

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Анисовна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология образования и педагогическая психология

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
2026
очная
7

Разработано

Ассистент кафедры общей психологии и
психологии личности Колесникова А.С.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология образования и педагогическая психология» является формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков о методике преподавания психологии, ознакомление студентов с основными феноменами этого процесса, механизмами их возникновения и функционирования.

Задачи дисциплины: закладывает основы исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в разных учебных заведениях; дает представление о современном состоянии педагогической психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования и педагогическая психология» относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Анализирует методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	ИД-2 _{УК-6} – определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	ИД-3 _{УК-6} – оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Организовывает проведение исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов, их представление в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения
	ИД-4 _{УК-6} – строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических

		особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Применяет принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии
	ИД-2 _{ОПК-1} - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Владеет способами обработки и интерпретации их результатов
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД-1 _{ОПК-2} – оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	Соблюдает этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности
	ИД-2 _{ОПК-2} – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Верно применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
	ИД-3 _{ОПК-2} - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Уверенно оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД-1 _{ОПК-3} – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе

	ИД-2 _{ОПК-3} - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.
	ИД-3 _{ОПК-3} – составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1 _{ОПК-4} - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Проводить профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса;
	ИД-2 _{ОПК-4} - применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Составляет без ошибок и неточностей научное и методическое обоснование инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-1 _{ОПК-5} - организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Способен без ошибок применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
	ИД-2 _{ОПК-5} - применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Разрабатывает и использует без ошибок психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1 _{ОПК-6} - оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Владеет методами профилактики здорового образа жизни
	ИД-2 _{ОПК-6} - стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} - при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Использует адекватные цифровые технологии при решении профессиональных задач
	ИД-2 _{ОПК-9} - ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Рефлексивно применяет цифровые технологии при решении профессиональных задач
	ИД-3 _{ОПК-9} - применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Использует разнообразные цифровые технологии для наиболее эффективного решения профессиональных задач

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е., 108 академ.ч.	ОФО, в академ.ч.
Контактная работа:	90
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	18
Формы контроля	
Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии. 1. Задачи педагогической психологии. 2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др. 3. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки.	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование

	Общедидактический этап: Я.А. Коменский, И.-Г. Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку, появление первых экспериментальных работ А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.						
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Психология образования. 1. Понятие образовательной деятельности. 2. Образовательные системы. 3. Образование как процесс и результат. Тенденции и принципы современного образования. Основные направления современного обучения. Личностно-деятельностный подход в образовании. 4. Субъекты образовательного процесса.	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование
3	Психология обучения и развития. 1. Диалектическая взаимосвязь обучения и учения. 2. Междисциплинарный характер рассмотрения проблемы учения.	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование

	Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Движущие силы психического развития ребенка. Основные линии психического развития (интеллект, личность, деятельность). 3. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. 4. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.						
4	Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. 1. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучны	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование

	м и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского; Новиковой; Щукиной; концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина; концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.) 2. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернер, Ляудис, Дусавицкий, Кравцов, Цукерман;						
--	---	--	--	--	--	--	--

	педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.)						
5	Подходы и теории современного образования. 1. Основные психологические подходы в образовании (ассоцианизм, бихевиоризм, необихевиоризм, гештальтпсихологи я, когнитивная психология, гуманистическая психология). Отечественные и зарубежные теории учения. Влияние современных теорий учения на образовательную деятельность. 2. Основные направления обучения в современном образовании. 3. Гуманитарное и естественнонаучное образование.	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование

6	Традиционная и инновационная стратегии организации образования. 1. Понятие традиционной стратегии организации образования. Методы традиционного обучения. Понятие и принципы инновационной образовательной стратегии. 2. Традиционная стратегия организации школьного образования: назначение, содержание образования, критерии эффективности форм и методов обучения, роль школьного учебника, функции учителя.	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование
7	Развитие личности 1. Физическое, физиологическое, психическое,	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	2	3	-	1	Собеседование

	социальное, духовное развитие. Способность к развитию. Связь развития и обучения. 2. Развитие личности в контексте «жизненного пути» человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). 3. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции). Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9					
8	Социализация личности, стадии. 1. Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Концепция	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование

	развития А. Адлера, Э. Берна. 2. Гуманистический подход к развитию личности. 3. Представители психоанализа (к. Юнг, А. Адлер и др.) о факторах психического развития ребёнка. 4. Дж. Боулби, Р. Шпитц, Р. Заззо о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребёнка.						
9	Закономерности процесса усвоения и контроля. 1. Понятие и основные характеристики процесса усвоения. 2. Структурно-функциональный анализ действий усвоения. Виды и функции контроля в учебном процессе. Характеристики усвоения: прочность, управляемость, личностная обусловленность,	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование

	возрастная обусловленность, легкость актуализации знаний, полнота знаний, системность знаний. 3. Этапы процесса усвоения. 4. Структурная организация усвоения.						
10	Мотивация учебной деятельности Понятие и структура мотивации. Понятие и системная организация учебной мотивации. Мотивация и успешность деятельности. Проблема формирования мотивов учебной деятельности на разных ступенях онтогенеза. Основные подходы к исследованию мотивации (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И.	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование

	Божович, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, З. Фрейд и др.). Мотив - мотивация - мотивационная сфера. Структура мотивации (В.Г. Асеев, Б.И. Додонов, Дж. Аткинсон). Структура мотивации и структура учебной деятельности.						
11	Понятие, механизмы и закономерности воспитания Воспитание - как процесс формирования личности. Основные закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, средства воспитания. Воспитание личности на различных ступенях онтогенеза. Динамика мотивов при усвоении	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование

	нравственных норм. Основные формы деятельности детей, имеющие различное воспитательное значение. Технократическая и гуманистическая воспитательная педагогика. Перевоспитание и нарушение социализации.						
12	Воспитание и учебная деятельность. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Воспитание, как процесс направленной социализации. Проблема воспитания личности в психологии. Проблема единства	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование

	целей, содержания и методики воспитания. Основные закономерности и принципы воспитания (П.И. Пидкасистый).						
13	Психология дошкольника как субъекта образовательной деятельности. Психология ребенка раннего возраста. Психологическое развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Личностно-ориентированный подход как основа образования дошкольника. Личностноориентированный подход и методики Н.А. Зайцева в дошкольном образовании. Понятие готовности к учебной	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование

	деятельности в школе						
14	Младший школьник как субъект учебной деятельности. Особенности начального периода школьной жизни ребенка. Строение и формирование учебной деятельности. Психологические новообразования младшего школьника. Развитие личности и познавательных процессов. Особенности межличностных отношений младших школьников с преподавателями, сверстниками, родителями	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование
15	Психологические особенности развития обучения и воспитания подростка и старшеклассника Подросток и старшеклассник как	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	2	3	-	1	Собеседование

	субъекты учебной деятельности: новообразования, понятие «кризиса», развитие познавательной, личностной сферы. Развитие самосознания. Учебная деятельность подростка. Учебная деятельность старшеклассника. Ведущие мотивы учения подростков и старшеклассников. Проблема выбора профессии. Взаимоотношения подростков и старшеклассников со сверстниками, учителями, родителями.	ОПК-9					
16	Психология педагогической деятельности учителя. Понятие педагогической деятельности. Педагогическое общение. Формирование	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3	-	1	Собеседование

	педагогических умений. Педагогические способности, их структура, методы формирования и выявления. Проблема организации ведущих типов деятельности на разных возрастных этапах.						
17	Психологические характеристики деятельности педагога. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Проблема профессионального становления личности. Проблема формирования профессионального мышления.	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9	2	3		1	Собеседование
18	Психология	УК-6	2	3		1	Собеседование

	профессионального становления личности учителя. Теории профессионального развития личности (психодинамическое направление, сценарная теория, теория профессионального развития Д. Сьюпера, типологическая теория Дж. Холланда, Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга).	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9					
	ИТОГО		36	54		18	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Психология образования и педагогическая психология** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Педагогическая психология Электронный ресурс: Учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6, экземпляров неограничено
2. Архипова, Т.Т.; Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс : учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0116-3, экземпляров неограничено
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-93134-391-4, экземпляров неограничено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

- Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии
2	http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории,

		проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-407	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется

открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.