

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 19.02.2024 11:36:27
 Уникальный программный ключ:

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Инклюзивная культура и профессиональная этика и в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
Краткое содержание	Основы инклюзивной культуры. Понятие культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном обществе. Понятие об инклюзивной культуре. Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены. Гуманистический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в инклюзивном образовании. Гуманитаризация и гуманизация образования как методологическая основа инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования как этические основания. Цели инклюзивного обучения и воспитания. Этика в условиях инклюзивного подхода в образовании. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл. Общие методологические и этические основания инклюзии. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. Профессиональная этика и психологическая культура образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной педагогической этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры. Моральное самосознание субъектов инклюзивного образовательного процесса и условия его формирования. Понятие и структура морального самосознания. Развитие морального самосознания в онтогенезе. Способы диагностики уровня морального самосознания. Условия формирования морального самосознания субъектов образования. Культура и этика педагога образовательной организации, осуществляющей инклюзивный подход. Общая и профессиональная культура педагога. Показатели и уровни сформированности культуры педагога. Педагогические ценности как ядро педагогической культуры. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога. Категории педагогической этики. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной образовательной организации. Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательной организации. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в образовательной организации
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Трудоемкость, з.е.	4 з.е.
Формы отчетности	Экзамен
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Дополнительная литература	1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М. Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 179 с. 2. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ОВЗ": Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника – Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 50 с. 3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185