

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине
ВОЗРАСТНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ
для студентов направления подготовки
37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль)
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь
2026

Содержание

Введение

Тема 1. Возрастная конфликтология как наука. Понятие возраста.

Тема 2. Возрастные особенности личности как почва для возникновения конфликтных ситуаций

Тема 3. Представление о кризисах психического развития в концепциях отечественных и зарубежных авторов. Кризис и конфликты.

Тема 4. Конфликты дошкольного возраста. Методы исследования и урегулирования.

Тема 5. Конфликты младшего школьного возраста. Методы исследования и урегулирования.

Тема 6. Конфликты подросткового возраста. Методы исследования и урегулирования.

Тема 7. Психосоциальные основы конфликтов у молодежи. Методы исследования и урегулирования.

Тема 8. Характеристика кризиса 30 лет. Особенности конфликтов и методы регулирования.

Тема 9. Характеристика кризиса 40-45 лет и кризисов пожилого возраста. Особенности конфликтов и методы регулирования.

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Возрастная конфликтология» является формирование компетенций в системе представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти и основных причинах, механизмах возникновения конфликтов на разных стадиях онтогенеза, методах их разрешения с учетом возрастных особенностей личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций/ их частей:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, определять эффективные коммуникативные тактики и стратегии конструктивного поведения в конфликте	ИД-1 _{ПК-3} – выбирает способ работы с конфликтом, планирует и разрабатывает стратегию и тактику вмешательства, реализовывает ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации;
- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- особенности конфликтов на различных стадиях онтогенеза и методы их разрешения.

Уметь:

- учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга конфликтологических задач;
- выделять и анализировать проблемы возраста и кризисы развития личности;
- осуществлять конфликтологическое сопровождение разрешения возрастных кризисов развития.

Владеть:

- системой знаний о возрастной психологии как отрасли психологической науки, ее методологии.
- умениями психолого-педагогической диагностики кризисов и конфликтов на разных возрастных этапах;
- навыками составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и управлению конфликтами.

Тема 1. Возрастная конфликтология как наука. Понятие возраста (3 часа).

Цель занятия: формирование знаний о предмете и задачах возрастной конфликтологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: определяет способы работы с конфликтами, исходя из возрастных особенностей развития участников конфликтного взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях возраста и феноменах возрастной конфликтологии, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Теоретические задачи возрастной конфликтологии:

- изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;
- периодизация психического развития в онтогенезе;
- изучение возрастных особенностей и закономерностей возникновения, протекания и разрешения конфликтов;
- установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей разрешения конфликтов;
- исследование возрастного развития личности в зависимости от социальных и культурных факторов.

Функциональная роль конфликта обусловлена необходимостью и целесообразностью изменений в межличностных отношениях, в их иерархической структуре, статусе личности, социально-психологическом климате группы, ценностных ориентаций членов группы и т.п.

С точки зрения сущности этих отношений, конфликт есть проявление противоборства, то есть активного столкновения принципов, мотивов, установок, эталонов поведения. С точки зрения целей, конфликт отражает желание людей утвердить свою позицию, их поступки, то есть самоутвердиться. С точки зрения состояния межличностных отношений, конфликт представляет собой деструкцию этих отношений на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне. Деструкция будет носить временный (в случае разрешения конфликта) или длительный (в случае неразрешимости конфликта) характер.

Значение возрастной психологии весомо и в теоретическом плане. Вспомним о том, что практически все крупные ученые, оставившие свой след в науке, занимались и вопросами возрастной психологии. Изучение психологии ребенка — ключ к пониманию психологии взрослого человека. Л.С. Выготский отводил детской психологии фундаментальную роль в решении задачи создания «новой» психологии, подчеркивая, что «единственно правильный путь — идти в изучении психики от ребенка к взрослому». Путь преобразования психологии — «из описательной и

отрывочной, констатирующей психологии в научно-объяснительную, обобщающую систему знания о поведении человека, о механизмах его движения и развития, о воспитательном управлении процессами его развития, формирования и роста». Практическое значение возрастной психологии связано в первую очередь с научной разработанностью вопросов о нормативном развитии здорового ребенка, о типических возрастных проблемах, путях и способах их решения, стадиях становления взрослой полноценной личности, гражданина, профессионала, родителя.

Практические задачи возрастной психологии:

- определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
- создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
- возрастная и клиническая диагностика;
- выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Вопросы и задания:

1. Теоретический аспект конфликтов. Понятийно-категориальный аппарат.
2. Основные структурные элементы конфликта. Конфликты в образовании.
3. Понятие «развитие» и «возраст».
4. Как Д. Б. Эльконин и П. Я. Гальперин определяли предмет и задачи детской психологии?
5. Опишите сущность и значение поэтапного социального анализа детства для развития представления о предмете возрастной конфликтологии.
6. Как обосновал Б. Г. Ананьев необходимость включения исследования зрелых возрастов в предмет возрастной психологии?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Лопарев, А.В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 298 с.

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. – М: Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Соколов С.В. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 327 с.

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема 2. Возрастные особенности личности как почва для возникновения конфликтных ситуаций (3 часа).

Цель занятия: формирование знаний о возрастных особенностях личности, их значении для понимания и решения конфликтов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: определяет способы работы с конфликтами, исходя из возрастных особенностей развития участников конфликтного взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях возраста и феноменах возрастной конфликтологии, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Возрастные особенности также нередко создают почву для возникновения конфликтных ситуаций при взаимодействиях как внутри, так и между разными возрастными группами.

Прежде всего, существуют возрастные периоды, которые можно непосредственно назвать «конфликтными». Склонность к конфликтному поведению является в такие периоды нормальной составляющей развития личности.

Это относится, например, к этапам детства, на которых происходит становление личности ребенка и достижение им определенной автономности от взрослых воспитателей. Как известно, от двух до трех лет возникает масса конфликтов с ребенком, проявляющим большое упрямство в попытках доказать, что он может «сам» справиться со многими жизненными задачами. Другой классически «трудный» возраст — подростковый, связанный с самоутверждением и самореализацией личности на новом витке ее жизненного пути. Осложненный радикальной физической перестройкой организма, которая сопровождается повышенной раздражительностью, дисморфофобией (комплексом внешней непривлекательности, уродства) и болезненно ранимым самолюбием, этот период может доставлять и самому подростку, и окружающим немало хлопот.

Существуют и другие критические возрастные периоды (примерно через каждые десять лет), характеризующиеся специфическими проблемами и потребностями, которые порождают конфликты.

Вопросы и задания:

1. Особенности личности по возрастным критериям.
2. Возрастные особенности при возникновении, предупреждения и разрешения конфликтов.
3. Качественное описание каждой стадии жизненного пути (по Эриксону).
4. Этапы развития профессионала по Климову Е.А.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Лопарев, А.В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 298 с.

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. – М: Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Соколов С.В. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 327 с.

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема 3. Представление о кризисах психического развития в концепциях отечественных и зарубежных авторов. Кризис и конфликты (3 часа).

Цель занятия: формирование знаний о возрастных кризисах.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: определяет способы работы с конфликтами, исходя из возрастных особенностей развития участников конфликтного взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях возраста и феноменах возрастной конфликтологии, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Кризис развития – это следующий основной элемент механизма развития ребенка. Л. С. Выготский под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис – это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...». Кризис – это цепь внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущностью каждого кризиса, отмечал он, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением. На это указывала и Л. И. Божович, согласно мнению которой причиной возникновения кризиса является неудовлетворение новых потребностей ребенка. Противоречия, составляющие суть кризиса, могут протекать в острой форме, порождая сильные эмоциональные переживания, нарушения в поведении детей, в их взаимоотношениях со взрослыми.

Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и

знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами (способами) деятельности. Каждый из нас встречался с проявлениями таких кризисов.

Суть замысла Эриксона состояла в том, чтобы показать, что на каждом возрастном этапе происходит либо благоприятное преодоление кризиса, либо неблагоприятное. В первом случае личность крепнет и овладевает средствами для решения новых жизненных задач. Во втором случае личность оказывается в следующей стадии, будучи отягощена неизжитыми проблемами прошлого.

Естественно, чем менее успешно пройдены предшествующие этапы, тем меньше шансов удачно справиться с предстоящим кризисом. Возрастает конфликтность личности, в переживание и изживание груза прошлого вовлекаются окружающие. Несчастный человек менее всего склонен оставить в покое более счастливых своих собратьев. Жизнь, таким образом, выступает как путь, при прохождении которого у счастливой личности с каждым успешным разрешением кризиса вырастает новая пара крылышек, а у несчастной — из-за неудач к ноге приковывается цепь с очередным ядром. Многих ждет стезя каторжника, редких избранных — полет ангела, а большинство оказывается и окрыленным, и прикованным. Правда, Эриксон оптимистичен. Он верит, что можно изжить проблемы прошлых этапов, но нужно помнить: своевременное успешное преодоление возрастного кризиса всегда желательнее и ценнее. Опасно перекладывать на будущее то, что должно делать в настоящем.

Жизненный путь Эриксон разделил на восемь стадий, дав качественное описание каждой. Указаны два возможных выхода из каждого возрастного кризиса и названа сильная сторона личности, которая укрепляется в случае успешного разрешения возрастной проблемы.

Вопросы и задания:

1. Соотношение понятия кризис и конфликт.
2. Виды кризисов и сопоставительный анализ понимания сущности кризиса в разных концепциях.
3. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).
4. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.
5. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности.
6. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И. Божович.
7. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).

8. Дайте определение критического возраста в культурно-исторической теории.

9. Определите позицию представителей теории деятельности в отношении возрастных кризисов.

10. В чем суть расхождения в понимании возрастных кризисов в культурно-исторической теории и теории деятельности?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Лопарев, А.В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 298 с.

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. – М: Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Соколов С.В. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 327 с.

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема 4. Конфликты дошкольного возраста. Методы исследования и урегулирования (3 часа).

Цель занятия: овладение знаниями в области психологического и физического развития ребенка в дошкольном возрасте; формирование знаний о возрастных особенностях проявления конфликтов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: определяет способы работы с конфликтами, исходя из возрастных особенностей развития участников конфликтного взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях возраста и феноменах возрастной конфликтологии, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Психологическая характеристика дошкольного возраста

Дошкольным возрастом считается период от 4 до 6-7 лет. Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности, возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте характеризуется тем, что у ребенка появляется круг элементарных обязанностей; меняются взаимоотношения со взрослыми, приобретая новые формы: совместные действия постепенно сменяются самостоятельным выполнением ребенком указаний взрослого; появляется возможность систематического обучения, ребенок вступает в определенные отношения со сверстниками (расширяется социальное окружение), внутренняя позиция дошкольника относительно других людей характеризуется осознанием своего "Я" и своих поступков, огромным интересом к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношений, ребенок действует, как взрослый, но в форме сюжетно-ролевой игры. Таким образом, социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста имеет следующую схему:

Ребенок - Сюжетно-ролевая игра - Социальное окружение

Как видим, ведущей деятельностью для данной социальной ситуации развития есть сюжетно-ролевая игра - деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и обобщенно, в специально созданных игровых условиях воспроизводят их действия и отношения между ними. В игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально усваивает всю систему человеческих взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра имеет свою структуру, состоящую из сюжета, роли, действий изобразительного характера, воображаемой ситуации и правил.

Социальная ситуация развития этого возраста обуславливает появление двух новых потребностей у ребенка:

1) потребность в общении со сверстниками;

2) потребность в общественно значимой деятельности

Эти потребности порождают основное противоречия дошкольного возраста ребенок является членом общества и вне его жить не может, основная его потребность - жить вместе с окружающими людьми, но ребенок еще не развит так, чтобы это осуществить: ее жизнь проходит в условиях опосредованного (через игру), а не прямой связи с миром.

На протяжении дошкольного возраста в психике ребенка возникают особенно важны для ее дальнейшей жизни психологические новообразования:

1) начинает развиваться творческая деятельность, которая выражается в способности преобразовывать окружающую действительность, создавать новое. Проявляется это в конструктивных играх, технической и художественном творчестве;

2) познавательные психические процессы начинают работать в режиме единой интеллектуальной деятельности, проявляется объединения внешних и внутренних воздействий;

3) возникает и начинает успешно функционировать внутренняя речь как средство мышления, появляется опосредованное определенными представлениями произвольное поведение;

4) ребенком осознаются нормы и правила. Они начинают управлять его поведением, превращать ее действия на произвольные и морально регулируемые поступки;

5) возникают первичные моральные установки, прежде различения того, что является хорошим и плохим;

6) ребенок уже не может жить в беспорядке. Все, что видит, она пытается упорядочить, понять закономерные отношения окружающего мира, что является свидетельством возникновения первичного, хотя еще схематического и тягостного мировоззрения.

К особенностям развития речи в дошкольном возрасте относятся следующие:

1) дети усваивают язык очень быстро, их словарный запас растет не только за счет существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных в 2500-3500 слов (в 6 лет);

2) овладевают умением соединять слова в предложения по законам грамматики, в 4-5-летнем возрасте без специального обучения усваивают элементарные правила грамматики и синтаксиса родного языка;

3) развивается звуковая сторона речи, дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения, а также овладевать различными модификациями темпа и силы голоса, дикции и выразительностью речи;

4) появляется оригинальное словообразование;

5) дети самостоятельно придумывают сказки, рассказы, коротенькие стишки, "дразнилки", используют разнообразные выразительные средства, заинтересованно воспринимают чужие аргументы, доказательства и сами ими пользуются

Вопросы и задания:

1. Детство как период становления личности ребенка и достижения им определенной автономности от взрослых.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
3. Познавательное развитие и основные психологические новообразования дошкольников. Личностное развитие.
4. Характеристика кризиса дошкольного детства
5. Развитие символической репрезентации в дошкольном детстве.
6. Развитие Я-концепции дошкольника.
7. Кризис и проблема трудновоспитуемости. Каково соотношение этих явлений?
8. Перечислите специфические симптомы поведения ребенка семи лет. Кратко охарактеризуйте каждый из симптомов.
9. Особенности в воспитательной и образовательной деятельности конфликтолога в процессе конфликтных ситуаций с детьми дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Лопарев, А.В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 298 с.

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. – М: Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Соколов С.В. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 327 с.

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема 5. Конфликты младшего школьного возраста. Методы исследования и урегулирования (3 часа).

Цель занятия: овладение знаниями в области психологического и физического развития ребенка в младшем школьном возрасте; формирование знаний о возрастных особенностях проявления конфликтов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: определяет способы работы с конфликтами, исходя из возрастных особенностей развития участников конфликтного взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях возраста и феноменах возрастной конфликтологии, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 7 до 10-11 лет.

Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. у него расширяется круг значимых лиц. Особое значение имеют отношения со взрослым.

Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

Взрослые начинают предъявлять к ребенку повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте предполагает следующее:

Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.

Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).

Мотивация достижения становится доминирующей.

Происходит смена референтной группы.

Происходит смена распорядка дня.

Укрепляется новая внутренняя позиция.

Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Физиологические особенности младших школьников

С физиологической точки зрения младший школьный возраст — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы.

Основные новообразования младшего школьного возраста

— произвольность

— внутренний план действия

— рефлексия

Благодаря им психика младшего школьника достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средней школе.

Появление новых качеств психики, отсутствующих у дошкольников, обусловлено выполнением требований, предъявляемых школьнику учебной деятельностью.

По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, ему необходимо научиться внимательно слушать учителя и следовать его указаниям. Формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность к планированию, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

Вопросы и задания:

1. Характеристика возрастного развития младшего школьника по Д.Б. Эльконину: ведущий тип деятельности возраста и основные психологические новообразования младшего школьника.

2. Актуальные проблемы психологии детей младшего школьного возраста (Предмет, задачи и методы).

3. Стратегии исследования детского развития в психологии младшего школьника. (Специфика диагностических методов психологии младшего школьника).

4. Дайте характеристику кризисам детства.

5. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде в младшем школьном возрасте.

6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися.

7. Особенности педагогических конфликтов между учащимися.

8. Особенности конфликтов между детьми (учащимися) и родителями.

9. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста.

10. Особенности общения с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Лопарев, А.В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 298 с.

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. -

190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. – М: Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Соколов С.В. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 327 с.

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема 6. Конфликты подросткового возраста. Методы исследования и урегулирования (3 часа).

Цель занятия: овладение знаниями в области психологического развития в подростковом возрасте, определение причин конфликтов и способов их регулирования с опорой на отечественные и зарубежные теории развития детей в подростковом возрасте.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: определяет способы работы с конфликтами, исходя из возрастных особенностей развития участников конфликтного взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях возраста и феноменах возрастной конфликтологии, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст.

Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

Из психологического словаря: «Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с

половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь». Попробую немного рассказать об особенностях и трудностях подросткового возраста.

Психологические особенности подросткового возраста получили название "подросткового комплекса". Что же он представляет собой?

Вот его проявления:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров

Суть "подросткового комплекса" составляют свои, свойственные этому возрасту и определенным психологическим особенностям, поведенческие модели, специфические подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды.

Причина психологических трудностей связана с половым созреванием, это неравномерное развитие по различным направлениям. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка.

Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет. Для подростков характерна полярность психики:

- Целеустремленность, настойчивость и импульсивность,
- Неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать,
- Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- Потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- Романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- Нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Стенли Холл назвал подростковый период периодом «Бури и натиска». Так как в этот период в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты. Сегодня девочка-подросток скромно сидит со своими родственниками и рассуждает о добродетели. А уже завтра,

изобразив на лице боевую раскраску и проколов ухо десятком сережек, пойдёт на ночную дискотеку, заявив, что «в жизни надо испытать все». А ведь ничего особенного (с точки зрения ребенка) не произошло: она просто изменила мнение.

Как правило, подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Однако интересы неустойчивы. Месяц позанимавшись плаванием, подросток вдруг заявит, что он пацифист, что убивать кого бы то ни было — страшный грех. И по сему увлечется с тем же азартом компьютерными играми.

Одно из новообразований подросткового возраста — чувство взрослости.

Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни. С внешней стороны у подростка ничего не меняется: учится в той же школе (если, конечно, родители вдруг не перевели в другую), живет в той же семье. Все так же в семье к ребенку относятся как к "маленькому". Много он не делает сам, многое — не разрешают родители, которых все так же приходится слушаться. Родители кормят, поят, одевают свое чадо, а за хорошее (с их точки зрения) поведение могут даже и "наградить" (опять таки, по своему разумению — карманные деньги, поездка на море, поход в кино, новая вещь). До реальной взрослости далеко — и физически, и психологически, и социально, но так хочется! Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные со взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты "псевдовзрослости": курение сигарет, тусовки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление "я тоже имею свою личную жизнь"). Копируют любые отношения.

Хотя претензии на взрослость бывают нелепыми, иногда уродливыми, а образцы для подражания — не лучшими, в принципе подростку полезно пройти через такую школу новых отношений. Ведь внешнее копирование взрослых отношений — это своеобразный перебор ролей, игры, которые встречаются в жизни. То есть вариант подростковой социализации. И где еще можно потренироваться, как не в своей семье? Встречаются по-настоящему ценные варианты взрослости, благоприятные не только для близких, но и для личностного развития самого подростка. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда подросток интересуется определённой областью науки или искусства, глубоко занимаясь самообразованием. Или забота о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается. Впрочем, лишь небольшая часть подростков достигает высокого уровня развития морального сознания и немногие способны принять на себя ответственность за благополучие других. Более распространённой в наше время является социальная инфантильность.

Внешний вид подростка — еще один источник конфликта. Меняется походка, манеры, внешний облик. Ещё совсем недавно свободно, легко

двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы и сплёвывая через плечо. У него появляются новые выражения. Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выплёскивая на маму эмоции по поводу имеющихся расхождений.

Внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Родителей не устраивает ни молодёжная мода, ни цены на вещи, так нужные их ребёнку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Он может переживать отсутствие куртки – такой же, как у всех в его компании, - как трагедию.

Внутренне происходит следующее.

У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому.

Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах.

Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. Все чаще от подростка можно слышать: "Я сам все знаю!" (Это так напоминает малышное "Я сам!"). И родителям придется только смириться и постараться приучить своих чад отвечать за свои поступки. Это им пригодится по жизни. К сожалению, подобная "самостоятельность" - еще один из основных конфликтов между родителями и детьми в этом возрасте. Появляются собственные вкусы и взгляды, оценки, линии поведения. Самое яркое - это появление пристрастия к музыке определенного типа.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общась, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни.

Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы.

Более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками. Любой подросток мечтает о закадычном друге. Причем о таком, которому можно было бы доверять «на все 100», как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании. Практически, Друг является аналогом психотерапевта.

Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А вкуче с подростковым

максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны – потребность в единственно-преданном друге, с другой – частая смена друзей.

У подростков существуют и так называемые референтные группы. Референтная группа – это значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Именно в ней будет пытаться утвердиться.

Вопросы и задания:

1. Объясните, почему разные авторы называют подростками людей разного возраста (Достоевский Ф.М., Толстой Л.С.)?

2. Почему подростковый возраст называют «трудным»? Может ли «трудный» возраст проходить спокойно? Назовите культурные и исторические факторы, влияющие на развитие в период отрочества?

3. Описать физическое созревание мальчиков и девочек в пубертатный период и трудности, испытываемые многими подростками при адаптации к своему меняющемуся внешнему миру.

4. Каковы особенности формирования представления о себе в отрочестве? Определите механизмы формирования индивидуальности подростка. Как это сказывается на возрастании конфликтов в данном возрасте?

5. Почему большинство подростков начинают плохо учиться? Какие факторы (интеллектуальные или мотивационные характеристики) оказывают влияние на снижение учебной активности?

6. Психологические особенности подросткового возраста.

7. Кризис подросткового возраста.

8. Отношения подростка со взрослыми.

9. Особенности воспитательной и образовательной деятельности конфликтолога в процессе разрешения конфликтов с подростками

10. Назовите основные потребности и конфликты развития, которые подростки должны разрешить для успешного перехода к взрослости.

11. Выделите основные линии развития подростка при разных социальных условиях.

12. Какие условия и факторы препятствуют позитивному выходу из кризиса, а на что можно опереться?

13. Прокомментируйте приведенный текст. Выделите направления работы практического психолога с «трудными» подростками. Знания из каких областей психологии потребовались практику А. Айхорну, чтобы

достичь результатов? Как вы считаете, работа этого психолога — это наука или искусство? Любой ли может воспроизвести его опыт с тем же эффектом?

В книге А. Айхорна «Непокорный подросток» обобщен практический опыт психологической работы с агрессивными индивидами. А. Айхорн показал, что неблагоприятные отношения с родителями вредно отражаются на развитии личности ребенка и такой ребенок в будущем обречен испытывать трудности в общении с другими людьми. Это та матрица, с которой формируется «латентная делинквентность». Если внешние обстоятельства продолжают оставаться неблагоприятными, латентный делинквент становится открытым правонарушителем.

Путь, по которому следует идти в обращении с трудным подростком, — это помочь ему установить контакт с доверяющим ему взрослым, на которого он может положиться и с кем в конечном итоге может отождествить себя, т.е. найти «Я-идеал». Внутренняя теплота А. Айхорна, его сочувствие «трудным» детям, твердая убежденность в бесполезности Наказаний и беспредельное терпение сыграли решающую роль в выполнении этой задачи. Когда его подопечные встречались с ним впервые, многим он казался «слабаком», поскольку не применял наказания и как будто не замечал их агрессивных выходок. Но постепенно дети стали доверять ему, уважать и в конечном итоге любить, отождествлять себя с его образом и постепенно становились способными к нормальному взаимодействию внутри группы и даже продвигались в школьных занятиях. Работая с другой группой подростков-«мошенников», А. Айхорн продемонстрировал, что они поддаются влиянию, если поднять их уважение к какой-либо авторитетной фигуре. А. Айхорн полагал, что отцы, по образу которых дети создали свой «Я-идеал», сами вели жизнь обманщиков. Тогда необходимый момент работы: «открыть ребятам глаза» на фигуры родителей, показав свое собственное превосходство, чтобы дать возможность подросткам самим обесценить их «Я-идеал». А. Айхорну удалось это сделать, демонстрируя свой сильный характер. Сначала его методы вызывали трепет, затем чувство зависимости, а позднее — типичные невротические реакции переноса по отношению к нему. Когда проявился невроз, ненормальные поведенческие модели ослабли и А. Айхорн смог общаться с подростками, используя психоаналитическую модель толкования. Его секрет, таким образом, состоял в том, что он сначала привязал подростков сильной эмоциональной связью, дав возможность их неврозу выжаться скорее в реакциях переноса, нежели в ненормальном поведении, а затем использовал психоаналитические методики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. —

М.: Прометей, 2018. – 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Лопарев, А.В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 298 с.

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. – М: Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Соколов С.В. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 327 с.

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема 7. Психосоциальные основы конфликтов у молодежи. Методы исследования и урегулирования (3 часа).

Цель занятия: овладение знаниями в области психологического развития в юношеском возрасте, понимание причин конфликтов и способов их решения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: определяет способы работы с конфликтами, исходя из возрастных особенностей развития участников конфликтного взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях возраста и феноменах возрастной конфликтологии, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

В молодежной среде существует спектр проблем, позволяющих отнести ее представителей к группе людей, склонных к повышенной конфликтности. Это проблемы объективные (существующие независимо от самого молодого человека) и субъективные (связанные с особенностями возрастной группы молодежи).

Объективные проблемы. Молодое поколение в целом находится в состоянии ценностной депривации и социальной дезадаптации. Социальное развитие молодежи, ее интеграция в социальное пространство страны протекают в условиях социальной дифференциации и поляризации, формирующих систему неравенства в реализации жизненных целей и планов. Молодежь находится, по сути, в маргинальном положении, если рассматривать ее в ракурсе поколения, переходящего из мира детства в мир взрослых, от одних социальных ролей к другим, и этот процесс перехода весьма сложен и противоречив.

Субъективные проблемы. Молодость характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становления самосознания и социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность, аргументированность и оригинальность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям. Вместе с тем у молодых людей еще сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные представителям предшествующего возраста, поскольку период активной деятельности накладывается у молодого человека на ограниченный характер практической, созидательной деятельности, на неполную включенность в систему общественных отношений. Отсюда в поведении молодежи удивительное сочетание противоречий: стремление к идентификации – и обособление; конформизм – и негативизм; подражание общепринятым нормам и их отрицание; стремление к общению – и уход, отрешенность от внешнего мира.

Неустойчивость и противоречивость молодежного сознания оказывают влияние на многие формы поведения и деятельности взрослеющей личности.

В условно-конфликтную группу молодежи входит в силу:

- генотипических особенностей;
- социальных условий;
- особенностей развития личности.

Можно выделить следующие возрастные факторы риска формирования конфликтного поведения, связанные с психологическими особенностями подростково-юношеского возраста:

- обостренное желание общения с эффектом группирования;
- тяга к сопротивлению, упрямству, протесту против авторитетов; амбивалентность и парадоксальность характерологических реакций;
- стремление к независимости и отрыву от институтов семьи и образования;

- влечение к неизвестному, к риску, что часто определяет не только девиантное, но и делинквентное поведение;
- склонность преувеличивать степень сложности проблем;
- кризис идентичности с деперсонализацией и дереализацией в восприятии себя и окружающего мира;
- гедонистические установки сознания как возрастная особенность психологического развития подростков и молодежи.

Таким образом, можно констатировать и наличие, и значимость проблемы конфликтного поведения у молодежи.

Вопросы и задания:

1. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
 2. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие — для юности?
 3. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
 4. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
 5. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?
 6. Психологические особенности студенческого возраста.
 7. Конфликт между реальным и идеальным Я как источник развития личности студента.
 8. В чем выражается противоречивость положения молодежи?
 9. Какие особенности поколения Y/Z обуславливают конфликтное поведение его представителей?
 10. Назовите основные социально-психологические особенности молодежи как социальной группы.
 11. Приведите пример конфликта у молодежи, отраженный в одном из современных сериалов. Опишите суть конфликта, укажите его психосоциальные причины.
 12. Студент 1 курса в начале декабря решил забрать документы из университета. Молодой человек учился хорошо и по многим изучаемым дисциплинам уже претендовал на получение зачета без дополнительных испытаний.
«На «Дне открытых дверей» нам рассказывали, что мы будем заниматься разработкой новых технологий... А приходится снова изучать математику, историю... Я совсем не этого ожидал».
- Какие воспитательные мероприятия конфликтолог может провести для профилактики подобных ситуаций?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Лопарев, А.В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 298 с.

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колуцкий / И.Ю. Кулагина. – М: Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Соколов С.В. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 327 с.

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема 8. Характеристика кризиса 30 лет. Особенности конфликтов и методы регулирования (3 часа).

Цель занятия: понимание причин возникновения и особенностей протекания кризиса.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: определяет способы работы с конфликтами, исходя из возрастных особенностей развития участников конфликтного взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях возраста и феноменах возрастной конфликтологии, способности применения

теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Кризис 30 лет – это особое эмоциональное состояние, которое чаще всего связано с переоценкой жизненного опыта, принципов, намерений, занимаемой должности или достигнутого статуса в обществе.

Нередко кризисный период определяют как сильнейшее эмоциональное потрясение, связанное с жаждой перемен, преодоление страхов о собственной бесполезности, несостоятельности. Многие люди способны на кардинальные перемены, например, смену профессии.

Психологи утверждают, что успешное разрешение кризиса должно выражаться в переоценке, подведении итогов прожитых лет, самоопределении. Кризис 30 лет относится к кризисам эмансипации, который предполагает осознание внутренних установок, их значимости, перспективности в дальнейшей жизни.

В этот период у многих людей возникают проблемы в семье (ощущение одиночества среди близких), на работе (потеря значимости профессии, интереса к ней, неудовлетворённость выбором, занимаемой должностью). Продуктивный выход из сложившейся ситуации – расширение жизненной перспективы.

Кризис 30 лет возникает вследствие нереализованности жизненного замысла. Если же при этом происходит переоценка ценностей и пересмотр собственной личности, дальнейшее развитие личности может пройти по двум путям – смирение в силу действия препятствующих факторов (семья, профессия, привычный образ жизни) или качественная перестройка реальности.

Д. Левинсон рассматривает развитие как регулярную последовательность стабильных и кризисных стадий развития. В стабильной фазе деятельность человека нацелена на планомерное достижение поставленных целей, без тщательного анализа значимости, обусловленности выдвинутых задач или требований.

В переходной фазе способы реализации оказываются приоритетным предметом анализа для индивида, а новые возможности ставят под сомнения определённые ранее направления деятельности.

При пересмотре жизненных ориентиров, ценностей наблюдается гендерная дифференциация: мужчины пересматривают карьерные установки, способы их реализации, женщины же делают окончательный выбор между карьерой и семьёй.

Как отмечает И.Ю. Кулагина, после 30 лет первые браки заключаются редко. Люди привыкают жить в одиночестве, становятся излишне требовательны к другому человеку, у них формируется особая модель поведения, которая существенно усложняет налаживание совместной жизни с партнёром.

К 30 годам на смену ценностям, связанных с настоящей любовью, приходят более практичные. Человек начинает реальнее оценивать свои возможности, силы, соответствие себя своим же требованиям, а

впоследствии корректирует в связи с ними жизненные цели, уровень притязаний.

Н.Г. Юркевич указывает, что в качестве основных причин (иногда они подменяют друг друга), побуждающих людей к расторжению брака с наступлением кризиса 30 лет, могут быть:

- несовместимость характеров;
- измена одного из партнёров;
- постороннее вмешательство, попытки манипуляций, навязывание мнения;
- асоциальное поведение супруга;
- легкомысленное вступление в брак.

И.С. Кон утверждает, что никто не может реализовать себя полностью, но, осознавая собственную несовершенство, человек способен предпринять соответствующие шаги для самореализации.

Люди же, которые не привыкли брать на себя ответственность, имеют определённые страхи и бояться неудачи, склонны фиксировать внимание на проблеме, заикливаться, но не проявлять активности к её преодолению, налаживанию жизни, совершению вклада в будущее.

Вопросы и задания:

1. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости.
2. Проблема критериев психологической зрелости.
3. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь).
4. Характеристика кризиса 30 лет. Особенности конфликтов и методы регулирования.
5. Дайте характеристику кризисам взрослости. В чем причина разноречивости в оценке и описании кризисов взрослости?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Лопарев, А.В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 298 с.

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. -

190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. – М: Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Соколов С.В. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 327 с.

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема 9. Характеристика кризиса 40-45 лет и кризисов пожилого возраста. Особенности конфликтов и методы регулирования (3 часа).

Цель занятия: понимание причин конфликтов и способов их решения в пожилом возрасте, а также понимание основных причин кризиса 40-45 лет и кризисов пожилого возраста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: определяет способы работы с конфликтами, исходя из возрастных особенностей развития участников конфликтного взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях возраста и феноменах возрастной конфликтологии, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Кризис середины жизни – психологический феномен, переживаемый людьми, достигшими возраста 40–45 лет, и заключающийся в критической оценке и переоценке того, что было достигнуто в жизни к этому времени. К сожалению, очень часто эта переоценка приводит к пониманию того, что «жизнь прошла бессмысленно и время уже потеряно». В результате депрессивные состояния становятся доминирующими в общем фоне настроений.

В конце юности и начале взрослости многие считают, что лучшие годы уже позади, а предстоящее время жизни представляется им в виде некой

гигантской «черной дыры», в которой предстоит провести по меньшей мере лет двадцать своей жизни.

По мнению лиц, придерживающихся этой точки зрения, рост и развитие человека прекращаются, когда он достигает средней зрелости. Человеку в этот период жизни придется распрощаться как со своими юношескими мечтами, так и с планами в отношении профессиональной карьеры, семейной жизни и личного счастья. Если молодость – это надежды, то середина жизни – это застой и страхи, связанные с потерей здоровья и возможностью реализовать в этой жизни. Насколько это мнение правильно?

Большинство современных исследователей считают такое мнение ошибочным.

Кризис середины жизни чаще всего и в первую очередь грозит тем, кто склонен избегать самоанализа и использует защитный механизм отрицания, стараясь не замечать перемен, происходящих в его жизни и в организме.

Период поздней зрелости часто называют геронтогенезом, или периодом старения. Большинство исследователей считает, что это время в жизни человека начинается с 60 лет. Некоторые авторы полагают, что у женщин данный период начинается с 55, а у мужчин с 60 лет. Люди, достигшие данного возраста, подразделяются на три подгруппы: люди пожилого возраста, старческого возраста и долгожители.

В концепции Э. Эриксона, рассматривающего период старения личности в контексте ее целостного жизненного пути, выстраивается последовательность стадий развития личности, характеризующихся особым новообразованием. Каждое из них формируется, согласно его концепции, в процессе разрешения человеком конфликта между двумя противоположными тенденциями, одна из которых способствует поступательному развитию личности, другая – тормозит его. Эти тенденции в явной или неявной форме включают и определенную черту личности, и отношение человека к миру, к своей жизни, к себе.

Этот конфликт можно рассматривать как основной направляющий элемент этапной Я-концепции, представляющий собой совокупность установок «на себя».

В более поздних работах Эриксон определяет новообразования каждой стадии как неустойчивый баланс двух противоположных качеств. У личности, благополучно разрешающей нормативные кризисы, баланс нарушается в сторону положительных качеств. При менее благополучном исходе кризисов у человека происходит перевес негативных свойств.

К условиям, способствующим личности эффективно интегрировать свою жизнь, относятся: успешное разрешение индивидом нормативных кризисов и конфликтов, выработка им адаптивных личностных свойств, умение извлекать полезные уроки из прошлых неудач, способность аккумулировать энергетический потенциал всех пройденных стадий.

Я-концепцией в старости движет стремление интегрировать свое прошлое, настоящее и будущее, понять связи между событиями собственной

жизни. К условиям, способствующим личности эффективно интегрировать свою жизнь, относятся: успешное разрешение индивидом нормативных кризисов и конфликтов, выработка им адаптивных личностных свойств, умение извлекать полезные уроки из прошлых неудач, способность аккумулировать энергетический потенциал всех пройденных стадий.

Вопросы и задания:

1. Характеристика кризиса 40-45 лет. Особенности конфликтов и методы регулирования.
2. Характеристика кризиса выхода на пенсию. Особенности конфликтов и методы регулирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Лопарев, А.В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 298 с.

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. – М: Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Соколов С.В. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 327 с.

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине **«ВОЗРАСТНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»**
для студентов направления подготовки
37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль)
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И
ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА**

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа бакалавров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы бакалавров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа по дисциплине «Возрастная конфликтология» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и лабораторных занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Активная самостоятельная работа бакалавров стимулируется:

1) Полезностью выполняемой работы: использование теоретических знаний в лабораторном практикуме, создание диагностического банка для исследования конфликтов в разные возрастные периоды жизни человека.

2) Участием бакалавров в творческой деятельности.

3) Использованием мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг).

4) Индивидуализацией заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

СРС в рамках читаемого курса представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая работа.

К видам внеаудиторной СРС мы относим:

- подготовку и написание докладов на заданные темы. (Бакалавру предоставляется право выбора темы);

- выполнение домашних заданий разнообразного характера: подбор диагностического инструментария; подбор и изучение литературных источников; составление глоссария и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у бакалавров самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть бакалавров группы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим и лабораторным занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Выполнение лабораторных и практических занятий по психологии общения

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед **лабораторным занятием** изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите: название работы; цель работы; ход работы.

Оформление лабораторных работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью лабораторных занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Выполнение практических занятий

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем

равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по социальной психологии и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками,

примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономии времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или

фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Тематика докладов:

1. Кризисы в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.

2. Кризисы психического развития в концепциях современных авторов.

3. Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

4. Психологическое развитие в раннем детстве и понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность.

5. Особенности конфликтов в раннем детстве.

6. Формы поведения родителей в регулировании конфликтных ситуаций.

7. Психологическое развитие в дошкольном детстве и понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.

8. Особенности конфликтов в дошкольном детстве.
9. Методы урегулирования конфликтов в дошкольном детстве.
10. Психологическое развитие в младшем школьном детстве.
11. Особенности конфликтов в младшем школьном возрасте.
12. Методы урегулирования конфликтов в младшем школьном возрасте.
13. Проблема "кризиса" подросткового возраста.
14. Особенности конфликтов в подростковом возрасте. Методы урегулирования.
15. Кризис 30 лет. Особенности конфликтов и методы регулирования.
16. Кризис 40-45 лет. Особенности конфликтов и методы регулирования.
17. Кризис выхода на пенсию. Особенности конфликтов и методы регулирования.
18. Роль конфликтолога в развитии благополучных детско-родительских отношений.
19. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития ребенка.
20. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
21. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
22. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона
23. Возраст и возрастная стратификация в традиционной народной культуре русских (возрастные слои, имя как символ социально-возрастного статуса, границы совершеннолетия, возрастной символизм).
24. Конфликт и возраст (социальные причины возрастного конфликта, типы общества и возрастной конфликт, способы регуляции конфликтов между поколениями).
25. Проблема периодизации психического развития.
26. Кризисы детского развития
27. Методы психологической защиты при общении с конфликтными людьми.
28. Возрастные особенности личности как почва для возникновения конфликтных ситуаций.
29. Детство как период становления личности ребенка и достижения им определенной автономности от взрослых воспитателей.
30. Способы и стили разрешения различных конфликтных ситуаций.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценочный лист

ФИО _____

Группа _____ Преподаватель _____

ДАТА _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию темы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДОКЛАДА		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Лопарев, А.В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 298 с.

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. -

Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. – М: Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Соколов С.В. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 327 с.

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks