

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**
«Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль):
Логопедия

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

ВВЕДЕНИЕ

Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья – одна из важнейших учебных дисциплин в обучении бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, так как в процессе изучения данного курса студенты знакомятся с прикладными аспектами применения информационно-коммуникационных, ассистивных, психокоррекционных, здоровьесберегающих, игровых технологий, технологий дистанционного и электронного обучения, индивидуализации и дифференциации, педагогического контроля и оценки результатов обучения, применяемыми в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

Цель – формирование набора компетенций (ОПК-6; ОПК-9; ПК-9) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи:

— **теоретические:** знать сущность современного подхода в обучении детей с ОВЗ, характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и теоретические основы работы с ними в рамках современных информационных технологий и др.;

— **практические:** уметь создавать предметно-развивающую среду, проектировать и реализовывать индивидуальные программы и технологии развития и обучения детей, уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей и включать их в образовательный процесс; определять результаты обучения и воспитания детей с ОВЗ, организовывать помощь детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов и др.;

— **методические:** владеть дидактическим материалом, специальными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ, коррекционно-развивающими и коррекционно-образовательными технологиями и др.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.16). Ее освоение происходит в 4 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИД-1 _{ОПК-6} использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Оперирует и реализует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ОПК-6} использует знания об особенностях гендерного развития	Оперирует и применяет знания об особенностях гендерного развития

образовательными потребностями	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	ИД-3 _{ОПК-6} учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Обладает возможностями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} при решении задач профессиональной деятельности использует современные Информационные технологии и понимает принципы их работы	Проектирует и реализует образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, используя информационно-коммуникационные технологии
	ИД-2 _{ОПК-9} ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях,

		осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания, используя информационно-коммуникационные технологии
	ИД-3 _{ПК-9} применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Осуществляет комплексную диагностику развития с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя информационно-коммуникационные технологии
ПК-9 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	Демонстрирует возможности ориентации в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
	ИД-2 _{ПК-9} применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Проектирует и реализует профессиональную деятельность, используя специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
	ИД-3 _{ПК-9} применяет навыки создания баз знаний в предметной области	Обладает опытом применения и создания баз знаний в предметной области

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

Задачи практических занятий:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий: учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.); иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая); технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства); средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема 3. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Цель состоит в формировании компетенций ОПК-6; ОПК-9; ПК-9 студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование через формирование представлений у обучающихся о технологиях индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: основные этапы становления и развития принципа индивидуального и дифференцированного подхода, понятие принципа индивидуального и дифференцированного подхода в реализации образования, технологии индивидуализации и дифференциации в инклюзивном образовании.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-6; ОПК-9; ПК-9.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Ретроспективный анализ учебной и научно-методической литературы позволяет отметить, что принципы индивидуализации и дифференциации в различных областях психологии и педагогики используются довольно давно, однако детальное исследование в данном векторе принадлежит периоду с конца XIX века по настоящее время.

Сегодня современное отечественное образование основывается на принципе вариативности, который предполагает возможность самостоятельно конструирования образовательного процесса образовательными организациями (конечно, с учетом общих требований нормативно-правовой документации), что в совокупности с инклюзивным подходом (который оставляет право выбора собственного образовательного маршрута за обучающимися/их родителями, а для образовательных организаций формирует обязательство по созданию всех необходимых условий доступности) актуализирует ключевую позицию принципов индивидуализации и дифференциации обучения и позволяет определить наиболее конструктивный вариант.

Принципы индивидуализации и дифференциации в теории обучения:

Дифференциация обучения – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения обучения в выделенных группах.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Индивидуализация – это «ориентация на индивидуально-психологические особенности учеников, включение в работу с ними специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям» (М.К. Акимова.)

При индивидуализации учитываются особенности каждого ученика, а при дифференциации – групп учеников.

Индивидуализация обучения — организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип индивидуального подхода предполагает учёт таких особенностей личности, которые влияют на его учебную деятельность и от которой зависят результаты учения. Таковыми могут быть различные физические и психические свойства и состояния личности. Личностно-ориентированное обучение – это обучение, главными компонентами которого являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности.

Говоря о технологии индивидуализации и дифференциации в инклюзивном образовании, помимо ФГОС и АОП/АООП, обязательно упомянуть о следующих возможностях, предоставляемых обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальный учебный график; вариативность в выборе доступных форм учебной/научной аудиторной и самостоятельной работы и аттестационных мероприятий (устно, письменно, с использованием специальных средств, оборудования и инструментария), предоставление адаптированных учебно-методических материалов, специализированной мебели, оборудования и ПО, услуг сопровождения (ассистент, тьютор, сурдопереводчик, психолог и пр.), особые условия при занятиях физкультурой, для СПО и ВО – при прохождении практики (в т.ч. на основании медицинских показаний, ИПРА, СИПР).

Также следует отметить, что образовательная организация должна обеспечить возможность гибкой смены/переориентации образовательного маршрута, программ и условий по запросу обучающихся/их родителей.

Вопросы и задания

1. Подготовьте ответы на вопросы:

а) Какие этапы традиционно принято выделять, говоря о становлении принципа индивидуального и дифференцированного подхода в образовании, в т.ч. инклюзивного?

б) Что понимают под терминами «дифференциация обучения», «индивидуализация обучения» в рамках теории обучения? Существует ли связь между ними?

в) Чем характеризуются «принцип индивидуального подхода» и «принцип дифференцированного подхода» с позиции психолого-педагогического знания и специального образования?

г) Каким образом технологии индивидуализации и дифференциации отражаются в содержании ФГОС для лиц с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью?

д) В чем состоит специфика включения технологий индивидуализации и дифференциации при разработке и реализации АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

2. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно. Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

3. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Этапы развития принципа индивидуализации и дифференциации (Гердо Н.В.)».

Презентация должна содержать ключевые авторские концепции (не менее 3-х), схематичное описание структуры речевого аппарата, тезисное описание механизмов его функционирования. Требования к оформлению: 15-20 слайдов (титольный слайд: дисциплина, тема, выполнил, проверил, содержание – 1 слайд, введение (актуальность темы, цель, задачи) – 1 слайд, основная часть – 10-15 слайдов, заключение – 1 слайд, литература – 1 слайд. Литература не старше 5 лет (по ГОСТ), единый стиль оформления, читаемый текст, контрастный фон, не более 14 строк текста на слайде.

4. Проведите анализ оснований для применения технологий индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (ФГОС, АООП/АООП, дополнительные возможности: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальный учебный график; вариативность в выборе доступных форм учебной/научной аудиторной и самостоятельной работы и аттестационных мероприятий, предоставление адаптированных учебно-методических материалов, услуг сопровождения и пр.). Составьте схему: «Технологии индивидуализации и дифференциации в инклюзивном образовательном процессе».

5. На основе информации научной и научно-методической литературы проведите сравнительный анализ трактовки понятий «индивидуализация обучения» и «дифференциация обучения» у разных авторов из различных областей знаний. Предложите свой вариант трактовки данных терминов. Заполните таблицу:

Понятие	Область знаний, ФИО автора	Особенности (сравнительный анализ)
Дифференциация (в обучении / образовании)		
Индивидуализация (в обучении / образовании)		

6. Опишите требования к условиям применения технологий индивидуализации и дифференциации на примере ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (выделите особенности: по вариантам АООП и нозологиям).

7. Проанализируйте научную статью и оформите в формате тезирования: Пен Т.В. Индивидуально-дифференцированный подход при организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Пен Т.В., Лавриенко Т.В., Левченко С.И., Пен В.Р. // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – №13. – 2017. – С. 1176-1178. Опишите актуальность, основную идею, выделите ключевые характеристики, охарактеризуйте отношение авторов к проблеме, обоснуйте свою точку зрения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

Гердо Н.В. История и тенденции развития идей дифференциации и индивидуализации обучения // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – №1-1. – 2012. – С. 30-33.

Курентьева Н.Е. Дифференцированный и индивидуальный подходы как технология обучения // Universum: психология и образование. – №10 (52). – 2018. – С. 4-5.

Малофеев Н.Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – № 190. – 2018. – С. 8-15.

Интернет-ресурсы:

biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)

e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
2. Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.
2. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.
3. Василенко В.Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе // Вестник РМАТ. – №1. – 2014. – С. 84-94.
4. Воронкова В.В. Здоровьесберегающие технологии в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные наукоемкие технологии. – № 6. – 2019. – С. 146-150.
5. Гердо Н.В. История и тенденции развития идей дифференциации и индивидуализации обучения // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – №1-1. – 2012. – С. 30-33.
6. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.
7. Дуркин П.К. Игры как средство обучения и воспитания студентов / Дуркин П.К., Лебедева М.П. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – №1. – 2015. – С. 134-143.
8. Ермолова В.М. Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / В.М. Ермолова, Т.А. Чальцева, Л.А. Евдокимова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 2(54). – С. 117-122.
9. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск:

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

10. Курентьева Н.Е. Дифференцированный и индивидуальный подходы как технология обучения // *Universum: психология и образование*. – №10 (52). – 2018. – С. 4-5.

11. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

12. Малофеев Н.Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. – № 190. – 2018. – С. 8-15.

13. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

14. Разживина М.И. Психокоррекционные технологии в работе с детьми // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. – №3(26). – 2019. – С. 549-557.

15. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.

16. Сериков С.Г. Здоровьесбережение студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе вуза // *Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки*. – №4. – 2018. – С. 21-30.

17. Синкина Е.А. Современные подходы к контролю в системе обучения // *Вестник ПНИПУ. Машиностроение, материаловедение*. – №3. – 2013. – С 86-90.

18. Турлаев А.В. Роль и значение принципов педагогического контроля в современных условиях / Турлаев А.В., Кабжанов А.Т. // *Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова*. – №6. – 2013. – С.109-112.

19. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // *Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой*. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.

20. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / *Специальное образование*. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

21. Шиндяпкина Л.А. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Шиндяпкина, Г.Ю. Ворожейкина // *Молодой ученый*. – № 50 (340). – 2020. – С. 520-523.

22. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов. / *Современная аналитика образования*. – №4 (34). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology>

3. Официальный сайт системы «Гарант». Методические рекомендации (образование лиц с ОВЗ и инвалидностью). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/методические%20рекомендации%20образование%20овз/all:0>

4. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <https://stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-texnologii/obuchenie-detej-s-ovz/metodicheskie-reko.html>

5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

10. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ

от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

11. Чмелев О.В. Методы психокоррекции в рамках деятельности школьного психолога. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/290/38091.php>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	dissercat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013
2	Операционная система: Microsoft Windows 8

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Образец инфраструктурного листа (устройство/оборудование)

Вид нарушений здоровья: нарушения зрения	
Тип оборудования: видеоувеличитель портативный	
Назначение: Видеоувеличитель портативный – это электронное устройство для увеличения изображений (текстовых, графических и пр.). Видеоувеличитель предназначен для категории слабовидящих людей. Устройство возможно использовать при чтении, письме, просмотре изображений и пр.	
Категория: технические средства реабилитации	
Наименования: Optelec (Compact 10 HD Speech; Compact HD; Compact 10 HD; Compact 7 HD; Compact 6 HD; Compact Touch HD World; Compact Mini World; Traveller HD); Human Ware Explore 8; Pebble HD; HV-MVC; Amigo HD; RUBY (RUBY; RUBY HD; RUBY XL HD; RUBY 7 HD); Bigger B3-35TV; Prodigy DUO; Smartlux Digital lupa elektroniczna Eschenbach); Крест ЭРВУ ВИЗОР-1, (ЭРВУ) Визор-1; ЭРВУ В72; Zoomax M5 HD; Zooka	
 ЭРВУ Визор-1	 Optelec Compact+ HD World
Условия использования: мобильно	
Варианты использования: для аудиторной работы; для самостоятельной работы (в аудитории, в библиотеке, в быту и пр.)	
Аппаратное обеспечение для работы: Для некоторых моделей требуется USB-кабель (поставляется в комплекте); Для некоторых моделей требуются HDMI-кабель/SDTV-кабель/HDTV-кабель (поставляются в комплекте); Для моделей, работающих на основе аккумулятора, требуется зарядное устройство (поставляется в комплекте); Для ЭРВУ В72 - сетевой адаптер, переходник, USB-кабель, подключается к монитору/компьютеру/ноутбуку	
Программное обеспечение для работы: не требуется	
Необходимые расходные материалы: Некоторые модели работают на батарейках (типа AAA); Некоторые модели предусматривают наличие карт памяти (microSD)	
Технические характеристики: Увеличение изображения в диапазоне от 2-5 до 75 крат без искажений (в зависимости от модели) Автономный режим работы (4-8 часов) Фиксация изображения, выделение строчки Регулировка яркости дисплея; режимы контрастности цвета (от 4 до 28) Разрешение камеры 3-12 Мп Диагональ экрана в среднем 3-5 дюймов Средний вес – 200-250 г. Дополнительные характеристики зависят от модели устройства. Некоторые модели имеют двойную камеру для настольного или дистанционного	

просмотра.

Цифровые видеоувеличители, видеоувеличители-планшеты имеют большие габариты и более высокое разрешение

Имеющиеся модификации:

Портативный электронный видеоувеличитель (электронный ручной видеоувеличитель) – многофункциональные устройства: увеличение-электронная лупа, фиксация изображения (фото/стоп-кадр), режимы изменения цвета, контраста, автофокусировка просмотра (Bigger B3-35TV; RUBY XL HD, ВИЗОР-1; Optelec Compact+ HD World)

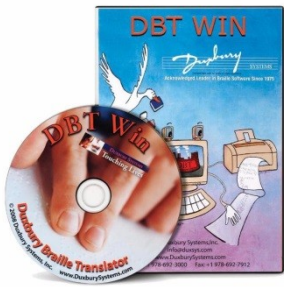
Портативный видеоувеличитель с функциями распознавания-озвучивания текста (Compact 6 HD Speech)

Видеоувеличитель-планшет (Optelec Traveller HD)

Видеоувеличитель-мышь (ЭРВУ В72)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Образец инфраструктурного листа (программное обеспечение)

Вид нарушений здоровья: нарушения зрения.	
Тип оборудования: программа конвертации текста в шрифт Брайля.	
Назначение: Программа конвертации текста в шрифт Брайля позволяет осуществить перевод обыкновенного шрифта в азбуку Брайля и обратно, также преобразовать изображения в тактильную графику (для последующего вывода информации и изображений посредством принтера Брайля). Программа предназначена для категории лиц, имеющих нарушения зрения, которые владеют навыками чтения/письма с помощью шрифта Брайля.	
Категория: программное обеспечение.	
Наименования: Duxbury BrailleTranslator, Tiger Software Suite.	
 Duxbury Braille Translator	 Tiger Software Suit
Условия использования: стационарно.	
Варианты использования: для подготовки к печати материалов посредством принтера Брайля, для перевода шрифта Брайля в текст. Возможно использовать для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке/на дому; для подготовки материалов к занятию по запросу обучающихся.	
Аппаратное обеспечение для работы: ноутбук/персональный компьютер (с установленными базовыми офисными программами).	
Программное обеспечение для работы: базовое ПО Windows, Mac.	
Необходимые расходные материалы: не требуются.	
Технические характеристики: Совместимость с Windows: Microsoft Windows XP, Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10. Совместимость с Mac: OS X El Capitan. ПО русифицировано. Большинство программ имеют возможность добавлять тактильную графику, создавая комбинированные документы, импортировать файлы Microsoft Word 2007/2010/2013, WordPerfect, Open Office, HTML. Имеют множество различных кодировок, работают по системе шеститочечного Брайля. Текст можно создавать непосредственно в редакторе, вводить его можно как обычным способом, так и азбукой Брайля (при этом клавиши основного ряда клавиатуры работают как клавиши брайлевской печатной машинки). Имеют возможность форматирования текста, исправления орфографических ошибок. <i>DBT работает со всеми популярными моделями принтеров; Tiger Software Suit подходит только для принтеров ViewPlus.</i> <i>Некоторые ПО сочетают функции программ экранного доступа и конвертера шрифта Брайля (SuperNova Magnifier & Screen Reader).</i> <i>Отдельные программы, конвертеры и декодеры доступны онлайн или в качестве приложений для мобильных телефонов и домашних ПК.</i>	
Имеющиеся модификации: Программы конвертации текста в шрифт Брайля: Duxbury Braille Translator, Tiger Software	

Suit.

Программы, сочетающие функции экранного доступа и возможность ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля: SuperNova Magnifier & Screen Reader, Dolphin SuperNova Magnifier & Screen Reader

Программы-конвертеры (бесплатно): Biblos 5

Онлайн-конвертеры и декодеры (бесплатно): конвертер Брайля тифлоцентра «Вертикаль»; конвертер Брайля исследовательского центра «Эксперт» и др.

Программа для конвертирования музыкальных нот в шрифт Брайля: Goodfeel®

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Образец методических рекомендаций по использованию специальных технических средств (оборудование)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Видеоувеличитель портативный – это электронное устройство для увеличения изображений (текстовых, графических и пр.). Устройство возможно использовать при чтении, письме, просмотре изображений и пр. Видеоувеличитель предназначен для использования слабовидящими людьми. Устройство имеет компактный размер, возможность беспроводного использования, не требует дополнительного аппаратного и программного обеспечения, что позволяет применять его повсеместно: в быту (на дому, на улице и пр.), в условиях учебной аудиторной работы (на лекциях, практических и семинарских занятиях и пр.), в процессе самостоятельной работы (в библиотеке и пр.).

Общими характеристиками для всех портативных видеоувеличителей является возможность увеличения изображения, автономный режим работы, регулировка яркости дисплея, режимы контрастности цвета, фиксация изображения, выделение строки, интуитивное меню управления (кнопочное/сенсорное).

Дополнительные характеристики зависят от модели и комплектации устройства: модели с двойной камерой (Humanware Explore 8) и модели с тремя режимами: ближним, дальним и режимом увеличения собственного вида (Zoom Snow 10 Pro) используются для настольного или дистанционного просмотра. Цифровые видеоувеличители и видеоувеличители-планшеты имеют большие габариты и более высокое разрешение, у многих из них имеются дополнительные удерживающие механизмы, стойки, подставки (ЭРВУ RUBY XL HD) для фиксации во время работы. Некоторые модели обладают функцией оцифровки, распознавания и озвучивания текста, причем количество синтезаторов и языков вариативно (Compact 6 HD Speech). Некоторые модели имеют функцию хранения и передачи информации (USB), Bluetooth, Mp3, возможность подключения дополнительной гарнитуры и пр.

При **эксплуатации** устройство необходимо расположить перед объектом, текстом, изображением и пр., и, активировать его (кнопка включения). После завершения процесса фокусировки возможно приступить к работе: увеличивать, выбирать цвет и степень контрастности, фиксировать изображение, включать дополнительные возможности, руководствуясь интуитивным меню. По завершении работы необходимо выключить устройство (некоторые модели обладают функцией автоотключения).

Оборудование предназначено для индивидуального использования, соответственно, в рамках **образовательного процесса** используется персонально обучающимися с нарушениями зрения (слабовидящие). При длительном чтении/письме рационально использовать устройства, имеющие подставки, а также видеоувеличители с функциями дистанционного просмотра. При условии использования функции озвучивания текста в рамках аудиторной (групповой) работы, целесообразно использовать гарнитуру (наушники). Также важно учитывать, что автономный режим работы устройства (в зависимости от модели) составляет от 4 до 8 часов, поэтому необходимо заранее определять временные границы использования устройства, планировать возможности заряда аккумулятора или смены батареек. При необходимости фиксации или сохранения материала рационально использовать устройства с возможностью подключения USB-кабеля или флешкарты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Образец методических рекомендаций по использованию специальных технических средств (программное обеспечение)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Программа конвертации текста в шрифт Брайля – это программа, которая осуществляет двунаправленный перевод: обыкновенного шрифта в азбуку Брайля и обратно, а также позволяет преобразовывать изображения в тактильную графику (для последующего вывода информации и изображений посредством принтера Брайля). Программа предназначена для категории лиц, имеющих нарушения зрения, которые владеют навыками чтения/письма с помощью шрифта Брайля. Использовать программу возможно для подготовки к печати материалов посредством принтера Брайля, для перевода шрифта Брайля в текст. Подходит для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке/на дому; для подготовки материалов к занятию по запросу обучающихся.

Аппаратное обеспечение. Программа устанавливается на ПК/ноутбук с базовым ПО (совместима с Windows: Microsoft Windows XP, Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10; Mac: OS X El Capitan). Для печати конвертированных материалов в шрифт Брайля необходимо наличие подключенного принтера Брайля с установленными на ПК/ноутбук драйверами.

Общими характеристиками для всех аналогичных программ является возможность конвертации текста в шрифт Брайля и обратно; преобразовывать изображения в тактильную графику; импортировать файлы Microsoft Word 2007/2010/2013, WordPerfect, Open Office, HTML. Программы имеют множество различных кодировок, работают по системе шеститочечного Брайля; обладают возможностью создания текста в персональном редакторе (при этом вводить его можно обычным способом и азбукой Брайля), авторедактирования (наличие словарей) и форматирования этого текста.

Дополнительные возможности зависят от комплектации ПО. Например, DBT работает со всеми популярными моделями принтеров; Tiger Software Suit подходит только для принтеров ViewPlus. Некоторые ПО сочетают функции программ экранного доступа и конвертера шрифта Брайля (SuperNova Magnifier & Screen Reader). Отдельные программы с более узкими функциональными возможностями возможно скачивать и устанавливать бесплатно (Biblos 5). Некоторые программы-конвертеры доступны только онлайн (конвертер Брайля тифлоцентра «Вертикаль» (<https://tiflocentre.ru/calculator-braille-converter.php>); конвертер Брайля исследовательского центра «Эксперт» (<https://nko-expert.ru/trained/konverter-brajlya.html>)) – обладают меньшими функциональными возможностями, работают только при наличии сетевого доступа, бесплатны. Отдельные программы ориентированы на конвертацию музыкальных нот в шрифт Брайля (Goodfeel® (<https://www.dancingdots.com/main/goodfeel.htm>)).

При **эксплуатации** необходимо запустить программу, открыть (или напечатать) текст для конвертации, при необходимости произвести редактирование/форматирование текста, отправить на печать. При этом первичный текст может быть в формате шрифта Брайля.

Программой в рамках **образовательного процесса** могут пользоваться как сами обучающиеся (при подготовке самостоятельной работы), так и их преподаватели (адаптация учебного материала (лекционный материал, практические задания и пр.) по запросу обучающегося).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Аббревиатуры и сокращения, использованные в учебном пособии

АОП – адаптированная образовательная программа
АООП – адаптированная основная образовательная программа
ВКС – видеоконференцсвязь
ВО – высшее образование, **ВПО** – высшее профессиональное образование
ГН – гигиенические нормативы
ГОСТ – главный орган сертификационных технологий; государственный общесоюзный стандарт, государственный общероссийский стандарт, государственный стандарт
ДК – дистанционный курс
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ДЦП – детский церебральный паралич
ЗОЖ – здоровый образ жизни
ЗПР – задержка психического развития
ЗПРР – задержка психоречевого развития
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии (Information and Communication Technologies)
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида
ИУП – индивидуальный учебный план
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ООП – основная образовательная программа
ОП – образовательная программа
ОПД – опорно-двигательный аппарат, **НОПД** – нарушения опорно-двигательного аппарата
ПК – персональный компьютер
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
ПО – программное обеспечение
ППМС (напр., центры ПСПС) – центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
РАС – расстройства аутистического спектра
СанПин – санитарно-эпидемиологические правила и нормы
СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности
СН – санитарные нормы
СП – санитарные правила
СИПР – специальная индивидуальная программа развития
ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития
ТНР – тяжелые нарушения речи
ТСО – технические средства обучения
ТСР – технические средства реабилитации инвалидов
УО – умственная отсталость
УП – учебный план
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГОС ДОО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования
ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГТ – федеральные государственные требования
ФСС – фонд социального страхования

ЦНС – центральная нервная система

ЭБС – электронно-библиотечная система

ФЗ – федеральный закон (напр., ФЗ «Об образовании в РФ» – федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

ЭВМ (напр., сеть ЭВМ) – электронно-вычислительная машина

ЭО – электронное обучение

ЭОР – электронный образовательный ресурс

ЭС – электронный справочник

ЮНЕСКО – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам Образования, Науки и Культуры)

IP-адрес – Internet Protocol Address (идентификатор узла компьютерной сети)

IT – Information Technology (информационные технологии)

MS (напр., MS PowerPoint) – Microsoft – одна из крупнейших транснациональных компаний по производству проприетарного программного обеспечения для различного рода вычислительной техники. (Microsoft PowerPoint – программа, является специализированным средством автоматизации для создания и оформления презентаций)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику. Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки*	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр						
ОПК-6; ОПК-9; ПК-9	Составление схем, заполнение таблиц, подготовка ответов на вопросы (темы 1-8)	Схемы, таблицы, ответы на вопросы	Дискуссия	100	2	102
Итого за 5 семестр				100	2	102
Итого				100	2	102

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ – не предусмотрен

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате

которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общение аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними,

построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется

недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное разворачивание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении

практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Вопросы для дискуссии

Темы 1-8

1. Понятие и характеристика образовательных (педагогических) технологий
2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
3. ФГОС как основа технологического подхода в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью
4. Проектирование АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
5. Проектирование СИПР для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
6. Современные коррекционно-развивающие технологии образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью
8. Технологии дистанционного и электронного обучения в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью
9. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью
10. Игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью
11. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью
12. Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании
13. Ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (различных нозологических групп)
14. Технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Обеспечение доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательным для образовательных организаций? (выберите один вариант ответа)
а Да, организация обязана выполнять требования адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы реабилитации инвалида
б Да, только для организаций дошкольного и общего образования
в Нет, образовательная организация сама решает, какие специальные условия для получения образования она создает
г Законодательством не предусмотрены требования к обеспечению условий доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы):
Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является _____

- | | | |
|-----|---|----------------|
| 3. | Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью по зрению или слуху в коммуникации с окружающими людьми? (Выберите несколько вариантов ответов) | ОПК-6
ОПК-9 |
| | а Слуховой аппарат | |
| | б Брайлевский дисплей | |
| | с Индукционная петля и другие средства альтернативной или дополнительной коммуникации | |
| | д Мнемосхема | |
| 4. | Как обеспечить доступность образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху? (Выберите несколько вариантов ответов) | ОПК-6
ОПК-9 |
| | а Дублировать звуковую информацию о расписании учебных занятий в визуальной форме и установить мониторы с возможностью трансляции субтитров | |
| | б Разместить при входе вывески и план здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | |
| | с Организовать работу переводчика русского жестового языка (сурдоперевод) | |
| | д Образовательные организации не обязаны создавать условия доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью | |
| 5. | Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): | ОПК-6 |
| | Полное содержание прав и обязанностей лиц с инвалидностью в рамках правового поля на федеральном уровне сосредоточено в высшем нормативно-правовом акте _____ | ОПК-9 |
| 6. | Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): | ОПК-6 |
| | Правовые отношения в аспекте социальной защиты лиц с инвалидностью регулирует основной федеральный закон ФЗ «_____» | ОПК-9 |
| 7. | Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): | ОПК-6 |
| | Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим получение образования, в т.ч. лицами с ОВЗ и инвалидностью, в РФ, является ФЗ «_____» | ОПК-9 |
| 8. | Дайте определение понятию «ассистивные технологии» в рамках концепции ЮНЕСКО | ОПК-6
ОПК-9 |
| 9. | Какие альтернативные авторские определения понятия «ассистивные технологии» вам известны? | ОПК-6
ОПК-9 |
| 10. | Какую классификацию ассистивных технологий представляет Е.В. Кулакова? | ОПК-6
ОПК-9 |
| 11. | Каково условное разграничение ассистивных технологий в зависимости от характера их функционирования? | ОПК-6
ОПК-9 |
| 12. | Что представляют собой ассистивные технологии, которые используются в процессе реализации инклюзивного образования? | ОПК-6
ОПК-9 |
| 13. | Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ | ОПК-6
ОПК-9 |
| 14. | В классификации технических средств реабилитации (изделий) в рамках Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, выделены отдельные категории ассистивных средств. Перечислите их | ОПК-6
ОПК-9 |
| 15. | Охарактеризуйте технические средства обучения (ТСО) | ОПК-6
ОПК-9 |
| 16. | Представьте варианты специализированного программного обеспечения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | ОПК-6
ОПК-9 |
| 17. | Отбор, комбинирование и условия применения ТСО во многом определяют содержание и траекторию ИКТ (и, наоборот) в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. По каким областям методического назначения условно возможно разделить ИКТ? | ОПК-6
ОПК-9 |
| 18. | По мнению современных отечественных авторов Филипович Е.И., Борозинец Н.М. на какие группы условно делятся категории ассистивных технологий? | ОПК-6
ОПК-9 |
| 19. | Какие условия «безбарьерной среды» должна создавать образовательная организация? | |
| 20. | Охарактеризуйте ассистивные технологии как один из инструментов реализации архитектурной доступности | ОПК-6
ОПК-9 |
| 21. | Охарактеризуйте ассистивные технологии как ключевой компонент материально-технического обеспечения | ОПК-6
ОПК-9 |
| 22. | Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в процессе адаптации учебно-методического обеспечения | ОПК-6
ОПК-9 |
| 23. | Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в реализации кадрового сопровождения | ОПК-6 |

инклюзивного образования	ОПК-9
24. Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в качестве средства развития инклюзивной культуры и коммуникации	ОПК-6 ОПК-9
25. Возможно ли использовать ассистивные технологии в образовании в качестве инструментов индивидуализации и дифференциации?	ОПК-6 ОПК-9
26. Возможно ли использовать ассистивные технологии в образовании в качестве инструментов диагностико-консалтинговой направленности?	ОПК-6 ОПК-9
27. Используют ли ассистивные технологии при интерактивных формах проведения занятий?	ОПК-6 ОПК-9
28. Какие подходы используют для эффективного применения ассистивных технологий в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью?	ОПК-6 ОПК-9
29. Какая категория людей НЕ входит в группу маломобильные группы населения (МГН). Выберите лишнее (выберите один вариант ответа): а: Люди с инвалидностью б: Люди с временными ограничениями по здоровью с: Люди с детьми и детскими колясками и представители старшего поколения д: Люди с животными	ПК-9
30. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): Стратегия по повышению показателей доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью отражена в Постановлении Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «_____»	ПК-9
31. Основными принципами, регулирующими совместное обучение участников образовательного процесса являются следующие: (Выберите несколько ответов) а: общие усилия группы в получении знаний дополняются индивидуальной ответственностью каждого, общий успех зависит от успеха каждого члена группы б: разъяснение учебного материала друг другу, опора на совместный анализ и совместное решение проблемы, развитие коммуникабельности каждого члена группы с: выполнение собственного задания в индивидуальном креативном формате, учет конкурентоспособности д: дифференциация заданий по уровню сложности	ПК-9
32. К современным образовательным веб-ресурсам НЕ относятся: (Выберите один ответ) а: образовательные веб-сайты и веб-сервисы б: веб-сайты для проведения научных исследований с: веб-сайты информационно-справочного характера д: веб-сайты учебно-методических объединений е: только электронные библиотечные системы	ПК-9
33. Впишите словосочетание (строчными буквами, русским алфавитом). Ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (образовательные и учебно-методические материалы), предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием – это _____	ПК-9
34. Дайте определение понятию «ассистивные технологии»	ПК-9
35. Кратко опишите возникновение понятия «ассистивные технологии»	ПК-9
36. Представьте классификацию ассистивных технологий (применительно к реализации инклюзивного образования)	ПК-9
37. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями зрения	ПК-9
38. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями слуха	ПК-9
39. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-9
40. Что представляет собой современная (актуальная) информационная образовательная среда?	ПК-9
41. Каким образом можно охарактеризовать реализацию учебной деятельности в рамках информационной образовательной среды?	ПК-9
42. Какими очевидными преимуществами в рамках реализации дидактического принципа в	ПК-9

- обучении обладают современные Web-технологии/Web-ресурсы?
43. Г.В. Солдатов в своих трудах уделяет большое внимание исследованию цифровой компетентности педагогов. Какие компоненты данного феномена выделяет автор? ПК-9
 44. Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «информационная и медиакомпетентность» ПК-9
 45. Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «коммуникативная компетентность» ПК-9
 46. Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «техническая компетентность» ПК-9
 47. Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «потребительская компетентность» ПК-9
 48. Опишите, какие системы, отвечающие за контроль и управление учебным курсом, составляют ЭОС Moodle? ПК-9

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
2. Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.
2. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.
3. Василенко В.Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе // Вестник РМАТ. – №1. – 2014. – С. 84-94.
4. Воронкова В.В. Здоровьесберегающие технологии в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные наукоемкие технологии. – № 6. – 2019. – С. 146-150.
5. Гердо Н.В. История и тенденции развития идей дифференциации и индивидуализации обучения // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – №1-1. – 2012. – С. 30-33.
6. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.
7. Дуркин П.К. Игры как средство обучения и воспитания студентов / Дуркин П.К., Лебедева М.П. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – №1. – 2015. – С. 134-143.
8. Ермолова В.М. Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / В.М. Ермолова, Т.А. Чальцева, Л.А. Евдокимова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 2(54). – С. 117-122.
9. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск:

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

10. Курентьева Н.Е. Дифференцированный и индивидуальный подходы как технология обучения // *Universum: психология и образование*. – №10 (52). – 2018. – С. 4-5.

11. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

12. Малофеев Н.Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. – № 190. – 2018. – С. 8-15.

13. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

14. Разживина М.И. Психокоррекционные технологии в работе с детьми // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. – №3(26). – 2019. – С. 549-557.

15. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.

16. Сериков С.Г. Здоровьесбережение студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе вуза // *Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки*. – №4. – 2018. – С. 21-30.

17. Синкина Е.А. Современные подходы к контролю в системе обучения // *Вестник ПНИПУ. Машиностроение, материаловедение*. – №3. – 2013. – С. 86-90.

18. Турлаев А.В. Роль и значение принципов педагогического контроля в современных условиях / Турлаев А.В., Кабжанов А.Т. // *Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова*. – №6. – 2013. – С.109-112.

19. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // *Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой*. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.

20. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / *Специальное образование*. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

21. Шиндяпкина Л.А. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Шиндяпкина, Г.Ю. Ворожейкина // *Молодой ученый*. – № 50 (340). – 2020. – С. 520-523.

22. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов. / *Современная аналитика образования*. – №4 (34). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т . – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т . – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology>

3. Официальный сайт системы «Гарант». Методические рекомендации (образование лиц с ОВЗ и инвалидностью). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/методические%20рекомендации%20образование%20овз/all:0>

4. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <https://stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-texnologii/obuchenie-detej-s-ovz/metodicheskie-reko.html>

5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

10. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

11. Чмелев О.В. Методы психокоррекции в рамках деятельности школьного психолога. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/290/38091.php>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

10.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
11.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
12.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
13.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru)
14.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
15.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
16.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
17.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
18.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.