

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Ювентальное право»
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Правозащитная деятельность»**

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Целью дисциплины *«Ювенальное право»* являются: практическая - совершенствование теоретической подготовки студентов, обеспечивает возможность квалифицированного применения норм уголовного, уголовно-процессуального, гражданского, гражданского процессуального, семейного, трудового, жилищного, административного права в отношении несовершеннолетних, закрепление знаний, полученных студентами при изучении базовых дисциплин; образовательная - усвоение теоретических положений названной дисциплины о сущности, структуре и природе ювенальной юстиции; воспитательная - формирование чувства гражданской ответственности; приверженности идеям и ценностям демократии.

Курс *«Ювенальное право»* является дисциплиной по выбору в профессиональной подготовке. Курс отражает концепцию ювенального права, история ювенальной юстиции в общем; действующие модели ювенальной юстиции; особенности современного российского правосудия по делам о правонарушениях несовершеннолетних; основную правовую базу действующей модели Российского правосудия по делам несовершеннолетних; перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации; основы ювенального права и ювенальной криминологии; соотношение ювенального права и ювенального уголовного права; основы международного сотрудничества в сфере ювенальной юстиции, что нашло непосредственное отражение в содержании программы и методических указаний к практическим занятиям курса.

Методические указания подготовлены на основе обобщения отечественных и зарубежных исследований; носят теоретико-практический характер.

В результате освоения дисциплины *«Ювенальное право»* обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ИД-1 ПК-2 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	Эффективно осуществляет правоприменение как властную организующую деятельность по вынесению (принятию) индивидуально-конкретных правовых предписаний
	ИД-2 ПК-2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач	Логично, грамотно и содержательно проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач
	ИД-3 ПК-2 Определяет значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства	Уверенно ориентируется в правовой природе, сущности и принципах правосудия, понимает механизм их реализации в отдельных видах судопроизводства
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в	ИД-1 ПК-3 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	Понимает особенность таких видов правоохранительной деятельности, как осуществление правосудия, поддержание режима законности, обеспечение общественной безопасности и общественного

государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина		порядка, оказание квалифицированной юридической помощи
	ИД-2 ПК-3 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	Способен дать компетентную оценку законности, обоснованности и соразмерности применения полномочия в пределах компетенции, установленной законодательством для каждого субъекта обеспечения правопорядка и защиты прав и свобод человека и гражданина

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Понятие и принципы ювенальной юстиции

Практическое занятие 1. Понятие ювенальной юстиции

Цель – провести углубленный анализ правовой природы ювенальной юстиции, ознакомиться с системой принципов ее построения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студент должен:

- уверенно ориентироваться в особенностях, отличающие ювенальную юстицию от иных видов юстиций.
- ориентироваться в особенностях ювенальной юстиции, ее направлениях, а также формулировать собственное аргументированное мнение по соответствующим проблемам.
- устанавливать нарушения принципов ювенальной юстиции.

ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК -3 (ИД-1, ИД-2)

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы. Обособление юстиции для несовершеннолетних лиц обуславливается, во-первых, психофизиологическими особенностями данной социальной группы. Второй причиной обособления ювенального право являются те фундаментальные правовые изменения, которые происходят в Российской Федерации в связи со вступлением в Совет Европы

Теоретическая часть

Двадцать лет назад Россия ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка, но содержащиеся в ней требования до сих пор не выполняются в полном объеме. Нормативно закрепленные положения о правах детей носят, в основном, декларативный характер, поскольку отсутствуют механизмы их реализации.

Между тем, рост детской и подростковой беспризорности и преступности превращается в серьезную государственную и общественную проблему. В настоящее время в России насчитывается около 3 миллионов беспризорных несовершеннолетних. Более трехсот тысяч детей ежегодно совершают общественно опасные деяния до достижения

возраста уголовной ответственности. Зачастую эти несовершеннолетние остаются вне специальных мер воздействия, что неизбежно ведет к рецидиву. По информации МВД РФ несовершеннолетними ежегодно совершается десятая часть всех уголовных преступлений (в июле 2016 года около 7 процентов от общего числа лиц, совершивших преступления, были несовершеннолетними)

На практическом занятии 1 используется следующий интерактивный метод обучения: анализ и решение кейс-задач (задание 1). Данный метод предполагает, что обучаемый анализирует предложенную ситуацию и формирует ее решение на базе, строго определенной преподавателем с указанием нормативно-правового акта, который должен использовать студент. При этом преподаватель обязательно указывает форму предоставления отчета решенной кейс – задачи.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие ювенальной юстиции.
2. Обоснование необходимости создания ювенальной юстиции.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Для решения задания использовать: официальный сайт прокуратуры Ставропольского края; официальный сайт службы судебных приставов по г. Ставрополю; официальный сайт Ставропольского краевого суда. Проанализируйте состояние преступности несовершеннолетних за период 10 лет. Ответ оформите в виде графика.

Задание 2. Подготовьте сообщение на тему «Мельникова Э.Б. – основоположник современной концепции российского ювенального права»

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. О. И. Дерюшева, Т. О. Праницкая ФКОУ ВО Воронежский институт ФЦИН России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. – 80 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158315>

2. Карташов, В.Н. Общая теория правовой системы общества: учебник: [12+] / В. Н. Карташов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696109>

Дополнительная литература:

1. Черепова И.С. Ювенальное право: учебное пособие для СПО / Черепова И.С. - Саратов: Профобразование, 2020. - 399 с. - ISBN 978-5-4488-0573-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92220.html>

2. Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов круглого стола (Москва, 2 июня 2022 г.) / под общ. ред. Р. В. Жубрина; науч. ред. Д. И. Ережипалиев; сост. О. В. Морозова, М. Л. Огурцова. - Москва: Университет прокуратуры РФ, 2022. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180330>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1: <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 1. Понятие и принципы ювенальной юстиции

Практическое занятие 2. Принципы ювенальной юстиции

Цель – провести углубленный анализ правовой природы ювенальной юстиции, ознакомиться с системой принципов ее построения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студент должен:

- уверенно ориентироваться в особенностях, отличающие ювенальную юстицию от иных видов юстиций.
- ориентироваться в особенностях ювенальной юстиции, ее направлениях, а также формулировать собственное аргументированное мнение по соответствующим проблемам.
- устанавливать нарушения принципов ювенальной юстиции.

ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК -3 (ИД-1, ИД-2)

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы. Обособление юстиции для несовершеннолетних лиц обуславливается, во-первых, психофизиологическими особенностями данной социальной группы. Второй причиной обособления ювенального право являются те фундаментальные правовые изменения, которые происходят в Российской Федерации в связи со вступлением в Совет Европы

Теоретическая часть

Двадцать лет назад Россия ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка, но содержащиеся в ней требования до сих пор не выполняются в полном объеме. Нормативно закрепленные положения о правах детей носят, в основном, декларативный характер, поскольку отсутствуют механизмы их реализации.

Между тем, рост детской и подростковой беспризорности и преступности превращается в серьезную государственную и общественную проблему. В настоящее время в России насчитывается около 3 миллионов беспризорных несовершеннолетних. Более трехсот тысяч детей ежегодно совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности. Зачастую эти несовершеннолетние остаются вне специальных мер воздействия, что неизбежно ведет к рецидиву. По информации МВД РФ несовершеннолетними ежегодно совершается десятая часть всех уголовных преступлений (в июле 2016 года около 7 процентов от общего числа лиц, совершивших преступления, были несовершеннолетними)

На практическом занятии 1 используется следующий интерактивный метод обучения: анализ и решение кейс-задач (задание 1). Данный метод предполагает, что обучаемый анализирует предложенную ситуацию и формирует ее решение на базе, строго определенной преподавателем с указанием нормативно-правового акта, который должен использовать студент. При этом преподаватель обязательно указывает форму предоставления отчета решенной кейс – задачи.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Концептуальное содержание принципа повышенной правовой защищенности несовершеннолетних
2. Концептуальное содержание принципа специализации
3. Концептуальное содержание принципа соразмерности

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Для решения задания использовать: официальный сайт прокуратуры Ставропольского края; официальный сайт службы судебных приставов по г. Ставрополю; официальный сайт Ставропольского краевого суда. Проанализируйте состояние преступности несовершеннолетних за период 10 лет. Ответ оформите в виде графика.

Задание 2. Подготовьте сообщение на тему «Мельникова Э.Б. – основоположник современной концепции российского ювенального права»

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. О. И. Дерюшева, Т. О. Паницкая ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. – 80 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158315>

2. Карташов, В.Н. Общая теория правовой системы общества: учебник: [12+] / В. Н. Карташов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696109>

Дополнительная литература:

1. Черепова И.С. Ювенальное право: учебное пособие для СПО / Черепова И.С. - Саратов: Профобразование, 2020. - 399 с. - ISBN 978-5-4488-0573-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92220.html>

2. Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов круглого стола (Москва, 2 июня 2022 г.) / под общ. ред. Р. В. Жубрина; науч. ред. Д. И. Ережипалиев; сост. О. В. Морозова, М. Л. Огурцова. - Москва: Университет прокуратуры РФ, 2022. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180330>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1: <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 2. Суд по делам несовершеннолетних как центральное звено ювенальной юстиции

Практическое занятие 3. Суд по делам несовершеннолетних как центральное звено ювенальной юстиции

Цель – охарактеризовать общую деятельность суда по делам несовершеннолетних как центральное звено ювенальной юстиции в РФ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студент должен:

- знать особенности деятельности суда по делам несовершеннолетних.
- ориентироваться в направлениях деятельности суда по делам несовершеннолетних, а также формулировать собственное аргументированное мнение по соответствующим проблемам.

- устанавливать нарушения принципов ювенальной юстиции.

ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК -3 (ИД-1, ИД-2)

Организационная форма занятия: практическое занятие в интерактивной форме – *Игровое имитационное моделирование* – метод предусматривает продуктивную и преобразовательную деятельность. Метод особенно эффективен на старших курсах. Такой способ обучения является важным условием для получения необходимых навыков профессиональной подготовки. Применение указанной интерактивной формы образовательного процесса способствует повышенной заинтересованности в обучении, помогает развить творческие навыки, решает целый комплекс педагогических и воспитательных задач.

Актуальность темы. Действующая система судов общей юрисдикции не сможет решить те задачи, которые ставятся в процессе отправления правосудия в отношении несовершеннолетних лиц, следовательно, создание ювенальных судов, как самостоятельных органов правосудия, имеющих специфические задачи, является не только актуальным, но и крайне необходимым процессом.

Теоретическая часть

Этот суд в теории и практике ювенальной юстиции принято называть уникальной судебной юрисдикцией, и свое наименование он вполне заслуживает по ряду соображений.

Суд для несовершеннолетних сконцентрировал в своей деятельности те признаки, которые были задуманы как противоположность общему (общуголовному, общегражданскому) суду. Реализация специфических принципов ювенальной юстиции общим судом по меньшей мере затруднительна, а фактически невозможна. Потому и возникла необходимость в ювенальной юстиции с уникальным «детским» судом, действующей автономно от общего правосудия.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Общая характеристика ювенальных судов.
2. Система ювенальных судов.
3. Структура ювенальных судов.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Докажите, что Конституция РФ станет основой деятельности ювенальных судов (3-4 аргумента)

Задание 2. Докажите, что Конституция РФ является основой образования в РФ (3-4 аргумента)

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. О. И. Дерюшева, Т. О. Праницкая ФКОУ ВО Воронежский институт ФЦИН России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. – 80 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158315>

2. Карташов, В.Н. Общая теория правовой системы общества: учебник: [12+] / В. Н. Карташов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696109>

Дополнительная литература:

1. Черепова И.С. Ювенальное право: учебное пособие для СПО / Черепова И.С. - Саратов: Профобразование, 2020. - 399 с. - ISBN 978-5-4488-0573-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92220.html>

2. Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов круглого стола (Москва, 2 июня 2022 г.) / под общ. ред. Р. В. Жубрина; науч. ред. Д. И. Ережипалиев; сост. О. В. Морозова, М. Л. Огурцова. - Москва: Университет прокуратуры РФ, 2022. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180330>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1: <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 3. Ювенальное право и гражданское общество

Практическое занятие 4. Ювенальное право и гражданское общество

Цель – охарактеризовать систему взаимоотношения между органами ювенальной юстиции и институтами гражданского общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студент должен:

- определять основные начала деятельности институтов гражданского общества, цель их деятельности.
- ориентироваться в особенностях правоотношений между органами ювенальной юстиции и институтами гражданского общества, а также формулировать собственное аргументированное мнение по соответствующим проблемам.
- устанавливать нарушения демократических принципов деятельности институтов гражданского общества.

ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК -3 (ИД-1, ИД-2)

Организационная форма занятия: практическое занятие в интерактивной форме – **Брейнсторминг** – метод заключается в поиске творческих идей, которые ранее не применялись. Студенты делятся на две группы - генераторов идей и критиков. В первую

входят обладатели творческого мышления, которым присуще богатое воображение и фантазия. Группа критиков состоит из аналитиков и студентов, склонных к решению конкретных задач. Генераторам дается творческое задание, например, объяснить какое-либо явление или придумать способ разрешения заданной проблемы. За отведенные занятия они придумывают и высказывают всевозможные идеи: как реальные, так фантастические. Эксперты-критики должны зафиксировать все предложения, затем сделать полный анализ выдвинутых идей.

В основе метода лежат подходы:

- студент в процессе создает свой образовательный продукт;
- образовательный продукт должен соответствовать его потребностям;
- индивидуальное направление студента в образовательном поле;
- интерактивность занятий, которая может осуществляться в том числе посредством телекоммуникаций.

Актуальность темы. Начало формирования ювенальной юстиции в РФ, произошедшее в конце прошлого века охарактеризовалось большим накопленным нормативным массивом. Данные нормативно-правовые акты, посвященные различным аспектам защиты прав ребенка, были имплементированы в систему норм российского права либо находятся на стадии имплементации, что не может не вызывать практические трудности, характерные для включения международных актов в национальное законодательство

Теоретическая часть

Быстрое реформирование общества, обострение проблем занятости, резкое падение жизненного уровня большей части населения, негативные стороны сплошной коммерциализации, экологическое неблагополучие – таков далеко не полный перечень факторов, губительно сказывающихся на детях. Серьезные проблемы в основных сферах жизнедеятельности детей вызывают озабоченность как государственных органов, так и широкой общественности, т. к. Российская Федерация, взявшая на себя обязательства уделять первостепенное внимание правам детей, их выживанию, защите и развитию, на деле оказывается не в состоянии эффективно выполнять эту задачу.

Общественная палата является прекрасной площадкой для осуществления общественной дипломатии при решении в первую очередь острых социальных проблем, в том числе проблемы защиты права семьи и ребенка.

На практическом занятии используются следующие интерактивные методы обучения: использование общественных ресурсов (задания 1,2). Использование общественных ресурсов предполагает анализ общедоступной информации в Интернет-пространстве.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенность правового статуса ребенка в современном национальном праве России.
2. Современные институты гражданского общества и их виды.
3. Проблемы защиты прав детей институтами гражданского общества.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Для решения задания использовать: официальный сайт Общественной палаты Ставропольского края <http://www.oprf.ru/about/interaction/>. Проанализировав информацию с официального сайта, заполните таблицу (оценивать не менее 3 показателей):

Итоги деятельности по защите нарушенных прав несовершеннолетних в 2024 г.	Итоги деятельности по предотвращению нарушения прав несовершеннолетних
--	---

	в 2024 г.

Задание 2. Для решения задания использовать: официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации <https://www.oprf.ru/>. Проанализировав информацию с официального сайта, заполните таблицу (оценивать не менее 3 показателей):

Итоги деятельности по защите нарушенных прав несовершеннолетних в 2024 г.	Итоги деятельности по предотвращению нарушения прав несовершеннолетних в 2024 г.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. О. И. Дерюшева, Т. О. Паницкая ФКОУ ВО Воронежский институт ФЦИН России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. – 80 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158315>

2. Карташов, В.Н. Общая теория правовой системы общества: учебник: [12+] / В. Н. Карташов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696109>

Дополнительная литература:

1. Черепова И.С. Ювенальное право: учебное пособие для СПО / Черепова И.С. - Саратов: Профобразование, 2020. - 399 с. - ISBN 978-5-4488-0573-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92220.html>

2. Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов круглого стола (Москва, 2 июня 2022 г.) / под общ. ред. Р. В. Жубрина; науч. ред. Д. И. Ережипалиев; сост. О. В. Морозова, М. Л. Огурцова. - Москва: Университет прокуратуры РФ, 2022. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180330>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1: <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 4. История возникновения ювенальной юстиции

Практическое занятие 5. История возникновения ювенальной юстиции

Цель – провести углубленный анализ зарождения основ ювенальной юстиции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студент должен:

- иметь представление о положениях, составляющих основы ювенальной юстиции.
- применять в практической деятельности положения, составляющие основы правового регулирования ювенальной юстиции.
- устанавливать нарушения демократических принципов деятельности институтов ювенальной юстиции.

ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК -3 (ИД-1, ИД-2)

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы. Сравнительно позднее по меркам истории права выделение несовершеннолетних правонарушителей в особую демографическую группу привело к тому, что ювенальная юстиция начала формироваться только во второй половине 19 века, что дает основание расценивать ювенальную юстицию как относительно молодой правовой институт, претерпевающий специфические трудности, характерные для этапа становления.

Теоретическая часть

Историческое прошлое несовершеннолетних правонарушителей можно назвать жестоким и несправедливым. В юриспруденции тех времен не существовало правовое понятие детства, как особо защищаемого периода жизни человека. Как следствие этого, в правовых актах мы не обнаруживаем юридических правил специальной защиты детей и подростков в суде, в тюрьмах, после освобождения из них. Соответственно, жестокость закона и суда к несовершеннолетним проявлялась в том, что они, если совершали противоправные проступки, в своем правовом положении приравнивались к взрослым преступникам.

Только вторая половина XIX в. знаменовала собой постепенное, но неуклонное изменение традиционного отношения к несовершеннолетним правонарушителям. В США делались попытки облегчить судьбу детей и подростков, оказывавшихся в орбите правосудия. Слабая централизация судебной власти в Англии этому в немалой степени способствовала. Первые суды по делам о несовершеннолетних были созданы в Англии в 1909 г. Так же в 1909 г. был издан закон, который назвали «Хартией детей». Ювенальная юстиция во Франции появилась позже, чем в других европейских странах, и потребовались немалые усилия юристов этой страны для введения в действие этой новой системы правосудия.

Истории ювенальной юстиции в России нужно уделить особое внимание. Первый суд по делам о несовершеннолетних в России был открыт в С.-Петербурге 22 января 1910 г. За ним последовали многие российские города. Распространение новой судебной системы было очень быстрым.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Появление первых судов по делам несовершеннолетних в Англии в 1909 г.
2. Появление первых судов по делам несовершеннолетних во Франции.
3. Появление первого суда по делам несовершеннолетних в Российской Империи.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте глоссарий терминов, соответствующих теме.

Задание 2. Схематично изобразите структуру первого ювенального суда в истории мировой юстиции, а также цепочку взаимоотношений между субъектов в нем участвующих.

Задание 3. Подготовьте сообщение на тему «Утверждение на основании «Закона о детях покинутых, беспризорных и преступных и о присмотре за ними» первого в мире суда по делам несовершеннолетних (2 июля 1899 г., Чикаго, штат Иллинойс).

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. О. И. Дерюшева, Т. О. Праницкая ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. – 80 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158315>

2. Карташов, В.Н. Общая теория правовой системы общества: учебник: [12+] / В. Н. Карташов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696109>

Дополнительная литература:

1. Черепова И.С. Ювенальное право: учебное пособие для СПО / Черепова И.С. - Саратов: Профобразование, 2020. - 399 с. - ISBN 978-5-4488-0573-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92220.html>

2. Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов круглого стола (Москва, 2 июня 2022 г.) / под общ. ред. Р. В. Жубрина; науч. ред. Д. И. Ережипалиев; сост. О. В. Морозова, М. Л. Огурцова. - Москва: Университет прокуратуры РФ, 2022. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180330>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1: <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 5. Международные конвенции и декларации о правах детей

Практическое занятие 6. Международные конвенции и декларации о правах детей

Цель – провести углубленный анализ международных правовых актов, затрагивающих права и интересы несовершеннолетних лиц.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студент должен:

- иметь представление о положениях, составляющих содержание основных международных правовых актов, затрагивающих права и интересы несовершеннолетних лиц.

- применять в практической деятельности положения основных международных правовых актов, затрагивающих права и интересы несовершеннолетних лиц.
- устанавливать нарушения положений международных конвенций и деклараций о правах детей.

ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК -3 (ИД-1, ИД-2)

Организационная форма занятия: практическое занятие в интерактивной форме – *Использование общественных ресурсов* – метод предусматривает изучение реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др. на основе информации, размещенной в сети интернет в свободном доступе.

Актуальность темы. Знание и грамотное использование в практической деятельности основных положений международных правовых актов, затрагивающих права и интересы несовершеннолетних лиц, является неотъемлемой составляющей профессиональных компетенций современного юриста в связи с вхождением Российской Федерации в мировое правовое пространство.

Теоретическая часть

Основные международные документы, касающиеся прав детей: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов: Семейный кодекс РФ (1996), Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании».

В перечисленных документах провозглашаются основные права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и возможность получать образование, развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы. Особое место уделяется защите прав ребенка. Указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

На практическом занятии 5 используется следующие интерактивные методы обучения: использование общественных ресурсов (задания 1,2). Использование общественных ресурсов предполагает анализ общедоступной информации в Интернет-пространстве.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Ратифицированные конвенции и декларации ООН.
2. Нератифицированные конвенции ООН.
3. Ратифицированные конвенции и рекомендации Международной организации труда (МОТ)
4. Региональные конвенции, касающиеся детей.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Проанализируйте публикации о применении в РФ положений международных конвенций и деклараций о правах детей. Подготовьте доклад.

Задание 2. Для решения задания использовать: Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации / Вкладка «Из практики» <https://www.oprf.ru/feedback> / публикация от 10 февраля 2017 г. Проанализируйте публикацию. Какое право несовершеннолетнего было защищено Владимиром Слепаком, председателем Комиссии по социальной политике, трудовым отношениям и качеству жизни граждан Общественной палаты Российской

Федерации? С какими положениями международных конвенций и деклараций о правах детей коррелирует оказанная В. Слепаком помощь?

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. О. И. Дерюшева, Т. О. Праницкая ФКОУ ВО Воронежский институт ФЦИН России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. – 80 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158315>

2. Карташов, В.Н. Общая теория правовой системы общества: учебник: [12+] / В. Н. Карташов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696109>

Дополнительная литература:

1. Черепова И.С. Ювенальное право: учебное пособие для СПО / Черепова И.С. - Саратов: Профобразование, 2020. - 399 с. - ISBN 978-5-4488-0573-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92220.html>

2. Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов круглого стола (Москва, 2 июня 2022 г.) / под общ. ред. Р. В. Жубрина; науч. ред. Д. И. Ережипалиев; сост. О. В. Морозова, М. Л. Огурцова. - Москва: Университет прокуратуры РФ, 2022. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180330>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1: <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 6. Пекинские правила

Практическое задание 7. Пекинские правила

Цель – провести теоретический анализ международно-правового акта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студент должен:

- знать положения, составляющие основы Пекинских правил.
- применять в практической деятельности положения, составляющие основы Пекинских правил.
- устанавливать нарушения положений международных конвенций и деклараций о правах детей.

ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК -3 (ИД-1, ИД-2)

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы. Пекинские правила, так еще называют Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 года, послужили основой для правовой модели современной российской уголовной юстиции в отношении несовершеннолетних.

Теоретическая часть

В Пекинских правилах впервые сформулированы общие социально-экономические условия, которые оцениваются как благоприятные для развития несовершеннолетних и молодежи, к которым должны стремиться страны-члены международного сообщества. Пекинские правила включают в эту систему и функционирующую ювенальную юстицию. И надо сказать, что это место весьма существенное. Такой подход необычен для международных документов, касающихся юстиции, что и повысило «уровень доверия» к Пекинским правилам. Как сказано в ст. 1.4 Пекинских правил, «правосудие в отношении несовершеннолетних должно являться составной частью процесса национального развития каждой страны в рамках всестороннего обеспечения социальной справедливости для всех несовершеннолетних, одновременно содействуя таким образом защите молодежи и поддержанию мирного порядка в обществе».

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Реализация Пекинских правил контексте экономических, социальных и культурных условий, существующих в Российской Федерации.
2. Основные принципы применения Пекинских правил к несовершеннолетним.
3. Основные процессуальные гарантии, установленные в Пекинских правилах.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Заполните таблицу.

Какие положения российского уголовного законодательства соответствуют выдержке из ч. 5 Пекинских правил	Статьи Уголовного кодекса РФ
«...Система правосудия в отношении несовершеннолетних направлена в первую очередь на обеспечение благополучия несовершеннолетнего и обеспечение того, чтобы любые меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей были всегда соизмеримы как с особенностями личности правонарушителя, так и с обстоятельствами правонарушения».	1. _____ 2. _____ 3. _____

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Содержание и значение Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 года» (10-15 стр.)

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. О. И. Дерюшева, Т. О. Приницкая ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс

«ПресСто», 2023. - 80 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158315>

2. Карташов, В.Н. Общая теория правовой системы общества: учебник: [12+] / В. Н. Карташов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696109> (дата обращения: 25.02.2023). – ISBN 978-5-4499-3395-9. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Черепова И.С. Ювенальное право: учебное пособие для СПО / Черепова И.С. - Саратов: Профобразование, 2020. - 399 с. - ISBN 978-5-4488-0573-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92220.html>

2. Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов круглого стола (Москва, 2 июня 2022 г.) / под общ. ред. Р. В. Жубрина; науч. ред. Д. И. Ережипалиев; сост. О. В. Морозова, М. Л. Огурцова. - Москва: Университет прокуратуры РФ, 2022. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180330>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1: <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 7. Англосаксонская модель ювенальной юстиции

Практическое задание 8. Англосаксонская модель ювенальной юстиции

Цель – провести углубленный анализ положений, составляющих основы англосаксонской модели ювенальной юстиции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студент должен:

- ориентироваться в положениях, составляющих основы англосаксонской модели ювенальной юстиции.
- отличать в практической деятельности институты англосаксонской модели ювенальной юстиции от правовых институтов иной модели ювенальной юстиции.
- устанавливать нарушения положений международных конвенций и деклараций о правах детей.

ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК -3 (ИД-1, ИД-2)

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы. Англосаксонской модели ювенальной юстиции свойственно широкое использование института пробации, о введение которого в российское право на сегодняшний день ведётся много дискуссий, поэтому изучение данной модели юстиции, несомненно, является чрезвычайно актуальным.

Теоретическая часть

Предметная подсудность суда для несовершеннолетних, особенно в судах американских и английских, очень расплывчата и неопределенна. За это он получает много упреков и от юристов, и от населения, так как в орбиту «детского» суда попадают не только несовершеннолетние правонарушители, но подростки, нуждающиеся в силу обстоятельств в защите и помощи. Ситуация усугубляется и тем, что к компетенции суда для несовершеннолетних отнесены так называемые статусные преступления, имеющие необычную правовую природу: они наказуемы, если совершены несовершеннолетними. Лица, достигшие совершеннолетия, не могут быть привлечены к уголовной ответственности за статусные преступления и соответственно не подлежат за них наказанию. Такое положение может показаться абсурдом, хотя, если проанализировать статусные преступления, их можно найти и в нашем российском законодательстве, только не в уголовном, а в административном (ст. 14 КоАП).

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенность определения предметной подсудности в англосаксонской модели ювенальной юстиции.
2. Персональная подсудность.
3. Особенность судебной процедуры в судах, относящихся к в англосаксонской модели ювенальной юстиции.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Заполните таблицу: «**Виды подсудности ювенальных судов**»

1 вид:		2 вид:	3 вид:
Краткая характеристика:		Краткая характеристика:	Краткая характеристика:
Пример:		Пример:	Пример:

Задание 2. Подготовьте доклад на тему «Характерная для англосаксонской модели ювенальной юстиции процедура передачи дела несовершеннолетнего в общий суд или на дальнейшее рассмотрение в суде для несовершеннолетних» (8-10 листов).

Задание 3. Составьте 10 тестовых заданий, соответствующих теме.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. О. И. Дерюшева, Т. О. Паницкая ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. – 80 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znaniyum.ru/catalog/product/2158315>
2. Карташов, В.Н. Общая теория правовой системы общества: учебник: [12+] / В. Н. Карташов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696109>

Дополнительная литература:

1. Черепова И.С. Ювенальное право: учебное пособие для СПО / Черепова И.С. - Саратов: Профобразование, 2020. - 399 с. - ISBN 978-5-4488-0573-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92220.html>
2. Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов круглого стола (Москва, 2 июня 2022 г.) / под общ. ред. Р. В. Жубрина; науч. ред. Д. И. Ережипалиев; сост. О. В. Морозова, М. Л. Огурцова. - Москва: Университет прокуратуры РФ, 2022. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180330>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1: <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 8. Континентальная модель ювенальной юстиции

Практическое занятие 9. Континентальная модель ювенальной юстиции.

Цель – провести углубленный анализ положений, составляющих основы континентальной модели ювенальной юстиции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студент должен:

- иметь представление о положениях, составляющих основы континентальной модели ювенальной юстиции.
- отличать в практической деятельности институты континентальной модели ювенальной юстиции от правовых институтов иной модели ювенальной юстиции.
- устанавливать нарушения положений международных конвенций и деклараций о правах детей.

ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК -3 (ИД-1, ИД-2)

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки.

Актуальность темы. Континентальной модели ювенальной юстиции свойственны очень широкие полномочия прокурора в судебном процессе, несмотря на то, что сама судебная процедура очень напоминает российский уголовный процесс. На сегодняшний день ведётся много дискуссий в науке уголовного процесса о возвращении прокурору определенных полномочий, высказываемые мнения специалистов являются крайне полярными, поэтому изучение данной модели юстиции, несомненно, является чрезвычайно актуальным.

Теоретическая часть

При изучении данной темы необходимо уяснить, что, рассматривая модель континентального правосудия по делам несовершеннолетних, надо и здесь отметить традиционность, стабильность организации судебного процесса, но исходит она здесь не от исторической преемственности (чикагского суда), а скорее от влияния на ювенальную юстицию континентальной системы права, основанной на правовых нормах. Типичный

вариант континентальной модели суда для несовершеннолетних - французский суд этой юрисдикции.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенность судебной процедуры в континентальной модели ювенальной юстиции.
2. Особенность статуса судьи в континентальной модели ювенальной юстиции.
3. Обязательность детального изучения личности несовершеннолетнего преступника в судебном процессе.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте глоссарий терминов, соответствующих теме.

Задание 2. Подготовьте доклад на тему «Роль прокурора в ювенальных судах континентальной модели ювенальной юстиции» (8-10 листов).

Задание 3. Составьте 10 тестовых заданий, соответствующих теме.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. О. И. Дерюшева, Т. О. Праницкая ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. – 80 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158315>

2. Карташов, В.Н. Общая теория правовой системы общества: учебник: [12+] / В. Н. Карташов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696109>

Дополнительная литература:

1. Черепова И.С. Ювенальное право: учебное пособие для СПО / Черепова И.С. - Саратов: Профобразование, 2020. - 399 с. - ISBN 978-5-4488-0573-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92220.html>

2. Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов круглого стола (Москва, 2 июня 2022 г.) / под общ. ред. Р. В. Жубрина; науч. ред. Д. И. Ережипалиев; сост. О. В. Морозова, М. Л. Огурцова. - Москва: Университет прокуратуры РФ, 2022. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180330>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1: <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Ювентальное право»
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Правозащитная деятельность»**

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Целью дисциплины «Ювенальное право» являются: практическая - совершенствование теоретической подготовки студентов, обеспечивает возможность квалифицированного применения норм уголовного, уголовно-процессуального, гражданского, гражданского процессуального, семейного, трудового, жилищного, административного права в отношении несовершеннолетних, закрепление знаний, полученных студентами при изучении базовых дисциплин; образовательная - усвоение теоретических положений названной дисциплины о сущности, структуре и природе ювенальной юстиции; воспитательная - формирование чувства гражданской ответственности; приверженности идеям и ценностям демократии.

Курс «Ювенальное право» является дисциплиной по выбору в профессиональной подготовке. Курс отражает концепцию ювенального права, история ювенальной юстиции в общем; действующие модели ювенальной юстиции; особенности современного российского правосудия по делам о правонарушениях несовершеннолетних; основную правовую базу действующей модели Российского правосудия по делам несовершеннолетних; перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации; основы ювенального права и ювенальной криминологии; соотношение ювенального права и ювенального уголовного права; основы международного сотрудничества в сфере ювенальной юстиции, что нашло непосредственное отражение в содержании программы и методических указаний к практическим занятиям курса.

Методические указания подготовлены на основе обобщения отечественных и зарубежных исследований; носят теоретико-практический характер.

В результате освоения дисциплины «Ювенальное право» обучающийся должен приобрести следующую компетенцию:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ИД-1 ПК-2 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	Эффективно осуществляет правоприменение как властную организующую деятельность по вынесению (принятию) индивидуально-конкретных правовых предписаний
	ИД-2 ПК-2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач	Логично, грамотно и содержательно проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач
	ИД-3 ПК-2 Определяет значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства	Уверенно ориентируется в правовой природе, сущности и принципах правосудия, понимает механизм их реализации в отдельных видах судопроизводства
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на	ИД-1 ПК-3 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	Понимает особенность таких видов правоохранительной деятельности, как осуществление правосудия,

соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина		поддержание режима законности, обеспечение общественной безопасности и общественного порядка, оказание квалифицированной юридической помощи
	ИД-2 ПК-3 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	Способен дать компетентную оценку законности, обоснованности и соразмерности применения полномочия в пределах компетенции, установленной законодательством для каждого субъекта обеспечения правопорядка и защиты прав и свобод человека и гражданина

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Ювенальное право»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории и современного состояния правоохранительной и правозащитной деятельности,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование – устная проверка и оценка знаний.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующую компетенцию:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ИД-1 ПК-2 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	Эффективно осуществляет правоприменение как властную организующую деятельность по вынесению (принятию) индивидуально-конкретных правовых предписаний
	ИД-2 ПК-2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач	Логично, грамотно и содержательно проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач
	ИД-3 ПК-2 Определяет значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства	Уверенно ориентируется в правовой природе, сущности и принципах правосудия, понимает механизм их реализации в отдельных видах судопроизводства
Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	ИД-1 ПК-3 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	Понимает особенность таких видов правоохранительной деятельности, как осуществление правосудия, поддержание режима законности, обеспечение общественной безопасности и общественного порядка, оказание квалифицированной юридической помощи
	ИД-2 ПК-3 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	Способен дать компетентную оценку законности, обоснованности и соразмерности применения полномочия в пределах компетенции, установленной законодательством для каждого субъекта обеспечения правопорядка и защиты прав и свобод человека и гражданина

Контрольные точки и виды отчетности по ним

№ п/п	Контрольная точка	Вид отчетности
--------------	--------------------------	-----------------------

5 семестр		
1.	Ювенальное право и гражданское общество	<i>Подготовленное собеседование, защищенный доклад, выполненное индивидуальное творческое задание</i>
2.	Международные конвенции и декларации о правах детей	<i>Подготовленное собеседование, защищенный доклад, выполненное индивидуальное творческое задание</i>
3.	Континентальная модель ювенальной юстиции	<i>Подготовленное собеседование, защищенный доклад, выполненное индивидуальное творческое задание</i>

Методические указания

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:
информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие и принципы ювенальной юстиции

Цель: рассмотреть принципы ювенальной юстиции. Суд по делам несовершеннолетних – центральное звено действующей ювенальной юстиции. Судебная власть и ювенальное право. Ювенальное право и гражданское общество.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание для самостоятельной работы студентов

Задание. Подготовьте социологический инструментарий, с помощью которого можно проводить исследование: опросник для интервью, анкету. Проведите анкетирование в учебной аудитории.

Тема 2. Суд по делам несовершеннолетних как центральное звено ювенальной юстиции

Цель: рассмотреть способы защиты прав несовершеннолетних в суде. Судебная защита жилищных, трудовых прав несовершеннолетних. Алиментные обязательства родителей. Порядок взыскания алиментов, исполнение решений о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей. Социальные и правовые гарантии защиты прав детей-инвалидов. Защита прав детей-инвалидов в суде. Судебная практика защиты прав детей-инвалидов. Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Судебная практика. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Воспитательные колонии для несовершеннолетних.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание для самостоятельной работы студентов

Задание. Проанализируйте преступность несовершеннолетних, используя статистические группировки:

- типологические;
- вариационные;
- аналитические.

Тема 3. Ювенальное право и гражданское общество

Цель: показать особенности функционирования семейного суда. Административный орган по делам несовершеннолетних, альтернативный суду. Реабилитационное пространство для детей «группы риска» и несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей и детей из «группы риска».

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание для самостоятельной работы студентов

Задание. Сформулируйте ответ на вопрос: Каким образом при анализе преступности несовершеннолетних могут использоваться абсолютные и обобщающие показатели?

Тема 4. История ювенальной юстиции

Цель: рассмотреть предпосылки и историю возникновения ювенальной юстиции. Ювенальная юстиция в России. Международные конвенции и декларации о правах детей. Пекинские правила. Российское законодательство об охране прав несовершеннолетних.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание для самостоятельной работы студентов

Задание. Проведите изучение преступности несовершеннолетних (преступлений, в частности, краж из помещений путем свободного доступа): методами анализа, синтеза, сравнения, логическим и историческим методами.

Тема 5. Международные конвенции и декларации о правах детей.

Цель: рассмотреть начало международного сотрудничества в сфере ювенальной юстиции. Международное сотрудничество в современный период.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание для самостоятельной работы студентов

Задание. Напишите доклад на одну из следующих тем:

- А) Основные международные нормативно-правовые акты, охраняющие права несовершеннолетних.
- Б) Гарантии прав несовершеннолетних, закрепленные в международных правовых источниках

Тема 6. Пекинские правила.

Цель: рассмотреть Пекинские правила – результат международного сотрудничества. Россия – США: двусторонний научный проект по проблемам ювенальной юстиции.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание для самостоятельной работы студентов

Задание. Напишите доклад на одну из следующих тем:

- А) Основные международные нормативно-правовые акты, охраняющие права несовершеннолетних.
- Б) Гарантии прав несовершеннолетних, закрепленные в международных правовых источниках

Тема 7. Англосаксонская модель ювенальной юстиции

Цель: ознакомиться с англосаксонской моделью действующей ювенальной юстиции.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание для самостоятельной работы студентов

Задание. Выберите проблему для самостоятельного изучения. Определите объект и предмет исследования. Составьте программу криминологического исследования. Разработайте методику исследования. Проведите исследование (в семье, учебной аудитории). Обобщите результаты исследования (составьте таблицы, графики). Сделайте выводы. Подготовьте итоговый документ (справку, доклад, статью, отчет).

Тема 8. Континентальная модель ювенальной юстиции

Цель: ознакомиться с континентальной моделью действующей ювенальной юстиции.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задание для самостоятельной работы студентов

Задание. Выберите проблему для самостоятельного изучения. Определите объект и предмет исследования. Составьте программу криминологического исследования. Разработайте методику исследования. Проведите исследование (в семье, учебной аудитории). Обобщите результаты исследования (составьте таблицы, графики). Сделайте выводы. Подготовьте итоговый документ (справку, доклад, статью, отчет).

Вопросы для собеседования по всему курсу:

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
2. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
3. Личные права и свободы ребенка в РФ.
4. Политические права и свободы ребенка в РФ.
5. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.
6. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
7. Правовое регулирование участия несовершеннолетних в предпринимательстве.
8. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
9. Управление имуществом ребенка.
10. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
11. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
12. Полная дееспособность. Эмансипация. Частичная дееспособность несовершеннолетних.
13. Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетнему
14. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
15. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет
16. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
17. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет
18. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
19. Правовой статус ребенка в семейном праве.
20. Общая характеристика семейных прав несовершеннолетних.
21. Классификация прав детей по семейному законодательству РФ.
22. Лишение родительских прав.
23. Ограничение родительских прав.
24. Алиментные обязательства родителей.
25. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
27. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
28. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
29. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
30. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

Темы докладов по всему курсу:

1. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
2. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
4. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
5. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

6. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
7. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
8. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
9. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
10. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
11. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
12. Наука ювенального права
13. Понятие и признаки административной ответственности
14. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности несовершеннолетних
15. Освобождение от административной ответственности
16. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
17. Международные нормативно-правовые акты в сфере защиты прав несовершеннолетних детей.
18. Национальное законодательство России в сфере защиты прав несовершеннолетних детей.
19. Ювенальная государственная политика Российской Федерации: общая характеристика.
20. Зарубежный опыт ювенальной юстиции.

Тестовые задания по всему курсу:

1. Ювенальное право - это:

- а) отраслевое российское законодательство
- б) комплексная, междисциплинарная отрасль права
- в) внутриотраслевое российское законодательство

2. Ювенальное право представлено:

- а) федеральным законодательством
- б) региональным законодательством
- в) муниципальным законодательством

3. Какой возрастной отрезок определяет признание лица, совершившего преступление - несовершеннолетним?

- а) исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет
- б) исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет
- в) исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

4. УК РФ предусматривает главу 20 «Преступления против семьи и несовершеннолетних». Укажите, какое преступление против несовершеннолетнего в ней не содержится:

- а) вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
- б) вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий
- в) похищение несовершеннолетнего

5. Ювенальная юстиция - это:

- а) наука о несовершеннолетних
- б) система профилактики преступлений
- в) система правосудия в отношении несовершеннолетних

6. В каком документе фигурирует понятие ювенальной юстиции?

- а) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- б) Конвенция о правах ребенка
- в) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

7. В каком документе фигурирует понятие ювенальной юстиции?

- а) Пекинские правила ООН
- б) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- в) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

8. Японское правосудие в отношении несовершеннолетних:

- а) не относится к уголовному процессу
- б) отличается значительной либерализацией системы наказаний для несовершеннолетних правонарушителей
- в) отличается наличием процедуры медиации - примирения жертвы с правонарушителем

Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедре в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: полностью понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с террористическими угрозами; способы предупреждения и противодействия террористическим акциям; показывает уверенное понимание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; умеет анализировать и прогнозировать террористические угрозы; определять степень и способы влияния на них различных факторов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом: правильно понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с террористическими угрозами; способы предупреждения и противодействия террористическим акциям; проявляет понимание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; умеет анализировать и прогнозировать террористические угрозы; определять степень и способы влияния на них различных факторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не вполне корректно: понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с террористическими угрозами; способы предупреждения и противодействия террористическим акциям; показывает слабое понимание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; умеет анализировать и прогнозировать террористические угрозы; определять степень и способы влияния на них различных факторов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он: не понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с террористическими угрозами; способы предупреждения и противодействия террористическим акциям; практически не показывает понимание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по

обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; умеет анализировать и прогнозировать террористические угрозы; определять степень и способы влияния на них различных факторов.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: полностью понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с террористическими угрозами; способы предупреждения и противодействия террористическим акциям; показывает уверенное понимание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; умеет анализировать и прогнозировать террористические угрозы; определять степень и способы влияния на них различных факторов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом: правильно понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с террористическими угрозами; способы предупреждения и противодействия террористическим акциям; проявляет понимание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; умеет анализировать и прогнозировать террористические угрозы; определять степень и способы влияния на них различных факторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не вполне корректно: понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с террористическими угрозами; способы предупреждения и противодействия террористическим акциям; показывает слабое понимание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; умеет анализировать и прогнозировать террористические угрозы; определять степень и способы влияния на них различных факторов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он: не понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с террористическими угрозами; способы предупреждения и противодействия террористическим акциям; практически не показывает понимание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; умеет анализировать и прогнозировать террористические угрозы; определять степень и способы влияния на них различных факторов.

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: полностью понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с террористическими угрозами; способы предупреждения и противодействия террористическим акциям; показывает уверенное понимание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; умеет анализировать и прогнозировать террористические угрозы; определять степень и способы влияния на них различных факторов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом: правильно понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с террористическими угрозами; способы предупреждения и противодействия террористическим акциям; проявляет понимание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; умеет анализировать и прогнозировать террористические угрозы; определять степень и способы влияния на них различных факторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не вполне корректно: понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с террористическими угрозами; способы предупреждения и противодействия террористическим акциям; показывает слабое понимание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; умеет анализировать и прогнозировать террористические угрозы; определять степень и способы влияния на них различных факторов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он: не понимает специфику и виды правоохранительной деятельности в связи с террористическими угрозами; способы предупреждения и противодействия террористическим акциям; практически не показывает понимание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина; умеет анализировать и прогнозировать террористические угрозы; определять степень и способы влияния на них различных факторов.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. О. И. Дерюшева, Т. О. Паницкая ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Иваново: Издательско-полиграфический комплекс «ПресСто», 2023. – 80 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158315>

2. Карташов, В.Н. Общая теория правовой системы общества: учебник: [12+] / В. Н. Карташов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696109>

Дополнительная литература:

1. Черепова И.С. Ювенальное право: учебное пособие для СПО / Черепова И.С. - Саратов: Профобразование, 2020. - 399 с. - ISBN 978-5-4488-0573-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92220.html>

2. Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: сборник материалов круглого стола (Москва, 2 июня 2022 г.) / под общ. ред. Р. В. Жубрина; науч. ред. Д. И. Ережипалиев; сост. О. В. Морозова, М. Л. Огурцова. - Москва: Университет прокуратуры РФ, 2022. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180330>

Методическая литература:

1. Иванченко Е.А. Ювенальное право. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

2. Иванченко Е.А. Ювенальное право. Методические указания к самостоятельной работе студентов [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1: <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>