

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич
Должность: Декан факультета нефтегазовой инженерии
Дата подписания: 19.06.2026 17:02:24
Уникальный программный ключ:
22b550c16d09822b0cd03810d91d3f106eb4b62d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
нефтегазовой инженерии,
канд. техн. наук,
Верисокин А.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине:

**«Проектирование траектории профессионального роста и личностного
развития»**

Направление подготовки/специальность
Направленность (профиль)/специализация

21.04.01 Нефтегазовое дело
Управление объектами добычи, транспорта и
хранения углеводородов

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

___2026___
очная заочная очно-заочная
___1___ _____ ___1___

ВВЕДЕНИЕ

1. Назначение: данный ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций в ходе текущего и промежуточного контроля у будущих магистров по дисциплине.

2. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации на основе рабочей программы «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 21.04.01 «Нефтегазовое дело», утвержденной на заседании Учебно-методического совета СКФУ протокол № __ от «__» _____ 20 г.

3. Разработчик доцент кафедры разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений Гунькина Т.А., канд. техн. наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Члены комиссии: Вержбицкий В.В., доцент кафедры разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений, канд. техн. наук

Хандзель А.В., доцент кафедры разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений, канд. техн. наук

Представитель организации-работодателя: И.М. Исаков, Генеральный директор ООО «НЕОЛАНТ Сервис»

Экспертное заключение _____ рекомендовать к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: 5.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Отсутствуют базовые знания	Слабое знание особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	Умеет проводить оценку особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	Способен планировать свою работу, оценить эффективность технологических процессов
Компетенция: УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): 6.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами	Не знает мероприятия, направленные на повышение эффективности имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Способность обосновать мероприятия, направленные на повышение эффективности имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Способность организовать мероприятия, направленные на повышение эффективности имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Способен обосновать и организовать разработку мероприятий, направленных на повышение эффективности имеющийся опыт в соответствии с задачами

саморазвития.				саморазвития.
6.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Отсутствуют знания способов оптимизации профессионального роста	Слабое знание способов оптимизации профессионального роста	Частично знает способы оптимизации профессионального роста	Способен применять мероприятия по оптимизации профессионального роста
6.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Не владеет планированием профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей	Недостаточное знание планирования профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей	Способен осуществлять планирование профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей	Способен осуществлять разработку и планирование профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей
Компетенция: ПК-5 Способен планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования, выполнять анализ данных				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ПК-5. И-1. Способность проводить анализ и систематизацию информации по теме исследований, а также патентных исследований, планировать и проводить научные исследования технологических процессов и технических устройств в области нефтегазового дела	Не знает современные технологии и систематизацию информации по теме исследований	Слабое знание современных технологий и систематизации информации по теме исследований	Способен анализировать современные технологии и систематизацию информации по теме исследований	Способен анализировать и определять преимущества и недостатки современных технологий и систематизации информации по теме исследований

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО, ОЗФО Семестр 2	
1.		Дать определение «цель»	УК-5
2.		Дать определение «древо целей»	УК-6
3.		Какой способ планирования оптимален для достижения ясных целей: а) Ежедневный б) Годовой в) Ежемесячный верно г) Никакого	ПК-5
4.		Мотивация со стимулом извне, когда деятельность, которую выполняет человек, служит не целью, а средством для какой-то другой цели или деятельности, или когда человек выполняет под действием внешнего контроля: поощрений или наказаний.	УК-5
5.		Какой вид мотивации максимально эффективен: а) Внутренняя мотивация б) Внешняя мотивация в) Разносторонняя мотивация	УК-6
6.		Причина прокрастинации, подтвержденная многочисленными опытами: а) Многозадачность б) Откладывание дел в) Изменчивость мира г) Потеря самоконтроля	ПК-5
7.		Дать определение помех	УК-5
8.		Самый надежный помощник силы воли: а) Хороший сон б) Еда с низким гликемическим индексом в) Хорошее настроение г) Внутренняя мотивация	УК-6
9.		Выберите лишнее в списке: а) Нужно выбирать продукты с низким гликемическим индексом	ПК-5

		b) Постоянные недосыпы приводят к слабости силы воли c) Обсуждайте серьезные проблемы до ужина верно d) Когда болеете, поддерживайте уровень глюкозы для подпитки своего иммунитета	
10.		Расположите по мере возрастания масштаба: a) Цель b) Мечта c) Задача	УК-5
11.		Какова правильная последовательность: a) По мере взросления детские мечты-планы о будущем (кем ты хочешь стать) превращаются во взрослые мечты-игры (в том числе ролевые) b) По мере взросления детские мечты-игры превращаются во взрослые мечты планы	УК-6
12.		Дать определение ресурсов	ПК-5
13.		Какая из сфер НЕ может попасть в колесо баланса: a) Любовь b) Работа c) Домашние животные d) Семья e) Социальная ответственность f) Карьера g) Любая из перечисленных сфер может попасть	УК-5
14.		Каким целям в жизни стоит уделять наибольшее внимание: a) И хочу и надо b) Надо, но не хочу c) Не надо, но хочу d) Не хочу и не надо	УК-6
15.		Дать определение профессиональная адаптация	ПК-5
16.		Дерево целей ОБЯЗАТЕЛЬНО предполагает: a) Ранжирование сфер по степени важности b) Оценку сегодняшнего состояния сфер	УК-5

		с) Иерархическое расположение уровней d) Указание конкретных результатов, к которым мы хотим прийти	
17.		Дать определение профессиональная деятельность	ПК-5
18.		За счет чего работают иррациональные способы постановки целей? а) Нейропластичность мозга б) Сила воображения с) Функциональная асимметрия мозга	УК-6
19.		Выберите правильное утверждение а) Цели лучше ставить из состояния дефицита ресурсов, тогда ваши цели будут более реалистичными б) Цели лучше ставить, когда у вас есть силы на их продумывание и реализацию, тогда они будут масштабнее с) Цели лучше ставить из своего “среднего” состояния	УК-5
20.		Выберите правильное утверждение а) Цели лучше ставить из состояния дефицита ресурсов, тогда ваши цели будут более реалистичными б) Цели лучше ставить, когда у вас есть силы на их продумывание и реализацию, тогда они будут масштабнее с) Цели лучше ставить из своего “среднего” состояния	
21.		Дать определение карьерный рост	ПК-5
22.		К навыкам 21 века не относится: Отметьте ВСЕ правильные ответы. а) Умение играть в компьютерные игры, верно б) Навык работы в команде, с) Умение считать d) Ассертивное поведение	УК-5
23.		В каком сервисе нельзя планировать задачи: а) Google таблицы б) realtimeboard.com с) one-tab.com d) Trello.com	УК-6
24.		Какой из советов оформления резюме неправильный?	ПК-5

		a) Указывать в резюме те свои качества, которые подходят под интересующую вакансию b) Не использовать шаблонных описаний «ответственный», «пунктуальный». c) Если не имеется опыта работы, оставить поле пустым d) Не использовать частицу «не»	
25.		Существуют ли в работе над своим саморазвитием инструменты? a) Нет b) Да, есть инструменты c) Есть, но они не обязательны	УК-5
26.		Как понять на сколько я конкурентно способен на рынке труда? a) Узнать у друзей b) Зайти на карьерный сайт и посмотреть на резюме похожих на мое резюме c) Узнать у преподавателя	УК-6
27.		Что важно при планировании самостоятельного обучения? a) Знать цель b) Иметь желание c) Найти на это время d) Записаться на курсы	ПК-5
28.		Когда появилось понятие Саморазвития в отечественной психологии? a) 20-30 годы 20 века b) 70-80 годы 20 века c) 50-60 годы 20 века	УК-5
29.		В 20-30 годы XX века в отечественной психологии начали проводить исследования о саморазвитии. Это не выделяли в отдельное направление, но уже появлялись первые публикации. Первыми психологами исследователями стали С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев Какие пять шагов? a) Понимание своей проблемы, поиск недостатков для улучшения, создание желаемого образа, определение способов и инструментов, действие b) Понимание проблем своего окружения, поиск сильных сторон для улучшения, создание желаемого образа, действие, определение способов и инструментов Понимание своей проблемы, поиск недостатков для	УК-6

		улучшения, создание желаемого образа, определение способов и инструментов, поиск консультанта-коуча	
30.		Что относится к критериям упражнения "Песочница"? a) Время, интерес, чтобы это было престижно b) Время, публичность, отсутствие потерь c) Отсутствие потерь, время, должно приносить деньги d) Время, должно быть публично, должно приносить деньги	ПК-5
31.		Какой инструмент используют многие психологи? a) Наблюдение за другими b) Наблюдение за собой Наблюдение за семьей c) Наблюдение за детьми	УК-5
32.		Какой вопрос ведет к определению действий? a) Когда? b) Кто? c) Как?	УК-6
33.		Для чего можно использовать дерево целей? a) Для определения действий в программе саморазвития b) Чтобы рассказать о нем на собеседовании c) Чтобы сдать зачет d) Чтобы реализовать свою мечту	ПК-5
34.		Какие важные вопросы в планировании? a) Куда? Зачем? Почему? b) Где? Кто? Куда? c) Откуда? Сколько? Почему? d) Что? Где? Когда?	УК-5
35.		Какие виды ресурсов выделяет Хобфолл (выберите все правильные ответы): a) Объективные b) Субъективные c) Энергетические d) Материальные e) Личностные f) Межличностные	УК-6

		g) Социальные	
36.		Закон соответствия ресурсов, который формулируется как “система ресурсов индивидуума обладает способностью восстанавливать состояние баланса, устанавливая такое качественное и количественное их соответствие, которое позволяет оптимальным образом обеспечивать потребности управленческой деятельности владельца ресурсов” говорит нам о том, что: a) Ресурсов всегда достаточно b) Ресурсы взаимозаменяемы c) Ресурсы работают на индивидуума, только если он ими сознательно управляет	ПК-5
37.		Какой эффект относительно денег не звучал в презентации и обычно не выделяется исследователями: a) Денежный консерватизм b) Иллюзия материальности денег c) Эффект замалчивания d) Эффект страха потери денег e) Эффект размена денег f) Эффект одалживани	УК-5
38.		Выгодно ли покупать по акциям, например, $1+1=3$?: a) Да, и лучше взять сразу два пакета b) Нет, любые акции - это надувало c) Да, если это абсолютно необходимый продукт и только в необходимых количествах	УК-6
39.		Коэффициент Лосадо говорит, что нормальное соотношение позитивных и негативных высказываний для сохранения и поддержания отношений - это: a) 1:1, нужно говорить хорошее, но и про правду не забывать b) 3:1, хорошего все-таки должно быть больше c) 10:1, хорошего должно быть не просто больше, а на порядок больше	ПК-5
40.		Кто сказал: “Человек может выдержать любое КАК, если знает ЗАЧЕМ”?: a) Виктор Франкл b) Зигмунд Фрейд c) Эрих Фромм	УК-5

41.		Сколько часов осознанной практики нужно, чтобы стать мастером в каком-либо деле?: a) 5000 b) 10000 c) 20000 d) 80000	УК-6
42.		Состояние потока НЕ предполагает: a) Тотальную концентрацию b) Отсутствие узких целей c) Потерю чувства времени d) Отсутствие жесткого внутреннего самоконтроля e) Ощущение слияния с делом	ПК-5
43.		Какая обратная связь после теста по математике, согласно исследованиям Кэрол Дуэк, стимулировала учеников в следующий раз выбрать более сложное задание? a) Неплохие результаты, но ты точно можешь больше b) Прекрасный результат, у тебя явно талант к математике c) Как здорово, что ты старался разобраться во всех вопросах	УК-5
44.		С помощью каких инструментов можно предотвратить появление некоторых помех: a) Планирование и управление рисками b) Планирование и мотивация c) Управление рисками и ограничение времени d) Мечты и цели	УК-6
45.		Соотнесите понятия: А. Стратегия допустимого риска Б. Критический риск – неприемлемые потери В. Наиболее вероятный риск – вероятность потерь близка к 100%. Г. Диверсификация риска a) Виды риска по размеру потерь b) Стратегии по отношению к риску c) Метод снижения риска d) Виды риска по вероятности потерь	ПК-5

46.		Какую проблему можно разложить в технике «Декартовы координаты»? a) Ехать в отпуск или нет? b) Ехать в отпуск в Сочи или на Кавказ?	УК-5
47.		Выделите лишнее в списке советов по работе с электронным устройством – помехой: a) Составление и анализ дневника учета времени, проведенного за электронными устройствами. b) Составление расписания работы с электронными устройствами. c) В обеденный перерыв никаких устройств! d) Вместо чтения книжки – поиграйте в приложении в телефоне. e) Избегайте вызывающих зависимость игровых сайтов. f) Больше общайтесь лично! g) Измеряйте и отслеживайте свой прогресс.	УК-6
48.		Что является ключом для последней колонки a) Стереотипы пишущего, поверхностные и вполне осознаваемые ассоциации. Уровень мыслей, того, о чем мы думаем в связи ключевым словом. b) Образы наших эмоций в отношении ключевого слова. c) Корень проблемы, самые значимые вопросы и внутренние стратегии выбора	ПК-5
49.		Какая методика не была описана в лекции: a) Оцените, насколько реальна угроза. b) Представьте, что все, чего вы боялись, уже случилось c) Вы не одиноки в своих страхах d) Игра e) Кошки-мышки	УК-5
50.		Какие 2 фразы будут рефреймингом смысла к фразе «я излишне раздражительна»: a) Ты не раздражительна, ты просто очень ответственна. b) Я бы скорее назвал тебя эмоциональной. c) Как ты узнаёшь, что пора раздражаться? d) Зато ты привлекаешь внимание.	УК-6

51.		Выберите лишнее в списке принципов, которые помогут продуктивно использовать рискованную ситуацию: a) Достаточно хорошо больше не достаточно хорошо. b) Постоянно повышать свою ценность как для себя самого, так и для тех, с кем вы взаимодействуете. c) Актуальность, авторитетность и убедительность - постоянно движущиеся мишени, и вам надо меняться и развиваться. d) Спрятаться от ситуации.	ПК-5
52.		За неделю до открытия бывший коллега Татьяны предлагает ей подработку. Деньги, вроде бы и не помешали бы, но ведь нужно заниматься своим проектом школы танцев. Татьяна думает как лучше поступить. Ей в этом поможет: a) Дерево целей b) Декартовы координаты	УК-5
53.		Накануне открытия школы танцев, ее создательница очень волнуется. Ее терзают сомнения: все ли пойдет как запланировано. Осознать свои страхи помогает практика: a) Прокрастинации b) Медитации	УК-6
54.		Почему тема тайм-менеджмента стоит почти в конце курса: a) Потому что прежде чем использовать инструменты, нужно понять, для каких целей они нам нужны и какие из них подойдут именно мне b) Потому что тайм-менеджмент - это искусство, которое очень сложно освоить c) По алфавиту	ПК-5
55.		Какая ориентация во времени предполагает убеждение “я смогу справиться с будущими неприятностями, потому что у меня уже был успешный опыт преодоления невзгод раньше”: a) Ориентация на позитивное прошлое b) Ориентация на негативное прошлое c) Ориентация на настоящее d) Ориентация на фаталистическое будущее	УК-5
56.		Тип личности, который лучше всех умеет видеть сильные и слабые стороны	УК-6

		других людей по К. Тейт называется: a) Приоритетчик b) Плановик c) Организатор d) Визуализатор	
57.		Принцип Парето предполагает, что: a) 50% наиболее важных дел дает вам 99% возможного результата b) 40% наиболее важных дел дает вам 90% возможного результата c) 30% наиболее важных дел дает вам 70% возможного результата d) 20% наиболее важных дел дает вам 80% возможного результата e) 10% наиболее важных дел дает вам 40% возможного результата	ПК-5
58.		Вечерняя прогулка с собакой относится к категории: a) А (срочно и важно) b) Б (не срочно, но важно) c) В (срочно, но не важно) d) Г (не срочно и не важно) e) К любой категории	УК-5
59.		GTD расшифровывается как: a) Getting things done b) Go to deals c) Goals turn Drive	УК-6
60.		В каких случаях организатору стоит специально планировать люфты (промежутки) между встречами? a) Если у него больше 5 встреч в день b) Во всех случаях c) В принципе это не обязательно, потому что человек, которому важна встреча, может и немного подождать	ПК-5
61.		На какой из предложенных принципов применения тайм-менеджмента нельзя полагаться с полной уверенностью? a) Инструменты тайм-менеджмента можно применять без учета энергоменеджмента b) при подборе инструментов тайм-менеджмента необходим комплексный	УК-5

		взгляд на окружающую действительность с) Подбирать инструменты тайм-менеджмента нужно в зависимости от основного типа планирования (планировщик, организатор, визуализатор, приоритетчик)	
62.		Команду для достижения целей лучше подбирать по: а) принципу схожести в способах решения задач и ценностей, чтобы проще было вести коммуникацию б) принципу различия в способах решения задач и ценностей, чтобы максимально дополнять друг друга с) принципу схожести в способах решения задач и различия в ценностях, чтобы не слетали сроки проекта и оставалась индивидуальность в целях д) принципу различия в способах решения задач и схожести в ценностях, чтобы базово идти в одном направлении, но иметь вариативность по путям	УК-6
63.		Команда собирается для создания определенной задачи, в определенных сроках. О каком типе команды идёт речь? а) Проектная б) Управленческая с) Удаленная д) Agile	ПК-5
64.		Основное назначение – генерировать новые предложения и решать сложные проблемы». а) Дипломаты б) Исполнители с) Генераторы-изобретатели д) Координатор	УК-5
65.		Какой действенный инструмент есть для повышения мотивации? а) Совместные коллективные вылазки на пикник б) Совместный кружок чтения хороших книг с) Задачи для профессионального развития д) Деньги	УК-6
66.		Особенности удаленной работы и её мотивации	УК-5

		a) Чёткие сроки задач b) Понимание итогового продукта c) Всё время быть на связи с командой d) Хорошее соединение с интернетом	
67.		Что важно определить перед тем, как набирать новых людей в команду? a) Нужно понимать какие компетенции должны быть у кандидата b) Кандидат должен быть другом c) Важно, чтобы ценности кандидата совпадали с ценностями компании, команды Нужно заранее определить задачи и роль для будущего кандидата.	УК-6
68.		Какие причины возникновения конфликтов в команде? a) Процессы настроены плохо b) Коллега не приносит мне кофе c) Отсутствие понятной коммуникации в команде d) Коллеги в одной команде имеют разные предпочтения в хобби	ПК-5
69.		Какого этапа не существует при формировании команды? a) Смятение b) Выполнение c) Запаковка d) Роспуск	УК-5
70.		Для чего важно создавать традиции в команде? a) Чтобы быть, как другие серьезные компании b) Для создания у членов команды чувства сопричастности c) Для сплочения вокруг конкретного события d) Чтобы написать об этом на сайте компании	УК-6
71.		Зачем нам вспоминать сказку про Волшебника Изумрудного города в курсе “Жизненная навигация”? a) Образы хорошо запоминаются и помогают посмотреть на задачи курса с непривычного ракурса верно b) Воспоминание о детстве и сказках делает наш мозг более внушаемым, и мы скорее выполним то, что было внутри курса c) Организаторы курса больше не смогли ничего придумать	ПК-5

72.		Что делать, если я не хочу в мечте писать банальные вещи про “счастливую жизнь”, но и ничего оригинального мне не придумать: a) Написать вместо мечты какую-нибудь оригинальную цель b) Написать “счастливая жизнь”, но помнить, что наполнение у меня оригинальное c) Написать “счастливая жизнь” и смириться со своей серостью d) Вообще ничего не писать	УК-5
73.		Какой план стоит составить, если вы попали в ловушку паралича действия, представив супер развивающую цель: a) План минимум (какие минимальные факторы меня устроят) b) План максимум (что было бы просто супер) c) Средний вариант, который может стать неплохим компромиссом d) Создать сразу несколько вариантов (min-med-max)	УК-6
74.		Что делать, если при планировании следующего этапа, вы четко видите один риск, который вряд ли случится в реальности, и последствия не очень страшны, но вы не привыкли полагаться на случай, и он не выходит у вас из головы: a) Если есть шанс, что эта помеха мне испортит настроение, то лучше не приниматься за этот этап сейчас и немного подождать b) Игнорировать, всех рисков не избежишь верно c) Продумать профилактику этого риска (желательно иметь план Б) d) Отказаться от дела вообще	ПК-5
75.		Если вы застряли в управляемом настоящем, какой эксперимент может помочь вернуться к балансу во времени?: a) Попробовать новый экстремальный вид спорта, который поможет встряхнуться b) Спокойное утро без дел (бассейн, чашечка кофе в любимом кафе) верно c) Составление плана на день-неделю-месяц-год d) Съесть печенье с предсказанием и попробовать осуществить то, что там будет написано	УК-5
76.		Отметьте все предложения, в которых к фактам не примешиваются суждения: a) Маша постоянно жалуется по пятницам, что ничего не успела за неделю b) Вася - болтун, он каждый понедельник начинает “Новую жизнь”	УК-6

		с) Я расстроилась, когда услышала, что Петя не собирается на пикник с нами d) Желтый - это неподходящий цвет для взрослой женщины	
77.		Если задача легкая и привлекательная, то для нее лучше использовать: а) План b) Внедрение привычки с) Кайрос верно d) Инструкции	ПК-5
78.		Самый сложный этап для эксперта-исполнителя - это: а) Начало неверно b) Середина с) Конец верно d) Все этапы одинаковы, если он настоящий эксперт	УК-5
79.		При прописывании подробной дорожной карты лучше в местах, где вам нужна помощь других людей: а) Продумать сразу, как вы это сможете сделать сами b) Прописать роли с) Указывать конкретных людей.	УК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.