

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ТЕОРИЯ ПРАВОСУДИЯ

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Теория правосудия»
для студентов направления подготовки 40.04.01. Юриспруденция
направленность (профиль) «Инновационная юриспруденция»**

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение	3
Практические занятия	4
Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы	21

ВВЕДЕНИЕ

Целью курса «Теория правосудия» является закрепление знаний о закономерностях судоустройственного, судопроизводственного, организационного порядка, связанных с осуществлением правосудной деятельности при рассмотрении и разрешении дел судами.

В рамках изучения учебной дисциплины «Теория правосудия» перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, анализировать основные тенденции развития законодательства, способствующие реформированию судебной системы; владеть инструментарием прогнозирования в сфере осуществления правосудия.

В результате изучения дисциплины «Теория правосудия» магистрант должен обладать следующими компетенциями:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готов решать сложные правовые задачи правоприменительной практики	ИД-1 ПК-2 Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, выбирает оптимальный вариант правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела	Грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества
	ИД-2 ПК-2 Анализирует и реализует нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, применяет правовой инструментарий для решения профессиональных задач и оформления правоприменительных актов.	Правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере
	ИД-3 ПК-2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач, эффективно и целенаправленно решает правовые задачи правоприменительной практики.	Логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической

		техник
ПК-5 Способен оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ИД-1 ПК-5 Ориентируется в нормативном материале, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации.	Грамотно оказывает квалифицированную юридическую помощь физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов; консультирование по правовым вопросам
	ИД-2 ПК-5 Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации.	Правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере
	ИД-3 ПК-5 Квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации	Логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Предмет учебной дисциплины и признаки правосудия

Цель: указать на проблему определения предмета учебной дисциплины; научиться выделять черты закономерности формирования судебной власти; обратить внимание на содержание правосудия и предпосылки его осуществления; изучить назначение судебной власти в современном обществе

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации;

твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;

- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;

- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК58 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: теория правосудия имеет собственный предмет познания, который связан с закономерностями осуществления правосудной деятельности, но не в абстрактном мире, а применительно к исторической эпохе, тому или иному политическому режиму, благоприятствующему правосудию либо несовместимому с ним.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятия «предмет дисциплины «Теория правосудия»» ввиду сложности и многозначности данной категории; научиться выделять черты закономерности формирования судебной власти. Особое внимание следует обратить на содержание правосудия и предпосылки его осуществления, назначение судебной власти в современном обществе.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Предмет учебной дисциплины «Теория правосудия»
2. Происхождение и закономерности формирования судебной власти.
3. Существенные и несущественные признаки правосудия
4. Содержание правосудия и предпосылки его осуществления
5. Назначение судебной власти в современном обществе

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ознакомьтесь с монографией: Вещагин А.В. Развитие судебной системы России. – М., 2011 // «Университетская библиотека»: [ЭБС]. URL: <http://www.biblioclub.ru>

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Происхождение и закономерности формирования судебной власти».

Задание 3. Какими общими категориями оперирует Теория правосудия, которые необходимы для формирования доктринального знания?

Задание 4. Перечислите уровни научного знания о судебной деятельности.

Задание 5. Выполните тест:

Кто осуществляет правосудие в России?

1: органы управления

2: только суд

3: органы власти

Предметом правосудия выступают:

1: уголовные дела

2: гражданские дела

3: административные дела

4: арбитражные споры,

5: споры в Конституционном Суде

6: не вступивший в силу международный договор

В соответствии с ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» судьи Конституционного Суда РФ при осуществлении своих полномочий при принятии решений ...

1: вправе запрашивать или получать указания по вопросам, принятым к предварительному изучению либо рассматриваемым Конституционным Судом РФ;

2: вправе запрашивать указания по вопросам, принятым к предварительному изучению либо рассматриваемым Конституционным Судом РФ;

3: не вправе запрашивать или получать указания по вопросам, принятым к предварительному изучению либо рассматриваемым Конституционным Судом РФ.

Заместителем председателя Конституционного Суда РФ является ...

1: председателем одной из палат Конституционного Суда РФ;

2: председательствующим на заседаниях палаты Конституционного Суда РФ;

3: членом одной из палат Конституционного Суда РФ.

Дополнительные полномочия, кроме установленных Законом «О Конституционном Суде Российской Федерации», могут быть предоставлены Суду ...

1: указами Президента РФ;

2: федеральными законами и указами Президента РФ;

3: федеральными конституционными законами.

Практическое занятие № 2.

Происхождение и закономерности формирования судебной власти

Цель: актуализировать познания о происхождении и закономерностях формирования судебной власти.

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации; твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;

- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;

- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: необходимо усвоить методы исследования деятельности по осуществлению правосудия, а также основные приемы сбора и обработки информации в целях получения навыков анализа деятельности органов судебной власти.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

Формирование судебной власти как самостоятельного правового института имеет давнюю историю. Особенности его следует рассматривать через призму отечественной и мировой истории, так как этот правовой институт формировался на протяжении длительного времени, отображая путь развития судостроительства и судопроизводства.

Обращаясь к древним временам, мы не найдем там судебную систему в том виде, в котором она действует сегодня в разных странах мира. Тем не менее, судебная власть, а правильнее будет сказать – ее прообраз, зародилась еще в древнейшие времена. В юридической литературе приведены свидетельства о наличии данного правового института в древнем Египте и Индии, у древних иудеев. Так, в Индии правосудие вершилось царем как верховным судьей. Древние иудеи право отождествляли с религией, а судей считали наместниками Иеговы. В Греции и Риме уже в те далекие времена развитие юстиции достигло высокого уровня. Поэтому исторически сложилось, что опыт правовых институтов этих государств повлиял на формирование судебной власти во многих странах мира.

Что касается Руси, точная дата организации судебной власти и тем более ее юридического оформления, на сегодняшний день наукой не установлены. Однако имеются неоспоримые доказательства того, что древнейшее русское право начало зарождаться в IX–X вв. (договоры Руси с Византийской империей 911 г., 944 г., 971 г., которые впоследствии были включены в «Повесть временных лет»). Однако источники древнерусского права еще не содержат четкого определения самого понятия «судебная власть». Поэтому актуально проанализировать основные этапы эволюции данного правового института. Историческая ретроспектива позволит изучить становление судебной власти в ее генезисе, обосновать глубинную связь времен, обусловленность судебных реформ современности историческим прошлым, дабы не допустить старых ошибок, но учесть опыт наших предшественников при построении эффективной и действенной судебной системы

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Генезис судебной власти, возможности и проблемы ее типологии.
2. Исторические типы организации и осуществления судебной власти.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на одну из тем:

- «Правосудие, истина, справедливость, беспристрастность, компетентность, судопроизводство, верховенство права, государственная служба как основные абстракции в теории правосудия».
- «Судебная практика и ее значение для обеспечения правосудия».

Задание 2. Определите, выражением каких принципов правосудия являются следующие латинские изречения: *Сомнение в пользу*

подсудимого; Закон суров, но это – закон; Судье подобает творить суд, а не создавать право; В правосудии нельзя отказать никому; Каждый не осужденный рассматривается правом как невиновный, каждый предполагается честным, пока не доказано обратное.

Задание 3. В чём заключается судоустройственный подход к пониманию судебной власти?

Задание 4. Выполните тест:

Судебная власть в РФ осуществляется ...

- 1: только судами;
- 2: судами и представительными органами;
- 3: Президентом РФ, Федеральным Собранием и судами.

Районный суд может рассматривать дела, связанные с государственной тайной.

- 1: да;
- 2: только в том случае, если судья имеет допуск секретности;
- 3: нет,

Пленум Верховного Суда РФ участвует в отправлении правосудия.

- 1: нет, не участвует;
- 2: участвует;
- 3: участвует по наиболее сложным и получившим большой общественный резонанс делам.

В состав судебной системы РФ входят:

- 1: суды субъектов;
 - 2: третейские суды;
 - 3: военные суды;
 - 4: мировые судьи.
- Конституционный Суд РФ выполняет функцию ...
- 1: правосудия по уголовным и гражданским делам;
 - 2: рассмотрения и разрешения экономических споров;
 - 3: судебного надзора.
 - 4: Конституционного контроля .

Система принципов правосудия:

- 1: законность;
- 2: осуществление правосудия только судом;
- 3: независимость судей;
- 4: осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом;
- 5: обеспечение каждому права на судебную защиту;
- 6: презумпция невиновности;
- 7: обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту;
- 8: состязательность и равноправие сторон;
- 9: гласность судопроизводства;
- 10: национальный язык судопроизводства;
- 11: участие граждан в осуществлении правосудия;
- 12: охрана чести и достоинства личности;
- 13: непосредственность и устность судебного разбирательства;
- 14: верны все.

Уровни знания и методы исследования судебной деятельности

Цель: актуализировать познания методов исследования деятельности по отправлению правосудия; выделить уровни научного знания о судебной деятельности

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации; твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;

- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;

- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: необходимо усвоить методы исследования деятельности по осуществлению правосудия, а также основные приемы сбора и обработки информации в целях получения навыков анализа деятельности органов судебной власти.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

В ходе подготовки к данному занятию важно актуализировать познания методов по отправлению правосудия, выделить основные способы сбора и обработки информации, а также выделить и охарактеризовать уровни научного знания о судебной деятельности.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные методы исследования деятельности по отправлению правосудия
2. Философское осмысление предмета и его составных частей (анализ и синтез, индукция и дедукция, выводы и силлогизмы, диалектический метод познания в теории правосудия).
3. Социологические приемы сбора и обработки информации, инструментальный подход и моделирование.
4. Догматический (формально-юридический) метод познания правовых явлений.
5. Психологические методы исследования деятельности в сфере отправления правосудия.
6. Научные абстракции, их значение в познании проблем правосудия.
7. Уровни научного познания о судебной деятельности (доктринальный,

нормативный, реальный).

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте презентацию темы: Правосудие: сущность, характерные черты.

Задание 2. Составьте схему осуществления правосудия в Российской Федерации в соответствии со ст. 118 Конституции РФ и Законом «О судоустройстве РСФСР».

Задание 3. Выполните тест:

Судей КС РФ может быть гражданин РФ в возрасте от ...

1: 40 до 70 лет;

2: 35 до 65 лет;

3: 25 до 60 лет;

4: 40 лет – пожизненно.

Судебная деятельность включает:

1: правосудие;

2: организационную (организационно-вспомогательную)

деятельность;

3: надзор за исполнением законов;

4: оказание квалифицированной юридической помощи по уголовным

делам.

К правосудию не относятся следующие виды судебной деятельности:

1: рассмотрение и разрешение по существу гражданского дела;

2: деятельность по подготовке кадров для судебной системы и по повышению их квалификации;

3: деятельность по осуществлению научных исследований в области организации системы судов и их деятельности;

4: деятельность аппарата суда по содействию в осуществлении правосудия.

Практическое занятие № 4.

Ветви отечественной судебной власти, их взаимодействие

Цель: актуализировать познания судебной системы Российской Федерации, структуры и порядка деятельности органов судебной власти.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основные методы исследования деятельности по отправлению правосудия;

уметь: применять приемы сбора и обработки информации о деятельности по отправлению правосудия;

владеть: навыками анализа уровней научного знания о судебной деятельности (ПК-2, ПК-5)

В результате изучения темы студент должен: **знать:** основные методы исследования деятельности по отправлению правосудия; **уметь:** применять приемы сбора и обработки информации о деятельности по отправлению правосудия; **владеть:** навыками анализа уровней научного знания о судебной деятельности (ПК-2, ПК-5)

Актуальность темы: Знание судебной системы, порядка создания, структуры и компетенции органов судебной власти имеет важнейшее значение для дальнейшего анализа деятельности по осуществлению правосудия.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

В ходе подготовки к данному семинарскому занятию важно обратить внимание на правовые основы закрепления судебной системы российской Федерации, порядка создания, структуры и компетенции органов судебной власти.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Раскройте содержание понятия «ветви судебной власти»
2. Охарактеризуйте порядок создания и компетенцию Конституционного Суда РФ и уставных судов
3. Охарактеризуйте систему судов общей юрисдикции
4. Раскройте структуру и порядок деятельности арбитражных судов
5. Раскройте содержания понятия «судебные присутствия»

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Судебные присутствия»

Задание 2. Ознакомьтесь со статьей: Сергеев С.Л. Судебная власть и конституционное правосудие в контексте принципа разделения властей // Журнал конституционного правосудия. – 2012. - № 2 (26).

Задание 3. Выполните тест:

В судебную систему РФ не входит:

- 1: арбитражный суд субъекта Федерации;
- 2: мировой судья;
- 3: третейский суд;
- 4: уставной суд края;
- 5: Конституционный Суд РФ.

К федеральным судам в РФ не относится:

- 1: мировой суд;
- 2: районный суд;
- 3: областной суд;
- 4: все верно;
- 5: нет верного варианта ответа.

Судебная власть реализуется:

- 1: правоохранительными органами;
- 2: судами и органами предварительного расследования;
- 3: судами в лице судей.

Судебная система РФ устанавливается:

- 1: Указом Президента РФ;
- 2: решением органа местного самоуправления;
- 3: Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации».

Систему федеральных судов составляют:

- 1: Конституционный Суд РФ;
- 2: Верховный Суд РФ;
- 3: кассационные суды общей юрисдикции;
- 4: апелляционные суды общей юрисдикции;
- 5: верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
- 6: районные суды;
- 7: военные суды;
- 8: специализированные суды;
- 9: арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и специализированные арбитражные суды, составляющие систему федеральных арбитражных судов;
- 10: верны все

Единство судебной системы достигается путем:

- 1: установления судебной системы конституционным законом;

- 2: соблюдения всеми судами установленных правил судопроизводства;
- 3: применения всеми судами Конституции РФ и других федеральных законов;
- 4: признания обязательности исполнения вступивших в силу судебных решений на всей территории Российской Федерации;
- 5: закрепления единства статуса судей;
- 6: финансирования органов судебной власти за счет средств федерального бюджета;
- 7: верны все.

Обязательность исполнения решений судебной власти (властный характер полномочий суда):

- 1: все требования и распоряжения суда обязательны для всех без исключения государственных органов, организаций, должностных лиц и граждан;
- 2: решение суда носит характер закона и подлежит обязательному исполнению на всей территории государства;
- 3: в случае невыполнения вынесенного судом решения, органы, исполняющие судебные решения, могут применить принудительные меры для их реализации;
- 4: верны все.

Практическое занятие № 5.

Формирование кадрового судейского состава

Цель: *обратить внимание на кадровые, интеллектуальные, организационные и финансовые стороны осуществления правосудия, порядок отбора претендентов на судейские должности, основные критерии конкурсного порядка замещения судебных вакансий.*

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации; твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;
- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;
- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;
- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;
- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;
- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: знание основных условий осуществления правосудия, правовых основ и содержания статуса судей имеет важнейшее значение для дальнейшего анализа деятельности по осуществлению правосудия.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы следует особое внимание обратить на содержание таких институтов, как правовой статус судьи, органы судейского сообщества, общие и специальные основания дисциплинарной ответственности судей, злоупотребление процессуальным правом, правотворческое значение судебной практики и роль судебного прецедента, проблемы обеспечения единства судебной практики, способы преодоления судебных ошибок проверочными судебными инстанциями.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Кадровые, интеллектуальные, организационные и финансовые условия осуществления правосудной деятельности
2. Порядок отбора претендентов на судейские должности
3. Конкурсный порядок замещения судебных вакансий, основные критерии
4. Ответственность руководства за обеспечение условий для осуществления правосудной деятельности
5. Единоличный и коллегиальный порядок рассмотрения судебных споров, его влияние на межличностные отношения, связанные с принятием судебных решений.
6. Деловые и личные качества руководителя суда, репутация судебного учреждения.
7. Интеллектуальные и волевые требования в деятельности по отправлению правосудия
8. Дисциплинарная ответственность судей: общие основания и специальные, вызванные принятием ошибочных судебных актов.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Проанализируйте Федеральный закон от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».

Задание 2. Выделите в правовом статусе судьи черты, отличающие его как представителя независимой и самостоятельной судебной власти и обусловленные исключительной функцией суда по осуществлению независимого и объективного правосудия.

Задание 3. Подготовьте презентацию темы: «Служебная деятельность судьи и профессиональные качества личности».

Задание 4. Проанализируйте значение для независимости судей их подчинения закону, в том числе соблюдение процедуры, в которой осуществляется судопроизводство.

Задание 5. Классифицируйте гарантии независимости судей, выделив среди них статусные, процессуальные, материально-финансовые и иные

Задание 6. Найдите закономерность и разделите словосочетания на две группы, озаглавьте группы. Группы могут быть численно не равны. Ответ оформите в виде таблицы

1. Высшее юридическое образование. 2. Предусмотренная законом процедура осуществления правосудия. 3. Запрет вмешательства в деятельность по осуществлению правосудия. 4. Стаж работы в области юриспруденции не менее 5 лет. 5. Установленный порядок приостановления и прекращения полномочий судьи. 6. Право судьи на отставку. 7. Неприкосновенность судьи. 8. Система органов судейского сообщества. 9. Отсутствие

гражданства иностранного государства. 10. Предоставление судье за счет государства материального и социального обеспечения.

Задание 7. Выполните тест:

В числе требований к кандидатам на должность судьи Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» называет:

- 1: высшее юридическое образование;
- 2: высшее юридическое образование по специальности

«Юриспруденция»;

3: высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция»;

4: высшее юридическое образование и (или) ученая степень кандидата и (или) доктора юридических наук и почетное звание «Заслуженный юрист Российской Федерации».

Правовой основой формирования судейского корпуса является:

- 1: Конституция РФ;
- 2: Федеральные конституционные законы о судебной системе;
- 3: ФКЗ о Верховном Суде РФ;
- 4: ФКЗ о судах общей юрисдикции;
- 5: ФКЗ о военных судах РФ;
- 6: ФКЗ об арбитражных судах;
- 7: Федеральные законы о статусе судей в РФ;
- 8: ФЗ об органах судейского сообщества;
- 9: указы Президента РФ;
- 10: Постановления Всероссийских съездов судей, Совета судей Российской Федерации;
- 11: нормативные акты Высшей квалификационной коллегии судей РФ;
- 12: Высшей экзаменационной комиссии по приему экзамена на должность судьи.

Элементами правового статуса судьи являются:

- 1: требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи;
- 2: порядок наделения судьи полномочиями;
- 3: компетенция судьи;
- 4: срок полномочий судьи;
- 5: требования к судье;
- 6: ответственность судьи;
- 7: порядок приостановления и прекращения полномочий судьи;
- 8: пребывание судьи в отставке;
- 9: верны все

Практическое занятие № 6.

Структура судебного учреждения и организация его деятельности

Цель: *обратить внимание на структуру судебного учреждения, роль информационного и коммуникативного обеспечения его деятельности для решения управленческих задач*

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации;

твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;

- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;

- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: научная организация труда в судебных учреждениях выполняет важную функцию в эффективной работе рассматриваемых органов.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы нужно обратить внимание на структуру судебного учреждения и управление его деятельностью, общие условия организации работы в суде, а также стили управления судебным учреждением.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура судебного учреждения, роль информационного и коммуникативного обеспечения его деятельности для решения управленческих задач.
2. Стили управления судебным учреждением.
3. Общие условия организации работы в суде, подведения ее итогов, планирования работы будущего периода.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на тему: «*Научная организация труда в судебном учреждении, порядок его реализации*»

Задание 2. Подготовьте презентацию доклада.

Задание 3. Выполните тест:

Какой суд уполномочен разрешать дела о соответствии нормативно-правовых актов Основному закону государства?

1: Конституционный;

2: Верховный;

3: Арбитражный.

Какое число судей входит в состав Конституционного суда РФ?

1: 19;

2: 21;

3:13.

Гласность судебного разбирательства означает, что разбирательство уголовных дел во всех судах:

- 1: закрытое;
- 2: открытое, за исключением случаев, предусмотренных УПК ;
- 3: во всех без исключения случаев открытое.

Работники аппарата мирового судьи

- 1: являются федеральными государственными гражданскими служащими;
- 2: относятся к государственным гражданским служащим соответствующего субъекта Российской Федерации;
- 3: не могут состоять на государственной гражданской службе;
- 4: могут являться как федеральными государственными гражданскими служащими, так и государственными гражданскими служащими соответствующего субъекта Российской Федерации.

В систему арбитражных судов Российской Федерации входят:

- 1: Суд по интеллектуальным правам
- 2: Московский городской суд
- 3: арбитражные апелляционные суды
- 4: арбитражные суды субъектов РФ.

Практическое занятие № 7.

Понятие, классификация и содержание конституционных принципов судебной власти

Цель: выявить проблемы формирования принципов судебной деятельности и их роли в обеспечении правосудия

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации; твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;
- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;
- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;
- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;
- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;
- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и

актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: особенно важно знать и понимать систему принципов судебной деятельности, а также антикоррупционные средства в деятельности правосудия.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

Судебной власти присущи определённые принципы, которые, являясь руководящими идеями и исходящими началами, своеобразным фундаментом на котором покоится судоустройство, характеризуют содержание судебной ветви власти и её назначение.

Судебная власть выступает наиболее надёжным и цивилизованным инструментом разрешения возникающих в обществе конфликтов, защиты прав и свобод граждан, интересов гражданского общества и государства в силу независимости судей и особой процессуальной процедуры. Судебной процедуре придается исключительное значение, поэтому целый ряд положений имеют статус конституционных норм и закреплены в международно-правовых актах о правах и свободах человека и гражданина, поскольку она рассматривается в качестве гарантии справедливого разбирательства дела. Традиционно выделяют следующие принципы: осуществление правосудия только судом; независимость, неприкосновенность, несменяемость судей; открытое разбирательство дел в суде; состязательность и равноправие сторон; сочетание коллегиального и единоличного порядка рассмотрения дел.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Место судебной власти в системе государственной власти России и её роль в реализации принципа разделения властей.
2. Понятие и классификация конституционных принципов судебной власти.
3. Содержание конституционных принципов судебной власти (Принцип законности, верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации. Принцип федерализма. Принцип самостоятельности судебной власти. Принципы независимости и неприкосновенности судей. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип несменяемости судей. Принцип гласности в деятельности судов. Принцип национального языка судопроизводства и делопроизводства в судах. Принцип равенства всех перед законом и судом. Принцип состязательности и равноправия сторон. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия и сочетания коллегиального и единоличного порядка рассмотрения дел).
4. Основные направления совершенствования конституционных принципов судебной власти.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ознакомьтесь с научной статьей: Шадрин Д.Н. Судебная деятельность: сущность, принципы // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2011. - № 5.

Задание 2. Подготовьте доклад на тему «Принцип состязательности и равноправия сторон».

Задание 3. Какие установленные в законе требования и ограничения в статусе судьи направлены на обеспечение беспристрастности судей?

Задание 4. Выполните тест:

Право запроса в Конституционный Суд РФ не имеют:

1: Президент РФ;

- 2: Совет Федерации;
- 3: Государственная Дума;
- 4: Генеральный прокурор РФ
- 5: Счетная палата РФ.

Конституционный Суд РФ не дает толкование Конституции РФ по запросам:

- 1: Президента РФ;
- 2: граждан РФ;
- 3: Совета Федераций;
- 4: Государственной Думы;
- 5: Правительства РФ;
- 6: органов законодательной власти субъектов РФ.

Полномочия Конституционного Суда РФ:

- 1: длятся 15 лет;
- 2: длятся 10 лет;
- 3: не ограничены определенным сроком.

К числу конституционных принципов правосудия относятся:

- 1: Законность ;
- 2: Осуществление правосудия только судом;
- 3: Принцип независимости судей;
- 4:Право граждан на судебную защиту;
- 5: Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом;
- 6: Назначаемость и несменяемость судей;
- 7: Гласность судебного разбирательства;
- 8: Национальный язык судопроизводства;
- 9: Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в суде;
- 10: Обеспечение подозреваемому, обвиняемому или подсудимому права на защиту.

Практическое занятие № 8.

Сущностные характеристики судебной власти

Цель: определить судебную власть самостоятельный и независимый вид государственной власти.

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации; твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;
- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;
- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;
- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;
- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: теория правосудия имеет собственный предмет познания, который связан с закономерностями осуществления правосудной деятельности.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

Прежде всего, следует уяснить, какова природа судебной власти, из чего она произрастает и чем объективно обусловлены ее сущностные характеристики или признаки, позволяющие обособить и описать данное социально-правовое явление.

Определяя судебную власть как самостоятельный и независимый вид государственной власти (ст. 10 Конституции РФ), законодатель, по сути, показал три элемента (признака), составляющих существо судебной власти.

Во-первых, судебная власть является разновидностью власти, следовательно, ее природа предопределена общими характеристиками власти как таковой.

Во-вторых, судебная власть является неотъемлемым атрибутом государственной власти, что предопределяет ее публичный характер, неразрывную связь ее характеристик с характеристиками того государства, в котором она функционирует.

В-третьих, будучи обособленной среди других ветвей власти, судебная власть обладает собственными характеристиками, которые отличают ее от законодательной и исполнительной ветвей власти.

Властная природа определяет самые глубинные характеристики судебной власти. Власть, как таковая, действует в сфере социальных отношений и оказывает на них определенное организующее воздействие.

Структура любого властного отношения всегда включает субъект власти, объект власти и отношения господства и подчинения между ними.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Природа и элементы, составляющие сущность судебной власти.
2. Общие свойства судебной власти.
3. Предметная область и ситуационный характер судебной власти.
4. Нормативно-правовой характер судебной власти.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ознакомьтесь с монографией: Воскобитова, Л. А. (СевКавГТУ). Сущностные характеристики судебной власти : [монография] / Л. А. Воскобитова ; Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т, Сев.-Кавк. соц. ин-т. — Ставрополь : Ставропольсервисшкола, 2003. — 160 с. — ISBN 5-93078-144-3

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Предметная область и ситуационный характер судебной власти».

Задание 3. Выполните тест:

Суды Российской Федерации финансируются только за счет средств:

- 1: местного бюджета;
- 2: федерального бюджета;

3: федеральный законодательный акт Российской Федерации, принимаемый в соответствии с Конституцией Российской Федерации по предметам ведения Российской

Федерации и по предметам совместного ведения Российской Федерации и её субъектов.

Гарантии неприкосновенности судьи устанавливаются:

- 1: федеральным законом;
- 2: совещанием судей;
- 3: законом субъекта РФ.

Неисполнение постановления суда, а равно иное проявление неуважения к суду влекут:

- 1: ответственность предусмотренную федеральным законом;
- 2: дисциплинарную ответственность;
- 3: материальную ответственность.

Судебным постановлением, вынесенным судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от

должника по требованиям, предусмотренным ГПК РФ, является:

- 1: судебное решение;
- 2: судебный приказ;
- 3: определение суда;
- 4: частное определение.

Практическое занятие № 9.

Теоретические основы механизма реализации судебной власти

Цель: выявить теоретические основы механизма реализации судебной власти; научиться выделять черты закономерности формирования судебной власти; обратить внимание на содержание правосудия и предпосылки его осуществления; изучить назначение судебной власти в современном обществе.

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации; твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;

- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;

- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: Предметной областью судебной власти по-прежнему остается поле правовых конфликтов, но это поле существенно расширяется и изменяется функционально. Это предполагает новое представление о функциях судебной власти в современном Российском государстве.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на следующие аспекты.

К числу общих свойств, которыми обладает судебная власть как один из видов власти вообще, можно отнести:

1) социальный характер власти, в силу чего любая власть, и судебная в частности, реализуется только в сфере социальных общественных отношений и не распространяется на явления природы, мир животных и т. п.;

2) регулирующее и организующее воздействие власти, обусловленное многообразием общественных отношений, в которых сталкиваются субъекты и их интересы, возникают взаимосвязи или конфликты. Власть обеспечивает унификацию, структурирование и организацию человеческих сообществ. Судебная власть тоже обладает высоким организующим потенциалом. Разрешение судами правовых конфликтов устраняет локальную социальную напряженность и восстанавливает мир и правопорядок в обществе, чем существенно влияет на общественные отношения. Применение судом права к конкретному случаю позволяет судебной власти дополнять и уточнять то организующее воздействие, которое оказывает на общественные отношения законодательная власть;

3) осознанность и целенаправленность власти, в силу чего властеотношения возникают только в тех ситуациях, когда необходимо определенное целенаправленное воздействие властвующего субъекта на подвластный объект с тем, чтобы добиться изменения поведения последнего.

Судебная власть реализуется только тогда, когда возникает необходимость и целесообразность в ее осуществлении и субъекты права сами обращаются за судебной защитой;

4) волевой характер власти обусловлен необходимостью волевого усилия и волевого действия властвующего субъекта, посредством которых он может желаемое перевести в действительное и обеспечить целенаправленное воздействие на общественные отношения. Если властвующий субъект не реализует волевой момент, его цели не могут быть достигнуты и его осознание остается на уровне планов и намерений. Судебная власть осуществляет целенаправленное и волевое воздействие на поведение субъектов правоотношения. Лица, имеющие пороки воли в силу возраста, психического состояния и т. п., не могут самостоятельно участвовать в судопроизводстве, и их интересы представляет иное лицо;

5) объективность власти состоит в том, что она всегда должна иметь социальную опору и отражать мнения, цели, устремления, объективно существующие в обществе.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие механизма реализации судебной власти.

2. Структурная характеристика механизма реализации судебной власти

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ознакомьтесь со статьей и сделайте конспект: Воскобитова Л.А. Предметная область судебной власти и виды судопроизводства// Судебная власть и уголовный процесс. – 2017. – №1 // <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetnaya-oblast-sudebnoy-vlasti-i-vidy-sudoproizvodstva>

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Структурная характеристика механизма реализации судебной власти».

Задание 3. Выполните тест:

В каком законодательном акте закреплены основополагающие принципы и положения судоустройства и судопроизводства в РФ

- 1: УПК РФ
- 2: УК РФ
- 3: Конституция РФ
- 4: ГПК РФ

В соответствии с принципом осуществления правосудия только судом

- 1: Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию не иначе как по приговору суда;
- 2: Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или взят под стражу при отсутствии законных оснований;
- 3: Никто не может быть подвергнут пыткам;
- 4: Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав.

Принцип равенства прав сторон проявляется в том, что в судебном заседании

- 1: процессуальный статус прокурора и защитника одинаков;
- 2: стороны обвинения и защиты равноправны в представлении доказательств и в участии их исследовании;
- 3: продолжительность выступлений в судебных прениях прокурора и защитника должны быть равной;
- 4: защитник имеет право заявить отвод прокурору, а прокурор защитнику.

Создание чрезвычайных судов

- 1: возможно по указу Президента;
- 2: возможно в условиях военного времени;
- 3: возможно по решению МЧС;
- 4: не допускается.

Практическое занятие № 10.

Характеристика механизма реализации судебной власти

Цель: выявить теоретические основы механизма реализации судебной власти; научиться выделять черты закономерности формирования судебной власти; обратить внимание на содержание правосудия и предпосылки его осуществления; изучить назначение судебной власти в современном обществе.

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации; твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;
- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;
- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;
- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;
- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: Предметной областью судебной власти по-прежнему остается поле правовых конфликтов, но это поле существенно расширяется и изменяется функционально. Это предполагает новое представление о функциях судебной власти в современном Российском государстве.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на следующие позиции рекомендуемых авторов:

Предметной областью судебной власти по-прежнему остается поле правовых конфликтов, но это поле существенно расширяется и изменяется функционально. Современное российское право регулирует круг правовых конфликтов, споров, которые могут стать предметом ведения судебной власти. Закон определяет, что одни конфликты могут быть разрешены только судом, например уголовно-правовые и административно-правовые, прямо указанные в ч. 1 и 1.1 ст. 23.1 КоАП РФ. Для других конфликтов, например частноправовых, обращение в суд определяется как

право, которым сторона может воспользоваться, когда сочтет это необходимым. Но наряду с частноправовыми, в предмет ведения судебной власти теперь попадают и публично-правовые конфликты человека или юридического лица с органами власти государства (ст. 1 КАС РФ). Субъекты права получают беспробельное право на судебную защиту от неправомерных действий (бездействия), решений органов власти (ст. 46 Конституции РФ), а государство обеспечивает доступ к правосудию и компенсацию вреда при злоупотреблении властью (ст.52 Конституции РФ).

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Содержательная характеристика механизма реализации судебной власти
2. Справедливость как качественная характеристика механизма реализации судебной власти

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ознакомьтесь с монографией: Вещагин А.В. Развитие судебной системы России. – М., 2011 // «Университетская библиотека»: [ЭБС]. URL: <http://www.biblioclub.ru>

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Справедливость как качественная характеристика механизма реализации судебной власти»

Задание 3. Выполните тест:

Судебные органы со специальной юрисдикцией:

- 1: Конституционный Суд РФ;
- 2: конституционные (уставные) суды;
- 3: арбитражные суды округов;
- 4: арбитражные апелляционные суды;

- 5: арбитражные суды субъектов РФ;
- 6: Суд по интеллектуальным правам;
- 7: Окружные (флотские) военные суды.

Обеспечению подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту в уголовном процессе придается значение:

- 1: обязанности вышестоящей судебной инстанции;
- 2: основополагающего начала уголовного судопроизводства;
- 3: общих условий судебного разбирательства.

Судебная власть осуществляется посредством ### судопроизводства

- 1: конституционного;
- 2: гражданского;
- 3: административного;
- 4: уголовного;
- 5: процессуального.

Практическое занятие № 11.

Судейская этика

Цель: выявить особенности культуры процессуальной деятельности.

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации; твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;

- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;

- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: теория правосудия имеет собственный предмет познания, который связан с закономерностями осуществления правосудной деятельности, но не в абстрактном мире, а применительно к исторической эпохе, тому или иному политическому режиму, благоприятствующему правосудию либо несовместимому с ним.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему культуры в

сфере права, правовой деятельности в целом.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Становление и развитие нравственных основ в отечественном судопроизводстве
2. Нравственно-психологические особенности деятельности и личности судьи.
3. Нравственное содержание судебного процесса.
4. Культура уголовно-процессуальной деятельности.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Темы докладов:

1. Требования к морально-психологическим качествам судебного работника.
2. Этико-психологические приемы в судебной деятельности.
3. Нравственное содержание и ценность уголовно-процессуального законодательства.
4. Гуманизм в уголовно-процессуальном доказывании.
5. Нравственная составляющая целей применения мер уголовно-процессуального принуждения.

Задание 1. Перечислите и раскройте суть принципам адвокатской этики.

Задание Выполните тест:

Действие Кодекса судейской этики распространяется на ...

1: всех судей Российской Федерации, в том числе на судей, пребывающих в отставке;

2: всех судей Российской Федерации, за исключением мировых судей;

3: всех судей судов общей юрисдикции Российской Федерации⁴

4: всех судей Российской Федерации, за исключением судей, пребывающих в отставке.

Этикет основывается на

1: обычаях делового оборота;

2: единообразии судебной практики;

3: законах;

4: законах приличия.

Судебный этикет способствует:

1: воспитанию уважения к судебной власти;

2: панибратскому отношению между участниками процесса;

3: созданию атмосферы торжественности при отправлении правосудия;

4: смягчению уголовного наказания.

Если судья испытывает затруднения в определении того, будет ли его поведение в конкретной ситуации отправлением правосудия либо во внесудебной деятельности соответствовать требованиям профессиональной этики и статусу судьи или если судья не уверен в том, как поступать в сложной этической ситуации, чтобы сохранить независимость и беспристрастность, он вправе обратиться с соответствующим запросом в ...

1: Конституционный суд Российской Федерации;

2: Верховный суд Российской Федерации;

3: Комиссию Совета судей Российской Федерации по этике;

4: аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

В соответствии с Кодексом судейской этики судье НЕ следует:

1: получать вознаграждение, связанное с выполнением обязанностей по осуществлению правосудия, из иных источников, кроме федерального бюджета, а в

случаях, предусмотренных законом, — бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации;

2: быть независимым и беспристрастным;

3: использовать свой статус при обращениях в различные государственные органы и органы местного самоуправления по личным вопросам;

4: оценивать фактические обстоятельства дела в соответствии с внутренним убеждением.

Ныне действующий Кодекс судейской этики был принят:

1: V Всероссийским съездом судей;

2: VI Всероссийским съездом судей;

3: VII Всероссийским съездом судей;

4: VIII Всероссийским съездом судей.

Практическое занятие № 12.

Судебный контроль как особая форма осуществления судебной власти

Цель: выявить содержание судебного контроля.

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации; твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;

- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;

- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: Судебный контроль — одна из наиболее спорных и неоднозначно понимаемых правовых категорий. В юридической литературе по-разному трактуются понятие и виды контроля, соотношение понятий судебного контроля, правосудия и иных видов судебной деятельности.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

Судебный контроль — это особый порядок осуществления правосудия, а также соответствующий межотраслевой правовой институт.

Судебный контроль — это деятельность суда по разрешению споров, отнесенных к подведомственности судебной власти, и принятию властных решений, позволяющих

осуществить защиту нарушенных или оспоренных материальных прав и законных интересов. С учетом этих моментов можно выделить два основания разграничения форм судебного контроля: в зависимости от субъектов, за деятельностью которых осуществляется контроль (судебный контроль за деятельностью органов законодательной, исполнительной власти, органов местного самоуправления), и в зависимости от категорий прав, свобод и законных интересов, за защитой которых лица обращаются в суд (рассмотрение судами дел, возникающих из конституционных, гражданских, семейных, публичных и иных правоотношений).

Проверяя законность деятельности органов государственной власти и их должностных лиц, суд разрешает возникающие в связи с этим споры между органами государственной власти и лицами, не согласными с деятельностью этих органов. Именно с таких позиций можно утверждать, что судебный контроль проявляется только в спорах, поскольку, проверяя законность деятельности административных органов и их должностных лиц, суд разрешает возникший спор.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие судебного контроля, его основные функции и проявления.
2. Формы и функции судебного контроля.
3. Судебный контроль и правосудие: проблемы соотношения.
4. Судебный конституционный контроль.
5. Контроль судов арбитражной юрисдикции.
6. Контроль судов общей юрисдикции.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ознакомьтесь с монографией: Никитин С.В. Судебный контроль за нормативными правовыми актами в гражданском и арбитражном процессе [Электронный ресурс] : монография / С.В. Никитин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2009. — 299 с. — 978-5-93916-210-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1757.html>

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Научные классификации видов судебного контроля».

Задание 3. Назовите виды судебного контроля.

Задание 4. Является ли судебный контроль правосудием?

Задание 5. Чем обусловлены пределы судебного контроля? Назовите их.

Задание Выполните тест:

Действие Кодекса судейской этики распространяется на ...

1: всех судей Российской Федерации, в том числе на судей, пребывающих в отставке;

2: всех судей Российской Федерации, за исключением мировых судей;

3: всех судей судов общей юрисдикции Российской Федерации

4: всех судей Российской Федерации, за исключением судей, пребывающих в отставке.

Практическое занятие № 13.

Правовые акты органов судебной власти в Российской Федерации: понятие, значение, виды

Цель: выявить значение правовых актов органов судебной власти в Российской Федерации.

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации; твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;

- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;

- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: В теории права институт правового акта органов судебной власти является мало разработанной юридической категорией. Правовые акты органов судебной власти составляют важнейшую правовую форму реализации деятельности судебных органов государственной власти по достижению их целей и задач.

Организационная форма занятия: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

В действующем российском законодательстве под судебным актом понимается решение, вынесенное в установленной соответствующим законом форме по существу дела, рассмотренного в порядке осуществления конституционного, гражданского, административного или уголовного судопроизводства либо судопроизводства в арбитражном суде. К судебным актам относят также решения судов апелляционной, кассационной и надзорной инстанций, вынесенные в установленной соответствующим законом форме по результатам рассмотрения апелляционных или кассационных жалоб (представлений) либо пересмотра решений суда в порядке надзора. Юридическое значение судебных актов заключается в том, что они призваны оформлять состоявшуюся юридическую деятельность, в основе которой лежит конституционный принцип законности как основополагающий принцип российской правовой системы, обозначать ее этапы и информировать о соответствующих результатах своей деятельности, которые находят свою форму выражения в решениях судов и иных актах органов судебной власти.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и функции правовых актов органов судебной власти в Российской Федерации.
2. Классификация правовых актов органов судебной власти в Российской Федерации.
3. Юридическая природа актов толкования Верховного Суда Российской Федерации.

Федерации.

4. Понятие и юридическая природа правовых актов Конституционного Суда Российской Федерации.

5. Системные связи правовых актов Конституционного Суда Российской Федерации с правовыми актами иных судебных инстанций и законами в Российской Федерации.

6. Процессуальные правовые акты суда в гражданском и арбитражном процессе.

7. Особенности судебных актов в уголовном судопроизводстве и значение приговора суда как акта правосудия.

8. Административное судопроизводство и процессуальные судебные акты.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ознакомьтесь с монографией: Джур В.В. Правовые акты органов судебной власти. – Иркутск : Ир- ГУПС, 2013. – 128 с. // http://sdo2.irgups.ru/strela2/modules/works/akti_or_sudeb_vlasti.pdf

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Системные связи правовых актов Конституционного Суда Российской Федерации с правовыми актами иных судебных инстанций и законами в Российской Федерации».

Задание 3. Выполните тест:

Назовите законы, определяющие полномочия, порядок образования и деятельности судов и органов судейского сообщества в Российской Федерации
Федеральный 1: конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»"

2: Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 05.02.2014 № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации»

3: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»

4: Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации»

5: Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»

6: Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»

7: Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации»

8: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

9: Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

10: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

11: Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации

12: Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации

13: Федеральный закон от 14.03.2002 № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».

Практическое занятие № 14

Реформирование судебной деятельности в Российской Федерации

Цель: систематизировать этапы и направления реформирования судебной деятельности в Российской Федерации.

В результате изучения темы студент:

- уверенно ориентируется в нормативном материале, правильно находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; грамотно анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации;

твёрдо знает основные закономерности возникновения и развития судебной власти в России; основные этапы развития отечественного правосудия;

- на профессиональном уровне анализирует различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; грамотно применяет правила подготовки процессуальной документации; отслеживает причинно-следственные изменения на различных этапах развития судебной власти в России;

- правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства РФ в целях защиты их прав, свобод и интересов;

- самостоятельно собирает научную информацию, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники в области истории и современного состояния судебной власти в России;

- самостоятельно создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства судебной системы, и разрабатывает предложения по внедрению результатов своей научной деятельности в процесс судопроизводства;

- активно участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике, связанной с историей и актуальным проблемам российского правосудия (**ПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы: Проблемам совершенствования правосудия всегда уделялось много внимания. Существует тесная связь между социально-экономическими преобразованиями в обществе и судьбой институтов государственной власти, в частности судебных органов.

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки.

Теоретическая часть:

В самых принципиальных моментах судебная реформа в Российской Федерации состоялась и ее главный результат - утверждение в стране самостоятельной и независимой судебной власти, достигнут. Но поскольку судебная реформа подняла на поверхность множество новых важных и сложных вопросов, нельзя обходить их вниманием и не учитывать в ходе дальнейшей работы. Важно, чтобы успешное завершение судебной реформы стало общегосударственной задачей, что предполагает консолидацию усилий всех ветвей власти, а также необходимое ресурсное и организационное обеспечение судебной системы.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Обеспечение единства подходов при отправлении правосудия как в отношении граждан, так и в отношении юридических лиц;
2. Исключение возможности отказа в судебной защите в случае спора о подведомственности дела;
3. Установление общих правил организации судопроизводства;
4. Достижение единообразия в судебной практике.
5. Сближение подсистем судов общей юрисдикции и арбитражных судов посредством унификации и оптимизации процедур и правил, применяемых при разрешении споров и иных юридических дел.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Ознакомьтесь с Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 30 от 3 октября 2017 г. «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О

внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Задание 2. Напишите конспект – направления судебной реформы.

Задание 3. Если судья испытывает затруднения в определении того, будет ли его поведение в конкретной ситуации отправления правосудия либо во внесудебной деятельности соответствовать требованиям профессиональной этики и статусу судьи или если судья не уверен в том, как поступать в сложной этической ситуации, чтобы сохранить независимость и беспристрастность, он вправе обратиться с соответствующим запросом в ...

- 1: Конституционный суд Российской Федерации;
- 2: Верховный суд Российской Федерации;
- 3: Комиссию Совета судей Российской Федерации по этике;
- 4: аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

В соответствии с Кодексом судейской этики судье НЕ следует:

- 1: получать вознаграждение, связанное с выполнением обязанностей по осуществлению правосудия, из иных источников, кроме федерального бюджета, а в случаях, предусмотренных законом, — бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации;
- 2: быть независимым и беспристрастным;
- 3: использовать свой статус при обращениях в различные государственные органы и органы местного самоуправления по личным вопросам;
- 4: оценивать фактические обстоятельства дела в соответствии с внутренним убеждением.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Народное и общественное участие в отправлении правосудия: история и современность : монография / ред. под ред. А. В. Гавриловой .— Москва : Проспект, 2025 .— 168 с. — ISBN 978-5-392-43646-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935601> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Электронное правосудие как фактор трансформации процессуальных отраслей права : монография / ред. под ред. Д. Х. Валеева, А. Г. Нуриева .— Москва : Проспект, 2025 .— 80 с. — ISBN 978-5-392-42674-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935614> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература:

1. Свердюков, Николай Витальевич. Правоохранительные органы Российской Федерации : курс лекций / Н. В. Свердюков. - Москва : Проспект, 2018. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436710>
2. Головкин Л. В., Михеенкова М. А., Романов С. В. Судогосударство / под ред. Л. В. Головкин, Б. Матьё. — Статут М, 2018. — 271 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497375> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1427-7 (в пер.)

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «Теория правосудия»
для студентов направления подготовки 40.04.01. Юриспруденция
направленность (профиль) «Инновационная юриспруденция»**

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение	3
Практические занятия	4
Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы	21

ВВЕДЕНИЕ

Целью курса «Теория правосудия» является закрепление знаний о закономерностях суде-устройственного, судопроизводственного, организационного порядка, связанных с осуществлением правосудной деятельности при рассмотрении и разрешении дел судами.

В рамках изучения учебной дисциплины «Теория правосудия» перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, анализировать основные тенденции развития законодательства, способствующие реформированию судебной системы; владеть инструментарием прогнозирования в сфере осуществления правосудия.

В результате изучения дисциплины «Теория правосудия» магистрант должен обладать следующими компетенциями:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готов решать сложные правовые задачи правоприменительной практики	ИД-1 ПК-2 Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, выбирает оптимальный вариант правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела	Грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества
	ИД-2 ПК-2 Анализирует и реализует нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, применяет правовой инструментарий для решения профессиональных задач и оформления правоприменительных актов.	Правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере
	ИД-3 ПК-2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач, эффективно и целенаправленно решает правовые задачи правоприменительной практики.	Логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической

		техник
ПК-5 Способен оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ИД-1 ПК-5 Ориентируется в нормативном материале, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации.	Грамотно оказывает квалифицированную юридическую помощь физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов; консультирование по правовым вопросам
	ИД-2 ПК-5 Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации.	Правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере
	ИД-3 ПК-5 Квалифицирует юридические факты и обстоятельства, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации	Логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория правосудия»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,

3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,

4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, коллоквиум – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Методические указания

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При

изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет учебной дисциплины и признаки правосудия

Цель: указать на проблему определения предмета учебной дисциплины; научиться выделять черты закономерности формирования судебной власти; обратить внимание на содержание правосудия и предпосылки его осуществления; изучить назначение судебной власти в современном обществе

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Ознакомьтесь с монографией: Вещагин А.В. Развитие судебной системы России. – М., 2011 // «Университетская библиотека»: [ЭБС]. URL: <http://www.biblioclub.ru>

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Происхождение и закономерности формирования судебной власти»

Тема 2. Происхождение и закономерности формирования судебной власти

Цель: актуализировать познания о происхождении и закономерностях формирования судебной власти.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите доклад на одну из тем:

- «Правосудие, истина, справедливость, беспристрастность, компетентность, судопроизводство, верховенство права, государственная служба как основные абстракции в теории правосудия».
- «Судебная практика и ее значение для обеспечения правосудия».

Задание 2. Определите, выражением каких принципов правосудия являются следующие латинские изречения: *Сомнение в пользу подсудимого; Закон суров, но это – закон; Судье подобает творить суд, а не создавать право; В правосудии нельзя отказать никому; Каждый не осужденный рассматривается правом как невиновный, каждый предполагается честным, пока не доказано обратное.*

Тема 3. Уровни знания и методы исследования судебной деятельности

Цель: актуализировать познания методов исследования деятельности по отправлению правосудия; выделить уровни научного знания о судебной деятельности

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Подготовьте презентацию темы: Правосудие: сущность, характерные черты.

Задание 2. Составьте схему осуществления правосудия в Российской Федерации в соответствии со ст. 118 Конституции РФ и Законом «О судостроительстве РСФСР».

Тема 4. Ветви отечественной судебной власти, их взаимодействие

Цель: актуализировать познания судебной системы Российской Федерации, структуры и порядка деятельности органов судебной власти.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Судебные присутствия»

Задание 2. Ознакомьтесь со статьей: Сергеев С.Л. Судебная власть и конституционное правосудие в контексте принципа разделения властей // Журнал конституционного правосудия. – 2012. - № 2 (26).

Тема 5. Формирование кадрового судейского состава

Цель: обратить внимание на кадровые, интеллектуальные, организационные и финансовые стороны осуществления правосудия, порядок отбора претендентов на судейские должности, основные критерии конкурсного порядка замещения судебных вакансий.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Проанализируйте Федеральный закон от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Нравственный выбор судьи»

Задание 3. Подготовьте презентацию темы: «Служебная деятельность судьи и профессиональные качества личности».

Тема 6. Структура судебного учреждения и организация его деятельности

Цель: обратить внимание на структуру судебного учреждения, роль информационного и коммуникативного обеспечения его деятельности для решения управленческих задач

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Научная организация труда в судебном учреждении, порядок его реализации»

Задание 2. Подготовьте презентацию доклада.

Тема 7. Понятие, классификация и содержание конституционных принципов судебной власти

Цель: выявить проблемы формирования принципов судебной деятельности и их роли в обеспечении правосудия

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Ознакомьтесь с научной статьей: Шадрин Д.Н. Судебная деятельность: сущность, принципы // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. –

2011. - № 5.

Задание 2. Подготовьте доклад на тему «Принцип состязательности и равноправия сторон».

Тема 8. Сущностные характеристики судебной власти

Цель: определить судебную власть самостоятельный и независимый вид государственной власти.

Форма контроля: коллоквиум, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Ознакомьтесь с монографией: Воскобитова, Л. А. (СевКавГТУ). Сущностные характеристики судебной власти : [монография] / Л. А. Воскобитова ; Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т, Сев.-Кавк. соц. ин-т. – Ставрополь : Ставропольсервисшкола, 2003. – 160 с. – ISBN 5-93078-144-3

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Предметная область и ситуационный характер судебной власти».

Тема 9. Теоретические основы механизма реализации судебной власти

Цель: выявить теоретические основы механизма реализации судебной власти; научиться выделять черты закономерности формирования судебной власти; обратить внимание на содержание правосудия и предпосылки его осуществления; изучить назначение судебной власти в современном обществе.

Форма контроля: защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Ознакомьтесь со статьей и сделайте конспект: Воскобитова Л.А. Предметная область судебной власти и виды судопроизводства// Судебная власть и уголовный процесс. – 2019. –№1 // <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetnaya-oblast-sudebnoy-vlasti-i-vidy-sudoproizvodstva>

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Структурная характеристика механизма реализации судебной власти»

Вопросы

1. Содержание правосудия и предпосылки его осуществления.
2. Соотношение понятий «Правосудие», «судебная власть», «судопроизводство»
3. Правосудие как исключительная функция судебной власти.
4. Назначение судебной власти в современном обществе
5. Генезис судебной власти, возможности и проблемы ее типологии.
6. Исторические типы организации и осуществления судебной власти.
7. Уровни знания и
8. методы исследования судебной деятельности
9. Ветви отечественной судебной власти, их взаимодействие
10. Формирование кадрового судейского состава
11. Структура судебного учреждения и организация его деятельности
12. Место судебной власти в системе государственной власти России и её роль в реализации принципа разделения властей.
13. Понятие и классификация конституционных принципов судебной власти.
14. Содержание конституционных принципов судебной власти.
15. Принцип законности, верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации.
16. Принцип федерализма.
17. Принцип самостоятельности судебной власти. Принципы независимости

- и неприкосновенности судей.
18. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип несменяемости судей.
 19. Принцип гласности в деятельности судов.
 20. Принцип национального языка судопроизводства и делопроизводства в судах.
 21. Принцип равенства всех перед законом и судом. Принцип состязательности и равноправия сторон.
 22. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия и сочетания коллегиального и единоличного порядка рассмотрения дел).
 23. Основные направления совершенствования конституционных принципов судебной власти.
 24. Природа и элементы, составляющие сущность судебной власти.
 25. Общие свойства судебной власти.
 26. Предметная область и ситуационный характер судебной власти.
 27. Нормативно-правовой характер судебной власти.
 28. Понятие механизма реализации судебной власти.
 29. Структурная характеристика механизма реализации судебной власти
 30. Содержательная характеристика механизма реализации судебной власти
 31. Справедливость как качественная характеристика механизма реализации судебной власти
 32. Становление и развитие нравственных основ в отечественном судопроизводстве
 33. Нравственно-психологические особенности деятельности и личности судьи.
 34. Нравственное содержание судебного процесса.
 35. Культура уголовно-процессуальной деятельности.
 36. Понятие судебного контроля, его основные функции и проявления.
 37. Формы и функции судебного контроля.
 38. Судебный контроль и правосудие: проблемы соотношения.
 39. Судебный конституционный контроль.
 40. Контроль судов арбитражной юрисдикции.
 41. Контроль судов общей юрисдикции.
 42. Понятие и функции правовых актов органов судебной власти в Российской Федерации.
 43. Классификация правовых актов органов судебной власти в Российской Федерации.
 44. Юридическая природа актов толкования Верховного Суда Российской Федерации.
 45. Понятие и юридическая природа правовых актов Конституционного Суда Российской Федерации.
 46. Системные связи правовых актов Конституционного Суда Российской Федерации с правовыми актами иных судебных инстанций и законами в Российской Федерации.
 47. Процессуальные правовые акты суда в гражданском и арбитражном процессе.
 48. Особенности судебных актов в уголовном судопроизводстве и значение приговора суда как акта правосудия.
 49. Административное судопроизводство и процессуальные судебные акты.
 50. Реформирование судебной деятельности в Российской Федерации.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ

производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы;
- реферат – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная литература:

Основная литература:

1. Народное и общественное участие в отправлении правосудия: история и современность : монография / ред. под ред. А. В. Гавриловой .— Москва : Проспект, 2025 .— 168 с. — ISBN 978-5-392-43646-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935601> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Электронное правосудие как фактор трансформации процессуальных отраслей права : монография / ред. под ред. Д. Х. Валеева, А. Г. Нуриева .— Москва : Проспект, 2025 .— 80 с. — ISBN 978-5-392-42674-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935614> (дата обращения: 05.02.2026)

3. Иванова М.А. Судебная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 113 с. — 978-5-4486-0246-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72468.html>

4. Правоохранительные органы России : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям] / под редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497378>

Конституционное право Российской Федерации: учебник / И. А. Умнова, В. Е. Сафонов, И. А. Алешкова [и др.] ; под редакцией И. А. Умновой, И. А. Алешковой. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 382 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138203.html>

Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч. 1: учебник / В. К. Аулов, Е. В. Бурдина, К. С. Жудро [и др.]; под редакцией Е. В. Бурдиной. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 444 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143480.html>

Судебные и правоохранительные органы. В 2 частях. Ч. 2 : учебник / Е. В. Бурдина, К. Н. Голиков, Е. П. Гришина [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурдиной. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 296 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143481.html>

Дополнительная литература:

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. // «Цифровой образовательный ресурс IPR SMART»: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86274.html>

2. Судебная власть: институционально-правовые аспекты: монография / В. К. Аулов, Е. В. Бурдина, Г. Т. Ермошин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва:

Российский государственный университет правосудия, 2019. — 404 с. — ISBN 978-5-93916-795-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94199.html>

Дополнительная литература:

1. Свердюков, Николай Витальевич. Правоохранительные органы Российской Федерации : курс лекций / Н. В. Свердюков. - Москва : Проспект, 2018. - 192 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436710>

2. Головкин Л. В., Михеенкова М. А., Романов С. В. Судогосударство / под ред. Л.В.Головкин, Б.Матьё. — СтатутМ, 2018. — 271 с.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497375> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1427-7 (в пер.)

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>