

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:29
Уникальный программный ключ:
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Логопедические технологии»

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>7</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и логопедия по дисциплине «Логопедические технологии».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Логопедические технологии» в соответствии с образовательной программой.

3. Разработчик Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и логопедия и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедические технологии».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-11</i> Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Не может организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Допускает ошибки при организации психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи	Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Успешно организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Неверно анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Допускает ошибки при анализе документации обучающихся с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
Результаты обучения по	Неверно выбирает и	Не всегда верно выбирает и	Выбирает и реализует	Правильно выбирает и

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования	реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования	методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	успешно реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования
---	--	--	--	--

Компетенция: ПК-12 Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-12 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи;	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи с небольшой помощью; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с	-Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирован
--	---	---	---	--

<p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса</p>	<p>консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>речи; - не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.</p>	<p>ие и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-12 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам</p>	<p>- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - не может разработать индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - с трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - с трудом разработывает индивидуальную</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - разработывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями</p>

<p>диагностики состояния речи, логопедическое обследование; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедическое обследование с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-</p>	<p>для обучающихся с нарушениями речи; - не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>ую образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи с ошибками; - с трудом организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>с небольшой помощью; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи с небольшой помощью.</p>	<p>речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>
---	---	--	--	--

<p>педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи 				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления 	<p>Неправильно применяет навыки в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностическую деятельность, анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; -осуществления индивидуального подхода в 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с

индивидуально го подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	образовании обучающихся с нарушениями речи; -консультирован ия и психолого- педагогического просвещения родителей и педагогов	обучающихся с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов
---	--	---	---	--

Компетенция: ПК-13 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-13 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразоват ельных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не может демонстрироват ь знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительны	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
--	--	---	---	--

воспитания, обучающихся с нарушением речи		речи	ми ошибками, не влияющими на результат	
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-13</p> <p>- отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>- не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>- не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>- применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью;</p> <p>- применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>- верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-13</p> <p>- использует</p>	<p>- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства</p>	<p>- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и</p>	<p>- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и</p>	<p>- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства</p>

методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
--	---	--	---	---

Компетенция: ПК-14 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-14 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	-Неверно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Не всегда верно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Неверно применяет при решении задач профессиональной деятельности	- Не всегда верно применяет при решении задач профессиональной	- Применяет при решении задач профессиональной	- Применяет при решении задач профессиональной

<p>ИД-2 ПК-14 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта</p>	<p>специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта</p>	<p>ной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта</p>	<p>деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-14 Применяет навыки создания баз знаний в предметной области</p>	<p>- Неверно применяет навыки создания баз знаний в предметной области.</p>	<p>- Не всегда верно применяет навыки создания баз знаний в предметной области.</p>	<p>- Применяет навыки создания баз знаний в предметной области с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>- Применяет при решении навыки создания баз знаний в предметной области.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная	
1.	с	Ориентировочный этап логопедического обследования предполагает: а) обследование строения артикуляционного аппарата; б) обследование понимания речи; с) беседу с ребёнком; д) обследование интеллекта ребёнка.	ПК -11, ПК-12
2.	b	Основной этап логопедического обследования предполагает: а) изучение специальной документации; б) обследование экспрессивной речи; с) установление контакта с ребёнком; д) обследование психических процессов,	ПК -11, ПК-12
3.	d	Нарушения прикуса в наибольшей степени влияют на произношение: а) сонорных звуков; б) заднеязычных звуков; с) губных звуков; д) свистящих и шипящих звуков.	ПК -11, ПК-12
4.	a	Дефекты произношения звука «р» могут быть обусловлены: а) анкилоглоссией; б) низким нёбом; с) прямым прикусом; д) все ответы верны.	ПК -2
5.	с	Правильный тип слов для обследования звука з: а) зелёный, резина; б) таз; глаз; с) зонт, вазы; д) блузка, узкий.	ПК -11, ПК-12
6.	a	Задание для обследования слоговой структуры слова: а) произнесение слов сложной слоговой структуры; б) произнесение слов с искомым звуком в начале, середине и конце слов;	ПК -11, ПК-12

		с) повторение предложений из простых слов; д) повторение слогового ряда: ба-па-ба.	
7.	с	Задание, подходящее для обследования лексического строя речи: а) образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; б) изучение падежного управления; с) подбор антонимов; г) понимание и употребление предлогов.	ПК -11, ПК-12
8.	д	Задание, подходящее для обследования грамматического строя речи: а) показать названную картинку; б) назвать показанную картинку; с) подбор синонимов; д) образовать форму множественного числа.	ПК -11, ПК-12
9.		Цель, задачи, объект, предмет, этапы логопедического обследования.	ПК -11, ПК-12
10.		Технология логопедического обследования на ориентировочном этапе.	ПК -11, ПК-12
11.		Технология обследования фонетико-фонематической стороны речи.	ПК -11, ПК-12
12.		Технология обследования просодической стороны речи.	ПК -11, ПК-12
13.		Технология обследования импрессивной устной речи.	ПК -11, ПК-12
14.		Технология обследования лексико-грамматической стороны речи	ПК -11, ПК-12
15.		Примеры анализа нарушений фонетико-фонематической стороны речи.	ПК -11, ПК-12
16.		Примеры анализа нарушений лексико-грамматической стороны речи.	ПК -11, ПК-12
17.		Технология обследования чтения.	ПК -11, ПК-12
18.		Технология обследования письма.	ПК -11, ПК-12

19.		Примеры формулировок логопедических заключений (для дошкольников и школьников с первичным речевым дефектом и с различными ограниченными возможностями здоровья)	ПК -11, ПК-12
20.		Привести примеры авторских методик обследования разных сторон речи	ПК -11, ПК-12 ПК-14
21.		Прогностический этап логопедического обследования и этап информирования родителей	ПК -11, ПК-12
22.		Посмотреть отрывок фильма «По семейным обстоятельствам» (СССР, 1977) https://youtu.be/MBzoKidAvII и описать технологию проведения представленного там логопедического обследования. Соответствует ли она нормативной технологии? Ответ аргументировать.	ПК -11, ПК-12
23.		Требования к подбору наглядного и речевого материала для обследования речи.	ПК -11, ПК-12
24.		Проведение логопедического обследования в зависимости от возраста обследуемого.	ПК -11, ПК-12
25.		Проведение логопедического обследования в зависимости от уже установленного диагноза ребёнка (первичный дефект - речевой, заикание).	ПК -11, ПК-12
26.		Проведение логопедического обследования в зависимости от уже установленного диагноза ребёнка (первичный дефект - речевой, дизартрия, ринолалия).	ПК -11, ПК-12
27.		Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями интеллекта	ПК -11, ПК-12
28.		Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями слуха	ПК -11, ПК-12
29.		Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями зрения	ПК -11, ПК-12
30.		Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	ПК -11, ПК-12
31.		Особенности логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра	ПК -11, ПК-12
32.		Характеристика состояния речи ребёнка по заполненной речевой карте, постановка предварительного логопедического заключения и прогноза.	ПК -11, ПК-12
33.	а	Тренировка фонационного выдоха начинается:	ПК -13

		<ul style="list-style-type: none"> a) с длительного звучания гласных b) с короткого произнесения согласных c) с пропевания слогов d) с попеременного звучания гласных и согласных 	
34.	b	<p>В работе над голосом лиц с заиканием учат начинать произнесение каждого гласного:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) с твёрдой атаки b) с мягкой атаки c) с придыхательной атаки d) атака звука значения не имеет 	ПК -13
35.	d	<p>Приём, который нельзя использовать для развития подвижности мягкого нёба и задней стенки глотки:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) полоскание горла b) искусственное покашливание c) зевание d) искусственно вызываемый рвотный рефлекс. 	ПК -13
36.	d	<p>Выберите неверное утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) степень доступности звуков для произношения зависит от лёгкости артикуляции; b) степень доступности звуков для произношения зависит от возможности зрительного восприятия отдельных элементов артикуляции и наличия «орального образа звука»; c) постановка близких по артикуляционным и акустическим признакам звуков должна быть рассредоточена во времени; d) постановка близких по артикуляционным и акустическим признакам звуков не должна быть рассредоточена во времени. 	ПК -13
37.		Технология коррекции речевых звуков: этапы коррекции звукопроизношения.	ПК -13
38.		Технология коррекции речевых звуков: способы и приёмы постановки звуков, их достоинства и недостатки.	ПК -13

39.		Технология коррекции речевых звуков: особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии на разных этапах работы.	ПК -13
40.		Технология коррекции речевых звуков: особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии на разных этапах работы.	ПК -13
41.		Технология формирования речевого дыхания при ринолалии, дизартрии, заикании	ПК -13
42.		Технология коррекции голоса при ринолалии, дизартрии, заикании	ПК -13
43.		Технология коррекции интонации при ринолалии, дизартрии, заикании	ПК -13
44.		Технология восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании: задачи и этапы работы над темпом и ритмом при заикании.	ПК -13
45.		Привести примеры игр и упражнений для развития речевого дыхания	ПК -13
46.		Привести примеры игр и упражнений для развития голоса	ПК -13
47.		Привести примеры игр и упражнений для развития интонации	ПК -13
48.		Привести примеры артикуляционной гимнастики для детей с нарушениями произносительной стороны речи (дизартрией, ринолалией).	ПК -13

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.