

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине

Технологии оценки развития социально-экономических систем

для студентов направления подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Наименование и формы проведения практических занятий
2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Курс «Технологии оценки развития социально-экономических систем» дает базовые знания в области изучения технологий оценки социально-экономических систем разного типа.

Материал курса обеспечивает знание общих принципов стратегического развития регионов.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании профессиональной компетенции бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление) в сфере оценки социально-экономического положения хозяйствующих субъектов и территорий.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержательную сторону экосистемы развития социального предпринимательства, различные подходы к формированию ее элементов в европейских странах;
- рассмотреть европейский опыт нормативно-правового обеспечения развития социального предпринимательства;
- охарактеризовать существующее и должно-желательное состояние каждой из подсистем: институциональной, нормативно-правовой, функционально-структурной, коммуникативной, кадровой, профессионально-культурной;
- изучить европейский опыт использования различных источников финансирования в социальном предпринимательстве;
- изучить возможность применения международных практик развития социального предпринимательства в России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.

Цель практического занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом практическом занятии. На практическом занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к практическому занятию студент должен внимательно изучить литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы практического занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент может использовать основные нормативные акты и конспекты изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

Текущая аттестация качества усвоения магистрантами полученных в процессе обучения знаний

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов и выполнения письменных работ.

Если студент не проявлял активности на практических занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно во внеаудиторное время. При этом текущие опросы могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам.

Итоговой формой контроля по дисциплине выступает зачет с оценкой, который проводится в 5 семестре.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1. Понятие и сущность, виды социально-экономических систем

Цели: изучение понятия и сущности, видов социально-экономических систем.

Задачи: рассмотрение понятия и сущности, элементов социально-экономических систем, типов и моделей экономических систем.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

в процессе изучения данной темы студенты должны: знать технологии разработки социально-экономических процессов, уметь оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Прежде чем говорить о технологиях оценки различных социально-экономических систем, целесообразным является изучение их сущности, типов и моделей, определить их основные характеристики.

Теоретическая часть

Экономическую систему можно определить как совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе, на основе действующих здесь отношений собственности и организационно-правовых форм. Экономика представляет собой сложную, многоуровневую, развивающуюся систему. Она состоит из малых экономических систем различных уровней (подсистем)-домохозяйств, отдельных предприятий, фирм, групп взаимосвязанных предприятий, отраслей и подразделений и др.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экономической системы
2. Структура и элементы экономической системы
3. Типы экономических систем
4. Основные черты современной экономической системы.
5. Формационный подход к формированию экономической системы.
6. Стадийный подход к формированию экономической системы
7. Цивилизационный подход к формированию экономической системы
9. Циклический подход к формированию экономической системы

Доклад

1. Современный рынок экономики.

Литература: 1–7.

Практическое занятие 2. Понятие и сущность, виды социально-экономических систем

Цели: изучение понятия и сущности, видов социально-экономических систем.

Задачи: рассмотрение понятия и сущности, элементов социально-экономических систем, типов и моделей экономических систем.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

в процессе изучения данной темы студенты должны: знать технологии разработки социально-экономических процессов, уметь оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-

1, ОПК-5.

Актуальность темы. Прежде чем говорить о технологиях оценки различных социально-экономических систем, целесообразным является изучение их сущности, типов и моделей, определить их основные характеристики.

Теоретическая часть

Основными элементами экономической системы являются:

- Социально-экономические отношения (между всеми лицами, участвующими в хозяйственной деятельности).
- Организационные формы хозяйственной деятельности.
- Хозяйственный механизм как способ регулирования экономической деятельности на макроуровне, т.е. на уровне государства, зависящий от многочисленных факторов, определяемых экономическими, национальными, климатическими, географическими особенностями.
- Системы стимулов и мотивации, которыми руководствуются все участники хозяйственной деятельности.
- Конкретные экономические связи между предприятиями и организациями.

Вопросы для обсуждения

1. Цивилизационный подход к формированию экономической системы
2. Информационный подход к формированию экономической системы
3. Организационный подход к формированию экономической системы
4. Американская модель экономической системы
5. Шведская модель экономической системы
6. Модель социального хозяйства ФРГ
7. Японская модель экономической системы
8. Южно-корейская модель экономической систем

Задания

1. Провести сравнительный анализ существующих экономических систем, определить их преимущества и недостатки

Модель	Характеристика	Преимущества	Недостатки
Американская модель экономической системы			
Шведская модель экономической системы			
Модель социального хозяйства ФРГ			
Японская модель экономической системы			
Южно-корейская модель экономической системы			

Литература: 1–7.

Практическое занятие 3. Организация как социально-экономическая система

Цели: раскрыть сущность организации как социально-экономической системы

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

в процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5

Актуальность темы. В условиях рыночных отношений для органов власти целесообразным является изучение сущности деятельности организации как социально-экономической системы с целью возможной последующей контрольно-надзорной деятельности по отношению к ней.

Теоретическая часть

Социально-экономическая система характеризуется наличием человека в совокупности взаимосвязанных элементов. Человек ставит задачи (выдвигает цели) не только перед однородными группами элементов, образующих системы более низкого порядка, но и перед людьми, входящими в системы в качестве их элементов.

В этот перечень попадают производственно-хозяйственные комплексы, организации (предприятия, фирмы, объединения), отрасли, регионы и народное хозяйство в целом.

Социотехническая модель организации включает в себя социальный компонент (людей) и организационно-технический (технология, структура). Она обеспечивает и характеризует организационно-техническую сторону менеджмента предприятия, фирмы, их возможности и конкретные виды.

Любая социально-экономическая система может быть представлена в виде субъекта и объекта управления.

Субъект управления – это источник воздействия, звено управления, персонифицирующее воздействие.

Объект управления – организация, воспринимающая воздействие. Так, в фирме субъектом управления служит управленческий аппарат во главе с его руководителями, а к объектам управления относятся цеха и участки. В цехе субъектом управления является цеховой аппарат управления во главе с руководителем цеха, а объектом управления – участки. На участках субъект управления составляет руководство участка, а объект управления – рабочие места.

Вопросы для обсуждения

1. Организация как система.
2. Внутренняя социотехническая модель организации

Литература: 1–7.

Практическое занятие 4. Организация как социально-экономическая система

Цели: раскрыть сущность организации как социально-экономической системы

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

в процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5

Актуальность темы. В условиях рыночных отношений для органов власти целесообразным является изучение сущности деятельности организации как социально-экономической системы с целью возможной последующей контрольно-надзорной деятельности по отношению к ней.

Теоретическая часть

Во всех приведенных случаях отношения между субъектом и объектом управления представляют собой отношения между людьми. На рабочих местах осуществляется другой вид управления – средствами труда, т. е. управление вещами.

В системе «человек – машина» человек выступает как субъект управления, машина – как его объект. При этом человек получает непосредственно или с помощью приборов

информацию о работе машины, принимает решение и реализует его. Сказанное еще раз подтверждает, что любая производственная деятельность предполагает два основных вида управления: управление в процессе трудовой деятельности (средствами труда) и управление людьми (работниками). Работники, непосредственно воздействующие на средства труда для получения материальных благ, выполнения работ и оказания услуг, выступают как объекты управления в управляемой подсистеме.

Таким образом, управление организацией – это управление работниками, которые, в свою очередь, управляют средствами труда. Управление работниками – не только управление людьми как таковыми, но и воздействие на их отношения в процессе производства, выполнения работ или оказания услуг. Как видим, всем рассмотренным системам присуще одно или несколько свойств, которые используются в процессе функционирования организации.

Задания

Задача 1. Нарисуйте внутреннюю социотехническую модель организации.

Литература: 1–7.

Практическое занятие 5. Технология оценки эффективности деятельности организации как социально-экономической системы

Цели: изучить технологии оценки эффективности деятельности организации как социально-экономической системы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

в процессе изучения дисциплины студенты должны: научиться применять технологии количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Умение анализировать основные экономические показатели деятельности организаций позволит сформировать компетенции анализа любой социально-экономической системы.

Теоретическая часть

Любая человеческая деятельность направлена на получение определённого результата (эффекта), достижение цели. Не исключение и предпринимательская деятельность. Для принятия верных управленческих решений руководство должно понимать и адекватно оценивать экономическое и финансовое состояние своей компании, тот эффект, который приносит предприятие. В основе этого понимания лежит анализ и оценка.

Эффект (от лат. effectus – «исполнение», «действие») – результат, следствие каких-либо причин, действий.

Экономический эффект – результат экономической деятельности, измеряемый, как правило, разностью между денежным доходом от деятельности и денежными расходами на её осуществление.

Таким образом, если денежный доход превышает денежный расход, то имеет место положительный экономический эффект; если ситуация обратная – отрицательный экономический эффект.

Экономическая эффективность – показатель, определяемый соотношением экономического эффекта (результата) и затрат, породивших этот эффект (результат). Иными словами, чем меньше объем затрат и чем больше величина результата хозяйственной деятельности, тем выше эффективность. Понятие экономической эффективности применимо и к деятельности предприятия, и к функционированию всей хозяйственной системы. Таким образом, для определения эффективности результат соотносится с затратами на его получение.

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к оценке эффективности деятельности организации.
2. Основные направления оценки эффективности деятельности организации.
3. Качественный и количественный анализ деятельности организации.
4. Экономическая эффективность деятельности организации.
5. Абсолютные и относительные показатели деятельности предприятия

Задания

Задача 1. Рассчитать недостающие показатели и их динамику, сделать выводы

Наименование показателей	2020г.	2021г.	2022г.	Изменение 2022г. к 2020г.	
				Абсол.; +;-	Относ., %
Выручка от реализации, тыс. руб.	24560	25679	26578		
Себестоимость, тыс. руб.	21564	24334	24345		
Прибыль, тыс. руб.					
Рентабельность, %					

Задача 2. Рассчитать недостающие показатели и их динамику, сделать выводы

Наименование показателей	2020г.	2021г.	2022г.	Изменение 2022г. к 2020г.	
				Абсол.; +;-	Относ., %
Выручка от реализации, тыс. руб.	65444	63478	64889		
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	5466	5489	5511		
Фондоотдача руб.					
Фондоемкость, руб.					

Литература: 1–7.

Практическое занятие 6. Технология оценки эффективности деятельности организации как социально-экономической системы

Цели: изучить технологии оценки эффективности деятельности организации как социально-экономической системы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

в процессе изучения дисциплины студенты должны: научиться применять технологии количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Умение анализировать основные экономические показатели деятельности организаций позволит сформировать компетенции анализа любой социально-экономической системы.

Теоретическая часть

В российской литературе по теории экономического анализа общепринято деление экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы, на абсолютные, относительные и средние.

Абсолютные показатели отражают количественные размеры явления (например,

величина прибыли, собственного капитала). Относительные показатели позволяют сопоставить несопоставимые по абсолютным показателям объекты. Их получают в результате деления одной величины на другую, которую принимают за базу сравнения. Относительные величины представлены в форме коэффициентов или процентов (например, рентабельность продаж, доходность активов). Средние величины характеризуют обобщённую количественную совокупность явлений по какому-либо признаку (например, среднемесячная заработная плата, среднедневной объём продаж).

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что эффект = это величина абсолютная, а эффективность – относительная. Цель экономического анализа заключается в оценке деятельности предприятия, а точнее результатов этой деятельности, достигнутых организацией в различных областях: финансовой, производственной, социальной, а также определении тенденций развития предприятия. Для достижения этой цели необходимо использовать различные виды показателей в комплексе, а так как анализ деятельности организации охватывает все стороны хозяйствования, то для его проведения требуется различная и очень обширная информация.

Задача 3. Рассчитать недостающие показатели и их динамику, сделать выводы

Наименование показателей	2020г.	2021г.	2022г.	Изменение 2022г. к 2020г.	
				Абсол.; +;-	Относ., %
Выручка от реализации, тыс. руб.	56783	57890	58891		
Среднегодовая стоимость оборотных активов, тыс. руб.	546	567	678		
Оборачиваемость оборотных активов, раз					
Период оборота оборотных активов, дней					

Задача 4. Рассчитать недостающие показатели и их динамику, сделать выводы

Наименование показателей	2020г.	2021г.	2022г.	Изменение 2022г. к 2020г.	
				Абсол.; +;-	Относ., %
Выручка от реализации, тыс. руб.	65444	63478	64889		
Среднегодовая численность персонала, чел.	233	234	236		
Производительность труда, тыс. руб.					

Доклады

1. Показатели оценки эффективности использования основных средств.
2. Показатели оценки эффективности оборотных активов.

Литература: 1–7.

Практическое занятие 7. Муниципальное образование как социально-экономическая система

Цели: расширить и закрепить знания по вопросам развития муниципального образования как социально-экономической системы.

Задачи: рассмотреть организационно-политические основы местного

самоуправления, принципы территориальной организации местного самоуправления, типы муниципальных образований, а также источники полномочий местной власти.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать методы качественного и количественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, уметь применять технологии количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, владеть навыками применения результатов методик анализа состояния экономической, социальной, политической среды в целях координации и регулирования социально-экономических систем.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Муниципальное образование выступает и как часть социально-экономической и политической системы более высокого порядка – региона, так и самостоятельная единица исследования.

Теоретическая часть

В России сформирована двухуровневая система местного самоуправления. При этом городские и сельские поселения, входящие в состав муниципальных районов, не находятся с ними в отношениях подчинения; компетенция между ними разграничивается в соответствии с перечнем решаемых вопросов местного значения, установленным для соответствующего типа муниципального образования.

Муниципальное образование представляет собой сложную социально-экономическую систему. Как и любая система, она состоит из подсистем, характеристики которых определяют ее цели, задачи и направления функционирования. Так, рассматривая систему местного самоуправления на примере города, можно выделить следующие главные подсистемы:

- 1) территория;
- 2) население;
- 3) градообразующая сфера (предприятия и организации, составляющие экономическую основу города, предопределяющие облик города, профессиональную и квалификационную структуру трудоспособного населения, стиль жизни города);
- 4) градообслуживающая сфера (инженерная и транспортная инфраструктура: здания, сооружения, коммуникации; обеспечивает содержание жилищного фонда, предоставляет жилищные, коммунальные, транспортные, бытовые, торговые и другие услуги);
- 5) социальная инфраструктура (учреждения и организации, предоставляющие населению медицинские, образовательные, культурные, досуговые, физкультурно-спортивные услуги).

Вопросы для обсуждения

1. Организационно-политические основы местного самоуправления
2. Принципы территориальной организации местного самоуправления
3. Типы муниципальных образований
4. Источники полномочий местной власти

Литература: 1–7.

Практическое занятие 8. Муниципальное образование как социально-экономическая система

Цели: расширить и закрепить знания по вопросам развития муниципального

образования как социально-экономической системы.

Задачи: рассмотреть организационно-политические основы местного самоуправления, принципы территориальной организации местного самоуправления, типы муниципальных образований, а также источники полномочий местной власти.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать методы качественного и количественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, уметь применять технологии количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, владеть навыками применения результатов методик анализа состояния экономической, социальной, политической среды в целях координации и регулирования социально-экономических систем.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Муниципальное образование выступает и как часть социально-экономической и политической системы более высокого порядка – региона, так и самостоятельная единица исследования.

Теоретическая часть

Будучи открытой системой, муниципальное образование имеет множественные и различные по характеру связи с внешней средой. Внешняя среда является для муниципального образования источником материальных ресурсов, энергии, информации.

Следует отметить, что муниципальные образования как сложные системы функционируют в настоящее время в России в условиях несформированности внутренней среды и нестабильности внешней.

В этой связи управление развитием муниципального образования требует, в первую очередь, точного и грамотного определения целей совместной деятельности субъектов муниципального управления – местной власти и населения. Целеполагание представляется наиболее важным и значимым элементом управления.

Задания

Изучить методы оценки социально-экономического состояния муниципального образования

Доклад

1. Тенденции развития муниципальных образований в России.
2. Показатели оценки эффективности развития муниципального образования

Литература: 1–7.

Практическое занятие 9. Технология оценки муниципального образования как социально-экономической системы

Цели: расширить и закрепить знания по вопросам оценки муниципального образования как социально-экономической системы.

Задачи: рассмотреть принципы системы показателей оценки муниципального образования, изучить схему проведения оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования, структуру интегральных показателей для комплексной оценки уровня развития неопластного города

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать методы качественного и количественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, технологии

моделирования административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, технологии разработки социально-экономических процессов, методы сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. При всем многообразии подходов и методик оценки уровня социально-экономического развития, предлагаемых разными авторами на протяжении последних 20 лет, проблема комплексной оценки на уровне муниципальных образований до сих пор не решена. Хотя отдельные авторы пытаются подойти к решению этой проблемы через выделение большого количества показателей⁴, объединение показателей в блоки и вычисление индикаторов, определение рейтинга муниципального образования. Универсального решения для данной проблемы найти не удастся, да и, скорее всего, не удастся. Ведь каждое муниципальное образование по себе уникально и отличается по географическому положению, по занимаемой площади, по численности населения, по ведущей отрасли промышленности и т.д. Поэтому методика оценки должна учитывать эти особенности. С другой стороны, если методика комплексной оценки уровня социально-экономического развития будет базироваться только на специфических показателях, то возможности ее применения будут весьма ограничены. Поэтому нам представляется необходимым подойти к разработке системы показателей с точки зрения конкретного типа города.

Теоретическая часть

Наглядно этапы анализа уровня социально-экономического развития и его задачи при разработке и реализации стратегии развития муниципального образования можно представить в виде следующей блок-схемы:

Чтобы соответствовать поставленным задачам, система показателей должна отвечать следующим шести принципам:

1. Комплексный характер системы показателей. Показатели должны отражать ситуацию во всех сферах экономики и социальной среды, находящихся как в прямом (муниципальный сектор), так и в косвенном управлении муниципальных властей (независимые предприятия и организации), должны быть методологически согласованы, опираться на единую концепцию, использовать единые определения и классификации.

2. Полнота охвата в сочетании с относительной простотой системы показателей. При разработке системы показателей необходимо найти ограниченное количество наиболее важных для каждой сферы городской жизни показателей (индикаторов), отражающих качественные процессы в городской экономике и социальной сфере. И на основе выбранных индикаторов сформировать комплексный показатель, дающий общую социально-экономическую картину в муниципальном образовании.

3. Возможность насыщения системы достоверной информацией и сопоставимость показателей во времени и пространстве. Система показателей должна быть реалистичной, то есть включать показатели, которые фактически могут быть получены, причем на постоянной основе.

4. Возможность расширения пространственных и временных границ. По мере накопления достаточного массива данных увеличивается возможность проводить аналитические, прогнозные исследования, отслеживать динамику их изменения. При этом система показателей муниципального образования должна быть информативна для области, региона и государства.

5. Открытость системы показателей для пользователя.

6. Однозначная интерпретация показателей. Этот критерий является существенным условием сопоставимости показателей. Определения показателей и способы их расчета должны быть основаны на единой методологии.

В настоящее время эти принципы выполняются не в полной мере.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы системы показателей оценки муниципального образования
2. Этапы проведения оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования
3. Структура интегральных показателей для комплексной оценки уровня развития не областного города

Литература: 1–7.

Практическое занятие 10. Технология оценки муниципального образования как социально-экономической системы

Цели: расширить и закрепить знания по вопросам оценки муниципального образования как социально-экономической системы.

Задачи: рассмотреть принципы системы показателей оценки муниципального образования, изучить схему проведения оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования, структуру интегральных показателей для комплексной оценки уровня развития не областного города

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать методы качественного и количественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, технологии моделирования административных процессов и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, технологии разработки социально-экономических процессов, методы сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. При всем многообразии подходов и методик оценки уровня социально-экономического развития, предлагаемых разными авторами на протяжении последних 20 лет, проблема комплексной оценки на уровне муниципальных образований до сих пор не решена. Хотя отдельные авторы пытаются подойти к решению этой проблемы через выделение большого количества показателей⁴, объединение показателей в блоки и вычисление индикаторов, определение рейтинга муниципального образования. Универсального решения для данной проблемы найти не удастся, да и, скорее всего, не удастся. Ведь каждое муниципальное образование по себе уникально и отличается по географическому положению, по занимаемой площади, по численности населения, по ведущей отрасли промышленности и т.д. Поэтому методика оценки должна учитывать эти особенности. С другой стороны, если методика комплексной оценки уровня социально-экономического развития будет базироваться только на специфических показателях, то возможности ее применения будут весьма ограничены. Поэтому нам представляется необходимым подойти к разработке системы показателей с точки зрения конкретного типа города.

Теоретическая часть

При разработке комплексной системы показателей, удовлетворяющей вышеизложенным принципам и позволяющей оценить уровень социально-экономического развития муниципального образования нам представляется необходимым начать с отбора показателей для проведения оценки.

В основу первичных показателей предлагается положить разработанную правительством методику для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, дополненную показателями ведущих исследовательских центров.

По предлагаемой правительством методике оценка осуществляется в социально-

экономической сфере по 10 направлениям, содержащим более 80 основных показателей, некоторые из которых также имеют деление на несколько составляющих.

Хотя ряд моментов в документе, конечно, вызывает споры (несогласованность и разрозненность отдельных показателей, неоднозначность трактовки полученных результатов, и т.д.), но, тем не менее, сама идея разработки методики получила одобрение среди депутатов Госдумы и членов Совета Федерации.

Нам представляется необходимым преобразовать данную систему и рассмотреть представленные в ней показатели не разрозненно, а системно и не с позиций отдельных не связанных между собой составляющих регионального развития, а с позиций процессов, протекающих в муниципальном образовании.

Анализ процессов уже рассматривался некоторыми авторами⁷ на уровне региона. По нашему мнению, есть возможность сформировать интегральные показатели, наглядно иллюстрирующие процессы на уровне муниципального образования, основываясь на процессах, происходящих на уровне региона:

Задания

Задача 1. Провести анализ социально-экономических показателей муниципального образования за 3 года, проанализировать их динамику, сделать выводы, определить основные направления развития, исходя из полученных результатов.

Доклад

1. Основные принципы построения системы показателей оценки развития муниципального образования в России и их соблюдение в России.

Литература: 1–7.

Практическое занятие 11. Регион как социально-экономическая система

Цель – анализ региона как социально-экономической системы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

В процессе изучения дисциплины студенты должны: знать методы качественного и количественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, уметь применять технологии количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, владеть навыками применения результатов методик анализа состояния экономической, социальной, политической среды в целях координации и регулирования социально-экономических систем;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Особенности развития территорий определяют индивидуальность подхода к оценке их развития, несмотря на универсальную систему оценки.

Теоретическая часть

Регион – часть территории, характеризующаяся общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий. Региональное деление может не совпадать с административно-территориальным и национально-территориальным. Регион может находиться на границах субъекта федерации либо объединять территории нескольких субъектов федерации. Несовпадение зон ответственности органов административного управления подведомственностью территорий финансовым, судебным, силовым структурам обеспечивает независимость представительств центральных органов от местных властей.

Регион – социально-экономический комплекс для решения тактических задач воспроизводства экономики и обслуживания населения.

Для оформления и реализации государственной региональной политики важна классификация регионов:

1) Регионы, находящиеся в экстремальных природных условиях и не имеющих эффективных природных ресурсов. – Чукотский АО.

2) Регионы, находящиеся и располагающие эффективными природными ресурсами – Якутия, Ямало – Ненецкий АО

3) Узко специализированные индустриальные регионы северной и средней полосы РФ. - Удмуртия

4) крупные индустриальные регионы средней полосы РФ с разносторонней промышленностью – Ленинградская, Московская, Нижегородская области.

5) Небольшие индустриально-аграрные регионы средней полосы РФ – Курская, Орловская

6) Крупные инд.-аграрные регионы южной полосы РФ. – Ростовская, Волгоградская, Красноярский край

7) Небольшие окраинные регионы юга РФ с низким уровнем соц.-экон. развития. – Сев. Кавказ, Чечня, Ингушетия.

8) Столичные регионы. – Москва, СПб.

9) Пограничные регионы с ярко выраженной военной функцией. – Камчатка

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и основные характеристики региона как социально-экономической системы.

2. Экономическая система региона

Литература: 1-7.

Практическое занятие 12. Регион как социально-экономическая система

Цель – анализ региона как социально-экономической системы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

В процессе изучения дисциплины студенты должны: знать методы качественного и количественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, уметь применять технологии количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, владеть навыками применения результатов методик анализа состояния экономической, социальной, политической среды в целях координации и регулирования социально-экономических систем;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Особенности развития территорий определяют индивидуальность подхода к оценке их развития, несмотря на универсальную систему оценки.

Теоретическая часть

В социально-экономическом развитии государства регионы играют одну из важнейших ролей. Понятие «регион» происходит от латинского слова *regio* – область, и определяется как область, район, территория, часть страны, отличающаяся совокупностью естественных или исторически сложившихся экономико-географических условий и национального состава населения в рамках отдельно взятой страны. При рассмотрении

совокупности государств в мировом масштабе регион обозначает группу близлежащих стран, представляющую собой отдельный экономико-географический район, обладающую общими признаками, отличающими этот район от других районов. Регион понимается как часть страны. Особенная активизация «региональной идеи» отмечается в Европе, где 4 декабря 1996г. была принята Декларация о регионализме в Европе как результат стремления к дальнейшей регионализации в институциональных рамках своих стран. В Декларации регион понимается как выражение отличительной политической самобытности, которая может принимать самые различные политические формы, отражающие демократическую волю каждого региона принимать ту форму политической организации, которую он сочтет предпочтительной. В России экономическому районированию также уделяется особое внимание, т.к. оно представляет собой основу территориального управления народным хозяйством страны. Экономическое районирование является предпосылкой совершенствования территориального развития и имеет первостепенное значение для организации регионального управления экономикой. Это становится особенно важным в современных условиях, когда регионы России получили экономическую самостоятельность.

Задания

1. Рассмотреть отдельные виды регионов по классификационным группам, результаты оформить в таблице.
2. Изучить структуру экономической системы региона.

Литература: 1-7.

Практическое занятие 13. Технология оценки региона как социально-экономической системы

Цель – изучить технологии оценки региона как социально-экономической системы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать методы качественного и количественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, технологии моделирования административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, технологии разработки социально-экономических процессов, методы сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Комплексное изучение территории как социально-экономической системы позволяет не только определить его показатели, оценить состояние, но и сформировать основные стратегические направления развития.

Теоретическая часть

Модернизация системы управления региональными социоэкономическими системами неразрывно связана с определением оптимальных параметров, позволяющих проводить оценку социально-экономического состояния и динамики развития регионов. В условиях функционирования региона как открытой, динамичной социальной системы, изменений, происходящих во всех блоках-компонентах этих систем (институциональном, хозяйственно-экономическом, природно-экологическом, социальном) весьма актуализируется проблема разработки сбалансированной системы показателей (в том числе критериев эффективности деятельности органов государственной власти) и методики анализа и оценки социально-экономической эффективности развития региона.

В теории оценок эффективности и результативности существует аксиома, что наиболее сложным является управление большими многофункциональными системами, и,

в первую очередь, Государственная, муниципальная служба и кадровая политика, оценки которого должны объективно характеризовать эффективность и результативность одновременного решения множества глобальных и локальных, стратегических и тактических, внешнеполитических и внутригосударственных, общенациональных и отраслевых, общегосударственных и региональных задач.

Вопросы для обсуждения

1. «Результативность» и «эффективность» управления регионом
2. Выбор эффективной стратегии развития территории
3. Оценка эффективности социально-экономического развития региона

Литература: 1-7.

Практическое занятие 14. Технология оценки региона как социально-экономической системы

Цель – изучить технологии оценки региона как социально-экономической системы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать методы качественного и количественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, технологии моделирования административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, технологии разработки социально-экономических процессов, методы сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Комплексное изучение территории как социально-экономической системы позволяет не только определить его показатели, оценить состояние, но и сформировать основные стратегические направления развития.

Теоретическая часть

По нашему мнению, следует разграничивать понятия «результативность» и «эффективность» управления. Применительно к деятельности органов власти «результативность» понимается как степень достижения поставленных целей (ожидаемых результатов) деятельности какого-либо органа, проведения какого-либо этапа (или отдельного мероприятия) реформы и т.д. Количественное и предельно конкретное выражение этого результата становится главным условием оценки результативности.

Под эффективностью понимается соотношение ресурсов и результатов управления. При этом эффективность деятельности органов государственной власти определяется не только величиной экономического эффекта, но и прежде всего социально-политическими результатами деятельности органов власти. Для оценки эффективности управления региональными социально-экономическими системами необходимы оценочные технологии и процедуры, которые были бы устойчивыми, объективными и позволяли своевременно корректировать деятельность органов государственной власти.

Анализ теоретико-методологических подходов к определению эффективности позволяет сделать вывод о том, что, как правило, выделяют экономическую эффективность и социальную. Вместе с тем, самостоятельность данных видов эффективности относительна, так как они находятся в тесном единстве и взаимосвязи. В работах итальянского экономиста В. Парето, одного из основоположников концепции эффективности в экономической науке (неоклассическая теория благосостояния) эффективность рассматривается как состояние дел, при котором невозможны изменения направленные на более полное удовлетворение желаний одного человека, не наносящие

при этом ущерб удовлетворению желаний другого человека. Общественный оптимум, по Парето, – это «такое размещение ресурсов общества, такая структура производства и распределения продукции, которые являются наилучшими с точки зрения набора поставленных целей». Таким образом, модель Парето требует учета и экономических, и социальных интересов множества экономических агентов, действующих в регионе.

При разработке модели анализа и оценки социально-экономической эффективности развития региона нами учитывались теоретико-методологические подходы к определению сущности эффективности, нашедшие свое отражение в концептуальных моделях эффективности: системно-ресурсной, целевой, модели удовлетворенности участника, комплексной, содержащей противоречия модель. Сравнительный анализ моделей эффективности позволяет обнаружить сложный комплекс, компонентами которого являются ценностные ориентации, целевые ориентиры и внешняя среда, организационная деятельность и структура, технологии управления и методики оценки эффективности.

Задания

1. Провести анализ эффективности развития региона по основным показателям, предусмотренным методиками развития регионов.

Литература: 1-7.

Практическое занятие 15. Государство как социально-экономическая система

Цель – изучить сущность государства как социально-экономической системы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать методы качественного и количественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, технологии моделирования административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, технологии разработки социально-экономических процессов, методы сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Важнейшим объектом исследований в политической регионалистике является государство. Оно рассматривается в качестве территориально-политической системы и характеризуется наличием региональной структуры. Применительно к государству политическая регионалистика использует системный и структурно-функциональный подходы, которые сочетаются с компаративным анализом, использованием географического моделирования и районирования. Комплексное изучение государства как социально-экономической системы позволяет не только оценить его состояние, но и разработать векторы стратегического развития.

Теоретическая часть

Государство в политической регионалистике представляется в виде трехмерного образования. Структурный подход позволяет говорить о двух видах регионального каркаса государства:

– формально-правовой каркас представляет собой административно-территориальное деление по горизонтали и иерархию территориальных управленческих уровней по вертикали;

– неформальный каркас включает региональные структуры и уровни, которые обычно определяются исследователями. Например, это может быть районирование территории по тем или иным признакам или выделение фактических уровней, существующих в неформальной иерархии (система центров и периферий).

Важнейшей задачей политической регионалистики является разработка научных основ для управления региональными процессами и отношениями. Так, формализованный

трехмерный каркас государственности нуждается в оптимизации. Процессы регионализации относятся к числу управляемых процессов. Точнее существуют многочисленные попытки управления этими процессами со стороны различных политических институтов, действующих в своих интересах. Все эти попытки можно рассматривать как вектора управления процессами регионализации, у которых в каждый момент времени есть своя равнодействующая. Ее выявление позволяет говорить о том, в каком общем направлении и с какой скоростью развиваются процессы регионализации в данном государстве в данный момент времени. Анализ управления процессами регионализации выводит исследователя на исследование региональной политики, которая целенаправленно проводится государством.

Вопросы для обсуждения

1. Территориально-государственное строительство
2. Регион в балансе отношений «центр – регионы»
3. Центр в балансе отношений «центр – регионы»
4. Концептуализация баланса «центр – регионы»

Литература: 1-7.

Практическое занятие 16. Государство как социально-экономическая система

Цель – изучить сущность государства как социально-экономической системы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать методы качественного и количественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, технологии моделирования административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, технологии разработки социально-экономических процессов, методы сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Важнейшим объектом исследований в политической регионалистике является государство. Оно рассматривается в качестве территориально-политической системы и характеризуется наличием региональной структуры. Применительно к государству политическая регионалистика использует системный и структурно-функциональный подходы, которые сочетаются с компаративным анализом, использованием географического моделирования и районирования. Комплексное изучение государства как социально-экономической системы позволяет не только оценить его состояние, но и разработать векторы стратегического развития.

Теоретическая часть

Ключевым понятием, с помощью которого можно изучать процессы направленной (управляемой) регионализации, является территориально-государственное строительство. Под территориально-государственным строительством понимается процесс направленного формирования отношений между центром и регионами. Субъектами этого процесса являются все властные органы непосредственно, а также иные политические институты и группы, которые обычно действуют опосредованно, пытаясь влиять на властные органы.

Понятие «территориально-государственное строительство» является родственным понятию «территориально-государственное устройство», но между ними есть некоторые различия.

Территориально-государственное устройство означает сложившуюся систему отношений между центром и регионами, включая всю систему административно-территориального деления. Отличие между этими понятиями заключается в том, что

территориально-государственное устройство статично.

Территориально-государственное строительство представляет собой деятельность, в ходе которой меняется территориально-государственное устройство, и результат этой деятельности. В этой деятельности участвуют ее субъекты – «строители» в лице властных органов, политических лидеров и групп.

В соответствии с физико-географическими характеристиками пространства, культурно-историческими предпосылками, принятыми политическими моделями и экономическими факторами каждое государство вырабатывает и применяет модель территориально-государственного строительства, которая должна соответствовать его актуальному состоянию и (или) идеологически окрашенному образу.

Изучение территориально-государственного строительства проводится по двум направлениям:

- поиск закономерностей, определяющих влияние на модель территориально-государственного строительства данного государства этнокультурных, социально-экономических и природно-географических характеристик;
- компаративный анализ модели территориально-государственного строительства данного государства в сопоставлении с аналогами и эталонами других государств.

Системный подход рассматривает трехмерное государство в качестве целостного образования, в котором все элементы взаимосвязаны и находятся в состоянии динамического равновесия. Большую операциональную ценность имеет концепция баланса отношений, складывающегося между элементами этой системы:

- баланс отношений между иерархическими уровнями, в том числе важнейший для государства баланс общенационального и регионального начала;
- баланс отношений между региональными ячейками.

Таким образом, в основе изучения государства как территориально-политической системы находится концепция баланса отношений «центр – регионы».

Задания

1. Изучить основные национальные проекты, реализуемые в России, определить их основные целевые показатели.
2. В виде схемы представить основные функции подсистем в схеме взаимодействия центра и регионов.

Литература: 1-7.

Практическое занятие 17. Технология оценки государства как социально-экономической системы

Цели: расширить и закрепить знания по технологиям оценки развития государства как социально-экономической системы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать методы качественного и количественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, технологии моделирования административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, технологии разработки социально-экономических процессов, методы сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Модернизация системы государственного управления неразрывно связана с определением оптимальных параметров, способствующих формированию государственного управления как открытой, динамичной социальной системы. Для формирования эффективной модели государственного управления

необходим комплексный анализ соотношения между политической системой, государственной властью, институтами гражданского общества, социально-экономическими стандартами и социокультурными нормами. В условиях изменений политической и социальной среды актуализируется проблема становления адекватной системы государственного управления, способной эффективно реагировать на вызовы внешней среды, становится очевидной необходимостью разработка сбалансированной системы показателей и критериев эффективности деятельности органов государственной власти.

Теоретическая часть

Существуют несколько теоретико-методологических подходов к определению сущности эффективности. В разных сферах деятельности понимание эффективности имеет свои особенности. Так, в политике «эффективность» рассматривается как нечто положительное и желательное, получая тем самым смысл ценностной характеристики деятельности. В отношении к деятельности органов власти это термин стал действенным политическим символом, способным организовать общественное мнение в поддержку определенных предложений. В самом общем виде эффективность понимается как: возможность достижения результата; значимость получения результата для тех, кому он предназначен; отношение значимости этого результата к количеству усилий, потраченных на его достижение.

В теории организации и административном управлении эффективность определяется как отношение чистых положительных результатов (превышение желательных последствий над нежелательными) и допустимых затрат. В исследованиях по экономике и менеджменту выделяется два подхода к оценке эффективности. Первый связан с оценкой технической эффективности, второй – экономической эффективности. В показателях технической эффективности находит отражение характер оцениваемой деятельности: она свидетельствует о том, что «делаются правильные вещи». Показатели экономической эффективности характеризует то, как реализуется оцениваемая деятельность, насколько производительно используются затрачиваемые ресурсы, т. е. насколько «правильно делаются эти вещи». Эффективность управленческого или административного труда оценивается путем определения соотношения между полученным результатом и затраченными ресурсами.

В исследованиях эффективности государственного управления, государственной бюрократии и институтов государства можно выделить несколько теоретико-методологических подходов, связывающих эффективность с определенными факторами.

1) Подход, основанный на концепции лидерства. Представители данного направления увязывают эффективность организации с лидерскими навыками, стилем управления, индивидуальными характеристиками и качествами руководителей органов власти, системами подбора, оценки выполнения задач, мотивацией и профессиональным развитием государственных служащих.

2) Подход, развивающий теорию веберовской рациональной бюрократии. С позиции данного подхода внимание акцентируется на иерархической структуре, функциональной специализации, наличии четких принципов регламентации профессиональной деятельности государственных служащих, которые рассматриваются как необходимые предпосылки для эффективной деятельности властных структур.

3) Подход к эффективности деятельности, связанный с теорией жизненных циклов, состоит в рассмотрении эффективности государственного управления во взаимосвязи с оценкой влияния постоянно и циклично формирующихся коалиций или групп влияния в органах власти. Характер принятия решений в бюрократических структурах и их эффективность рассматриваются в контексте жизненных циклов развития организации.

4) В рамках концепции профессионализма эффективная деятельность ставится в прямую зависимость от профессионализации органов государственной власти, наличия карьерных (профессиональных) чиновников, от уровня их профессионализма и компетентности.

5) Экономический подход, связывающий повышение эффективности деятельности органов государственной власти с наличием механизма конкуренции среди ведомств, системой внедрения инноваций, а также политической и социальной подотчетностью государственных органов, в первую очередь перед налогоплательщиками.

6) Экологический подход, в рамках которого подчеркивается, что результаты деятельности бюрократии зависят от характера внешней среды (экологии организации) и способности органов государственной власти управлять изменениями и инновациями с целью адаптации к этим изменениям.

7) Подход, основанный на концепции управления качеством. В рамках данного подхода основное внимание акцентируется на создании в органах государственной власти системы постоянного совершенствования процессов и государственных услуг; вовлечении в эту деятельность государственных служащих, максимально используя их творческий потенциал и организуя их групповую работу. Управление качеством основано на взаимосвязи потенциала органов государственной власти и результатов деятельности при постоянном соотношении со стратегическими целями и вовлечении служащих в процессы качества, их обучении, увеличении их компетентности и мотивации.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретико-методологические подходы к определению эффективности
2. Концептуальные модели эффективности
3. Интегральные показатели оценки эффективности государственного управления
4. Показатели эффективности и результативности деятельности органов власти

Литература: 1-7.

Практическое занятие 18. Технология оценки государства как социально-экономической системы

Цели: расширить и закрепить знания по технологиям оценки развития государства как социально-экономической системы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать методы качественного и количественного анализа состояния экономической, социальной, политической среды, технологии моделирования административных процессов и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, технологии разработки социально-экономических процессов, методы сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5.

Актуальность темы. Модернизация системы государственного управления неразрывно связана с определением оптимальных параметров, способствующих формированию государственного управления как открытой, динамичной социальной системы. Для формирования эффективной модели государственного управления необходим комплексный анализ соотношения между политической системой, государственной властью, институтами гражданского общества, социально-экономическими стандартами и социокультурными нормами. В условиях изменений политической и социальной среды актуализируется проблема становления адекватной системы государственного управления, способной эффективно реагировать на вызовы внешней среды, становится очевидной необходимостью разработка сбалансированной системы показателей и критериев эффективности деятельности органов государственной власти.

Теоретическая часть

Анализ теоретико-методологических подходов к определению эффективности позволяет сделать вывод о том, что, как правило, выделяют экономическую эффективность и социальную. Самостоятельность данных видов эффективности, конечно, относительна, так как они находятся в тесном единстве и взаимосвязи. При анализе эффективности государственного управления особое значение играет социальный эффект. Сущность социального эффекта заключается в том, что он должен быть устойчивым, воспроизводимым, прогрессирующим, содержать в себе источник для последующего общественного развития. Российский социолог Г. В. Атаманчук подразделяет социальную эффективность государственного управления в целом и деятельности органов государственной власти в частности на три вида:

1. Общая социальная эффективность. Она раскрывает результаты функционирования системы государственного управления (т. е. совокупности государственных органов и управляемых ими объектов).

2. Специальная социальная эффективность. Она характеризует состояние организации и функционирования самого государства как субъекта управления общественными процессами. К критериям этого вида относятся:

- целесообразность и целенаправленность организации и функционирования государственно-управляющей системы, ее крупных подсистем и других организационных структур, которая определяется через степень соответствия их управляющих воздействий целям, объективно исходящим из их положения и роли в обществе. Необходимо законодательно установить, какие должен реализовывать цели каждый государственный орган и по их достижении оценивать соответствующих руководителей и должностных лиц;

- нормативы затрат времени на решение управленческих вопросов, на выработку и прохождение любой управленческой информации;

- стиль функционирования государственного аппарата;

- нормативы, технологии, стандарты, которым обязан следовать каждый руководитель и государственный служащий;

- сложность организации государственного аппарата, проистекающая из его «дробности», многоступенчатости и обилия управленческих взаимозависимостей;

- издержки на содержание и обеспечение функционирования государственного аппарата.

3. Конкретная социальная эффективность. Она отражает деятельность каждого управленческого органа и должностного лица, каждого единичного управленческого решения, действия, отношения. Среди критериев можно выделить такие, как степень соответствия направлений, содержания и результатов управленческой деятельности органов и должностных лиц тем ее параметрам, которые обозначены в правовом статусе (и компетенции) органа и государственной должности; законность решений и действий органов государственной власти и местного самоуправления, а также их должностных лиц; реальность управляющих воздействий.

Эффективность деятельности органов государственной власти определяется не только величиной экономического эффекта, но и прежде всего социально-политическими результатами деятельности органов власти. Для оценки эффективности государственного управления и деятельности органов государственной власти необходимы оценочные технологии и процедуры, которые были бы устойчивыми, объективными и позволяли своевременно корректировать деятельность органов государственной власти.

Различные теоретико-методологические подходы к определению сущности эффективности находят свое отражение в концептуальных моделях.

Доклад

1. Оценка эффективности органов власти.

2. Методики оценки эффективности органов государственной власти.

Литература: 1-7.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алферова, Л. В.; Исследование систем управления Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. В. Алферова, Н. М. Григорьева. - Исследование систем управления, 2029-02-28. - Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 560 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0650-2, экземпляров неограничено
2. Ключев, К. В.; Исследование систем управления организациями Электронный ресурс / Ключев К. В., Ушакова Е. В., Юшкова В. В. : учебное пособие для подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям 38.03.02 менеджмент, 38.03.04 государственное и муниципальное управление. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-94047-041-0, экземпляров неограниченно
3. Баранов, В.В.; Исследование систем управления Электронный ресурс : учебное пособие / С.Н. Соколов / А.В. Зайцев / В.В. Баранов. - Исследование систем управления, 2020-08-31. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 216 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-2281-8, экземпляров неограниченно
4. Породина, С. В.; Исследование систем управления Электронный ресурс / Породина С. В. : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 84 с. - Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», экземпляров неограниченно
5. Фомичев, А. Н.; Исследование систем управления : учебник / А.Н. Фомичев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02324-8, экземпляров неограниченно
6. Жуков, Б. М.; Исследование систем управления : учебник / Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 207 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01309-6, экземпляров неограниченно
7. Мишин, В. М.; Исследование систем управления Электронный ресурс : Учебник для вузов / В. М. Мишин. - Исследование систем управления, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01205-6, экземпляров неограничено
8. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
9. <http://lab-sp.ru/> (Лаборатория социального предпринимательства)
10. <http://www.nb-forum.ru> (Интернет-издание. «Новый бизнес. Социальное предпринимательство»).
11. <http://www.economicus.ru/nfpk/pe.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)
12. <http://www.consultant.ru/> (Официальный сайт компании «Консультант- Плюс»).
13. <http://www.garant.ru/> (Сайт информационно-правового портала «Гарант»).
14. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Технологии оценки развития социально-экономических
систем»
для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

**Ставрополь
2026**

Содержание

1. Предисловие
2. План-график выполнения СРС по дисциплине
3. Методические рекомендации к написанию письменной работы
4. Рекомендуемая литература

Предисловие

Цель освоения дисциплины: формирование универсальной компетенции у обучающегося по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, в сфере оценки социально-экономического положения хозяйствующих субъектов и территорий.

Задачами дисциплины является:

- раскрыть содержательную сторону экосистемы развития социального предпринимательства, различные подходы к формированию ее элементов в европейских странах;
- рассмотреть европейский опыт нормативно-правового обеспечения развития социального предпринимательства;
- охарактеризовать существующее и должно-желательное состояние каждой из подсистем: институциональной, нормативно-правовой, функционально-структурной, коммуникативной, кадровой, профессионально-культурной;
- изучить европейский опыт использования различных источников финансирования в социальном предпринимательстве;
- изучить возможность применения международных практик развития социального предпринимательства в России.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам, её освоение происходит в 5 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
Универсальные компетенции		УК-(№)
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-(№)
1.	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5

Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
- осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Лекции Практические работы Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование
- использует информационно-коммуникационные технологии, а также государственные и муниципальные информационные системы в профессиональной деятельности при реализации публичных функций (в том числе, предоставлении государственных или муниципальных услуг)	Лекции Практические работы Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование

- Применяя навыки поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации, способен применять их при исследовании социально-экономических систем различного типа - Применяя навыки использования информационно-коммуникационных технологий, а также государственных и муниципальных информационных систем в профессиональной деятельности, реализует публичные функции (в том числе, при предоставлении государственных или муниципальных услуг)..	Практические работы Самостоятельная работа	Экзамен
--	---	---------

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии оценки развития социально-экономических систем» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Технологии оценки развития социально-экономических систем» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. План-график выполнения самостоятельной работы

5.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр					
УК-1, ОПК-5	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, собеседование	30,0	-	30,0
УК-1, ОПК-5	Самостоятельное решение задач	Опрос, собеседование	30,0	3	30,0
УК-1, ОПК-5	Сбор и анализ информации	Опрос, собеседование	30,0	-	30,0

Итого за 5 семестр	90,0	-	90,0
Итого	90,0	-	90,0

Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Понятие и сущность, виды социально-экономических систем	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
2	Организация как социально-экономическая система.	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
3	Технология оценки эффективности деятельности организации как социально-экономической системы	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
4	Муниципальное образование как социально-экономическая система.	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
5	Технология оценки муниципального образования как социально-экономической системы	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
6	Регион как социально-экономическая система	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
7	Технология оценки региона как социально-экономической системы	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
8	Государство как социально-экономическая система	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
9	Технология оценки государства как социально-экономической системы	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена

Промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой**.

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, зачет с оценкой формируется накопительно, исходя из текущих оценок

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
<53	<i>Неудовлетворительно</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Критерии оценки

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на достаточно высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-1, ОПК-5 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере, но допускает при этом незначительные ошибки. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено в достаточном объеме, практически без пробелов; он последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на достаточно высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-1, ОПК-5 освоены на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере, но допускает при этом незначительные ошибки. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено в недостаточном объеме, существуют пробелы; он не последовательно, нечетко и с логическими ошибками излагает материал; с трудом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; не использует в ответе дополнительный материал; не все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне; с трудом анализирует полученные результаты; не проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-1, ОПК-5 освоены на низком уровне.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-1, ОПК-5 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу с преподавателем на темы изучаемой дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: УК-1, ОПК-5.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, четкость изложения ответа.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными

сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть

логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Алферова, Л. В.; Исследование систем управления Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. В. Алферова, Н. М. Григорьева. - Исследование систем управления, 2029-02-28. - Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 560 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0650-2, экземпляров неограничено

2. Ключев, К. В.; Исследование систем управления организациями Электронный ресурс / Ключев К. В., Ушакова Е. В., Юшкова В. В. : учебное пособие для подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям 38.03.02 менеджмент, 38.03.04 государственное и муниципальное управление. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-94047-041-0, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Баранов, В.В.; Исследование систем управления Электронный ресурс : учебное пособие / С.Н. Соколов / А.В. Зайцев / В.В. Баранов. - Исследование систем управления, 2020-08-31. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 216 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-2281-8, экземпляров неограничено

2. Породина, С. В.; Исследование систем управления Электронный ресурс / Породина С. В. : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 84 с. - Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», экземпляров неограничено

3. Фомичев, А. Н.; Исследование систем управления : учебник / А.Н. Фомичев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02324-8, экземпляров неограничено

4. Жуков, Б. М.; Исследование систем управления : учебник / Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 207 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01309-6, экземпляров неограничено

5. Мишин, В. М.; Исследование систем управления Электронный ресурс : Учебник для вузов / В. М. Мишин. - Исследование систем управления, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01205-6, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. <http://lab-sp.ru/> (Лаборатория социального предпринимательства)
3. <http://www.nb-forum.ru> (Интернет-издание. «Новый бизнес. Социальное предпринимательство»).
4. <http://www.economicus.ru/nfpr/pe.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)
5. <http://www.consultant.ru/> (Официальный сайт компании «Консультант-Плюс»).
6. <http://www.garant.ru/> (Сайт информационно-правового портала «Гарант»).
7. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению контрольной работы
по дисциплине «Технологии оценки развития
социально-экономических систем»
для студентов направления подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

Ставрополь
2026

Методические указания предназначены для выполнения контрольной работы студентами направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» по дисциплине «Технологии оценки развития социально-экономических систем». В методических указаниях представлены цель, задачи и реализуемые компетенции; формулировка задания и его объем; общие требования к написанию и оформлению работы; рекомендации по выполнению задания; план-график выполнения задания; критерии оценивания работы; порядок защиты работы; список рекомендуемой литературы.

Выполнение контрольной работы является неотъемлемой частью подготовки студентов к сдаче экзамена по дисциплине «Технологии оценки развития социально-экономических систем».

Составитель: канд. экон. наук, доцент О.А. Мухорьянова

Рецензент

Содержание

Введение	3
Цель, задачи и реализуемые компетенции	4
Формулировка задания и его объем	5
Общие требования к написанию и оформлению работы	11
Рекомендации по выполнению задания	11
План-график выполнения задания	12
Критерии оценивания контрольной работы	12
Порядок защиты работы	12
Список рекомендуемой литературы	14
Приложение 1	20

Введение

Важную роль в развитии предприятия, муниципального образования, региона и государства в целом, играют технологии исследования фактического состояния данной социально-экономической системы.

Технология оценки развития социально-экономической системы предполагает исследование многоцелевой и многокритериальной системы, перед которой ставятся задачи повышения ее результативности, потенциала. Эти целевые установки могут быть выражены различными показателями, часть из которых может быть принята в качестве критериев оптимальности. При разработке технологии оценки устойчивого развития следует, прежде всего, определить эти показатели.

Построение системы показателей обеспечивает выделение наиболее значимых из них, характеризующих функционирование и устойчивость развития социально-экономической системы. Система показателей, диагностирующая внутреннюю и внешнюю среду СЭС, является одним из основных элементов механизма управления их устойчивым развитием. Достоверно проведенный анализ по выделенным показателям позволяет оценить потенциал СЭС, его реальное состояние, определить эффективность управления для достижения устойчивого развития.

При построении данной системы необходимо выполнение следующих требований:

- соответствие показателей целям развития социально-экономической системы;
- охват показателями всех процессов развития;
- определение показателей на перспективу;
- выражение показателей в абсолютных, относительных и удельных величинах;
- доступность показателей для расчета и анализа.

Еще одним обязательным и существенным, по нашему мнению, условием построения системы показателей устойчивого развития является использование целевого подхода, когда соответственно целям социально-экономической системы строится группа критериев (характеристик развития) и показателей, которые позволяют реализовать эти критерии, соответствующим образом оценив ситуацию. Очевидно, что цель устойчивого развития – достижение необходимого результата. Обобщающим показателем при этом может служить степень достижения целевых уровней по частным показателям, отражающим различные аспекты функционирования социально-экономической системы.

В связи с этим, освоение дисциплины «Технологии оценки развития социально-экономических систем» становится важным элементом подготовки бакалавров направления «Государственное и муниципальное управление»

Важной составной частью самостоятельной работы студентов является написание контрольной работы, выполнение которой способствует углубления знаний студентов по изучаемой дисциплине. Контрольная работа выполняется с целью закрепления студентом совокупности теоретических знаний и практических навыков по основам управления в социальной сфере, что способствует формированию набора профессиональных компетенций будущего магистра.

Представленные методические указания по своему содержанию соответствуют рабочей программе дисциплины. В контрольной работе предусматривается два теоретических вопроса и одно практическое задание, то позволяет оценить теоретическую и практическую подготовку студента по дисциплине.

Цель, задачи и реализуемые компетенции

Цель освоения дисциплины заключается в получении студентом совокупности теоретических знаний и практических навыков по основам управления в социальной сфере, что способствует формированию набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Данная цель определяет следующие основные задачи курса:

- 1) формирование системы комплексных знаний и представлений:
 - о специфике социально-экономических систем разного уровня;
 - о технологиях оценки социально-экономических систем разного уровня;
- 3) приобретение практических (методических и технологических) умений, необходимых для формирования профессиональных навыков исследовательской работы;
- 4) подготовка широко образованных, творчески и практически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-экономических проблем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
2.	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5

Формулировка задания и его объем

Контрольная работа предусматривает изложение одного блока теоретических вопросов и выполнение двух практических заданий. В теоретической части необходимо подробно раскрыть вопросы контрольной работы. Объем теоретической части работы должен составлять 8-10 страниц машинописного текста. Список источников, которые могут быть использованы при написании ответов на теоретические вопросы, приведен в данных методических указаниях. Он может быть расширен студентом.

При выполнении практического задания следует указать основные расчетные формулы, используемые в процессе решения, сделать вывод по полученным результатам.

Содержание контрольной работы

1. Теория технологии оценки социально-экономических систем

В данном блоке необходимо дать короткий ответ на следующие вопросы:

- 1.1. Понятие социально-экономической системы;
- 1.2. Понятие технологии исследования;
- 1.3. Методика оценки эффективности деятельности предприятия;
- 1.4. Методика оценки социально-экономического положения региона;
- 1.5. Методы и технологии социологического исследования.

2. Анализ основных результатов деятельности социально-экономической системы

В данном блоке необходимо провести анализ деятельности предприятия и сделать по каждой таблице выводы за 3 последних завершенных календарных года по следующим направлениям:

- анализ прибыльности и рентабельности предприятия;
- анализ производительности труда и движения персонала;
- анализ эффективности использования основных средств;
- анализ эффективности использования оборотных активов.

Расчет производится по любому хозяйствующему субъекту, функционирующему на рынке не менее 3 лет.

Таблица 2.1. – Анализ прибыльности и рентабельности деятельности

Наименование статей баланса	2022г.	2023г.	2024г.	Изменение, 2024 г. к 2022 г.	
				Абсолютное, +;-	Относительное, %
1. Выручка, тыс. руб.					
2. Себестоимость продаж, тыс. руб.					
3. Валовая прибыль (убыток), тыс. руб. (1-2)					
4. Коммерческие расходы, тыс. руб.					
5. Управленческие расходы, тыс. руб.					
6. Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб. (3-(4+5))					
7. Доходы от участия в других организациях, тыс. руб.					
8. Проценты к получению, тыс. руб.					
9. Проценты к уплате, тыс. руб.					
10. Прочие доходы, тыс. руб.					
11. Прочие расходы, тыс. руб.					
12. Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб. (6+7+8-9+10-11)					
13. Текущий налог на прибыль, тыс. руб.					
- в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы), тыс. руб.					
14. Изменение отложенных налоговых обязательств, тыс. руб.					
15. Изменение отложенных налоговых активов, тыс. руб.					
Прочее					
16. Чистая прибыль, тыс. руб. (12-13+ (-)14+ (-)15+ (-)16)					
17. Рентабельность продаж, % (6/1*100)					
18. Рентабельность деятельности, % (16/1*100)					

Таблица 2.2. – Динамика движения персонала и производительности труда

Наименование статей баланса	2022г.	2023г.	2024г.	Изменение, 2024 г. к 2022 г.	
				Абсолютное, +;-	Относительное, %
1. Численность персонала на начало года, чел.					
2. Принято на работу, чел.					
3. Уволено, чел.					
4. Численность персонала на конец года, чел.					
5. Среднегодовая численность работающих, чел.					
6. Коэффициент по приему (2/5)					
7. Коэффициент по увольнению (3/5)					

8. Коэффициент общего оборота ((2+3)/5)					
9. Выручка от реализации, тыс. руб.					
10. Производительность труда, тыс. руб. (9/5)					

Таблица 2.3. – Анализ активной части баланса

Наименование статей баланса	2022г.	2023г.	2024г.	Изменение, 2024 г. к 2022 г.	
				Абсолют- ное, +;-	Относи- тельное, %
1. Внеоборотные активы					
Нематериальные активы					
Результаты исследований и разработок					
Нематериальные поисковые активы					
Материальные поисковые активы					
Основные средства					
Доходные вложения в материальные ценности					
Финансовые вложения					
Отложенные налоговые активы					
Прочие внеоборотные активы					
Итого по разделу 1					
2. Оборотные активы					
Запасы					
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям					
Дебиторская задолженность					
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)					
Денежные средства и денежные эквиваленты					
Прочие оборотные активы					
Итого по разделу 2					
БАЛАНС					

Таблица 2.4. – Анализ пассивной части баланса

Наименование статей баланса	2022г.	2023г.	2024г.	Изменение, 2024 г. к 2022 г.	
				Абсолют- ное, +;-	Относи- тельное, %
3. Капитал и резервы					
Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)					
Собственные акции, выкупленные у акционеров					
Переоценка внеоборотных активов					
Добавочный капитал (без переоценки)					

Резервный капитал					
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)					
Итого по разделу 3					
4. Долгосрочные обязательства					
Заемные средства					
Отложенные налоговые обязательства					
Оценочные обязательства					
Прочие обязательства					
Итого по разделу 4					
5. Краткосрочные обязательства					
Заемные средства					
Кредиторская задолженность					
Доходы будущих периодов					
Оценочные обязательства					
Прочие обязательства					
Итого по разделу 5					
БАЛАНС					

Таблица 2.5. – Анализ использования основных и оборотных активов

Наименование статей баланса	2022г.	2023г.	2024г.	Изменение, 2024 г. к 2022 г.	
				Абсолют- ное, +/-	Относи- тельное, %
1. Выручка от реализации, тыс. руб.					
2. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.					
3. Фондоотдача, руб. (1/2)					
4. Фондоемкость, руб. (2/1)					
5. Среднегодовая стоимость оборотных активов, тыс. руб. в том числе:					
5.1. запасы, тыс. руб.					
5.2. дебиторская задолженность, тыс. руб.					
6. Оборачиваемость оборотных активов, раз (1/5)					
7. Период оборота оборотных активов, дней (365/6)					
8. Оборачиваемость запасов, раз (1/5.1)					
9. Период оборота запасов, дней (365/8)					
10. Оборачиваемость дебиторской задолженности, раз (1/5.2)					
11. Период оборота дебиторской задолженности, дней (365/10)					

3. Анализ социально-экономических показателей территории

В данном блоке необходимо провести анализ основных социально-экономических показателей региона также за последние 3 года, сделать выводы. Анализ проводится либо по краю (Ставропольский край, Краснодарский край и т.д.), либо по муниципальному образованию (г. Ставрополь, г. Михайловск и т.д.) в зависимости от имеющейся у студента информации.

Таблица 3.1. – Анализ основных социально-экономических показателей территории

Наименование статей баланса	2022г.	2023г.	2024г.	Изменение, 2024 г. к 2022 г.	
				Абсолютное, +/-	Относительное, %
Численность населения (на конец года), тыс. человек					
Естественный прирост, убыль (-) населения					
- тыс. человек					
- на 1000 человек населения					
Миграционный прирост населения, тыс. человек					
Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. человек					
в том числе в организациях негосударственных форм собственности (без муниципальной) и в индивидуальном секторе					
Численность безработных – всего, тыс. человек					
Численность безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости, тыс. человек					
Численность пенсионеров (на конец года), тыс. человек					
Среднедушевые денежные доходы населения в месяц, руб.					
Среднедушевые денежные расходы населения в месяц, руб.					
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата одного работающего в экономике, руб.					
Средний размер назначенных месячных пенсий в среднем за месяц, руб.					

Величина прожиточного минимума населения (в среднем на душу населения в месяц) ¹ , руб.					
Валовой региональный продукт, млрд. руб.					

В конце каждой таблицы необходимо делать выводы по проанализированным показателям.

Общие требования к написанию и оформлению работы

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А4.
 2. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, предмета, вариант контрольной работы, фамилия и инициалы студента и руководителя, год выполнения работы. Образец титульного листа приведен в приложении А.
 3. Нумерация страниц ведется арабскими цифрами снизу, по центру, начиная с титульного листа (на титульном листе и содержании номер не ставится) и далее последовательно до последней страницы.
 4. Ответ на вопрос дается после приведения его точной формулировки.
 5. Описание выполнения практического задания должно быть подробным, с приведением всех промежуточных расчетов, формул и пояснений к ним. Задание, представленное без расчетов, формул, пояснений, считается невыполненным.
 6. Выполнение задания по необходимости следует оформлять таблицами. Каждая таблица должна иметь заглавие, наименование всех граф. Таблицы нумеруются сверху (Таблица 1 – Название).
 7. Работа выполняется аккуратно, в машинописном виде. Сокращения слов в тексте не допускаются.
 8. Обнаруженные опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста. Повреждение страниц не допускается.
 9. В конце работы указывается перечень используемой литературы, составленный в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов автора, названием источника, места издания, издательства и года издания.
 10. На последней странице контрольной работы ставится дата выполнения работы и подпись студента, выполнившего работу.
- Контрольная работа, представленная в форме, не соответствующей перечисленным требованиям, возвращается студенту на доработку.

Рекомендации по выполнению задания

Для выполнения задания контрольной работы студентам следует воспользоваться источниками [1-15].

План-график выполнения задания

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо изучить рекомендуемую литературу, методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Задание на контрольную работу студентам выдается преподавателем на второй неделе семестра. Примерный календарный план выполнения контрольной работы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Примерный календарный план выполнения контрольной работы

Этапы выполнения контрольной работы	Срок выполнения
1. Выдача контрольной работы преподавателем	2 неделя семестра
2. Сдача контрольной работы на проверку	9 неделя семестра
3. Доработка контрольной работы, подготовка к защите	10 неделя семестра
4. Защита контрольной работы	11 неделя семестра

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и свободно выполнил теоретические и практические задания контрольной работы, способен полностью проанализировать результаты решения, сделать всеобъемлющие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно выполнил теоретические и практические задания контрольной работы, способен проанализировать результаты решения и сделать некоторые выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил теоретические и практические задания контрольной работы, но не способен проанализировать результаты решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил теоретические и практические задания контрольной работы.

Порядок защиты работы

Выполненная контрольная работа проходит регистрацию, затем проверяется руководителем, который дает допуск к защите или возвращает ее на доработку.

При положительном заключении работа допускается к защите. Порядок защиты следующий: студент обязан изложить сущность теоретического вопроса, методы решения задач, основные результаты и выводы по работе. Студенту могут быть заданы вопросы по содержанию работы. При наличии замечаний контрольная работа возвращается на доработку. В случае отрицательной рецензии – работа возвращается студенту на переработку в соответствии с указаниями руководителя. При повторном представлении работы на рецензирование необходимо приложить первоначальную работу.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается студенту без проверки. Студент обязан повторно выполнить ее по соответствующему варианту.

При затруднениях в освоении дисциплины студентам рекомендуется обращаться за консультацией на кафедру к ведущему преподавателю.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Алферова, Л. В.; Исследование систем управления Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. В. Алферова, Н. М. Григорьева. - Исследование систем управления, 2029-02-28. - Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 560 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0650-2, экземпляров неограничено
2. Ключев, К. В.; Исследование систем управления организациями Электронный ресурс / Ключев К. В., Ушакова Е. В., Юшкова В. В. : учебное пособие для подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям 38.03.02 менеджмент, 38.03.04 государственное и муниципальное управление. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-94047-041-0, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература:

1. Баранов, В.В.; Исследование систем управления Электронный ресурс : учебное пособие / С.Н. Соколов / А.В. Зайцев / В.В. Баранов. - Исследование систем управления, 2020-08-31. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 216 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-2281-8, экземпляров неограничено
2. Породина, С. В.; Исследование систем управления Электронный ресурс / Породина С. В. : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 84 с. - Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», экземпляров неограничено
3. Фомичев, А. Н.; Исследование систем управления : учебник / А.Н. Фомичев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02324-8, экземпляров неограничено
4. Жуков, Б. М.; Исследование систем управления : учебник / Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 207 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01309-6, экземпляров неограничено
5. Мишин, В. М.; Исследование систем управления Электронный ресурс : Учебник для вузов / В. М. Мишин. - Исследование систем управления, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01205-6, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).
3. <http://grebennikon.ru/> (сайт электронной библиотеки Издательского дома «Гребенников»).
4. <http://ecsocman.hse.ru> (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
5. <http://www.economicus.ru/nfprk/pe.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)
6. <http://www.consultant.ru/> (Официальный сайт компании «Консультант- Плюс»).
7. <http://www.garant.ru/> (Сайт информационно-правового портала «Гарант»).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
кафедра государственного, муниципального управления и экономики труда

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине
«Технологии оценки развития социально-экономических систем»

Выполнил(а):

студент 3 курса

Направления 38.03.04

«Государственное и муниципальное управление»

Профиль «_____»

(ФИО)

(подпись)

Руководитель работы:

(ФИО)

(должность)

(подпись)

Ставрополь, 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению контрольной работы
по дисциплине «Технологии оценки развития социально-экономических систем»
для студентов направления подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление,