

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29
Уникальный идентификатор документа:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и
личностного развития»

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»

3. Разработчик: Кузьменко С. А., доцент департамента лингвистики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Вартанова Л.Р., руководитель образовательной программы,
Каменский М.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений,
Чепурина И.В., зам.директора департамента лингвистики по учебной работе

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор
Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Современные методы прикладной лингвистики и перевода и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

«___»_____ 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Дата экспертного заключения «14»мая 2026г.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 Принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации ; источники самосовершенст вования; механизмы и способы самоорганизац ии и при решении задач профессиональн ой деятельности; возможности, границы и риски совершенст вования на основе самооценки	Недостаточно принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации ; источники самосовершенст вования; механизмы и способы самоорганизац ии и при решении задач профессиональн ой деятельности; возможности, границы и риски совершенст вования на основе самооценки	Частично принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации ; источники самосовершенст вования; механизмы и способы самоорганизац ии и при решении задач профессиональн ой деятельности; возможности, границы и риски совершенст вования на основе самооценки	Принимает хорошо во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации ; источники самосовершенст вования; механизмы и способы самоорганизац ии и при решении задач профессиональн ой деятельности; возможности, границы и риски совершенст вования на основе самооценки	Принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации ; источники самосовершенст вования; механизмы и способы самоорганизац ии и при решении задач профессиональн ой деятельности; возможности, границы и риски совершенст вования на основе самооценки
	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее	Недостаточно принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации ; источники	Частично принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации ; источники	Принимает хорошо во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации ; источники

<p>совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>	<p>самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации и при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации и при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации и при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>вовлечения; механизмы и способы самоорганизации и при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>
<p>ИД-3 УК - 6 Демонстрирует владение опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности</p>	<p>Недостаточно демонстрирует владение опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности</p>	<p>Частично демонстрирует владение опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует хорошее владение опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-3 Использует общедидактические принципы обучения и воспитания</p>	<p>Недостаточно использует общедидактические принципы обучения и воспитания</p>	<p>Частично использует общедидактические принципы обучения и воспитания</p>	<p>Использует хорошо общедидактические принципы обучения и воспитания</p>	<p>Использует общедидактические принципы обучения и воспитания</p>
<p>ИД-2 ОПК-3 Анализирует современные методики и</p>	<p>Недостаточно анализирует современные методики и технологии организации образовательного</p>	<p>Частично анализирует современные методики и технологии организации образовательного</p>	<p>Анализирует хорошо современные методики и технологии организации образовательного</p>	<p>Анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>

технологии организации образовательного процесса традициями межкультурного профессионального общения	о процесса традициями межкультурного профессионального общения	о процесса традициями межкультурного профессионального общения	о процесса традициями межкультурного профессионального общения	традициями межкультурного профессионального общения
профессионального общения ИД-3 ОПК-3 Обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса	Владеет плохо общедидактическими принципами обучения и воспитания, методикой и технологиями организации образовательного процесса	Не в полной мере владеет общедидактическими принципами обучения и воспитания, методикой и технологиями организации образовательного процесса	Владеет общедидактическими принципами обучения и воспитания, методикой и технологиями организации образовательного процесса	Владеет навыками применения знаний общедидактических принципов обучения и воспитания и современных методик и технологий организации образовательного процесса в профессиональной деятельности

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он:

- принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
- определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
- демонстрирует владение опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности
- использует общедидактические принципы обучения и воспитания
- анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса традициями межкультурного профессионального общения
- обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он плохо:

- принимает во внимание теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
- определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществляет контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

- демонстрирует владение опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности
 - использует общедидактические принципы обучения и воспитания
 - анализирует современные методики и технологии организации образовательного процесса
- традициями межкультурного профессионального общения
- обосновывает применение общедидактических принципов обучения и воспитания, приемов методики и технологий организации образовательного процесса

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Как называется человек, сумевший реализовать заложенный в нем потенциал, осуществить свои возможности и желания с пользой для себя и для общества?	УК-6
2.		В каких трех плоскостях формируется личность в процессе индивидуально-психологического развития?	УК-6
3.		Синтез всех индивидуальных характеристик индивида в уникальную структуру, которая опирается и изменяется в результате адаптации к постоянно меняющейся среде это...	УК-6
4.		В чем психологический смысл личностного роста?	УК-6
5.		Сформулируйте закон личностного роста.	УК-6
6.		Принятие себя, открытость внутреннему опыту переживаний, принятие других, социализированность это критерии...	УК-6
7.		Как личностный рост проявляется в интерперсональном направлении?	УК-6
8.		Назовите важнейший критерий личностного роста.	УК-6
9.		На какие два типа можно разделить критерии личностного роста?	УК-6
10.		Личность формируется путем присвоения индивидом социально выработанного опыта. Что под ним понимают?	УК-6
11.		В результате чего происходит формирование мотивов, свойств и способностей личности?	УК-6
12.		Динамика психофизиологических функций и	УК-6

		структура органических потребностей, также относимых к индивидуальным свойствам; высшая интеграция индивидуальных свойств представлена в темпераменте и задатках это одно из свойств ...	
13.		Что формирует субъективные отношения человека ко всем сторонам действительности?	УК-6
14.		В работах каких ученых более полно отражена взаимосвязь элементов в структуре личности? А. А.Г.Ковалева Б. В.Н.Мясищева В. К.Д.Ушинского Г. В.Н. Комиссарова	УК-6
15.		Назовите основные направления исследования личности в отечественной психологии	УК-6
16.		В чем сущность социальной адаптации?	УК-6
17.		В чем цель социальной адаптации?	УК-6
18.		На какие качества специалиста существенно влияют пространство социальных отношений в обществе, морально-правовой статус социального работника в обществе?	УК-6
19.		Назовите динамичный процесс "формообразования" личности соответствующей деятельности, обеспечивающий обучение, руководство, профессиональную компетентность и профессиональные важные качества развития профессионально значимых психофизиологических свойств.	УК-6
20.		Как называется единство природного и результатов социализации и персонализации; единство социального, нравственного, психологического, общекультурного, профессионального; нерасторжимость профессионально обусловленных	УК-6

		качеств личности с деятельностью это ...	
21.		Непродолжительный по времени период кардинальной перестройки профессионального самосознания, деятельности и поведения личности – это...	УК-6
22.		Назовите состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных), обеспечивающее «возможность творческой интеллектуальной деятельности», создание новых идей, использование нестандартных подходов при решении поставленных задач.	УК-6
23.		Выберите свойства интеллектуального саморазвития: А. системность Б. рефлексивная направленность В. Осведомленность Г. Непрерывность Д. концепция	УК-6
24.		Сколько этапов развития профессионала выделил А. Климов? А. 2 Б. 3 В. 4 Г. 5	УК-6
25.		Охарактеризуйте второй этап развития профессионала по А. Климову.	УК-6
26.		Как называется взаимное приспособление специалиста и коллектива предприятия, в результате чего работник осваивается на предприятии?	УК-6
27.		Назовите основные виды профессиональной адаптации.	УК-6
28.		Привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам	УК-6

		производственной среды, особенностям организации режима питания и отдыха – это...	
29.		Что такое самопрезентация?	УК-6
30.		Из каких четырёх позиций состоит технология самопрезентации?	УК-6
31.		Что включает в себя деловая самопрезентация?	ОПК-3
32.		Дайте определение личностной презентации.	ОПК-3
33.		Как называется совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от ситуации, ориентирующих избирательную активность личности?	ОПК-3
34.		Что из перечисленного не является видом направленности личности? А. Деловая направленность Б. Эмоциональная направленность В. Социальная направленность Г. Природная направленность	ОПК-3
35.		Назовите компоненты профессионального самосознания.	ОПК-3
36.		Как называется сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути и позиций, которых он придерживается в различных ситуациях?	ОПК-3
37.		Какие виды самоопределения существуют?	ОПК-3
38.		Что из перечисленного не входит в стадии профессионального развития по Д. Сьюперу? А. пробуждение Б. исследование В. консолидация Г. определение Д. спад	ОПК-3
39.		Какие существуют показатели интеллектуального	ОПК-3

		саморазвития?	
40.		Назовите основные этапы программы профессионально-личностного роста.	ОПК-3
41.		Последовательное и целенаправленное применение эффективных методов работы в повседневной практике с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения своих же целей – это ...	ОПК-3
42.		Назовите основные правила планирования времени.	ОПК-3
43.		Что такое делегирование?	ОПК-3
44.		Каким термином определяется совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее активность, т.е. система факторов, детерминирующих поведение?	ОПК-3
45.		Что из списка не является мотивационным образованием, характеризующим личность? А. аффилиация Б. альтруизм В. агрессивность Г. мотив власти Д. самооценка	ОПК-3
46.		Назовите основные функции эмоций.	ОПК-3
47.		Охарактеризуйте коммуникативную функцию эмоций.	ОПК-3
48.		Что является неотъемлемой частью повышения культуры деловых отношений каждого профессионала?	ОПК-3
49.		Назовите основной показатель уровня развития личности.	ОПК-3
50.		Как называется система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда,	ОПК-3

		на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве?	
		Что не включает в себя профессиональная ориентация? А. профессиональное просвещение Б. личные качества В. профессиональное консультирование Г. психологическую поддержку	ОПК-3
51.		Что является целью профориентационной работы?	ОПК-3
52.		Что не входит в модель источников счастья? А. спорт Б. развитие В. влияние Г. любовь	ОПК-3
53.		В чем кроется суть парадокса бездействия?	ОПК-3
54.		Что такое профессиональное консультирование?	ОПК-3
55.		Назовите этапы становления профессионала: А. допрофессионализм, Б. профессионализм, В. суперпрофессионализм Г. послепрофессионализм Д. самореализация профессионала.	ОПК-3
56.		Как понять, что самоопределение неадекватное?	ОПК-3
57.		Что лежит в основе развития личности?	ОПК-3
58.		На переживание успеха человека влияют два вида причин. Назовите их.	ОПК-3
59.		Как называется технология организации и оптимизации времени?	ОПК-3
60.		Какие виды успеха выделяют учение по критерию его временной длительности (удержанию успешных позиций)?	ОПК-3