

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:15:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория и практика семейного консультирования

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Теория и практика семейного консультирования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Теория и практика семейного консультирования» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и практика семейного консультирования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования , реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные

				ные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
Компетенция: ПК-3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
ИД-1 ПК-3 Использует методы психологической диагностики особенностей	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в	В целом владеет навыками планирования мер психолого-	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогиче

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	обучающихся в процессе воспитания и социализации	процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	ской поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обоснованно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Владеет техниками психологического консультирования участников образовательного процесса	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр <u>3</u>	
1	1-а 2-б 3-с	Установите соответствие между Видами проектирования в образовании и их содержанием а) Социально-педагогическое проектирование б) Психолого-педагогическое проектирование с) Образовательное проектирование 1) ориентированно на изменения социальной среды, решение социальных и педагогических проблем 2) Направленно на преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов путем создания и модификации способов обучения и воспитания, создания новых форм организации УВП 3) Это проектирование качества образования, разработка инновационных изменений образовательных систем и институтов	ПК-2
2	1-а 2-б 3-с	Изменение личности от возраста к возрасту протекает по следующим направлениям установите соответствие между направлениями и их содержанием: а) физиологическое развитие б) психическое развитие с) социальное развитие 1) скелетно-мышечная и другие системы организма 2) процессы восприятия, мышления и пр 3) формирование нравственных чувств, усвоение социальных ролей и др.	ПК-2
3	а, б, с, д, е, f	Экспертиза урока включает оценку: а) цели б) содержания с) методы д) взаимодействия е) познавательные личностные результаты	ПК-2

		f) посещаемость занятия	
4	a, b, c, d	Рейтинг как вид оценивания определяется: a) количеством характеристик оценивания b) по источникам информации c) по периодичности d) по категориям заказчиков e) по типу образовательного учреждения	ПК-2
5	a, c, d, e	При проведении рейтинга учитываются следующие особенности: a) территориальная расположенность образовательного учреждения b) особенности контингента учащихся c) открытость d) наличие обратной связи e) возможность уточнение данных f) направленность образовательных программ	ПК-2
6		Сущность педагогического проектирования и влияние этого процесса на профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	ПК-2
7		Как Вы понимаете термин «Проектирование (от лат. projectus – брошенный вперед), при определении реалистичных целях профессионального роста	ПК-2
8		Особенности проверки качества проекта на основе самооценки и требований рынка труда	ПК-2
9		Чувствительность (сенситивность или сезитивность), дайте характеристику	ПК-2
10		Какой процесс лежит в основе работы нервной	ПК-2
11		К системаобразующим факторам определения рейтинга школ относятся (Д.Л. Константиновский):	ПК-2
12		Общественными технологиями определения рейтинга школ называются:	ПК-2
13		Экспертная оценка инновационных процессов в образовании включает этапы:	ПК-2
14		К функциям гуманистической экспертизы процесса воспитания относятся:	ПК-2
15		Технология оценки качества образования включает взаимосвязанные аспекты:	ПК-2
16	a	Воспитание как способ определять реализовывать приоритеты собственной деятельности это: a) целенаправленная деятельность, призванная формулировать систему качеств личности	ПК-3

		б) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта с) целенаправленная деятельность по приобретению знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций	
17	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между факторами развития личности и их содержанием а) Наследственность б) Среда с) Обучение и воспитание д) Активность 1) анатомо-физиологическая, нервная система особенности, физиологические особенности, функциональные особенности, задатки 2) географическая, социально-историческая 3) просвещение, организация деятельности, формирование отношения 4) подражание, самообразование, самовоспитание	ПК-3
18	a	Психологическая поддержка для реализации цели профессионального роста – это а) не отдельный вид деятельности, а постоянный процесс, гармонично включенный в основной процесс образования б) система социально-психологических способов и методов, способствующих самоопределению, самореализации личности в процессе образования, в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций с) непосредственная работа со студентами, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем д) технический прием в образовании, посредством которого преподаватель помогает в выполнении учебных заданий	ПК-3
19	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между методы воспитания и их содержанием а) Методы формирования и коррекции сознания б) Методы формирования и коррекции положительного опыта поведения с) Методы стимулирования деятельности и поведения д) Методы выявления результатов воздействия 1) единство сознания и поведения: убеждение, пример, психолого-	ПК-3

		педагогический взрыв 2) формирование личности в деятельности: инструктаж, требование, приучение, воспитывающие ситуации, демонстрация упражнения, поручения, требования 3) отражают потребностно-мотивационный компонент поощрение (одобрение), наказание (осуждение), эмоциональное воздействие, соревнования, познавательные игры соревнования, критика, принуждение, доверия, наказания, поощрения 4) наблюдение, естественный эксперимент, анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, анкетирование, анализ документации, специальные психодиагностические методики	
20		В процессе воспитания, периодически возникают недопонимания или смысловые барьеры, то есть непонимание, которые возникающее при общении, – обусловленное тем, что участники общения приписывают одним и тем же событиям разный смысл и видят в их глубине разную мотивацию. Дайте характеристику смысловым барьерам в воспитании	ПК-3
21	1-а 2-б 3-с	Установите соответствие между названием групп образовательных компетенций и их содержанием а) Ключевые б) Общепредметные с) Предметные 1) реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания 2) реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области 3) формируемые в рамках отдельных предметов	ПК-3
22	а	Образовательная составляющая включает направления деятельности социального педагога: А) помощь в обучении и воспитании В) помощь в организации, координации и информирование С) социально-психологическую поддержку и коррекцию	ПК-3
23	с	Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает: А) помощь в обучении и воспитании В) помощь в организации, координации и информирование	ПК-3

		С) социально-психологическую поддержку и коррекцию	
24	а	Специалист при работе с семьей выступает в основных ролях: А) советник, консультант, защитник В) психолог, советник, защитник, С) терапевт, консультант, организатор	ПК-3
25	а	Образовательная составляющая включает направления деятельности социального педагога: А) помощь в обучении и воспитании В) помощь в организации, координации и информирование С) социально-психологическую поддержку и коррекцию	ПК-3
26		На что направлена психологическая поддержка?	ПК-3
27		Какая основная цель психологической поддержки?	ПК-3
28		Общие задачи психологической поддержки	ПК-3
29		Организм и личность составляют единство, в котором соответствующие компоненты – мотивация, темперамент, способности и характер – объединены системообразующими признаками, охарактеризуйте их	ПК-3
30		Социализация – это	ПК-3
31		Психофизиология – это	ПК-3
32		Психика – это	ПК-3
33		Функциональная система – это	ПК-3
34		Достижение приспособительного результата в функциональной системе осуществляется с помощью специфических механизмов. Какие являются наиболее важными?	ПК-3
35		Сознание – это	ПК-3
36		Психическая самоорганизация индивида, его адаптация к внешней среде осуществляется тремя относительно автономными уровнями психической регуляции, назовите их.	ПК-3
37		Какие основные характеристики сознания Вы знаете?	ПК-3
38		Какие критерии самосознания Вы знаете?	ПК-3
39		Утверждения, базирующиеся на разных видах эклектического объединения понятий сопоставляемых парадигм (активности и	ПК-3

		реактивности), можно, упрощая, свести к четырем связанным группам, проанализируйте их	
40		Филогенез – это	ПК-3
41		Онтогенез – это	ПК-3
42		_____ это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым, доверительным и продуктивным.	ПК-3
43		_____ одна из самых распространенных и универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.	ПК-3
44		_____ одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива	ПК-3
45		_____ это нарушение сроков, темпов и нормального соотношения в созревании и развитии психических функций и процессов	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*