

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 12:44:58

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca3a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История физической культуры

Направление подготовки	<u>49.03.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Спортивная тренировка</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>	<u>1</u>

Разработано

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры образовательных технологий
физической культуры и спорта
Путеева С.В.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История физической культуры» является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и спорта и формирование набора общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Задачи дисциплины:

1. Показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.
2. Раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития.
3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления.
4. Прививать любовь к профессии тренера, организатора физкультурного движения.
5. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры» относится к обязательной части Б1.О.13. Ее освоение проходит в 1 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ИД-1 _{ОПК-6} Демонстрирует знания социальной роли и значения физической культуры в формировании у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.	Демонстрирует знания особенностей развития физкультурно-спортивной деятельности на разных этапах существования человеческого общества для формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.
	ИД-2 _{ОПК-6} Осуществляет отбор средств и методов для формирования осознанного отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	Анализирует с исторических позиций особенности становления физкультурно-спортивной деятельности для формирования мотивационно-ценностные ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.
	ИД-3 _{ОПК-6} Применяет накопленные в области физической культуры и	Применяет накопленные в области истории физической

	спорта ценности и опыт для формирования у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях	культуры и спорта способы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни путем анализа и систематизации физкультурно-спортивной деятельности в историческом аспекте.
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акд.ч.	ОФО, в акд. часах	ЗФО, в акд. часах	ОЗФО, в акд. часах
Контактная работа:	36	8	
Лекции/из них практическая подготовка	18	2	
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/2	6	
Самостоятельная работа	63	127	
Формы контроля			
Экзамен	45	9	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе. 1. Предмет и задачи курса ИФКиС. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Значение ИФКиС для формирования научного мировоззрения бакалавров. Связь ИФКиС с другими дисциплинами учебного плана. 2. Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и	ОПК-6 (ид 1,2,3)	2			6				10	Собеседование

	другими сторонами общественной жизни. Игры в процессе физического воспитания: натуралистические, символические, состязательные, их роль в развитии физических упражнений в родовой общине. Инициации – как своеобразная форма организации физического воспитания в первобытном обществе. 3. Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.										
2	Физическая культура в государствах древнего мира. Олимпийские игры в Древней Греции. 1. Особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония). 2. Физическая культура и спорт в Древней Греции. Становление античной системы гимнастики. Возникновение и развитие спартанской и афинской системы физического воспитания в классический период. 3. Отличительные черты системы физического воспитания в Древнем Риме. Основные итоги развития физической культуры и спорта в древнем мире, их влияние на последующее развитие ФКиС в обществе.	ОПК-6 (ИД 1,2,3)	2	2		6		6		10	Собеседование, тестирование
3	Физическая культура и спорт в средние века. 1. Западноевропейская физическая культура в период феодализма Рыцарское физическое воспитание.	ОПК-6 (ИД 1,2,3)				6				10	Собеседование, тестирование

	2. Элементы физической культуры и спорта в развлечениях городского и сельского населения средневековой Европы Эпоха Возрождения. 3. Передовые педагогические идеи в области развития физического воспитания.									
4	Физическая культура и спорт Нового времени в разных странах мира. 1. Общая характеристика формации Нового времени. Роль буржуазных революций в становлении новых систем физического воспитания. 2. Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта (Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Энгельс, Ф. Ницше). 3. Характеристика основных методов и систем физического воспитания в различных странах мира: спортивно-игровое направление в Англии и США; немецкая система гимнастики (турнерское движение), шведская гимнастическая система, французская система гимнастики, сокольская гимнастика.	ОПК-6 (ид 1,2,3)	2	2	6	2			10	Собеседование
5	Развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах после Первой Мировой войны. 1. Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии после первой мировой войны. Новые методы в системе школьного физического воспитания (естественная школьная гимнастика К.	ОПК-6 (ид 1,2,3)		2	6				10	Собеседование

	Гаульгоффера и М. Штрайхера, метод Зурена, теория Боде). 2. Развитие рабочего спортивного движения и его раскол. Люцернский и красный спортивный интернационалы, их роль в становлении спорта в рабочей среде. 3. ФКиС в учебных заведениях развитых стран запада после второй Мировой войны. «Президентские состязания» и их роль в становление системы физического воспитания в США. Самодеятельное спортивно-гимнастическое движение: «Рабочий спорт», «Спорт для всех», «Спорт и церковь». 4. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.										
6	Возникновение международного спортивного и олимпийского движения Пьер де Кубертен. Возрождение Игр. МОК. 1. Возрождение Олимпийского движения. 2. Начало Олимпийских игр современности. 3. Международное Олимпийское движение. 4. Параолимпийские игры.	ОПК-6 (ид 1,2,3)	2	2		4		2		10	Собеседование, тестирование
7	Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. 1. Новые международные спортивные объединения. 2. Международный студенческий спорт. Региональные игры. (Дальневосточные игры 1913 г., игры стран Центральной Америки и Карибского моря 1926 г. I	ОПК-6 (ид 1,2,3)				4				10	Собеседование

	Боливарские игры 1937 г. Игры Балканских стран 20-30 г.г.). 3. Чемпионаты мира и Европы.										
8	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века. Проблемы МОД, кризисные явления. 1. Укрепление позиций мирового спорта в послевоенный период: создание новых спортивных организаций, организация крупных международных соревнований по ряду видов спорта. 2. Роль президентов МОК в развитии олимпийского движения. Деятельность Х.А. Самаранча на посту президента МОК (1980 –2001 гг.). 3. Олимпийские игры послевоенного периода: от Лондона до Токио (1948 – 2020 гг.) от Осло до Пекина (1952 – 2022 гг). Причины бойкота Игр XXI Олимпиады в Монреале, Игр XXII Олимпиады в Москве, Игр XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе. 4. Игры доброй воли (1986, 1990, 1994, 1998, 2000, 2001 г.г.), их роль в развитии МСиОД. Студенческие летние и зимние универсиады. Региональные спортивные игры и другие крупные международные соревнования. 5. Наиболее выдающиеся олимпийские и мировых чемпионы.	ОПК-6 (ид 1,2,3)				4				10	Собеседование, тестирование
9	Физическая культура и спорт нашей страны с древних времен до XVIII века.	ОПК-6 (ид 1,2,3)	2	2		4				10	Собеседование, тестирование

[illegible]

[illegible]

[illegible]

11	Физическая культура и спорт в период становления Советского государства (1917 – начало 40-х гг.) 1. Становление физической культуры и спорта в первые годы советской власти (1918 – 1925 г.). Идеи становления советской физической культуры в новых течениях: «для всех», «теафизкульт», «пролеткульт», «советская система физкультуры» («гигиенисты»), «система Спартак». Ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Выход России из Олимпийского движения. 2. Недостатки работы физкультурно-спортивных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП (б) “О задачах партии в области физической культуры” от 13 июля 1925 г. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. “О физкультурном движении”. Их роль в дальнейшем развитии советского физкультурного движения. 3. Введение секционного метода спортивной работы. Тенденции развития ФКиС с начала и до конца 30-х годов. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Производственный принцип организации самодеятельного физкультурного движения, создание коллективов физической культуры. 4. Введение комплекса “Готов к труду и обороне СССР”, учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков.	ОПК-6 (ид 1,2,3)	2	2		4				9	Собеседование
----	---	------------------	---	---	--	---	--	--	--	---	---------------

[illegible]

12	Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х гг. до распада СССР. СССР в международном и олимпийском движении. 1. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 г.г.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 г.г) формах руководства физкультурным движением. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. Недостатки в работе по комплексу ГТО, причины утраты его популярности. 2. Развитие науки и формирование научных школ по основным направлениям физического воспитания и спорта. Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения. Административно-командные методы управления физкультурным движением. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. 3. Создание НОК СССР и его признание МОК. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх. Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Альбервилле и Барселоне.	ОПК-6 (ид 1,2,3)	2	2		4			2	9	Собеседование
13	Физическая культура и спорт после распада СССР. Современная физическая культура и спорт в РФ.	ОПК-6 (ид 1,2,3)	2	2		5				9	Собеседование, тестирование

Россия в международном олимпийском движении. 1. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением. Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ: Олимпийского комитета России (01.12.1989 г.), Комитета содействия развитию олимпийского движения при правительстве РФ (1991 г.), Координационного совета по физической культуре и спорте при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (1994 г.). 2. Роль всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ и ведомственных физкультурных организаций, их место в современном физкультурном движении РФ. Подготовка физкультурных кадров, развитие спортивной науки. Профессиональный, юношеский спорт. 3. Признание НОК России МОК и российских спортивных Федераций МСФ. Первое самостоятельное выступление спортсменов России на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на III Играх доброй воли в Санкт-Петербурге (1994 г.). 4. Анализ выступления спортсменов России на Олимпийских играх.											
ИТОГО за 1 семестр		18	18		63	2	6		127		

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) История физической культуры базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Багина, В.А. История физической культуры Электронный ресурс / Багина В. А.: учебно-методическое пособие для бакалавров. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2019. - 62 с.
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта Электронный ресурс: Учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин; ред. Н. Ю. Мельникова. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906839-97-8.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Алхасов, Д. С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл : общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения / Д.С. Алхасов. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. - ISBN 978-5-4475-3733-3

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) / Д.С. Алхасов. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-4475-3732-6
3. Германов, Г.Н.; История, теория и организация физической культуры и спорта. 150 вопросов абитуриенту Электронный ресурс: Ответы и самоконтроль. Учебное пособие для абитуриентов / Г. Н. Германов, М. Е. Злобина, П. А. Хомяк. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 365 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397
4. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: Учебник / Мельникова Н. Ю. - Москва: Советский спорт, 2013. - 392 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9718-0613-4
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта Электронный ресурс: Учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин; ред. Н. Ю. Мельникова. - История физической культуры и спорта, 2019-12-01. - Москва: Советский спорт, 2013. - 392 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9718-0613-4
6. Олимпийское образование (История и развитие Международного олимпийского движения) Электронный ресурс: учебное пособие. направление подготовки 034300.62 – физическая культура. профиль «спортивная тренировка». бакалавриат. - 2-е изд., дополн. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 124 с.
7. Твой олимпийский учебник Электронный ресурс: учебное пособие / В.В. Столбов / В.И. Столяров / В.С. Родиченко / С.А. Иванов / А.Т. Контанистов / Л.Б. Кофман. - Твой олимпийский учебник, 2019-12-01. - Москва: Советский спорт, 2014. - 224 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9718-0763-6.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "История физической культуры": Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»; направленность (профиль) «Спортивная тренировка»; квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; сост. В.Г. Петрякова. - Ставрополь, 2021. - 140 с.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "История физической культуры": Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»; направленность (профиль) «Спортивная тренировка»; квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; сост. В.Г. Петрякова. - Ставрополь, 2021. - 141 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/zaharov.pdf> (Захаров П. Я. История физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 151 с.)
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)
4. <http://slovari.yandex.ru/> Большая олимпийская энциклопедия. Т. 1-2. / Автор-составитель В.Л. Штейнбах. — М.: Олимпия Пресс, 2006. — 968 с.: ил. «Большая олимпийская энциклопедия» содержит всеобъемлющую информацию об Олимпийских играх: - чемпионы, тренеры, члены МОК, журналисты и др. персоналии; - олимпийские виды спорта, страны, города, термины; - технические результаты всех олимпийских соревнований.
5. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22686 (Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры: Учебное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2000. - 186 с.) Формат PDF.

6. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28689/ustu296.pdf (Гайл В.В. «Краткая история физической культуры и спорта»: Учебное электронное текстовое издание. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. – 2006 г.) Формат PDF.
7. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
8. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> Национальная информационная сеть Спортивная Россия – сайт посвящен развитию спорта в нашей стране.
9. http://www.modernlib.ru/books/demeter_georgiy_stepanovich/ocherki_po_istorii_otechestvennoy_fizicheskoy_kulturi_i_olimpiyskogo_dvizheniya/read_1/ (Дементьев Г.С. Очерки по отечественной истории физической культуры и олимпийского движения: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2008. – 246 с.)
10. <http://www.olympic.ru/ru/moscow2012/goodwill> (официальный сайт ОКР, где размещены исторические и новостные сведения о развитии и становлении спортивного и олимпийского движения нашей страны, представлены фоторепортажи, содержатся официальные документы)
11. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://ru.wikipedia.org/wiki (Википедия - свободная энциклопедия)
2	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339 Российская Государственная библиотека
3	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online

Перечень программного обеспечения:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю

	соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении
--	---

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и

обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.