

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 11:31:50

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf16741b11398d0f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета,

д.п.н., доцент

Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология научных исследований

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в 1 семестре

37.04.01 Психология

Психология кадрового менеджмента

2026

очная

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психология кадрового менеджмента», по дисциплине «Методология научных исследований».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психология кадрового менеджмента».

3. Разработчик (и) Волоскова Н.Н., д.псих.н., профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза

ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., д.псих.н., доцент, заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., к.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя: Гадецкая Яна Юрьевна, руководитель ООО «Агентство развития личности и бизнеса Эталон»

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология кадрового менеджмента» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методология научных исследований».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

компетенци(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 _{УК-1} Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является верным.
ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Не способен применять приобретенные знания для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, не вырабатывает стратегию действий в научных исследованиях	Допускает существенные ошибки при применении приобретенных знаний для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий в научных	Без ошибок применяет приобретенные знания для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий в научных исследованиях но допускает незначительные ошибки при использовании стратегий	Без ошибок применяет приобретенные знания для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий в научных исследованиях

		исследованиях	действий в научных исследованиях	
ИД-3 ук-1 Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при использовании обоснованных способов анализа проблемы на основе системного подхода, не позволяющие установить качество достигнутого результата.	Демонстрирует существенные ошибки при использовании обоснованных способов анализа проблемы на основе системного подхода, не позволяющие установить качество достигнутого результата.	Демонстрирует умение без ошибок использовать обоснованные способы анализа проблемы на основе системного подхода, но допускает незначительные ошибки в их применении.	Демонстрирует умение без ошибок использовать обоснованные способы анализа проблемы на основе системного подхода.
Компетенция: ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 о п к - 8 Использует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм и методов	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии является верным, но есть неточности	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, является верным
	задачи	некорректный способ решения задачи	неточности	

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _очная_ Семестр 1	
1.	А	Это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание: А. Предмет В. Гипотеза С. Проблема	УК-1
2.	А	Выдвижение гипотетического обобщения, из которого дедуктивно выводятся следствия, сопоставляющиеся с эмпирическими данными, характерно для: А. Гипотетико-дедуктивной модели научного познания В. Теоретико-дедуктивного научного познания С. Гипотетико-индуктивного научного познания D. Теоретико-индуктивного научного познания	УК-1
3.	А	Более высокий и более обобщенный уровень регуляции поведения людей по сравнению с нормами — это уровень: А. Ценностей В. Установок С. Мотивационной сферы D. Волевой сферы	УК-1
4.	В	это внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач. А. Инсайд В. Инсайт С. Озарение D. Припоминание	УК-1
5.	А	В основе метода открытия научного знания, разработанного философом _____, лежит индуктивное обобщение данных опыта: А. Френсис Бэкон	УК-1

		В. Рене Декарт С. Николо Макиавелли D. Томас Мор	
6.	D	Главным идеологом эмпирических методов был: А. Рене Декарт В. Николо Макиавелли С. Номас Мор D. Ф. Бэкон	УК-1
7.		Что такое психофизическая проблема?	УК-1
8.		В чем заключается монизм, дуализм в решении психофизической проблемы?	УК-1
9.		Что такое рефлекс и какую роль он играет в жизнедеятельности?	УК-1
10.		В чем заключается психофизический параллелизм?	УК-1
11.		В чем заключается психофизическое взаимодействие?	ОПК-8
12.		Назовите основные объяснительные принципы психологии	ОПК-8
13.		В чем заключается психофизическое взаимодействие?	ОПК-8
14.		Что согласно Сеченову и Павлову является физиологической основой психических процессов?	ОПК-8
15.		В чем заключается суть принципа детерминизма?	ОПК-8
16.		Какие формы детерминизма существуют?	ОПК-8
17.		В чем заключается механистический детерминизм?	ОПК-8
18.		Какие несистемные концепции существуют в психологии?	ОПК-8
19.		В чем заключается суть принципа системности?	ОПК-8
20.	Иммануил Кант	Кто предложил первую системную концепцию души?	ОПК-8
21.		Разграничьте понятия: методология, наука	ОПК-8
22.		Перечислите принципы научного исследования	ОПК-8

23.		Охарактеризуйте проблему объективного метода психологии	УК-1
24.		Выделите философские предпосылки создания объективного метода по В. П. Зинченко и М. К. Мамардашвили.	УК-1
25.		Перечислите современные подходы к созданию объективного метода	УК-1
26.	A	Методология науки - это... A. система методов, функционирующих в конкретной науке B. целенаправленное познание C. воспроизведение новых знаний D. учение о принципах построения научного познания	УК-1
27.	B	Теория - это... A. выработка общей стратегии науки B. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний C. целенаправленное познание D. система методов, функционирующих в конкретной науке	УК-1
28.	A	Научное исследование - это... A. целенаправленное познание B. выработка общей стратегии науки C. система методов, функционирующих в конкретной науке D. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	УК-1
29.	A,B,C,E	Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают: A. фундаментальные B. эмпирические C. теоретические D. специфические E. прикладные F. неточные	УК-1
30.	D	Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это: A. верификация B. теория C. аналогия	УК-1

		D. гипотеза E. антитеза F. доказательство	
31.	С	Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является: A. Гипотеза B. Проблема C. Принцип D. Аспект	УК-1
32.	С	«Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ): A. Сократ B. Б.Спиноза C. И.Кант D. М.Ломоносов	УК-1
33.		Чем отличается объяснительная и описательная психология?	УК-1
34.		В чем проявился принцип системности в гештальтпсихологии?	УК-1
35.		В чем проявился принцип системности в исследованиях Пиаже?	УК-1
36.		В чем проявился принцип системности в анализе деятельности?	ОПК-8
37.		В чем заключается суть принципа развития?	ОПК-8
38.		Что такое филогенетическое развитие?	ОПК-8
39.		Что такое онтогенетическое развитие?	ОПК-8
40.		Какое влияние оказала кибернетика на развитие принципа системности?	ОПК-8
41.		В чем проявляется антропоморфизм в понимании проблемы развития в психологии?	ОПК-8
42.		В чем проявляется зооморфизм в понимании проблемы развития в психологии?	ОПК-8
43.		Перечислите виды методологического знания	ОПК-8
44.		Охарактеризуйте дескриптивную методологию	ОПК-8
45.		Охарактеризуйте нормативную методологию	ОПК-8
46.		Пересилите структурные уровни методологического знания	ОПК-8

47.		Выделите основные методологические постулаты теории деятельности	ОПК-8
48.		Охарактеризуйте категорию образа	ОПК-8
49.		Дайте определение понятию «мотив»	ОПК-8
50.		Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие	ОПК-8
51.		Дайте определение понятию «деятельность»	ОПК-8
52.		Перечислите методы объективной психологической оценки личности	ОПК-8
53.		Охарактеризуйте понятие методологического кризиса в психологии	ОПК-8
54.		Перечислите основные научные парадигмы в психологии	ОПК-8
55.		Охарактеризуйте особенности гуманитарной парадигмы	ОПК-8