

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026 год
Форма обучения	очная
Реализуется	1-2 семестр

РАЗРАБОТАНО:

К. истор.н., доцент, доцент кафедры истории России
Зверева Л.А.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «История России» входит в федеральный перечень дисциплин, общеобразовательных для всех специальностей, форм и видов обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Дисциплина «История России» призвана помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России. Изучение дисциплины «История России» призвано помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

В связи с этим ставятся следующие задачи: показать роль народа и отдельных личностей в развитии общества, выявить особенности функционирования государственных и общественных институтов нашего Отечества в различные периоды истории; проанализировать эволюцию экономической жизни; проследить основные направления внешней политики; определить закономерности культурной жизни России. На конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в истории России, что позволяет определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Главная задача дисциплины – дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Важнейшими задачами изучения данной дисциплины также являются: активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части (Б1.О.01.01). Ее освоение происходит в 1-2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;	Способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;

	ИД-2.УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ИД-3.УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; При написании комплексного исторического исследования анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1. УК-5 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-2. УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД-3. УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 астр. ч.	ОФО
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	68/0

Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	50/0
Самостоятельная работа	26/0
Формы контроля	-
Экзамен	-
Зачет	
Зачет с оценкой	2 семестр
Курсовая работа	нет

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Очная форма					Заочная форма			Формы текущего контроля успеваемости	
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр											
1	Общие вопросы курса. 1. Исторические предпосылки становления российской цивилизации. Россия – государство-цивилизация. 2. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки 3. Исторические источники и их роль в изучении истории.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2								

2.1	Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в. 1. Народы и государства на территории современной России в древности. 2. Восточная Европа в I тыс. н.э. Славянское расселение.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2							2	
2.2	Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в. 1. Образование государства Русь. 2. Принятие Русью христианства и его значение. 3. Русь в конце X– начале XII в. 4. Внешняя политика и международные связи.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2					Собеседование, доклад
2.3	Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в. 1. Начало политической раздробленности. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития (Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и др.) 3. Культура Руси в IX-XII вв.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2								
3.1	Русские земли в середине XIII - XV в. Образование	ИД-1 УК-1	2	2		2					Собе-

	Российского государства. 1. Монгольское нашествие и формирование Золотой Орды. 2. Судьба русских земель после нашествия Батыя. 3. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. 4. XIV век: «возвышение» Москвы.	ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5									седование, доклад
3.2	Русские земли в середине XIII - XV в. Образование Российского государства. 1. Московское княжество в первой половине – середине XV в. 2. Иван III. Ликвидация зависимости от Орды. 3. Культура середины XIII– XV в.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2								
4	Россия в XVI в. 1. Россия в первой трети XVI в. 2. Правление Ивана IV. Внутренняя политика. 3. Внешняя политика Ивана IV. 4. Культура России в XVI веке.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2					Круглый стол
5	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 1. Истоки Смутного времени. 2. Основные события Смутного времени. Роль народного ополчения в преодолении кризиса. 3. Последствия и значение Смутного времени в истории	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2								

	России.										
6	Россия в XVII в. 1. Экономика России и эволюция политического строя. 2. Оформление крепостного права. Народное движение второй половины XVII века. 3. Государство и церковь. Раскол Русской православной церкви. 4. Внешняя политика России. 5. Русская культура России в XVII в.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2					Собеседование, доклад
7	Россия в эпоху преобразований Петра I. 1. Причины и характер реформ. 2. Международное положение России к началу XVIII в. Северная война. 3. Экономическая и социальная политика Петра I. 4. Преобразования Петра I в сфере центрального и местного управления. Военная реформа. 5. Реформы Петра I в сфере культуры. Значение реформ.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2					Круглый стол
8.1	Россия в середине и второй половине XVIII в. 1. Причины «дворцовых переворотов». 2. Основные тенденции внутреннего развития в 1725-1762 гг. 3. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов».	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2								

8.2	Россия в середине и второй половине XVIII в. 1. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» 2. Цели, задачи и результаты внешней политики России в период правления Екатерины II. 3. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Павел I.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2					Собеседование, доклад
9.1	Россия в первой половине XIX в. 1. Первые годы царствования Александра. 2. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. 3. Вторая половина правления Александра I.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2					Собеседование, доклад
9.2	Россия в первой половине XIX в. 1. Причины зарождения движения декабристов. 2. Декабристские организации. Программные документы. 3. Восстания на Сенатской площади и на Украине. 4. Оценка восстания декабристов современниками и историками.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2								
9.3	Россия в первой половине XIX в. 1. Внутренняя политика в николаевской России. 2. Крестьянский вопрос. Кризис	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2					Собеседование, доклад

	феодално-крепостнической системы. 3. Общественная мысль первой половины XIX в.										
9.4	Россия в первой половине XIX в. 1. Восточное направление внешней политики России в 1820-1850-х годах. 2. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. 3. Крымская война. 4. Россия и европейские революции.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2								
10.1	Время Великих реформ в России. 1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия. 2. Великие реформы Александра II 1860-1870 гг. 3. Внешняя политика Александра II	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2					Контрольная работа
10.2	Время Великих реформ в России. 1. Внутренняя политика Александра III. 2. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. 3. Общественно-политическая жизнь второй половины XIX	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2								

	Петрограде. 3. Гражданская война и иностранная интервенция. 4. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны.										
14	1920-е годы: новая экономическая политика. 1. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны. 2. Переход к новой экономической политике. Город и деревня в 1920 -х годах. 3. Создание СССР. 4. Политическая борьба в период НЭПа.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2							Собеседование, доклад
15	СССР в 1930-х годах. 1. Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны (плановая экономика, индустриализация в интересах оборонной промышленности). 2. Массовая коллективизация и ее итоги. 3. Особенности политической системы 1930-х годов. 4. Внешняя политика. Истоки Второй мировой войны.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2							Собеседование, доклад
16.1	Великая Отечественная война: без срока давности. 1. Основные события Великой	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2	2		2					Круглый стол

	Отечественной Войны. 2. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия. 3. Советский тыл. Партизанское движение. 4. Историческое значение победы. СССР в Великой Отечественной войне.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5									
16.2	Великая Отечественная война: без срока давности. 1. Установки лидеров нацистской Германии по отношению к гражданскому населению. 2. План «Ост» и его реализация. 3. Карательная политика нацистов. Холокост. 4. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2					Собеседование, доклад
16.3	Великая Отечественная война: без срока давности. 1. Кавказ в планах немецкого командования и его захват. 2. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта. 3. Освобождение Северного Кавказа в 1943 г.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2							Собеседование, доклад
17.1	СССР в конце 1940-х – первой половине 1960-х годов. 1.Послевоенное восстановление экономики. 2.Общественно-политическая	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2							Собеседование, доклад

	4. Внешняя политика СССР периода перестройки. 5. Распад СССР.										
20	Россия 1990-х годов. 1. Начало экономических реформ. 2. Кризис 1993 г. и формирование новой политической системы. 3. Российское общество в период реформ. 4. Внешняя политика Российской Федерации.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2							Собеседование, доклад
21	Культурное пространство России в XX - начале XXI в. 1. Общая характеристика культуры 2. Литература 3. Изобразительное искусство 4. Театр 5. Музыка. 6. Киноискусство. 7. Архитектура.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2							Собеседование, доклад
22	Российская Федерация и современный мир. 1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. 2. Политическое развитие России в начале XXI в. 3. Экономическое развитие страны в начале XXI в. 4. Внешняя политика Рос-	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2							Собеседование, доклад

	сийской Федерации в начале XXI в. 5. Внешнеполитические события 2014-2022 гг. СВО.										
	Итого за 2 семестр		32	32		8					
	Итого за 1-2 семестры		68	50		26					

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 1 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 302 с.

7. 1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. История: учебно-методическое пособие /авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Л.А., Л.П. Ермоленко, Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.

2. История: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, С.И. Маловичко, Т.А. Невская, Л.П. Ермоленко, Т.А. Дворцова, Л.А. Зверева, Е.Ю. Любушкина, Е.Ю. Оборский, А.В. Танцева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. –268 с.

3. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов – Ставрополь: СКФУ, 2025. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://by-chgu.ru/> Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://dlib.eastview.com/>- электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)
3. <http://elibrary.ru/>– научная электронная библиотека
4. <http://krotov.info/>- библиотека Якова Кротова
5. <http://medievalrus.csu.ru/>– Средневековая Русь.
6. <http://www.drevnyaya.ru/>– Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
7. <http://www.gumer.info/>– библиотека «Гумер»
8. <http://www.hist.msu.ru/>– библиотека исторического факультета МГУ
9. <http://www.hrono.ru/>- Хронос

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов

иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.