

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

По выполнению практических работ
по дисциплине
«Логопедическая работа при нарушениях психоинтеллектуального развития»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование и логопедия

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- Практическое занятие 1
- Практическое занятие 2
- Практическое занятие 3
- Практическое занятие 4
- Практическое занятие 5
- Практическое занятие 6-7
- Практическое занятие 8-9
- Практическое занятие 10-11
- Практическое занятие 12-13
- Практическое занятие 14-15

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Начальное образование и логопедия.

Задачи дисциплины:

– **теоретические:** формирование понимания специфики речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта и особенностей организации и реализации коррекционно-педагогического процесса с данными категориями лиц;

– **практические:** формирование умений проведения системной диагностики детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия; формирование способности осуществлять коррекцию речевых и неречевых симптомов при задержке психического развития и нарушениях интеллекта;

– **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; формирование готовности к организации и реализации коррекционной работы с лицами с нарушениями психо-интеллектуального развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы - дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях психо-интеллектуального развития» включена в общую систему подготовки студентов с целью систематизации современных представлений об особенностях оказания логопедической помощи детям с нарушениями психо-интеллектуального развития, изучается в 7 семестре.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

Тема: Дети с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта как субъекты коррекционно-педагогического воздействия

Цель: проанализировать психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студенты будут владеть знанием о психолого-педагогических характеристиках детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Формируемые компетенции или их части: ПК-111, ПК-112, ПК-113.

Актуальность темы: обусловлена логикой изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: Задержка психического развития (ЗПР)- замедление темпа психического развития, преодолеваемое с возрастом при специфически организованном обучении. Для ЗПР характерны мозаичность и парциальность нарушений психических функций. Вследствие недостаточности динамической организации психической деятельности отмечаются неустойчивость, рассеянность внимания, нарушение контроля за выполняемой деятельностью, поверхностность знаний об окружающем мире, социальная незрелость и др.

Умственная отсталость (УО) - недоразвитие интеллекта, которое не является отдельным заболеванием или особым состоянием, скорее это общее название многих отклонений, различных по своей природе и степени выраженности. Умственная отсталость «стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной (деменция) органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом».

Для осуществления правильной коррекционной работы с этими категориями детей, необходимо четко дифференцировать данные особенности и знать особые образовательные потребности.

Вопросы и задания

1. Проведите теоретический анализ понятий «задержка психического развития» и «умственная отсталость».
2. Проведите сравнительный анализ психического развития детей с задержкой психического развития и нарушениям и интеллекта. Результат представьте в виде таблицы.
3. Перечислите особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.
4. Опишите психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития и нарушениям и интеллекта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов /

Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

Дополнительная литература:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1984.- 256 с.

2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.

Учебно-методическая литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых).

Практическое занятие № 2

Тема: Диагностика нарушений речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

Цель: выявить специфику речевого развития детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: в результате изучения темы студенты будут знать особенности речевого развития детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

Формируемые компетенции или их части: ПК-111, ПК-112, ПК-113.

Актуальность темы: обусловлена логикой изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: Формирование речевой деятельности детей с задержкой психического развития носит также специфический характер. Особенности: 1) излишняя вербализация, использование моторных слов без понимания и смысла, неполноценность не только спонтанной речи, но и отраженной речевой активности; 2) несформированность грамматического строя речи; 3)- недостаточность словообразовательных процессов.

Бытовая речь мало отличается от нормы, но словарь сужен (активный). Объем понятий недостаточен, а иногда содержание понятий ошибочно. Затруднено формирование эмпирических грамматических обобщений. Отстает развитие способности осознавать речевую действительность как что-то отличное от предметного мира. Ряд грамм-ких категорий в их речи отсутствует. Для речевой деятельности характерна недостаточность монологической речи. Часто встречаются дефекты произношения, плохо дается звуковой анализ слов, они недостаточно владеют звуковым образом слова.

По степени речевых нарушений, наблюдающихся у детей с ЗПР, можно выделить 3 группы:

1) изолированный фонетический дефект (неправильное произношение одной гр. звуков);

2) комбинированный дефект (дефекты произношения сочетаются с нарушениями фонематического слуха)

3) системное недоразвитие речи (нарушения лексико-грамматической стороны речи на фоне крайне бедного словарного запаса, примитивной структуры высказываний).

Развитие речи умственно отсталых детей характеризуется двумя важными особенностями:

1. значительная задержка становления речи;

2. недоразвитие всех ее компонентов.

Развитие речевого (фонематического) слуха происходит у умственно отсталых детей с большим опозданием и отклонениями. Вследствие этого у них наблюдается отсут-

ствие или позднее появление лепета. Первые слова произносятся не в 1-1,5 года, а на третьем, четвертом году жизни. У некоторых умственно отсталых детей наблюдается отсутствие речи даже к 4-5 годам. Задержка становления речи обнаруживается не только в развитии активной речи самого ребенка, но также в более позднем (чем в норме) понимании обращенной к нему речи окружающих.

У умственно отсталых страдают все стороны речи: фонематическая, лексическая, грамматическая. Наиболее нарушена у умственно отсталых семантика речи, то есть понимание значения тех слов, которые используют окружающие. Это связано с нарушением словесно-логического мышления.

Вопросы и задания

1. Проведите анализ особенностей развития речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Результат представьте в виде таблицы.
2. Перечислите наиболее характерные нарушения речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.
3. Опишите процесс логопедического обследования нарушений речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

Дополнительная литература:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1984.- 256 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.

Учебно-методическая литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых).

Практическое занятие № 3

Тема: Коррекция звукопроизношения у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

Цель: сформировать у студентов умение осуществлять коррекцию звукопроизношения у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: в результате изучения темы студенты будут уметь осуществлять коррекционно-педагогическое воздействие.

Формируемые компетенции или их части: ПК-111, ПК-112, ПК-113

Актуальность темы: обусловлена логикой изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: У детей с ЗПР нарушения звукопроизношения в большинстве случаев носят характер дислалии или стертой дизартрии. У большого количества детей с ЗПР нарушения звукопроизношения связаны с дефектами строения артикуляторного аппарата. У учащихся с ЗПР обнаруживаются различные аномалии артикуляторного аппарата: аномалии прикуса (прогнатия, прогения, передний открытый прикус), укороченная подъязычная связка, толстый массивный язык, высокое узкое или уплощенное твердое небо, дефекты строения зубного ряда. Исследование речевой моторики детей с ЗПР показало, что у большинства школьников младших классов, имеющих нарушения звукопроизношения, отмечается недостаточность речевой моторики, которая особенно ярко проявляется в движениях языка.

Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей является более длительным и более сложным процессом, чем у нормальных детей. Работа осложняется характерной для этих детей слабостью смыкательной функции коры, трудностью образования новых условнорефлекторных связей, что обуславливает замедленность и длительность формирования нового звука. Инертность нервных процессов, резкое нарушение подвижности процессов возбуждения и торможения проявляются в упорном, стереотипном воспроизведении наиболее упроченных старых связей, в трудностях переключения на новые. Вследствие этого неправильное произношение того или иного звука удерживается даже в том случае, если изолированное их произношение удается ребенку сравнительно легко.

Наиболее длительным является введение звука в речь, т. е. этап автоматизации. Иногда достаточно бывает 3-5 занятий, чтобы поставить звук, но автоматизация его заканчивается лишь через 1-1,5 года. Основной причиной являются особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения. Это подтверждается исследованием Г. А. Каше, которое показало, что в течение одного учебного года удается поставить звуки у большинства детей, т. е. этап постановки звука успешно осуществляется в течение года. Из 95 отсутствующих звуков к концу учебного года исправлено в изолированном произношении 72 звука. Однако из поставленных 72 звуков лишь 22 были автоматизированы, т. е. правильно произносились в речи, 50 же звуков были не закреплены в речи, не употреблялись детьми.

Коррекцию дефектов звукопроизношения необходимо связывать с развитием познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированием операций анализа, синтеза, сравнения. В логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношения во вспомогательной школе широко используется прием сравнения. Так, на этапе постановки звука сравнивается правильное и неправильное произношение. На этапе автоматизации этот звук сравнивается с фонетически далекими. При дифференциации проводится сравнение отрабатываемого звука с фонетически близкими. В процессе коррекции сравнивается звуковой состав различных слов по количеству звуков, месте отрабатываемого звука в словах.

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с задержкой психического развития.
2. Раскройте содержание логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта.
3. Опишите этапы работы по коррекции звукопроизношения у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта
4. Какие методы и средства могут быть применены в логопедической работе, направленной на коррекцию звукопроизношения, с детьми с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

Дополнительная литература:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1984.- 256 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. – 160 с.

Учебно-методическая литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых).

Практическое занятие № 4

Тема: Развитие фонематического слуха у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

Цель: сформировать у студентов умение осуществлять процесс формирования фонематических образов и представлений у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: в результате изучения темы студенты будут уметь осуществлять коррекционно-педагогическое воздействие.

Формируемые компетенции или их части: ПК-111, ПК-112, ПК-113

Актуальность темы: обусловлена логикой изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

Система преодоления фонематического недоразвития предусматривает два взаимосвязанных направления работы:

1. коррекцию произношения, т.е. постановку и уточнение артикуляции звуков, при обозначении которых буквы заменяются на письмо, различение их на слух;
2. последовательное и планомерное развитие звукового анализа и синтеза слова на основе развития фонематических процессов.

Развитие фонематического слуха – важная предпосылка успешного усвоения детьми грамоты. В свою очередь обучение грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонематического анализа слов.

Иногда развитие фонематического слуха у детей приводит к специфическим недостаткам произношения, свидетельствующим о том, что усвоение звуковой стороны языка не закончено и вызывает трудности в овладении письмом и чтением. Недоразвитие

и нарушение фонематического слуха преодолевается путем специальных логопедических занятий.

Вопросы и задания

1. Докажите зависимость уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия и развития речевой деятельности детей в целом.
2. Какие приемы развития фонематического слуха у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта вам известны?
3. Подберите коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию фонематического восприятия, фонематических образов и представлений у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

Дополнительная литература:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1984.- 256 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.

Учебно-методическая литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

Практическое занятие № 5

Тема: Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

Цель: сформировать у студентов умение осуществлять процесс формирования лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: в результате изучения темы студенты будут уметь осуществлять коррекционно-педагогическое воздействие.

Формируемые компетенции или их части: ПК-111, ПК-112, ПК-113

Актуальность темы: обусловлена логикой изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: Вопросу развития лексико-семантической стороны речи ребенка посвящено большое количество исследований, в которых данный процесс освещается в различных аспектах. Развитие, как лексики, так и семантики ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. По мнению Д.Б. Эльконина, факторами, способствующими развитию лексико-семантической стороны речи, являются:

1. Развитие представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь.

2. Речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком.

3. Социальная среда, в которой воспитывается ребенок.

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание деятельности логопеда по формированию лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

2. Подберите игры, упражнения, игровые задания, направленные на формирование лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

Дополнительная литература:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1984.- 256 с.

2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.

Учебно-методическая литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

Практическое занятие № 6-7

Тема: Формирование грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениям и интеллекта

Цель: сформировать у студентов умение осуществлять процесс формирования лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: в результате изучения темы студенты будут уметь осуществлять коррекционно-педагогическое воздействие.

Формируемые компетенции или их части: ПК-111, ПК-112, ПК-113

Актуальность темы: обусловлена логикой изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: формирование грамматического строя речи у детей с психоинтеллектуальными нарушениями является одним из актуальных вопросов теории и практики логопедии. Следует признать, что дети с задержкой психического развития представляют разнородную группу. Дети данной категории, вне зависимости от этиологии ЗПР и

нарушений интеллектуальной деятельности, весьма отличаются по уровню интеллектуального и речевого развития. Знание специфики формирования грамматического строя речи в зависимости от особенностей недоразвития мышления у детей с ЗПР и нарушениям и интеллекта является необходимым условием для осуществления дифференцированного подхода в коррекционной логопедической работе.

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание деятельности логопеда по формированию грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

2. Подберите игры, упражнения, игровые задания, направленные на формирование грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

Дополнительная литература:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1984.- 256 с.

2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.

Учебно-методическая литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

Практическое занятие № 8-9

Тема: Формирование просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

Цель: изучить специфику коррекционно-логопедического воздействия.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: в результате изучения темы студенты будут уметь осуществлять коррекционно-педагогическое воздействие.

Формируемые компетенции или их части: ПК-111, ПК-112, ПК-113

Актуальность темы: обусловлена логикой изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: просодическая сторона речи – неотъемлемая часть речевой деятельности человека. Она представляет собой единство взаимосвязанных компонентов – мелодики, длительности, интенсивности, темпа речи, и тембра произнесения. Формирование просодического компонента речи у детей с ЗПР и нарушениями интеллекта в настоящее время является одной из важнейших задач.

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание деятельности логопеда по формированию просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

2. Подберите игры, упражнения, игровые задания, направленные на формирование просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Задания

Решите тесты:

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять

- a) связный текст
- b) связное предложение
- c) связное описание картины

При обследовании предметной лексики можно получить:

- a) представление об активном словаре;
- b) представление о пассивном словаре;
- c) представление о лексико-грамматическом словаре.

Впишите пропущенные слова в нужном падеже.

Одним из характерных признаков нарушения речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, _____, несформированность планирующей функции речи.

В чем заключается основная причина нарушения звукопроизношения

- a) нарушение психики;
- b) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- c) нарушение интеллекта;
- d) фобия речи

Чему следует уделить внимание при работе над звукопроизношением

- a) развитию четкого представления о звуковом составе слова;
- b) развитию фонематического восприятия;
- c) коррекции лексического состава языка;
- d) определению места звука в слове

Специфика логопедической работы по коррекции звукопроизношения

- a) включение всех анализаторных систем;
- b) дифференцированный подход к каждому ребенку
- c) тщательная дозировка заданий;
- d) все ответы верны

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов /

Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

Дополнительная литература:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1984.- 256 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.

Учебно-методическая литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

Практическое занятие № 10-11

Тема: Развитие связной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

Цель: изучить специфику работы, направленной на развитие связной монологической и диалогической речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: в результате изучения темы студенты будут уметь осуществлять коррекционно-педагогическое воздействие.

Формируемые компетенции или их части: ПК-111, ПК-112, ПК-113

Актуальность темы: обусловлена логикой изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: Развитие связной речи является важнейшим условием успешности обучения ребенка. Формирование речевой деятельности детей с нарушениями психоинтеллектуального развития носит специфический характер. Словарь сужен, особенно активный. Объем понятий недостаточен, а иногда содержание понятий просто ошибочно. У таких детей затруднено формирование эмпирических грамматических обобщений. По-иному происходит становление словообразовательной системы языка. Отстает развитие способности осознавать речевую действительность как что-то отличное от предметного мира. Ряд грамматических категорий в их речи отсутствует. Для речевой деятельности характерна недостаточность монологической речи. У этих детей часто встречаются дефекты произношения, им плохо дается звуковой анализ слов, они недостаточно владеют звуковым образом слова. Такие дети испытывают существенные трудности в словесной регуляции деятельности. Перечисленные особенности речевой деятельности этих детей вызывают значительные трудности при обучении.

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание деятельности логопеда по формированию монологической и диалогической речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

2. Подберите игры, упражнения, игровые задания, направленные на формирование связной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

Дополнительная литература:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1984.- 256 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.

Учебно-методическая литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

Практическое занятие № 12-13

Тема: Коррекция нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

Цель: изучить специфику работы, направленной на коррекцию нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате изучения темы студенты будут уметь осуществлять коррекционно-педагогическое воздействие.

Формируемые компетенции или их части: ПК-111, ПК-112, ПК-113

Актуальность темы: обусловлена логикой изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: дисграфии у детей с ЗПР и нарушениями интеллекта в большинстве случаев не является специфическим языковым нарушением. У них сравнительно редко встречается какой-либо один, выделяемый педагогической классификацией вид дисграфии. В основном, структура дефекта представляет собой комплексное, с разной степенью выраженности расстройство ряда вербальных и невербальных психических функций, сочетание которых индивидуально в каждом конкретном случае. Выявить доминирующее нарушение подчас оказывается очень сложно, так как отставание в развитии невербальных и вербальных функций связано между собой: неполноценность одних сказывается на оперативных возможностях относительно сохранных функций. Все это в целом обуславливает системный характер расстройства письма у детей с ЗПР. В структуре нарушения письма у школьников с ЗПР и нарушениями интеллекта помимо языковой недостаточности (нарушение звукопроизношения, трудности в различении акустико артикуляторно-сходных звуков, недоразвитие лексико-грамматического строя речи) встречается неполноценность динамического праксиса, слухо-моторной и оптико-моторной координации, что препятствует автоматизации графомоторного навыка. Наряду с этим может отмечаться дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень развития мыслительных операций анализа и синтеза; низкий уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции деятельности

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание деятельности логопеда по коррекции нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.
2. Какие методы коррекции письменной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта вам известны?

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

Дополнительная литература:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1984.- 256 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.

Учебно-методическая литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

Практическое занятие № 14-15

Тема: Работа логопеда с родителями детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

Цель: изучить основы взаимодействия и совместной деятельности логопеда с родителями детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате изучения темы студенты будут уметь строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением.

Формируемые компетенции или их части: ПК-111, ПК-112, ПК-113.

Актуальность темы: обусловлена логикой изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: педагоги, работающие по проблемам воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями (Хватцев М.С., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Миронова С.А., Каше Г.А. и др.) говорят о том, что участие родителей в учебно-воспитательном процессе создает благоприятные условия для речевого развития ребенка. Но для того, чтобы оно было эффективным, работа с родителями должна начинаться на ранних этапах и быть хорошо спланированной. Для этого необходимо создавать благоприятный микроклимат и вовлекать родителей в воспитательный процесс. Задержки в формировании речи обусловлены рядом факторов. Один из них – это неблагоприятное влияние языковой среды, то есть недостаточное речевое общение ребенка с матерью. Исследования показывают, что возникновение речевых нарушений у детей в определенной мере связано со стилем их общения с матерью: чем сильнее выражена материнская холодность при общении с ребенком, тем выше вероятность возникновения речевых расстройств. Так, особенности речевой стратегии взрослого могут стимулировать или тормозить речевое развитие ребенка. В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребенка: не замечают недостатков в его речи, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом все исправится. Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом - важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогического коллектива и осознанная заинтересованность родителей – значительно повысит результативность

обучения. Не целенаправленность или бессистемность работы с родителями приводит к усугублению речевых и коммуникативных трудностей детей. Хаотичность воспитательных воздействий на ребенка в семье и перекладывание ответственности за речевые успехи ребенка на логопеда и педагогов не способствуют установлению уважительной позиции в общении между педагогами и ребенком, формируют у ребенка отрицательную или безразличную установку на педагогические воздействия.

Вопросы и задания

1. Какие формы работы учителя-логопеда с родителями детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта вам известны?
2. Разработайте памятку для родителей детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта по развитию / коррекции речи их детей.

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

Дополнительная литература:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1984.- 256 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.

Учебно-методическая литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

По выполнению самостоятельной работы
по дисциплине
«Логопедическая работа при нарушениях психоинтеллектуального развития»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование и логопедия

Ставрополь, 2026

Введение

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это индивидуальная познавательная деятельность студента на аудиторных занятиях и внеаудиторное время. Самостоятельная работа студентов должна быть многогранной и иметь чётко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений.

Цель настоящих методических рекомендаций - оказать помощь студентам в организации самостоятельной работы: приобретении знаний, умений и навыков будущего бакалавра специального (дефектологического) образования путем работы с литературой, конспектирования, творческого подбора материала к логопедическим занятиям.

Задачи организации СРС:

- эффективное усвоение, как основного, так и дополнительного, учебного материала по дисциплине «Логопедическая работа при нарушениях психоинтеллектуального развития»;
- развитие у студентов навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании;
- освоение содержания дисциплины «Логопедическая работа при нарушениях психоинтеллектуального развития» в ходе аудиторных занятий;
- освоение содержания дисциплины «Логопедическая работа при нарушениях психоинтеллектуального развития» во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение студента;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, для эффективной подготовки к аудиторным проверочным работам.

Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определённым количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Важно также не только получить готовые знания, но и подкрепить их практическими навыками, уметь ориентироваться во всём многообразии законодательных и подзаконных актов. СРС способствует развитию мышления, творческого поиска, выработке таких качеств, которые позволяют в дальнейшем реализоваться в профессиональной деятельности.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

СРС делится на три вида:

1. Аудиторная самостоятельная работа - осуществляется непосредственно на учебном занятии под непосредственным контролем и оценивании преподавателем.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа (обязательная). Является завершением учебных занятий и не регламентируется расписанием. Режим и продолжительность работы не регламентируется расписанием. Режим и продолжительность работы студент выбирает сам в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Непосредственного контроля преподавателя нет, но результаты анализируются и оцениваются педагогом.
3. Внеаудиторная самостоятельная работа связана с глубоким и всесторонним изучением тех дисциплин, по которым студент специализируется или предполагает это сделать. Это не входит в учебной деятельности имеет ярко выраженный творческий характер, включая самообразовательную работу студентов, участие в НИР. Но она должна направляться и корректироваться преподавателем.

Формы проведения СРС разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, нормативно-правовыми актами, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций. Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим

преподавателем (аудиторные проверочные работы, индивидуальные задания), часть – выбирается по желанию студента (доклады). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов, и поэтому могут быть приурочены к определённым практическим занятиям. В то же время часть задания СРС повышенной трудности, например, решение ситуативных задач, могут быть даны и рассмотрены на практическом занятии соответствующей темы, в случае затруднения предусматривается отсрочка выполнения задания.

За время обучения по дисциплине студент выполняет несколько видов СРС: выполнение заданий, составление конспектов, докладов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;

- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;

- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;

- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;

- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,

- воспитательная,

- развивающая,

- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особый интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-

следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

Дополнительная литература:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1984.- 256 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.

Учебно-методическая литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
3. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых).