

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2025 08:48:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектный менеджмент в решении инженерных задач

| | | | |
|--------------------------|--|---------|--------------|
| Направление подготовки | <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> | | |
| Направленность (профиль) | <u>Медиация и социальная педагогика</u> | | |
| Год начала обучения | <u>2026</u> | | |
| Форма обучения | очная | заочная | очно-заочная |
| Реализуется в семестре | <u>2</u> | _____ | _____ |

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Проектный менеджмент в решении инженерных задач».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Проектный менеджмент в решении инженерных задач» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика».

3. Разработчик: Таран С. А.- к.э.н., доцент, доцент кафедры строительной инженерии и прототипирования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектный менеджмент в решении инженерных задач».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы) | Уровни сформированности компетенци(ий) | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <i>Компетенция: УК-2</i> | | | | |
| способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | |
| ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач | Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач | Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач | Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| <i>Компетенция: УК-3</i> | | | | |
| способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |
| ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет | Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения | Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений | Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские |

| лидерские качества и умения | | | качеств и умений | качества и умения |
|--|--|--|--|--|
| ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями | Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями | Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде | Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде | Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде | Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|---------------|------------------|---|-------------|
| | | Форма обучения очная Семестр2 | |
| 1. | b | Основная задача команды при выполнении проекта это: a. Регулярно посещать занятия b. Выполнение цели c. Написание совместных докладов | УК-2 |
| 2. | a | Цели команды проекта это: a.Получение знаний, повышение компетенций b.Совместные походы c. Участие в конкурсах | УК-2 |
| 3. | a | Достижение цели проекта возможно при: a. Сотрудничестве всех членов команды b. Наличии особого мнения у каждого члена команды c. Рекомендации преподавателя | УК-2 |
| 4. | | Групповая работа по проекту «Стратегия энергосбережения» В налоговую инспекцию поступило заявление с просьбой разъяснить смысл налоговой льготы, предусмотренной п. 21 ст. 381 части второй Налогового кодекса РФ. Определите алгоритм действий членов команды | УК-2 |
| 5. | | Работа по проекту «Стратегия энергосбережения». Определить цели и источники государственной политики в области энергосбережения. | УК-2 |
| 6. | | Работа по проекту «Чистая страна» в контексте национального проекта «Экология». Определить цели и источники государственной политики в области обращения с отходами. | УК-2 |
| 7. | | Работа по проекту «Чистая страна» в контексте национального проекта «Экология». Житель города обратился за консультацией по вопросу ликвидации несанкционированной свалки коммунальных отходов. | УК-2 |
| 8. | | Подготовка проекта «Модель международной конференции ООН по изменению климата». Новеллы Парижского соглашения по климату 2015 г. Определить план действий международного сообщества в области изменения климата. | УК-2 |
| 9. | | Подготовка проекта «Урбанистическую среду меняем к лучшему». Определить | УК-2 |

| | | | |
|-----|---|--|------|
| | | цель и план действий | |
| 10. | | Работа по проекту «Консультативная помощь социально незащищенным группам населения в социальных сетях». На основании постановления Правительства Ставропольского края от 02.06.2006 N 84-п (ред. от 04.03.2020) "О мерах по реализации Закона Ставропольского края "О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, и ветеранов Великой Отечественной войны" определить категории граждан, подпадающих под действие постановления. | УК-2 |
| 11. | | Работа по теме «Продовольственная безопасность России». Определить правовую основу, цели и меры обеспечения продовольственной безопасности. | УК-2 |
| 12. | | Работа по проекту «Ответственное производство и потребление как один из векторов устойчивого развития». Определить цель и меры достижения. | УК-2 |
| 13. | | Работа по теме «Рациональное использование и охрана вод в РФ». Определить источники правового регулирования водных отношений, цели охраны вод, принципы охраны водных ресурсов. | УК-2 |
| 14. | | Работа по Национальному проекту «Экология»: сохранение биоразнообразия и развитие экологического туризма. Определить комплекс мероприятий. | УК-2 |
| 15. | | Работа по Национальному проекту «Экология»: «Чистый воздух». Определить комплекс мероприятий | УК-2 |
| 16. | b | Командная работа – это а. Работа в одном помещении б. Работа в группе, объединенной общей идеей, общей задачей с. Волонтерская работа | УК-3 |
| 17. | a | Отличие командной работы от простого взаимодействия: а. Все рабочие процессы распределены между членами команды б. Каждый член команды занимается, чем захочет с. Работает только руководитель команды | УК-3 |
| 18. | a | Основа командной работы – коммуникации это: а. Регулярно подводить итоги работы б. Совместно посещать кинотеатры с. Совместно заниматься спортом | УК-3 |
| 19. | | Работа по проекту «Стратегия энергосбережения» В налоговую инспекцию поступило заявление с просьбой разъяснить смысл | УК-3 |

| | | | |
|-----|--|--|------|
| | | налоговой льготы, предусмотренной п. 21 ст. 381 части второй Налогового кодекса РФ. Подготовьте ответ. | |
| 20. | | Групповая работа по проекту «Стратегия энергосбережения». Каждый из членов команды должен предложить несколько видов энергосберегающих технологий и коллективно составить их актуальный перечень для домохозяйств. | УК-3 |
| 21. | | Распределение ролей в команде при подготовке проекта «Чистая страна» в контексте национального проекта «Экология». Предложения по разработке мер. | УК-3 |
| 22. | | Распределение ролей в команде при подготовке проекта «Модель международной конференции ООН по изменению климата». Предложения по разработке мер | УК-3 |
| 23. | | Распределение ролей в команде при подготовке проекта «Урбанистическую среду меняем к лучшему».Предложения по разработке мер | УК-3 |
| 24. | | Групповая работа по проекту «Консультативная помощь социально незащищенным группам населения в социальных сетях».Предложения по разработке мер. | УК-3 |
| 25. | | Групповая работа по проекту «Консультативная помощь социально незащищенным группам населения в социальных сетях с обратной связью».Предложения по разработке мер. | УК-3 |
| 26. | | Групповая работа по теме «Всемирная продовольственная безопасность». Структура и содержание деятельности ООН по продовольственной безопасности. | УК-3 |
| 27. | | Командная работа по проекту «Ответственное производство и потребление как один из векторов устойчивого развития». Распределение ролей в команде при подготовке проекта. Предложения по разработке мер. | УК-3 |
| 28. | | Групповая работа по проекту «Охрана животного мира». Предложения по разработке мер, связанных с охраной животных. | УК-3 |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| 29. | | Групповая работа по Национальному проекту «Экология»: сокращение вредных выбросов и сбросов. Определить комплекс мероприятий. | УК-3 |
| 30. | | Групповая работа по Национальному проекту «Экология»: расширение сети особо охраняемых природных территорий в Ставропольском крае. Определить комплекс мероприятий. | УК-3 |

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|---|--|
| Отличный | 100 |
| Хороший | 80 |
| Удовлетворительный | 60 |
| Неудовлетворительный | 0 |

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*