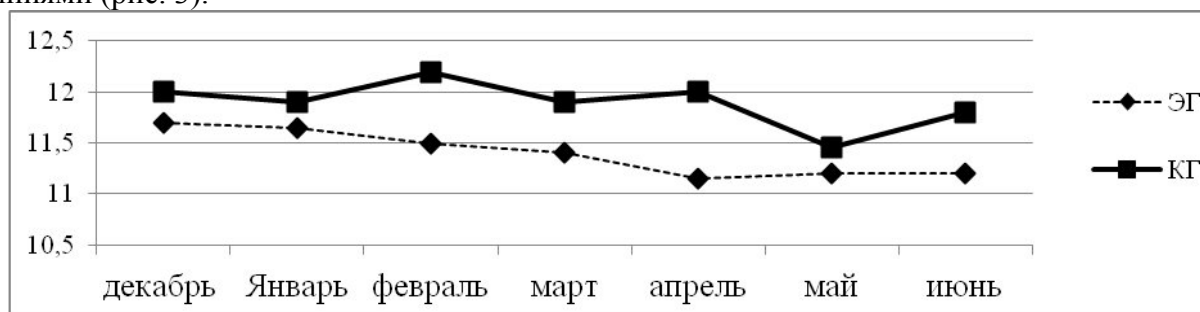


Рис. 3. График динамики результатов в беге на 100 м бегунов, специализирующихся в спринтерских дистанциях (с)

В практике педагогических исследований используется радиальная диаграмма, которая строится на основе окружности (рис.4).

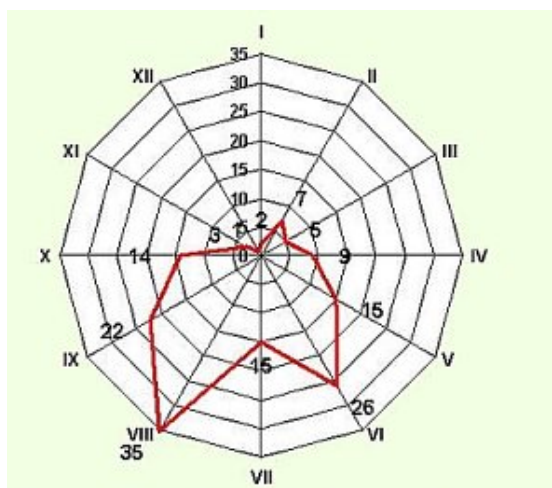


Рис. 4. Сезонные изменения числа случаев заболеваний школьников

В педагогических исследованиях результаты эксперимента в курсовой работе представляются в виде таблиц. Таблицей называют цифровой (иногда текстовой) материал, сгруппированный в определенном порядке в колонки, разделенные линейками.

Помещать в курсовой работе следует только такие таблицы, результаты которых являются информативными и не поддаются воспроизведению другими способами: таблицы справочных сведений, результаты экспериментальных исследований, таблицы с неоднородными данными, не помещающимися в графики, диаграммы или формулы.

Как сказано выше, таблицу следует располагать в тексте после первого упоминания о ней в тексте курсовой работы, на той же, или следующей странице. Слово «таблица» и ее порядковый номер пишут с прописной буквы над заголовком в правом верхнем углу. Например:

Таблица 1.

Сравнительные показатели в контрольно-педагогических тестах по результатам основного педагогического эксперимента

№	Тесты	Контрольная группа, n=10		Экспериментальная группа, n=10	
		в начале	в конце	в начале	в конце
		$M \pm m$	$M \pm m$	$M \pm m$	$M \pm m$
1	Бег 30 м с ходу, с	$3,97 \pm 0,05$	$3,78 \pm 0,03$	$4,01 \pm 0,04$	$3,72 \pm 0,04$
		$t=2,27$ при $P<0,05$		$t=2,18$ при $P<0,05$	
2	Бег 60 м с высокого старта, с	$8,72 \pm 0,07$	$8,47 \pm 0,06$	$8,8 \pm 0,04$	$8,39 \pm 0,05$
		$t=2,72$ при $P<0,05$		$t=2,42$ при $P<0,05$	
3	Бег 300 м, с	$51,47 \pm 0,50$	$49,18 \pm 0,43$	$51,69 \pm 0,49$	$47,94 \pm 0,42$
		$t=3,47$ при $P<0,05$		$t=4,81$ при $P<0,05$	
4	Бег 800 м, мин	$2,46 \pm 2,8$	$2,38 \pm 2,73$	$2,48 \pm 2,53$	$2,33 \pm 2,4$
		$t=1,94$ при $P>0,05$		$t=2,19$ при $P<0,05$	
5	Прыжок в длину с места, см	$175,94 \pm 1,47$	$184,17 \pm 1,80$	$173,84 \pm 1,20$	$188,33 \pm 1,53$
		$t=1,55$ при $P>0,05$		$t=4,12$ при $P<0,05$	

Правила оформления списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи, ссылаясь на документы, использованные автором при работе над темой курсовой работы.

Список литературы располагается в конце основного текста курсовой работы. По требованию нормативных документов допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

Все библиографические записи при алфавитном способе группировки помещают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий литературных источников,

документов. Библиографические записи научных и теоретико-методических произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов.

Библиографические записи при систематической (тематической) группировке проанализированного материала в курсовой работе располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологической последовательности выхода литературного источника, документов.

При наличии в списке литературы источников, выполненных на других языках, кроме русского, формируется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке, а далее - ссылки на интернет-сайты. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры библиографического описания литературных источников

(в соответствии с ГОСТами, действующими с 28.04.2008 г.)

Книги одного автора

Темиров Д.С. Организация и планирование рекреационной деятельности. М., 2004.

Книги двух авторов

Макеева В.С. Бойко В.В. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014. 152 с.

Книги трех авторов

Нюренбергер Л.Б., Егорова Н.Н., Карицкая И.М. Рекреология и рекреационные системы: учеб. пособие. Кемерово: КГТУ, 2010. 285 с.

Книги четырех и более авторов

Куницын В.Е. Терещенко Е.Д., Андреева Е. С. и др. Радиотомография. М.: Физматлит, 2007. С. 250–282.

Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе / под общей ред. В.И. Столярова. М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры», 2009. 320 с.

Статьи из сборников научных трудов

Талибов А.Х., Дмитриева Е.С., Фадейкин М.А. Критерии оценки эхокардиографических показателей у спортсменов // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии. Челябинск: Типография УГУФК, 2013. С. 175-179.

Статьи из журналов

Беглецов А.Н. Вариативность и взаимосвязь движений рук в спринтерском беге с длиной бегового шага и скоростью передвижения // Теория и практика физической культуры. 2014. № 3. С. 28–36.

Диссертация

Левченко Е.С. Социальная адаптация студентов вуза средствами физической культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Левченко Евгений Сергеевич. М., 2007. 177 с.

Автореферат диссертации

Магин В.А. Модернизация системы профессиональной подготовки: специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Магин Владимир Алексеевич. М., 2006. 46 с.

Электронные ресурсы

Новые правила в бадминтоне и их влияние на модернизацию учебно-тренировочного процесса: метод. указания для проведения учеб. занятий и самостоятельной тренировки студентов / сост. В. М. Шукин. Нижегород. гос. архит.- строит. ун-т, каф. физ. культуры. Н. Новгород: ННГАСУ, 2009. (CD-ROM).

Токарева А. В. Мониторинг функционального состояния студентов как средство контроля в физической культуре А.В. Токарева // Психология, социология и педагогика. Сентябрь 2013. № 9. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/09/2416>.

Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 49.03.01 – Физическая культура (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

5. Последовательность выполнения курсовой работы

Научное исследование необходимо правильно спланировать, организовать и выполнять в намеченной последовательности. Процесс выполнения курсовой работы включает ряд взаимосвязанных этапов, которые могут разделяться на самостоятельные частные этапы:

- ~ выбор темы научного исследования, ее согласование с научным руководителем и утверждение в установленном порядке;

- ~ координирование научно-исследовательской деятельности с научным руководителем в рамках структуры курсовой работы;

- ~ составление задания по выполнению курсовой работы, заполнение календарного плана работы;

- ~ анализ и обобщение научно-методической литературы, документов;

- ~ обоснование актуальности выбранной темы исследования;

- ~ определение цели и задач исследования;

- ~ определение объекта и предмета исследования;

- ~ разработка рабочей гипотезы;

- ~ подбор методов исследования;

- ~ оформление главы 1, посвященной исследованию состоянию изучаемой проблемы;

- ~ подготовка и проведение исследования (констатирующий, формирующий и контрольный виды эксперимента);

- ~ описание процесса исследования;

- ~ математико-статистическая обработка результатов исследования;

- ~ обсуждение результатов исследования с научным руководителем;

- ~ обобщение и интерпретация полученных данных;

- ~ формулирование выводов и оценка полученных результатов;

- ~ доработка чернового варианта курсовой работы с учетом замечаний руководителя;

- ~ оформление библиографического списка литературы;

- ~ окончательное оформление курсовой работы, списка литературы, приложений;

- ~ подготовка доклада с использованием мультимедийной презентации для защиты курсовой работы на заседании кафедры;

- ~ предоставление курсовой работы в установленные сроки;

- ~ направление курсовой работы на рецензирование научному руководителю;

- ~ получение допуска к защите курсовой работы;

- ~ защита курсовой работы.

Обеспечение своевременного выполнения научно-исследовательской деятельности по этапам курсовой работы магистра контролируется руководителем, который на заседании кафедры уведомляет о состоянии и ходе выполнения заданий по плану курсовой работы.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Выбор темы – это одна из сложнейших задач, от правильного решения которой в значительной степени зависит успех работы в целом. Одним из важнейших критериев правильности выбора темы является актуальность (теоретическая и практическая значимость) для современной науки и практики. Судить об актуальности темы курсовой работы можно по тому, как ее разработка может найти отражение в практике физической культуры и спорта.

- ~ Признаками актуальности темы исследования могут быть:

- ~ *новые условия и предпосылки развития теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;*

~ освещение проблемы исследования в официальных документах, в научной литературе;

~ общий интерес, взгляд к проблеме со стороны ученых, педагогов и тренеров;

~ потребности науки, практики обучения, воспитания и тренировки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;

~ обоснование проблемы исследования с позиций развития других наук;

~ причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников в области теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы;

~ имеющиеся достижения в данной отрасли, которые следует обобщить, проанализировать.

На современном этапе весьма актуальны исследования, связанные с влиянием оздоровительных, образовательных и воспитательных средств теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта на организм занимающихся. Значимыми и востребованными являются исследования, посвященные созданию и использованию нетрадиционных рекреационных видов фитнес индустрии для различного контингента занимающихся, в целях их активного отдыха, восстановления работоспособности.

Актуализируется проблема, связанная с обеспечением здорового образа жизни, технологий здоровьесбережения, равного доступа всех слоев общества к рекреационной инфраструктуре.

Проблемным полем для исследований является совершенствование подготовки специалистов разной квалификации, а также совершенствование организационно-управленческой, кадровой, научно-методической, медико-биологической рекреационной деятельности, пропаганды рекреации и др.

Большой интерес вызывают вопросы модернизации рекреационной системы на различных ее уровнях и ступенях. Значимым являются научный анализ и обобщение региональных особенностей развития теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в соответствии с социально-экономической особенностью отдельных регионов.

Роль исследований прикладной направленности средств и методов теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта несомненна. В научной разработке нуждаются методики применения рекреационной деятельности при изучении, оценки и развитии двигательных способностей занимающихся в рамках овладения оздоровительной программой.

Правильному выбору темы курсовой работы и ее успешной реализации обоснования способствует готовность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, наличие соответствующей материально-технической и экспериментальной базы для проведения исследований. Основу такой базы составляют, прежде всего, необходимая литература по теме, научно-исследовательское оборудование, компьютерные технологии, условия проведения и соответствующий контингент испытуемых.

Определение объекта и предмета исследования

После установления и обоснования актуальности темы курсовой работы важным этапом является определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и постановка задач, определение гипотезы.

Выделение объекта и предмета исследования в научных исследованиях является принципиальным. Необходимо осознавать и четко их разграничивать.

Объект исследования представляет собой область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой зарождается проблема. Объект

исследования является крупная, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования.

Предмет исследования более конкретен, это часть объекта исследования. При формулировании в курсовой работе предмета исследования из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в этой системе. То есть под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения явления или признаки, особенности или стороны объекта.

Таким образом, объектом исследования выступает то, что исследуется, а предметом - то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Например, если объектом исследования выбрана рекреационная деятельность в сфере туризма, то предметами исследования может выступать содержание и технология проектирования здоровьесберегающей рекреационной деятельности с детьми.

Цель и задачи исследования

Важными структурными элементами курсовой работы являются цели и задачи исследования. Целью любого научного исследования является решение конкретной задачи в рамках определенной проблемы. Цель формулируется максимально точно и кратко, выражая главное, что предполагает выполнить студент в процессе написания курсовой работы, к какому конечному результату он стремится.

Проблема исследования в логическом своем понимании и представлении сущности предстоящего научной работы осознанно переходит в цель исследования, то есть цель исследования состоит в том, чтобы решить данную проблему. Таким образом, цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую необходимо решить магистру в процессе выполнения курсовой работы.

Цель работы обычно созвучна названию темы научного исследования и вытекает из предмета исследования. Цель работы может быть ориентирована на описание нового явления, изучение его характеристик, выявления закономерностей и т.д. Формулировка цели исследований, как правило, начинается со слов: «разработка...», «установление...», «обоснование...», «выявление...» и т.д.

В соответствии с целью и предметом исследования, и исходя из гипотезы, определяются и конкретизируются задачи исследования. Количество задач зависит от характера и сущности научной работы, их не должно быть много. В курсовой работе рекомендуется магистрам ставить не менее 2-3 задач исследования. Они должны быть сформулированы четко, по возможности кратко и выражать самое главное, сущность изучаемого вопроса исследования. Если несколько задач исследования логически вытекают одна из другой, они могут разрешаться последовательно. Каждая поставленная задача должна иметь решение с доказательным материалом. Формулировка задач в курсовой работе рекомендуется начинать, выражая следующие словосочетания: «Исследовать сущность...», «систематизировать...», «уточнить определение...», «проанализировать...», «обосновать...» и т.д.

1. Например: тема курсовой работы «Анимационная деятельность в сфере современного туризма».

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать особенности анимационная деятельность в сфере современного туризма.

2. Определить оптимальное содержание средств и методов анимации в рекреационной деятельности.

3. Разработать и определить эффективность методики анимационной деятельности в условиях педагогического эксперимента.

Выдвижение рабочей гипотезы

Научное предвидение – необходимое и важное условие педагогического исследования, так как ориентирует и предусматривает сведение к минимуму возможные ошибки и неудачи. Конкретной формой научного предвидения выступает гипотеза.

Гипотеза (от греч. hypothesis – основание, предположение) - это гипотетическое представление о закономерной (причинной) связи явлений. Исходя из гипотезы, производятся отбор и систематизация накопленных теоретических и научных знаний. Гипотеза определяет главное направление научного поиска. Гипотеза является основным методологическим инструментом в курсовом исследовании, направлена на достоверность новых знаний.

Проблема обоснования достоверности гипотезы должна решаться путем доказательств и построения умозаключений, выводов. Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу, то есть предположение о возможных путях решения поставленных задач, о результатах изучения педагогического явления, может быть, даже о возможных теоретических обоснованиях предполагаемых фактов.

Например, гипотезой в исследовании явилось предположение о том, что если рассматривать анимационную деятельность в санаторно-курортном предприятии как комплекс мероприятий, соответствующих деятельности отдыхающих и установить рациональное их потребление, направленных на восстановление сил в процессе какой-либо деятельности, любительских занятий, то данное обстоятельство позволит повысить эффективность восстановительного лечения у отдыхающих.

Выбор методов исследования

Методологическим элементом курсовой работы при изучении актуальных вопросов теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта широко используются различные методы исследования. Основным ориентиром для выбора методов исследования служат задачи. Именно задачи исследования определяют способы их решения, а значит и выбор адекватных методов для исследования. Существенный методический арсенал в теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта составляют частные методы и методики, выбор которых зависит от конкретных особенностей решаемой проблемы, предмета исследования, аспектов его рассмотрения. В педагогических исследованиях в теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта применяются как специальные методы, так и методы взаимодополняющих наук - социологии, психологии, физиологии, спортивной медицины, врачебного контроля и т.д.

Наиболее часто при выполнении курсовой работы используются: метод теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы, метод педагогических наблюдений, педагогический эксперимент, методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование), тестирование, математико-статистические методы и др.

Метод теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы, в том числе ретроспективное изучение отечественного и зарубежного педагогического опыта специалистов практиков включает три основных вопроса: составление библиографии, чтение теоретических источников, анализ и обобщение прочитанной литературы, периодических изданий. Проработанная по теме исследования литература служит основой для написания первой главы курсовой работы. Научно-исследовательская работа магистра в данном случае, включает обобщение, сравнение изученных явлений в уже имеющейся информации. Изучение литературных источников должно начинаться еще в процессе выбора темы курсовой работы. Магистру по литературным источникам необходимо отчетливо представить все то, что имеет отношение к изучаемой проблеме. Это достаточно трудоёмкий метод исследования. Метод теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы требует от магистра не только высокой работоспособности, но и определённых умений критического отношения к читаемому, умений оценивать, обобщать, сопоставлять. Он может быть самостоятельным методом специального исследования или являться составной частью такого исследования, где необходим обзор научной литературы.

Педагогическое наблюдение. Этот метод заключается в визуальной оценке четко обозначенных признаков предметов, явлений или их отдельных частей по определенной, специально разработанной системе фиксации (протоколы, карты, условные обозначения и т.п.).

В области теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта с помощью наблюдений изучают особенности организации рекреационной деятельности, педагогический опыт отдельных преподавателей и тренеров, особенности поведения занимающихся в процессе выполнения различных заданий, применяемые педагогические средства и их место в занятиях, характер и величину нагрузок и т. д.

Педагогическое наблюдение может быть направлено на оценку:

- а) продолжительности процесса (этапы, периоды, виды тренировок);
- б) величины пространственных перемещений людей;
- в) количественной стороны процесса (количество занятий, повторений и т.п.);
- г) характера пространственного перемещения людей;
- д) содержания учебно-тренировочного процесса (задачи, средства и т.п.);
- е) методов и методических приемов;
- ж) техники выполнения упражнений и т.п.

Кроме того, можно использовать методы наблюдения с объективной регистрацией наблюдаемых явлений, проводимых в виде видеосъемок. При их применении необходимо предварительно разработать схему расположения аппаратуры по отношению к объекту съемки, предусмотреть освещение, разметку поля съемки.

Педагогический эксперимент – важнейший метод научного исследования, целью которого является выявление эффективности тех или иных методик, приемов и средств воспитания, обучения и тренировки.

Для педагогического эксперимента характерна определенная схема построения. Две (или несколько) однородные (по полу, возрасту, физической подготовленности, спортивной квалификации, состоянию здоровья) группы осваивают определенный учебный материал. Занятия каждой группы отличаются каким-либо одним фактором. В конце педагогического эксперимента результаты экспериментальной и контрольной групп сравнивают между собой или с исходными данными и делают выводы об эффективности той или иной методики. Группу, занимавшуюся по обычной (общепринятой) методике, называют контрольной. Группу, в занятия которой введены какие-либо методические изменения – опытной или экспериментальной.

Структура опытно-экспериментальной работы включает констатирующий (проверочный), формирующий и контрольный эксперимент. Констатирующий (проверочный) эксперимент проводится, как правило, в начале экспериментального исследования, задачей которого является выяснение на практике изучаемого явления (срез показателей, характеризующих различные стороны изучаемого объекта). Это позволяет довести разработку исследовательских задач до высокой степени определённости и конкретности.

Формирующий эксперимент организуется на основе предварительного изучения состояния проблемы и систематизации результатов констатирующего эксперимента, и в ходе него исследователь корректирует выдвинутую гипотезу и организует её проверку.

Контрольный эксперимент дает возможность апробировать и проверить результаты опытно-экспериментальной работы, подтвердить гипотезу исследования или опровергнуть ее. Необходимо описать систему занятий или программу исследования, отразить свои мысли о проведенной работе, сделать выводы. К методике проведения педагогического эксперимента предъявляются следующие требования: предварительное наблюдение над изучаемыми педагогическими явлениями; создание необходимых условий; подбор объектов; разработка хода эксперимента; систематические наблюдения в процессе его, регистрация полученных фактов; переход от наблюдения фактов к логическому их осмыслению.

Методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование) позволяют получать информацию о мнениях людей, мотивах поведения, интересах, намерениях и т.д., то есть обо всём, что не может быть установлено при помощи инструментальных методах измерения.

Беседа – как метод исследования применяется с целью изучения и обобщения педагогической практики теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Это продуманный и тщательно подготовленный разговор исследователя с респондентом с целью получения сведений по изучаемому вопросу. Этот метод применяется в тех случаях, когда необходимо знать мнение специалиста, уточнить отдельные очень важные детали.

В соответствии с тем, сколько людей принимает участие в беседе, различают беседы индивидуальные и групповые. Если беседа носит односторонний характер, то есть вопросы задаёт преимущественно исследователь, а респондент отвечает на них, то говорят об интервьюировании или односторонней беседе. Успешность и эффективность беседы зависит от опыта, степени психологической подготовленности, уровня теоретических знаний магистра, мастерства ведения беседы и даже личной привлекательности.

Разновидностью беседы можно считать интервьюирование. Интервью – это метод получения информации путём устных ответов респондентов, при котором запись ответов проводится либо исследователем или механически с помощью записывающих устройств на различные носители информации. В отличие от беседы, вопросы, построенные в определённой последовательности, задаёт только исследователь, а респондент только отвечает на них. Интервьюер может наблюдать за поведением опрашиваемого, что значительно облегчает интерпретацию полученных данных.

Наиболее распространённой формой опроса является анкетирование. Анкетирование – это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков по определённой форме, с целью быстрого выяснения мнений большой группы специалистов (применяется на соревнованиях, собраниях, совещаниях и т.п.). Все вопросы анкеты должны строиться таким образом, чтобы ответы на них были четкими и лаконичными. Наиболее часто используются четыре формы анкет:

- 1) вопросы, требующие краткого ответа (да, нет или верно, неверно);
- 2) вопросы, требующие довольно полного и подробного ответа;
- 3) последовательное сочетание вопросов, требующих кратких и полных ответов;
- 4) вопросы, содержащие варианты возможных ответов из которых респондент выбирает один.

Тестирование (контрольные испытания) – это метод исследования, позволяющий с помощью специально подобранных контрольных упражнений и нормативов оценивать уровень физической, технической, тактической и других сторон подготовленности спортсмена, а также изменения этого уровня на различных этапах учебно-тренировочного процесса. При выборе тестов не следует забывать того, что они должны отвечать критериям стандартизации. При проведении контрольных испытаний, если необходимо получить надежные результаты, объективно отражающие действительность, необходимо соблюдать точность, аккуратность и тщательность. Поэтому важно соблюдать инструкции проведения тестов и контрольных упражнений.

Тестирование – это процесс измерения, проводимый с целью определения состояния или способностей спортсмена. В основе тестов в области физической культуры и спорта, как правило, лежат двигательные задания. В них в качестве результатов могут выступать либо двигательные достижения (время преодоления дистанции, число повторений, пройденное расстояние и т. п.), либо физиологические и биохимические показатели. Полученное в итоге измерения числовое значение называется результатом тестирования. Например, бег 100 м - это тест, процедура проведения забега и хронометраж - тестирование, время бега - результат теста.

Методы математической статистики. Результаты большинства экспериментов требуют статистической обработки. Статистический метод объединяет большое число

различных методик и приемов, которые подробно описываются в соответствующих пособиях. Методы математической статистики представляют собой мощный, хорошо разработанный аппарат для объективного анализа результатов исследований и последующей выработки практических рекомендаций по совершенствованию изучаемого процесса.

6. Критерии оценивания курсовой работы

Результаты защиты курсовой работы (проекта), согласно действующему Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации в СКФУ, оцениваются дифференцированной отметкой по пятибалльной системе.

Наибольшее количество баллов по курсовой работе, которое может набрать студент - 100 баллов. Набранные баллы переводятся в оценку по пятибалльной системе в соответствии со шкалой представленной ниже:

Шкала соответствия рейтингового балла пятибалльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

В соответствии с результатами выполнения курсовой работы, предусматриваются критерии оценивания компетенций:

Оценка **«отлично»** выставляется магистру, если студент в курсовой работе раскрыл актуальность проблемы исследования, методологический аппарат отражает тему; выдержана логика структуры курсовой работы; представлено авторское осмысление проблемы на основе интегрированных знаний по дисциплине; результаты исследований иллюстрированы. Соблюдены требования к оформлению курсовой работы и библиографического аппарата. Выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме. При защите курсовой работы автор демонстрировал понимание проблемы исследования, умение компетентно отвечать на вопросы, доклад сопровождался мультимедийной презентацией.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистру, если студент при обосновании актуальности темы курсовой работы допустил недостатки, научный аппарат соответствует теме. Структура работы выдержана, системна, последовательна, цели и задачи обоснованы. В работе соблюдены действующие требования к оформлению курсовой работы. Выводы соответствуют поставленным задачам, но носят абстрактный или частный характер, не охватывают проблему в полном объеме. Доклад основных положений выполнен на хорошем уровне с использованием мультимедийной презентации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистру, если студент при обосновании актуальности ограничено использует и анализирует не современные библиографические данные теоретических и научно-методических разработок по теме исследований. В целом сущность курсовой работы раскрывает заявленную тему, но описание некоторых структурных элементов не полно, фрагментально. Структура работы выдержана. В работе соблюдены действующие требования к оформлению курсовой работы. Доклад основных положений курсовой работы выполнен на удовлетворительном уровне, с использованием информационных технологий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистру, если содержание курсовой работы не отражает суть заявленной темы, выводы по работе отсутствуют или необоснованны. Не соблюдена структура курсовой работы, библиографический аппарат оформлен не в соответствии с установленными требованиями. Курсовая работа представлена не в установленные сроки на кафедре.

Оценка курсовой работы заносится в зачетную книжку магистра и зачетно-экзаменационную ведомость, составляемую в 2-х экземплярах, один из которых хранится на кафедре в течение всего срока обучения магистра, другой представляется в дирекцию института.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по не уважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Выполненные работы (проекты) после их защиты должны храниться на кафедре в течение 2х лет, не считая года написания; затем работы, не представляющие для кафедры интерес, уничтожаются по акту.

7. Порядок представления курсовой работы к защите

Порядок защиты курсовой работы определяется Положением об организации и выполнении курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

В ходе подготовки к защите курсовой работы студент готовит выступление (3-4 страницы компьютерного текста), в котором должны быть отражены основные положения исследования и сформулированы его результаты. Материал, выносимый на защиту, можно представить в форме компьютерной презентации, или в бумажной форме в виде раздаточного материала на листах белой бумаги формата Ах4.

Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебной дисциплины. Завершенная курсовая работа, подписанная студентом, представляется руководителю. После ознакомления с курсовой работой и согласования, руководитель подписывает ее, подготавливает отзыв в виде письменной рецензии. В рецензии руководителя курсовой работы должна содержаться характеристика полноты и качества разработки научного исследования в целом в соответствии с заданием. Рецензия должна содержать общий анализ курсовой работы с указанием его достоинств, недостатков, возможности использования на практике, его оценку в соответствии с критериями оценки знаний и подпись рецензента. Работа с признаками плагиата к защите не допускается.

Если курсовая работа не отвечает перечисленным требованиям, то руководитель имеет право направить работу магистра на доработку и на повторное рассмотрение.

Если преподаватель курсовой работы не считает возможным допустить ее к защите, то этот вопрос рассматривается, на заседании кафедры с участием руководителя курсовой работы. Протокол заседания кафедры представляется, на утверждение директору института.

Публичная защита стимулирует научный интерес, творчество, ответственность студентов. Защита курсовой работы является обязательной формой проверки выполнения работы. Защита производится на заседании кафедры, комиссией, состоящей обычно из трех преподавателей кафедры, при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов.

Перед защитой курсовой работы магистру рекомендуется перечитать ее текст, чтобы правильно разбираться в основных положениях доклада, и подготовиться к ответам на вопросы.

Защита курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, проводится не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Защита состоит в коротком докладе магистра по выполненной работе и в ответах на вопросы присутствующих на защите. Защита курсовой работы осуществляется в устной форме. Продолжительность защиты, как правило, не превышает 20 минут. Для доклада основных положений курсовой работы, обоснования выводов и предложений магистру предоставляется не более 5-7 минут. Научный руководитель зачитывает отзыв на курсовую работу магистра.

ГЛОССАРИЙ

Внимание к понятиям и категориям закономерно для любой науки. Каждая наука отражает предмет своего исследования в понятиях, без которых нельзя построить ни одной теории, объясняющей познаваемую действительность. Методические указания по выполнению курсовой работы призваны обеспечить усвоение магистрам знаний философских, естественных, педагогических наук, что невозможно без усвоения системы их основных понятий.

АКТУАЛЬНОСТЬ – то, что является очень важным для настоящего момента в разработке выбранной проблеме и отражается в социальном заказе общества, обнаруживая важнейшие противоречия, которые имеют место в практике.

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ – основной способ группировки данных опыта, соответствующих существенным связям явлений.

АНКЕТА – это определенным образом организованный набор вопросов, логически связанный с гипотезой и задачами исследования.

АНКЕТИРОВАТЬ – собирать сведения путем проведения анкет.

БИБЛИОГРАФИЯ – научное описание и систематизация произведений печати и письменности, их выявление и отбор, составление перечней, указателей и информационных изданий.

ВВЕДЕНИЕ – вступительная, начальная часть чего-нибудь.

ВЫВОД – умозаключение, то, что выведено.

ГИПОТЕЗА – это обоснованное предположение о характере связей, о структуре изучаемых явлений, процессов, отношений.

ГРАФИК – диаграмма, изображающая при помощи кривых количественные показатели состояния чего-либо.

ДИАГРАММА – графическое изображение, соотношения каких-нибудь величин.

ДОКЛАД – публичное сообщение – развернутое изложение какой-нибудь темы.

ДОСТОВЕРНЫЙ – верный, не вызывающий сомнений.

ИЗМЕРЕНИЕ – количественное сравнение величин одного и того же качества.

ИНДУКЦИЯ – сравнение формулируемых положений с чувственными данными, где фиксируются только внешние проявления объекта (объектов), с вероятностным характером, а не необходимым.

ИССЛЕДОВАНИЕ – тщательное научное рассмотрение, выяснение чего-либо или внимательное ознакомление с чем-либо в целях познания.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – человек, занимающийся научными исследованиями.

МЕТОД – (греч.слово) способ, путь. Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.

МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – способ теоретического описания или практического осуществления какого-либо процесса.

МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ – конструктивно преобразующая деятельность и ориентирование на создание целесообразной модели. Основой проектировочной деятельности является разработка проекта.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ – это своеобразная программа-план исследования в целом, результат всесторонней предварительной разработки той или иной теме изучения, проблемы.

МЕТОДОЛОГИЯ – это учение о методах и принципах познания. Она рассматривает основные принципы познания, способы и приемы исследования, опирающиеся на эти основы.

НАБЛЮДЕНИЯ – относительно простая и исходная форма эмпирического исследования объекта в естественном состоянии, реализуемая в виде физической связи наблюдателя (субъекта) с объектом.

НАУКА - сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – это то, на что направлено познание, то, что явно или неявно содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ – это та часть материи, включенная в познавательную деятельность субъекта.

ОГЛАВЛЕНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ) – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц.

ОПРОС – метод сбора первичной информации со слов опрашиваемого.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – это запланированное вмешательство человека в педагогический процесс.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ - планомерный анализ и оценка индивидуального метода организации учебно-воспитательного процесса без вмешательства исследования в ход этого процесса.

ПЛАН – лаконичное изложение главных вопросов в очередности подлинника.

ПОЗНАНИЕ – приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира.

ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ) - совокупность обстоятельств и особенности их взаимосвязей, представляющие собой полюса противоречий. Это наиболее существенные в определенном отношении стороны объекта или аспекты проблемы.

ПРОБЛЕМА – это неудовлетворенная общественная потребность, выступающая на различных уровнях социальной структуры: личности, социальной группы, всего общества. В нашем примере проблемой является физическое воспитание школьников, состояние и перспективы его совершенствования.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ – это изложение основных задач, гипотез с указанием правил и последовательности исследовательских операций. Ее сложность зависит от цели и задач конкретного исследования.

ПРОЕКТ – замысел, план.

РУБРИКАЦИЯ – система взаимосвязанных рубрик (заголовков) издания.

СОАВТОР – человек, который совместно с кем-нибудь является автором какой-либо работы.

СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ - познающая и практически действующая реальность.

ТЕЗИСЫ – излагают полнее, чем план содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают утверждение автора. Тезисы должны отражать ведущие положения, выводы. Они могут иметь разную форму и содержание: быть расчлененными, сжатыми, конкретными, категоричными, простыми и сложными. В сложных тезисах имеются аргументация, доказательства и фактический материал.

ТЕОРИЯ – логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества; система обобщающих положений в той или иной отрасли знания, совокупность правил какого-либо мастерства, искусства.

ТЕСТ – пробное задание, исследование, испытание.

ЦЕЛЬ – то, что следует осуществить при разработке темы работы или к чему стремиться ее автор.

ЭКСПЕРИМЕНТ – это форма научного опыта для многократного воспроизведения наблюдения за объектом в строго контролируемых условиях воздействий наблюдателя на изучаемый объект.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Минченков, Е.Е.; Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин Электронный ресурс / Минченков Е. Е. : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 492 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для осуществления образовательной деятельности по направлению «Педагогическое образование». - ISBN 978-5-8114-1945-6, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; ред. И.В. Еркомайшвили.-Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31.-Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта": Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»: Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2026 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта Российской Федерации
6. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

В настоящих методических указаниях использованы нормативные ссылки на следующие стандарты и регламентирующие документы:

1. ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.
2. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
5. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.
6. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
7. Положение об организации и выполнении курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», принятое Ученым Советом СКФУ 28 марта 2013 г., протокол № 7.

Задания для курсовой работы (проекта)

По дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»

1. Примерная тематика курсовых работ

Направление деятельности	Примерная тематика
Профессиональная	1. История профессионального образования в области физической культуры и спорта 2. Основы правовой системы высшего профессионального образования в России, и ее структура 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования 4. Теория и методика начального профессионального образования как элемент системы непрерывного профессионального образования. 5. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии. 6. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии 7. Дополнительное профессиональное образование 8. Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования 9. Вуз как системный объект подготовки магистров к профессиональной деятельности 10. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе высшего профессионального физкультурного образования в России и за рубежом 11. Мониторинг качества образовательной деятельности в области физической культуры 12. Разработка системы управления качеством учебного процесса: базовые принципы 13. Разработка критериев оценки качества профессиональной подготовки в области физической культуры 14. Вузовский учебный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики спорта**

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Теория и методика профессионального образования в сфере
физической культуры и спорта»
на тему: «Спорт как пространство для самореализации личности»

Выполнил: Иванов Петр Иванович,
студент группы ФЗК-м-о-20-1
очной формы обучения
направления подготовки 49.04.01 –
Физическая культура, магистерская
программа «Профессиональное
образование в сфере физической
культуры и спорта»

Руководитель работы:
доц., канд. пед. наук Васильев Иван
Иванович

Работа допущена к защите _____
(подпись руководителя) (дата)

Работа выполнена и
защищена с оценкой _____ Дата защиты _____

Члены комиссии	_____	_____	_____
	<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>Фамилия, инициалы</i>
Члены комиссии	_____	_____	_____
	<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>Фамилия, инициалы</i>
Члены комиссии	_____	_____	_____
	<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>Фамилия, инициалы</i>

Ставрополь, 20__ г.