

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Кононов Юрий Григорьевич
 Должность: и.о. директора Инженерного института
 Дата подписания: 28.09.2022 15:52:39
 Уникальный программный ключ:
 022438de6073496ec612b9b96c52de70601064a7

Аннотация дисциплины

Название дисциплины	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности (частная методика)
Содержание	Предмет методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Методологические основы образовательного процесса. Представление об учебном предмете. Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательном процессе. Планирование и организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности. Планирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Урок основы безопасности жизнедеятельности. Основные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методика подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к уроку. Методика изучения тематики курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальных классах. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средних классах. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера. Методика проведения занятий по организации защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера. Методика изучения тематики курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования. Методика проведения занятий по основам военной службы. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Методика организации и проведения «Дня защиты детей». Методика организации и проведения слета-соревнования «Школа безопасности». Методика организации и проведения 5-дневных учебных сборов на базе воинских частей. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.
Результаты освоения дисциплины	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

	взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области безопасности жизнедеятельности и технологии; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по безопасности жизнедеятельности и технологии; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания безопасности жизнедеятельности и технологии); умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности и технологии; знает место предметов безопасности жизнедеятельности и технологии
--	--

	в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по безопасности жизнедеятельности и технологии обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами по безопасности жизнедеятельности и технологии; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; умеет использовать потенциал в области безопасности жизнедеятельности и технологии для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности и технологии с использованием возможностей образовательной среды;
--	--

	технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
Трудоемкость, з.е.	8
Формы отчетности	Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66053.html
Дополнительная литература	1. Социология современного образования [Электронный ресурс] : учебник / Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 432 с. — 978-5-98704-842-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48345.html 2. Молокова О.А. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : коллективная монография / О.А. Молокова, М.В. Погодаева, Т.Ф. Ушева. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. — 188 с. — 978-5-88267-399-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50706.html