

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75900fbc8e296d4d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
д.филол.н., профессор О.С. Шибкова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ЗООЛОГИИ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ**

Направление подготовки/специальность
Направленность (профиль)/специализация
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.05 Педагогическое образование
География и биология
2026
очная
2

Введение

1. Предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций.
2. ФОС является приложением к программе учебной практики «Полевая практика по зоологии позвоночных».

3. Разработчик: С.В. Пушкин, доцент кафедры зоологии и паразитологии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя:

Карпенко С.И., директор МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им Н.Г. Голодникова

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«20» февраля 2026

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<i>Результаты прохождения практики:</i> Индикатор: УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно не формирует собственное суждение и оценку информации, не принимает обоснованное решение	Частично демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, не достаточно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение в редких случаях	В целом демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, в большинстве случаев аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, в большинстве случаев принимает обоснованное решение	Демонстрирует на максимальном уровне знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, всегда принимает обоснованное решение
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
<i>Результаты прохождения практики:</i> Индикатор: УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Частично определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	На высоком уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
<i>Результаты прохождения практики:</i> Индикатор:	Не использует образовательный потенциал социокультурной	Частично использует образовательный потенциал со-	В достаточной степени использует образовательный потен-	Использует на высоком уровне образовательный потенциал

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	циокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	циал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-11 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии				
<i>Результаты прохождения практики:</i> Индикатор: ПК-11.1 Разрабатывает элементы содержания образовательных курсов и мероприятий с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла	Не разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла	Частично разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла	Разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла	Максимально разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла

2. Оценочные средства по полевой практике по зоологии позвоночных

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Задание 1	получить общее представление о биологическом разнообразии беспозвоночных
		Задание 2	получить общее представление о методах наблюдения беспозвоночных
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Задание 1	получить общее представление о методах сбора и обработки полевой и лабораторной информации
		Задание 2	получить общее представление о методах систематизации и представления полевой и лабораторной информации
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-	Задание 1	получить общее представление о понятиях фауна и население беспозвоночных животных

	предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Зада- ние 2	получить общее представление о главных морфологических признаках беспозвоночных
ПК-11	Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии	Зада- ние 1	получить общее представление о видовом составе животных различных биотопов района практики
		Зада- ние 2	получить общее представление об основных методах исследований беспозвоночных

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Зада- ние 1	получить полное представление о биологическом разнообразии беспозвоночных
		Зада- ние 2	получить полное представление о методах наблюдения беспозвоночных
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Зада- ние 1	получить полное представление о методах сбора и обработки полевой и лабораторной информации
		Зада- ние 2	получить полное представление о методах систематизации и представления полевой и лабораторной информации
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Зада- ние 1	получить полное представление о понятиях фауна и население позвоночных животных
		Зада- ние 2	получить полное представление о главных морфологических признаках беспозвоночных
ПК-11	Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии	Зада- ние 1	получить полное представление о видовом составе животных различных биотопов района практики
		Зада- ние 2	получить полное представление об основных методах исследований беспозвоночных

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он: грамотно применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использует методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации; самостоятельно формулирует цели и задачи научных исследований в области биологии; использует знания о биологическом разнообразии, эволюции и филогении растений, животных и микроорганизмов в профессиональной деятельности; разрабатывает и планирует природоохранные и биотехнологические проекты; применяет на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-11 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он: корректно применяет методы наблю-

дения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использует методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации; самостоятельно формулирует цели и задачи научных исследований в области биологии; использует знания о биологическом разнообразии, эволюции и филогении растений, животных и микроорганизмов в профессиональной деятельности; разрабатывает и планирует природоохранные и биотехнологические проекты; применяет на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-11 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он: с некоторыми ошибками применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использует методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации; самостоятельно формулирует цели и задачи научных исследований в области биологии; использует знания о биологическом разнообразии, эволюции и филогении растений, животных и микроорганизмов в профессиональной деятельности; разрабатывает и планирует природоохранные и биотехнологические проекты; применяет на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-11 достигнуты на базовом уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он: с трудом применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использует методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации; самостоятельно формулирует цели и задачи научных исследований в области биологии; использует знания о биологическом разнообразии, эволюции и филогении растений, животных и микроорганизмов в профессиональной деятельности; разрабатывает и планирует природоохранные и биотехнологические проекты; применяет на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-11 не достигнуты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения полевой практики по зоологии беспозвоночных включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общепрофессиональные и профессиональные компетенции (УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-11).

При прохождении практики необходимо:

- на подготовительном этапе в первый день практики провести инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка, ознакомиться с районом прохождения практики и основными методами зоологических исследований;

- на основном этапе со второго до предпоследнего дня практики осуществить сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, полевые наблюдения, изучить структуру фауны и населения животных леса, луга, водоема, агроценоза, населенного пункта, изготовить коллекцию, выполнить самостоятельную индивидуальную работу;

- на заключительном этапе в последний день практики оформить и защитить отчёт на итоговой конференции.

Структура отчёта по практике:

1. Титульный лист (вуз, институт, кафедра, название отчёта, направление, курс, группа, Ф.И.О. студента, руководитель, год).

2. Оглавление (с указанием номеров страниц каждого раздела).

3. Вводная часть: цель и задачи полевой практики, место и время прохождения практики, материал и методы.

4. Краткая физико-географическая характеристика района практики. Приводимые в отчете данные должны содержать характеристику природных условий, которые определяют видовой состав животных и влияют на распространение, численность и особенности биологии отдельных видов.

5. Общая характеристика фауны: список животных в систематическом порядке с обязательным указанием латинских названий видов, родов, семейств и т.д.; анализ населения животных по отдельным биотопам.

6. Индивидуальная работа: а) название темы; б) цель и задачи работы; в) материал и методы; г) результаты; д) выводы.

7. Заключение.

8. Литература.

К отчёту прилагаются обработанные полевые дневники и коллекции беспозвоночных. Отчёты должны быть индивидуализированы в максимальной степени.

При проверке задания оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения заданий;
- правильность выполнения отчёта по практике и теме самостоятельной работы;
- качество оформления коллекции.

При защите отчёта оцениваются:

- отчёт по итогам полевой практики, в котором должны быть отражены материалы всего периода практики;

- полевой дневник;
- отчёт по теме самостоятельной работы, устное сообщение и презентация по ней на заключительной конференции;

- оформленный с учётом методических требований коллекционный материал.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.