

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:47
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

«ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 5 семестре	

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для освоения общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями основных образовательных программ согласно ФГОС по направлению ВО 45.03.01 Филология.

2. ФОС является приложением к программе учебной практики Диалектологическая практика

3. Разработчик Желябова Ирина Викторовна, доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.

Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

5. Представитель организации-работодателя

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1 ОПК-1</i> демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности	частично демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает существенные ошибки	демонстрирует поверхностное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает отдельные ошибки	демонстрирует корректное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает незначительные ошибки	демонстрирует уверенное и глубокое понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-2 ОПК-1</i> осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии.	частично осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, допускает существенные ошибки	с ошибками осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, не всегда корректно проводит филологический анализ текстов, поверхностно интерпретирует различные явления филологии.	корректно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно проводит филологический анализ текстов, интерпретирует различные явления филологии.	глубоко и уверенно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, уверенно и корректно проводит филологический анализ текстов, уверенно и корректно интерпретирует различные явления филологии.
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-3 ОПК-1</i> анализирует	частично анализирует филологические проблемы в историческом	поверхностно анализирует филологические проблемы в историческом	корректно анализирует филологические проблемы в историческом	уверенно и глубоко анализирует филологические проблемы в

филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	контексте, фрагментарно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет фрагментарный практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает существенные ошибки	контексте, в целом применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет слабый практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки	контексте, корректно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки	историческом контексте, уверенно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, демонстрирует практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-2 демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки	демонстрирует фрагментарное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки	демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ;допускает отдельные ошибки	демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ;допускает незначительные ошибки	демонстрирует уверенное и глубокое понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-2 анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего	частично анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего	поверхностно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего	корректно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего	глубоко и всесторонне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в

положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.	языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает существенные ошибки	языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации ,допускает отдельные ошибки	языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации ,допускает отдельные ошибки	области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации
--	---	--	--	---

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-З _{ОПК-2} использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает существенные ошибки	частично использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает существенные ошибки	слабо использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ,допускает отдельные ошибки	корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ,допускает незначительные ошибки	уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,
---	--	--	---	--

Компетенция: ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4 анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов;	фрагментарно анализирует и интерпретирует художественное произведение, отчасти используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; допускает существенные ошибки	поверхностно анализирует и интерпретирует художественное произведение, в целом используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; допускает отдельные ошибки	корректно анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; допускает незначительные ошибки	уверенно и глубоко анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-4 осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных	фрагментарно осуществляет сбор и анализ языковых и литературных фактов, допускает существенные ошибки	поверхностно осуществляет подбор адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов	корректно осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов, допускает незначительные	корректно и уверенно осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов

фактов;			ошибки	
---------	--	--	--------	--

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	фрагментарно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, допускает существенные ошибки	поверхностно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, допускает отдельные ошибки	корректно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, допускает незначительные ошибки	осуществляет глубокий и всесторонний филологический анализ текста разной степени сложности
---	--	---	---	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует уверенное и глубокое понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, глубоко и уверенно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, уверенно и корректно проводит филологический анализ текстов, уверенно и корректно интерпретирует различные явления филологии, уверенно и глубоко анализирует филологические проблемы в историческом контексте, уверенно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, демонстрирует практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, демонстрирует уверенное и глубокое понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, глубоко и всесторонне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации, уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, уверенно и глубоко анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов, корректно и уверенно осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов, осуществляет глубокий и всесторонний филологический анализ текста разной степени сложности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует корректное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает незначительные ошибки, корректно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, корректно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, корректно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки, демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого

языка (языков), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; допускает незначительные ошибки, корректно осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов, допускает незначительные ошибки, корректно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует поверхностное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает отдельные ошибки, с ошибками осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, не всегда корректно проводит филологический анализ текстов, поверхностно интерпретирует различные явления филологии, поверхностно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, в целом применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет слабый практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки, демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки, поверхностно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает отдельные ошибки, слабо использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки, поверхностно анализирует и интерпретирует художественное произведение, в целом используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; допускает отдельные ошибки, поверхностно осуществляет подбор адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов, поверхностно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, допускает отдельные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает существенные ошибки, частично осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, допускает существенные ошибки, частично анализирует филологические проблемы в историческом контексте, фрагментарно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет фрагментарный практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, демонстрирует фрагментарное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки, частично анализирует и

интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает существенные ошибки, частично использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает существенные ошибки, фрагментарно анализирует и интерпретирует художественное произведение, отчасти используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; допускает существенные ошибки, фрагментарно осуществляет сбор и анализ языковых и литературных фактов, допускает существенные ошибки, фрагментарно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, допускает существенные ошибки.

2. Оценочные средства по диалектологической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	Задание 1	Сбор языкового диалектного материала. Анализ современного русского языка (южнорусский говор, говор казаков-некрасовцев, разговорный язык, интернет-язык, язык нормативных документов в области образования и науки, художественный язык)
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Задание 1	Написание научной статьи по заявленной теме для участия в научно-практической конференции
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Задание 1	Подборка дополнительной литературы по изученной теме (регионального характера)

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории,	Задание 1	Анализ научной литературы, Составление библиографии. Реферативный обзор

	современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.		источниковой базы исследования.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Задание 1	Организация и проведение мероприятия «День русского языка»
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Задание 1	Написание научной статьи по заявленной теме для участия в научно-практической конференции

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной диалектологической практики включает в себя следующие этапы: подготовительный этап (проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности) основной этап (разработка, выполнение, защита проектного задания), заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.

При прохождении практики необходимо предоставить отчёт.

При проверке отчетов оцениваются качество подготовки отчетных материалов.

При защите отчета оцениваются умение грамотно представлять результаты своей практической работы в соответствии с структурой отчета по практике, культура презентации

По итогам практики выставляется зачет с оценкой.