

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 09:19:49  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Производственная практика**

**Научно-исследовательская (квалификационная) практика**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Форма обучения  
Год начала обучения  
Реализуется в 4 семестре

**37.04.01 Психология**  
**Психологическое консультирование**  
**Очно-заочная**  
**2026**



# 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ПК-1. Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 ПК-1 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей</p>	<p>Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным</p>	<p>Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным</p>
<p>ИД-2 ПК-1 Формулирует научный аппарат и составляет программу исследования</p>	<p>Допускает ошибки при определении цели и задачи исследования, обосновании гипотезы, разработки программы проведения методическом обеспечении</p>	<p>Допускает определенные ошибки при определении цели и задачи исследования, обосновании гипотезы, разработки программы проведения методическом</p>	<p>Без ошибок определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения, но допускает незначительные ошибки при</p>	<p>Без ошибок определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования и</p>

	исследования, не позволяющие достичь результат	обеспечении исследования, не позволяющие установить качество достигнутого результата	методическом обеспечении исследования	достигает качественного результата
ИД-3 Выполняет самостоятельное научно-практическое исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений в области организации и проведении исследования, анализе и интерпретации полученных результатов, их представлении в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения	Демонстрирует основные знания и умения в области организации и проведении исследования, анализе и интерпретации полученных результатов, их представлении в различных формах (научные публикации, доклады), но не способен обеспечить психологическое сопровождение их внедрения	Демонстрирует основные знания и умения в области организации и проведении исследования, анализе и интерпретации полученных результатов, их представлении в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения, но допускает незначительные неточности	Верно организовывает проведение исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов, их представление в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения

*Компетенция:* ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 2 Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с
--	--	--	--	--

<p>лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p>	<p>опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности</p>	<p>опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным</p>
<p>ИД-2<sub>ПК-2</sub> Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности</p>	<p>Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов</p>	<p>Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и</p>	<p>Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности</p>	<p>Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и</p>

ости в семье и коллективе.		коллективе	сти в семье и коллективе	коллективе
<p>И Д - 3 п к - 2 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе</p>	<p>Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого результата</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но допускает незначительные ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.</p>
<p><i>Компетенция:</i> ПК-3. Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.</p>				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 1 п к - 3</p> <p>Проводит диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, используя методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний и их динамики.</p>	<p>Не может решить задачу по подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях</p>	<p>Допускает существенные ошибки при подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях</p>	<p>Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях, но допускает неточности в процедуре</p>	<p>Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях</p>
<p>И Д - 2 п к - 3</p> <p>Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ психологического консультирования, оказания психологической помощи.</p>	<p>Не способен составить протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>Составляет с существенными ошибками протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, и не способен составить психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>Составляет с небольшими неточностями протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>Составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>
<p>И Д - 3 п к - 3</p> <p>Способен</p>	<p>Результат выполненной</p>	<p>Использует некорректный</p>	<p>При составлении научного и</p>	<p>Составляет без ошибок и</p>

разрабатывать и использовать инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента.	работы по составлению научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	способ составления научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента	методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента допускает существенные неточности	неточностей научное и методическое обоснование инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента
--	---	---	---	--

*Компетенция:* ПК-4. Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 4 Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности является неверным и (или)	Результат выполненной работы по применению психологических технологий решения управленческих задач и методов психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности является неверным и (или)	Использует некорректный способ применения психологических технологий решения управленческих задач и методов психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции	При применении психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности допускает существенные	Способен без ошибок применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
--	--	--	--	--

социально-психологическое тренинга и психосоциальной коррекции личности.	использован некорректный способ решения задачи	личности	неточности	
И Д - 2 п к - 4 Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.	Результат выполненной работы при разработке и использовании психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлении психологического консультирования и оказании психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировании программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Использует некорректный способ при разработке и использовании психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлении психологического консультирования и оказании психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировании программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности	При разработке и использовании психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлении психологического консультирования и оказании психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировании программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности допускает существенные неточности	Разрабатывает и использует без ошибок психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.
И Д - 3 п к - 4 Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационно	Не способен применить психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного	Применяет без ошибок психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации,

о консультировании и оказании психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга.	консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга	консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга, нарушая целостность процесса	консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга, допуская неточности	проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга.
---	--	--	---	---

#### **Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он

- всесторонне и подробно *знает* категории и принципы теории и практики психологии; задачи и цели научных исследований; концептуальные основы и методологическую специфику проведения психологических исследований; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по выбранной проблематике; демонстрирует уверенное знание инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; самостоятельно обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; выявлять перспективные направления научных исследований; использовать соответствующую собственному научному исследованию теоретико-методологическую основу;

- уверенно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований; навыками организации и проведения самостоятельного исследования; методикой научных исследований в сфере управления коммуникациями и презентации их результатов.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он

- *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- *владеет* методами теории и практики а психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников

информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он

- частично *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- не полностью *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- с незначительными ошибками *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он

- демонстрирует существенные пробелы в *знании* категорий и принципов теории и практики психологии; основных задач и целей научных исследований; основ и специфики проведения психологических исследований; инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современных проблем и методологические парадигмы психологии;

- с грубыми ошибками *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области философии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- поверхностно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

## 2. Оценочные средства по практике «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

### 2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Задание 1	Работа с научной литературой по теме исследования. На основе анализа степени разработанности проблемы написать введение к научному исследованию с сформулированным категориальным аппаратом работы. При формулировке проблемы исследования описать существующие противоречия,

			затрудняющие ее решение.
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Задание 2	Составить библиографический список литературы с учетом наличия цитированных в работе иностранных источников.
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Задание 3	На основе теоретико-методологического анализа литературы по проблеме исследования завершить теоретическую часть исследования и сформулировать общие выводы по теоретической части работы. Представить: научную интерпретацию полученных данных, их систематизацию

## 2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Задание 1	Аннотация статьи на иностранном языке
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Задание 2	Формирование методики научного исследования
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Задание 3	Проведение диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Задание 4	Подготовка научной статьи с презентацией
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Задание 5	Проведение диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Задание 6	Создание предложения для диагностики эффективности реализации инновационной деятельности в психологическом консультировании

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

При прохождении практики необходимо выполнить следующие виды заданий, в соответствии с этапами практики и отведенным временем:

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов (акад.)	Формы текущего контроля
Организационный (Подготовительный).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; Инструктаж по технике безопасности; Знакомство с деятельностью психологической службы организации	108	Консультации с руководителем практики; разработка индивидуального плана работы
Теоретическая работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Формулирование категориального аппарата работы с обоснованием актуальности проблемы исследования. Написание теоретической части исследования с выводами. Составление библиографического списка литературы.	108	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения теоретической части задания
Практическая работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Выполнение констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментального исследования; научная интерпретацию полученных данных, их систематизацию; полный анализ проделанной исследовательской работы; формулировка научно-практических рекомендаций по результатам проделанного исследования; формулировка выводов и заключения по проделанной теоретической и экспериментальной работе; оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.	108	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения эмпирической части задания
Аналитическая работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Систематизация собранного материала, подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом-графиком практики;	108	Оформление дневника практики, собеседование по итогам выполнения

		подготовка отчета по практике.		заданий практики. Защита отчета, (с слайд-презентацией)
--	--	--------------------------------	--	--

**Структура отчета по практике:**

Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).
5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).
6. Список литературы.
7. Приложения (по необходимости).

При проверке задания, оцениваются последовательность, рациональность выполнения, точность расчетов, научность, глубокое и всестороннее освоение изучаемого материала, творческий подход к анализу полученных знаний и умений всестороннее их применение при решении практических задач, использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, а также статей в изданиях периодической печати.

При защите отчета оцениваются последовательность, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

При подготовке к защите отчета студенту предоставляется право пользования своими конспектами, материалами практики, заполненными таблицами и дневником практик.