

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 09:58:17
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Абилитация детей раннего возраста

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Абилитация детей раннего возраста».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Абилитация детей раннего возраста»

3. Разработчик (и) Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. психол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Прядко Н.А., к.п.н., доцент, директор ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Абилитация детей раннего возраста».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации

			методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	и образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного,	- С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его	- Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает основы теории и практики инклюзивного образования;	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Знает основы теории и практики инклюзивного образовани

коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	я; содержание, формы, методы, приемы и средства организации и образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-2} Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации

ограниченными возможностями здоровья			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ческой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

				вариативные АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2пк-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2пк-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2пк-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2пк-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2пк-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зпк-з Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зпк-з Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зпк-з Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зпк-з Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществлени я психолого-педагогическо го сопровождени я обучающихся с ограниченны ми возможностью здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегос я; оформляет характери сти ку обучающегос я на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогическо го сопровождени я для обучающихся с ограниченны	Результаты обучения по дисциплин е (модулю): <i>Индикатор :</i> ИД-Зпк-з Ориентиру ется в содержи и, методах, технология х осуществл ения психолого- педагогиче ского сопровож дения обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья; адаптирует диагностич еский материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающег ося; оформляет характерис тику обучающег ося на основе результато в обследован ия; формулиру ет рекоменда
--	--	--	--	---

			ми возможности здоровья	ции к разработке программы разработке программы психолого- педагогиче- ского сопровож- дения для обучающи- хся с ограничен- ными возможнос- тями здоровья
Компетенция: ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с методическ

			ограниченны ми возможности здоровья	ой деятельнос ти учителя- дефектолог а в организац иях, реализующ их АООП общего образовани я обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно- развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно- развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно- развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно- развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно- развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно- развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательн ого и коррекционно - развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченны ми возможности ми здоровья; разрабатывает основные элементы о обеспечения коррекционно - развивающего для обучающихся с	Результаты обучения по дисциплин е (модулю): <i>Индикатор</i> : ИД-2ПК-4 Анализиру ет и оценивает методическ ое оснащение образовате льного и коррекцио нно- развивающ его процесса с участием обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья; разрабатыв ает основные элементы

			ограниченны ми возможностя ми здоровья в рамках реализации АООП	методическ ого обеспечени я коррекцио нно- развивающ его для обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья в рамках реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зпк-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно- развивающего и реабилитационног о процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зпк-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно- развивающего и реабилитационно го процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зпк-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно- развивающего и реабилитационног о процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зпк-4 Создает основные элементы методическог о обеспечения коррекционно - развивающего и реабилитацио нного процессов для обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплин е (модулю): <i>Индикатор</i> : ИД-Зпк-4 Создает основные элементы методическ ого обеспечени я коррекцио нно- развивающ его и реабилитац ионного процессов для обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья в рамках реализации АООП

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3	
1.	абилитационная	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Теория и практика ранней комплексной помощи младенцам и детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности – это _____ педагогика.	ПК-2
2.	вмешательство	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Термин, принятый в международном сообществе для обозначения целостной системы помощи маленьким детям и их семьям - раннее детское _____	ПК-2
3.		Опишите модели ранней помощи, центрированные на ребенке	ПК-2
4.		Опишите модели ранней помощи, центрированные на семье	ПК-2
5.		Дайте определение понятия «абилитационная компетентность родителей»	ПК-2
6.		Перечислите факторы, определяющие раннее развитие	ПК-2
7.		Укажите первостепенную задачу технологий ранней комплексной помощи детям с нарушениями слуха	ПК-2
8.		Укажите основную цель процесса абилитации на начальном этапе взаимодействия с родителями.	ПК-2
9.	искаженном	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. При _____ развитии наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие к ряду качественно новых патологических образований.	ПК-3
10.	с b a	Установите правильную последовательность ранняя комплексной диагностики: а) феноменологический этап. b) дифференцированная диагностика с) скрининг	ПК-3

11.		Опишите вариант психического дизонтогенеза «дефицитарное развитие».	ПК-3
12.		Опишите вариант психического дизонтогенеза «искаженное развитие».	ПК-3
13.		Дайте определение понятия «бодинг»	ПК-3
14.		Перечислите скрининговые программы периода новорожденности.	ПК-3
15.		Опишите цель использования методики «Шкалы Гезела».	ПК-3
16.		Назовите две скрининговые программы периода раннего возраста	ПК-3
17.	абилитация	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Одновременно с этапом слухопротезирования организуется педагогическая _____	ПК-4
18.	а)	Укажите критический возраст для выявления нарушения слуха и начала абилитации: а) Шесть месяцев б) Десять месяцев в) Двенадцать месяцев г) Два месяца	ПК-4
19.	речи	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Абилитационная работа по развитию _____ детей младенческого возраста начинается на ранних этапах развития и направлена на формирование зрительного и слухового сосредоточения на лице взрослого, его артикуляционном аппарате, различных перемещающихся предметах.	ПК-4
20.	коммуникативной	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Организации педагогической абилитации с детьми, имеющих РАС, направлена на развитие _____ деятельности.	ПК-4
21.	а)	Поведенческая терапия на основе анализа и модификации поведения с учетом тяжести, и глубины психофизических расстройств у детей с аутистическими расстройствами: а) программа ASSERT б) программа TEACCH в) холдинг-терапия г) методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции	ПК-4

22.		Дайте определение понятия «кохлеарная имплантация».	ПК-4
23.		Перечислите основные направления ранней психолого-педагогической абилитации детей с расстройствами аутистического спектра	ПК-4
24.		Дайте краткую характеристику методике комплексной медико-психолого-педагогической коррекции (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.).	ПК-4
25.		Алгоритм поведения специалиста по установлению первого контакта с ребенком с расстройствами аутистического спектра	ПК-4
26.		Дайте определение понятия «нейродинамическая гимнастика».	ПК-4
27.		Дайте определение понятия «нейродинамическая ритмопластика».	ПК-4
28.		Дайте определение понятия «система комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста».	ПК-4
29.		Основные направления абилитационной деятельности с детьми младенческого возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-4
30.		Основные направления абилитационной деятельности с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-4
31.		Основные принципы организации системы психолого-педагогической абилитации.	ПК-4
32.		Программно-методическое обеспечение раннего развивающего обучения детей младенческого и раннего возраста в состоянии угрозы умственной отсталости (назвать программы, построенные по принципу «пошаговых методик обучения»)	ПК-4
33.		Основные этапы абилитации детей в состоянии угрозы нарушения интеллекта	ПК-4
34.		Основные блоки программ ранней психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.	ПК-4
35.		Дайте определение понятия «фонетическая ритмика».	ПК-4
36.		Дайте определение понятия «модель «вербальной коммуникации»».	ПК-4

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент демонстрирует знания об основах теории и практики инклюзивного образования, в том числе, и основах абилитации детей раннего возраста и ее основных категориях; подбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и различными рисками появления нарушений в развитии; безошибочно проектирует и реализует коррекционно-развивающий и реабилитационный (абилитационный) процессы для детей раннего возраста с ОВЗ (проектирует модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи). Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос об основах теории и практики инклюзивного образования, в том числе, и основах абилитации детей раннего возраста и ее основных категориях; подбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и различными рисками появления нарушений в развитии; безошибочно проектирует и реализует коррекционно-развивающий и реабилитационный (абилитационный) процессы для детей раннего возраста с ОВЗ (проектирует модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи). Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.