

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48
Уникальный программный код:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История психологии

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» по дисциплине «История психологии»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) История психологии
3. Разработчик доцент кафедры общей и прикладной психологии Макадей Л.И.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есяян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История психологии».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикатор: ИД-1 _{УК-5} – интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Индикатор: ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте

деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	с трудом демонстрирует уважительное отношение к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	веренно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительно е и бережное отношению к историческому наследию

		у наследию и культурным традициям.			и культурным традициям.
ИД-5	УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	неуверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	грамотно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ИД-6	УК-5	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	с трудом проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	с некоторыми ошибками проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	корректно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД-7	УК-5	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	с трудом выбирает ценностные ориентиры и	неуверенно выбирает ценностные ориентиры и	грамотно выбирает ценностные ориентиры и

ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.				
Индикатор: ИД-1 _{ОПК-1} - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации и научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 _{ОПК-1} - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуальности	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологически	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуальности

методологии	психологическ их особенностей, жизненных планов	индивидуально- психологически х особенностей, жизненных планов, при использовании психологически х технологий, ориентированны х на личностный рост, профориентаци ю и планирование карьеры, снижение конфликтогенно сти в семье и коллективе	х особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологически х технологий, ориентированн ых на личностный рост, профориентаци ю и планирование карьеры, снижение конфликтогенно сти в семье и коллективе	о- психологичес ких особенностей, жизненных планов, используя психологичес кие технологии, ориентирован ные на личностный рост, профориента цию и планирование карьеры, снижение конфликтоген ности в семье и коллективе
-------------	---	--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации	Время на выполнение задания
1.	Г	Какой метод не относится к методам истории психологии: А) историко-генетический метод; Б) историко-функциональный метод; В) метод категориального анализа; Г) тестирование	УК -5	Текущая аттестация	1 минута
2.	Б	Бихевиоризм – направление в психологии: А) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные); Б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций; В) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации; Г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации	УК -5	Текущая аттестация	1 минута
3.	Г	Основными представителями гештальтпсихологии являются: А) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни; Б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер; В) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс; Г) М. Вертгеймер, В. Келлер	УК -5	Текущая аттестация	1 минута
4.	Согласно гуманистической теории	Согласно гуманистической теории	УК -5	Промежуточ	3 минуты

	А. Маслоу у человека есть 5 видов потребностей без удовлетворения которых он не способен достичь вершины самоактуализации: а) физиологические потребности б) потребность в безопасности в) потребность в любви и принадлежности г) потребность в уважении д) потребность в самоактуализации.	А. Маслоу у человека есть 5 видов потребностей без удовлетворения которых он не способен достичь вершины самоактуализации. Перечислите какие это потребности в их иерархии.		ная аттестация	
5.	Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в XIX веке с открытием в 1879 году в Лейпциге первой экспериментальной лаборатории В. Вундтом.	В каком веке психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания?	УК -5	Промежуточная аттестация	3 минуты
6.	Психология прошла длинный путь развития, менялось понимание объекта, предмета и целей психологии. Можно выделить основные этапы развития психологии как науки: I – этап. Психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. II – этап. Психология как наука о сознании. Начинается с XVII века в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основной метод – наблюдение человека за самим собой и описание фактов. III – этап. Психология как наука о	Перечислите и охарактеризуйте этапы развития истории психологии.	УК -5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	поведении. Начинается с XX века. Основная задача психологии - ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно поведением, поступками, реакциями человека (мотивы, вызывающие поступки не учитывались). IV – этап. Современный этап развития психологии. Начинается со второй половины XX века. На этом этапе психология – это наука, изучающая объективные закономерности, факторы и механизмы психики. Психология рассматривает внутренний мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком, а также его поведение. Кратко охарактеризуем каждый из этих этапов.				
7.	Психическая жизнь включает сознательный, предсознательный и бессознательный уровни. Психический аппарат состоит из трех отделов: Ид, постоянно стремящийся к удовлетворению влечений; Эго, целью которого является приведение инстинктивных требований в соответствие с принципом реальности; и Суперэго, которое отражает родительское и моральное влияния. Эго имеет троих надсмотрщиков – внешний мир, Ид и Суперэго, – каждый из которых может вызвать тревогу. Психическая энергия	На какие три категории разделял З.Фрейд психическую жизнь человека?	УК -5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	распределяется между тремя психическими отделами, которые могут находиться друг с другом в состоянии гармонии или конфликта.				
8.	<i>Стадия сенсомоторного интеллекта</i> (0-2 года) - дети познают окружающий мир через восприятие предметов и действия с ними; <i>стадия репрезентативного интеллекта</i> (2-11 лет) – включает в себя <i>подстадию дооперационального интеллекта</i> – 2-7 лет – мышление ребенка эгоцентрично, он склонен связывать все во всем, связывать частное с частным, минуя общее, рассуждения его алогичны; <i>подстадия конкретных операций</i> 7-11 лет - у детей появляется способность строить внутренние, умственные образы и представления об окружающих предметах и действовать с ними во внутреннем плане; <i>стадия формальных операций</i> (11-15 лет) - у детей появляется способность к абстрактному, понятийному мышлению	Когнитивная теория Ж.Пиаже включает в себя три стадии. Назовите их и возраст им соответствующий.	УК -5	Промежуточная аттестация	3 минуты
9.	Главные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского: - основа психического развития человека - качественное изменение социальной ситуации его жизнедеятельности; - всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание;	Перечислите основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.	УК -5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	- сходная форма жизнедеятельности - ее развернутое выполнение человеком во внешнем (социальном) плане; - психологические новообразования, возникшие у человека, производны от <i>интериоризации</i> исходной формы его жизнедеятельности; - существенная интериоризация принадлежит различным знаковым системам; - важное значение в жизнедеятельности и сознании человека имеют его интеллект и эмоции, находящиеся во внутреннем единстве.				
10.	До конца 19-го века метод интроспекции (самонаблюдения, внутреннего наблюдения) был и главным, и единственным методом психологии. Основные утверждения представителей интроспективной психологии: - процессы сознания «закрыты» для внешнего наблюдения, - но процессы сознания способны открываться (репрезентироваться) субъекту, - процессы сознания конкретного человека могут быть изучены только им самим и никем более. Одним из главных идеологов метода интроспекции стал философ Дж. Локк (1632-1704), который развил тезис Декарта о непосредственном постижении мыслей. Дж. Локк утверждал, что	В истории психологии кто из ученых предложил метод интроспекции (внутреннего самонаблюдения)?	УК -5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	существует два источника всех знаний: объекты внешнего мира и деятельность нашего собственного ума.				
11.	А	Задачи истории психологии: А) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике; Б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития; В) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния	ОПК - 1	Текущая аттестация	1 минута
12.	В	Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это: А) бихевиоризм; Б) фрейдизм; В) гештальтпсихология; Г) гуманистическая психология; Д) когнитивная психология	ОПК - 1	Текущая аттестация	1 минута
13.	Г	Гуманистическая психология – направление в психологии: А) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;	ОПК - 1	Текущая аттестация	1 минута

		Б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности; В) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие; Г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации; Д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними			
14.	Наблюдение – это преднамеренное, целенаправленное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Основными видами наблюдения являются: а) наблюдение внутреннее, внешнее, включенное; б) наблюдение стандартизированное и свободное; в) наблюдение сплошное и выборочное.	Дайте определение методу наблюдения. Перечислите основные его виды.	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты
15.	Первыми греческими натурфилософами были представители милетской школы (в городе Милете - греческой колонии на побережье Малой Азии) - Фалес, Анаксимандр и Анаксимен. Фалес считал основой всего существующего воду: есть только она, а все остальное - ее порождения и модификации. Понятно, что вода в его	Философы Милетской школы: кто они и что считали первоначалом всего живого на земле?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	понимании совсем не похожа на то, что мы сегодня разумеем под этим словом. У него она - некое мировое вещество, из которого все рождается и образуется. Анаксимен первоначально полагал воздух: все вещи происходят из него путем сгущения или разрежения. Самый разреженный воздух - это огонь, более густой - атмосферный, еще гуще - вода, далее - земля и, наконец, - камни. Анаксимандр не связывал первооснову мира с какой-либо стихией (водой, воздухом, огнем или землей) и считал единственным свойством первоначального мирового вещества, все образующего, его бесконечность, всеобъемность и несводимость к какой-либо конкретной стихии, а потому неопределенность. Оно стоит по ту сторону всех стихий, все их в себя включает и называется Беспредельным (от греч. apeiron).				
16.	К числу софистов принято относить выдающегося древнегреческого философа – Сократа, но его учение во многом отличалось от учения софистов: основной метод сократовской философии – «майевтика» - поиск истины путем цепочки логических умозаключений; задача философа – не дать человеку готовую истину, а помочь ему самому прийти к этой истине; истина достигалась в процессе диалога или дискуссии в форме	Кто такой Сократ?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	«вопроса-ответа». К концу диалога должно было достигаться определение истины, как не противоречащей самой себе. Проявлялось это в том, что оппонент приходил к противоречию себе и исходным тезисам, на что и обращал внимание Сократ. Подобный подход назывался диалектикой. В отличие от софистов Сократ решил - и словом и делом - учить людей «добродетели как таковой», безотносительно к софистическим частностям и условностям. В центр своей философии Сократ поставил тему человека, проблемы добра и зла, жизни и смерти, добродетелей и пороков, права и долга, свободы и ответственности, личности и общества. В его этике добродетель тесно связана с познанием. Сократ учил, что деятельность человека всецело определяется его понятиями о благе, о доблести, о справедливости и целях, которые вытекают из этих понятий. Сущностью человека Сократ видел в его душе. Душа человека, по Сократу, это в первую очередь разум, соединенный с нравственностью. Если человеку ведомо, что есть добро, то он не может совершать зло, так как знанием предполагается нравственность.				
17.	Софистика – это одно из течений в древнегреческой философии, возникшее в V веке до нашей эры. Софисты долгое	Что означает термин софистика? Приведите пример софизма.	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	время были одними из наиболее почитаемых философов, которых современники считали мудрецами. Они были красноречивы, благодаря чему могли одержать победу практически в любом споре. Но со временем отношение к софистам менялось. Если изначально их считали мудрецами, то позже стали относиться к ним как к изворотливым и бесчестным демагогам. Пример софизма: Если лекарство полезное, значит, его надо принимать постоянно. Но его не принимают постоянно, потому что для здорового человека лекарство вредное. Тогда для чего его принимает больной человек, если ему и так уже плохо?				
18.	Термин «энтелехия» принадлежит Аристотелю. ЭНТЕЛЕХИЯ - понятие древнегреческой философии, означающее действительность и завершенность всякой вещи, прежде всего живого существа, а также то, что приводит вещь из потенциального состояния к действительному существованию и удерживает ее в бытии, т.е. форму или душу.	Что означает термин «энтелехия» и кто его автор?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты
19.	Теология – это учение о Боге, построенное на основе систематизированных изложенных истин, принимаемых как Откровение или свидетельство Бога о Самом Себе.	Что означает термин «теология»?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты
20.	1. Основной объект исследования	Перечислите основные тезисы	ОПК - 1	Промежуточ	3 минуты

	бихевиоризма – поведение и реакции на внешние раздражители (как у человека, так и у животных). 2. Основной инструмент сбора информации – наблюдение. 3. Поведение определяет всю жизнедеятельность живого существа. 4. Поведение в бихевиоризме всегда рассматривается как реакция на некие внешние мотивирующие факторы. Зная, какие раздражители присутствуют, можно достаточно точно предсказывать ответную реакцию. 5. Фундаментальная цель бихевиоризма – предсказание реакции особи на обстоятельства и события. 6. Все виды реакция являются либо унаследованными (безусловные рефлексы), либо приобретенными (условные рефлексы).	бихевиоризма.		ная аттестация	
--	--	---------------	--	-------------------	--

