

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 07.06.2026 11:17:54  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde5178625d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Историческая антропология**

Направление подготовки	46.04.01. История
Направленность (Профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	3

**Разработано**  
Д-р. ист. наук, профессор,  
профессор кафедры всеобщей истории  
Краснова И.А.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* - раскрыть основополагающие в своей модернизационности процессы в современной исторической науке, создавшие одним из своих итогов историческую антропологию как новую синтезную научную дисциплину.

*Задачи:*

- определить генезис нового направления и поиск его предшественников, чтобы выявить смену исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии;
- сформировать общее представления о предмете, провести ознакомление с основами терминологической, теоретической и практической стороны исторической антропологии;
- усвоить основные понятия и методологический инструментарий исторической антропологии;
- освоить основные принципы и подходы антропологических исследований как практическому навыку для самостоятельной научной работы;
- закрепить усвоение историко-антропологического подхода к изучению исторической действительности для выявления особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм, духовного строя различных исторических эпох и цивилизаций;
- выявить мировоззренческую актуальность исторической антропологии для современного мира в целом и профессионального историка в частности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая антропология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1</b> ук 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Представляет историко- антропологические возможности работы историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений (архивов, музеев) Применяет в профессиональной деятельности историко- антропологические возможности работы историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений (архивов, музеев)
	<b>ИД-2</b> ук 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Выявляет особенности культурно-поведенческих норм различных исторических эпох и цивилизаций. Анализирует и объясняет формирование особенностей мировосприятия и культурно- поведенческих норм в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-3 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов	ИД-2пк 3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области научно-исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования	Определяет методы анализа и обобщения результатов научных исследований на основе современных антропологических подходов в исторической науке; Применяет применять методы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных антропологических подходов в исторической науке;
	ИД-4пк 3. Учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной и всеобщей истории, антропологии, также исследований в смежных областях; проводит комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.	Обосновывает причины смены исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	40/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	40/4
<b>Самостоятельная работа</b>	28
<b>Формы контроля:</b>	
Зачет	

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

№	Раздел(тема)дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
<b>2 семестр</b>							
1	<p><b>Тема 1. Проблема определения метода исторической антропологии</b></p> <p>Предмет и методы исторической антропологии</p> <p>Проблема определения метода исторической антропологии</p>	УК-5(ИД-1-2) ПК-3 (ИД 2,4)	4,0	4,0		4	Собеседование, защита докладов
2	<p><b>Тема 2. Исторические условия возникновения исторической антропологии как нового научного направления</b></p> <p>Исторические условия возникновения нового научного направления: смена исторических парадигм в первой половине XX в. от событийной истории к «новой истории».</p> <p>Специфика методов исторической антропологии.</p>	УК-5(ИД-1-2) ПК-3 (ИД 2,4)	4,0	4,0		3	Собеседование, защита докладов
3	<p><b>Тема 3. Историческая антропология в исследованиях представителей «Школы Анналов»</b></p> <p>Школа Анналов и историческая антропология.</p> <p>Программа Жака Ле Гоффа.</p> <p>А. Бюргер и его определение исторической антропологии.</p> <p>Социальная антропология в Британии в первой половине XX в.</p> <p>Историческая антропология в</p>	УК-5(ИД-1-2) ПК-3 (ИД 2,4)	4,0	4,0		3	Собеседование, защита докладов

	Германии в 60-80-е годы XX в. Классика исторической антропологии в 70- 80-е годы XX в.: Э. Леруа-Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк, К. Гирц, Дж. Леви.						
4	<b>Тема 4. Историческая антропология в исследованиях отечественных историков</b> Исторические условия формирования исторической антропологии в отечественной исторической науке. Слом исторической парадигмы в постсоветской науке и становление историко- антропологических исследований. Историческая антропология в современной России	УК-5(ИД-1- 2) ПК-3 (ИД 2,4)	4,0	4,0		3	Собеседование, защита докладов
5	<b>Тема 5. Опыт исследования истории ментальностей в современной зарубежной историографии</b> Происхождение термина ментальность в трудах психологов и этнологов. Представления о ментальности в работах М. Блока. Вклад Л. Февра в историю ментальностей. Последователи и ученики Л. Февра в 60-70-е годы XX в. Антропологизация аграрной истории в середине XX в.: Ж. Дюби, Э. Леруа Ладюри. «Коллективные представления» П. Берка.	УК-5(ИД-1-2) ПК-3 (ИД 2,4)	4,0	4,0/ 2		3	Собеседование, защита докладов
6	<b>Тема 6. Опыт исследования истории ментальностей в современной отечественной историографии</b> «Картины мира» в концепции А. Я. Гуревича: синтез социальной истории и истории культуры. Методы психологии и психоанализа в исторической антропологии: теории П. Бурдьё, Ж. Ле Гоффа, Ф. Ариеса, А. Я. Гуревич. Критика категорий ментальности К. Гинзбургом, П. Берком и А. Буро.	УК-5(ИД-1-2) ПК-3 (ИД 2,4)	4,0	4,0/ 2		3	Собеседование, защита докладов

7	<p><b>Тема 7. Ментальное восприятие семейно-брачных отношений и статуса женщины в западноевропейском обществе</b></p> <p>Современные историко-антропологические исследования, основанные на истории семьи брака. Средиземноморский и северо-европейский типы семьи. Эволюция ментальных стереотипов восприятия положения женщины в семье и обществе.</p>	УК-5(ИД-1-2) ПК-3 (ИД 2,4)	4,0	4,0		3	Собеседование, защита докладов
8	<p><b>Тема 8. Ментальное восприятие детства, болезни и смерти в западноевропейском обществе</b></p> <p>Значение трудов Ф. Ариеса в становлении проблемы. Восприятие детства в разные эпохи как предмет исторического исследования. Критика идей Ариеса: М. Вовель, А. Я. Гуревич. Физическая антропология: история питания, болезней и тела человека.</p>	УК-5(ИД-1-2) ПК-3 (ИД 2,4)	6,0	6,0		3	Собеседование, защита докладов
9	<p><b>Тема 9. Ментальные категории восприятия аграрного труда в доиндустриальном европейском обществе</b></p> <p>История повседневности как научная проблема: теории М.Мосса, Н.Элиаса, Э. Гоффмана, Ж. Ле Гоффа. История повседневности в исторической науке 60-70-х гг.: этноистория британских исследователей историографии</p>	УК-5(ИД-1-2) ПК-3 (ИД 2,4)	6,0	6,0		3	Собеседование, защита докладов
<b>Итого за 3 семестр: 108</b>			<b>40/0</b>	<b>40/4</b>		<b>28</b>	
<b>Итого: 108</b>			<b>40/0</b>	<b>40/4</b>		<b>28</b>	

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня

сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины .

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Перечень основной литературы**

1. Теория и методология истории : учебник и практикум / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. . — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432123>

##### **Перечень дополнительной литературы**

1. Краснова И.А. Историческая антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 194 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63093.html>

2. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Клягин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 624 с. — 978-5-98704-658-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>

3. Давыдова О.С. Человек в искусстве. Антропология визуальности [Электронный ресурс] / О.С. Давыдова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2015. — 151 с. — 978-5-89826-422-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27913.html>

4. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

5. Давыдова, О.С. Человек в искусстве. Антропология визуальности : монография / О.С. Давыдова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2015. - 152 с. : ил. - ISBN 978-5-89826-422-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330608>

##### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Историческая антропология: Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению 46.04.01-История, направленность(профиль) – История / Сост. И.А. Краснова (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2026.
2. Историческая антропология: Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность(профиль) – История / Сост. И.А. Краснова (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2026.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

**необходимых для освоения дисциплины**

1. Web-кафедра исторической антропологии «'Αυθροπολογία» // <http://anthropology.ru/ru>
2. Вульф К. Антропология. История, культура, философия // <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library:0130305>
3. Историческая антропология: Курс электронных лекций // <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01416>
4. Кром М.М. Историческая антропология. Лекториум [Аудиолекция] // <http://www.lektorium.su/audio/168>
5. История повседневности. Сборник научных статей // <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library:0130293>
6. Козлова Н.В. Социально-историческая антропология: Электронный учебник // <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library:0128964>
7. Кром М.М. Историческая антропология [Электронный ресурс] // <https://www.klex.ru/n77>
8. Центр исторической антропологии им. Марка Блока в Российском государственном гуманитарном университете - <https://www.rsuh.ru/international/centers/cmb/>
9. Семья, дом и узы родства в истории: Сборник научных статей // [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005020923/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005020923/)

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы.

*Информационные справочные системы и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

*Программное обеспечение:*

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении
-------------------------	---

## **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой

при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.