

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Анисовна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 04.06.2026 13:00:52  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н.,доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Социокультурная адаптация и интеграция

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование  
Педагогика и психология  
профессионального образования  
2026

Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

| очная | заочная     | очно-заочная |
|-------|-------------|--------------|
| _____ | _____2_____ | _____        |

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования», по дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социокультурная адаптация и интеграция» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования».

3. Разработчик: Золотарева Т.А., доцент кафедры социальной философии и этнологии.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А. – председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. –зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Хилько А.А., к.п.н., заместитель директора ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по учебно-производственной работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01, направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

## Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)                                                                                                                                        | Дескрипторы                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                           | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                        | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                   | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                       |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                          |
| ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                                              | Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении и взаимосвязей между ними | Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними | Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними      | Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме                                      |
| ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения | Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает                        | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач,        | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении и способов их решения                                              | подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении и способов их решения                                                                         | задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении и способов их решения                                                           | алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения                                                                                                                                   |
| ИД-3 УК-1<br>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников | Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов                                                                              | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности и            | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа |
| ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                        | Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного | Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественно | Испытывает затруднения при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | го и<br>личностного<br>характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | общественно<br>го и<br>личностного<br>характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ОПК-1</i><br/>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного</p> | <p>Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p> | <p>Испытывает затруднения при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p> | <p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства                                                                                                                 | основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства                                                                                                                 | общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства                                                                                                               | законодательства о правах ребенка, трудового законодательства                                                                                                                                                                                                   |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Не может применять в своей деятельности и основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Допускает ошибки при применении в своей деятельности и основных нормативно-правовых актов сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Испытывает затруднения при применении в своей деятельности и основных нормативно-правовых актов сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> |
| <p><i>Компетенция: ОПК-4</i><br/>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-1 ОПК-4.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Не демонстрирует</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Допускает ошибки при</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Испытывает затруднения</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Демонстрирует знание</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                               | ет знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                | демонстраци и знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                        | при демонстрации и знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                         | духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                       |
| Индикатор:<br>ИД-2 ОПК-4.<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Допускает ошибки при демонстрации и способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Испытывает затруднения при демонстрации и способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                    | Компетенция |
|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.            |                  | Что понимают под адаптацией?                                                                          | УК -1       |
| 2.            |                  | Что понимают под социальной адаптацией?                                                               | УК -1       |
| 3.            |                  | Что понимают под социокультурной адаптацией?                                                          | УК -1       |
| 4.            |                  | Что понимают под психологической адаптацией?                                                          | ОПК-4       |
| 5.            |                  | Что понимают под социальной интеграцией?                                                              | УК -1       |
| 6.            |                  | Что понимают под инкультурацией?                                                                      | УК -1       |
| 7.            |                  | Назовите основные сущностные аспекты социальной адаптации.                                            | ОПК-4       |
| 8.            |                  | Раскройте понятие «культурного шока».                                                                 | УК -1       |
| 9.            |                  | Назовите основные фазы (стадии) культурного шока                                                      | УК -1       |
| 10.           |                  | Выделите базовые измерения социокультурной адаптации-интеграции.                                      | ОПК-4       |
| 11.           |                  | Назовите основные индикаторы социокультурной интеграции как результата успешной культурной адаптации. | УК -1       |
| 12.           |                  | Перечислите основные направления взаимозависимости, взаимопроникновения культур.                      | УК -1       |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                          |                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 13. |                          | Какие основные задачи определяю в процессе формирования культуры толерантного поведения?                                                                                                                                   | УК -1 |
| 14. |                          | Какие типы взаимодействия культур существуют?                                                                                                                                                                              | УК -1 |
| 15. |                          | Дайте определение толерантности                                                                                                                                                                                            | УК -1 |
| 16. |                          | Назовите основные критерии толерантности.                                                                                                                                                                                  | УК -1 |
| 17. |                          | Назовите варианты результата процесса социокультурной адаптации.                                                                                                                                                           | УК -1 |
| 18. |                          | Дайте определение культурной идентичности.                                                                                                                                                                                 | УК -1 |
| 19. |                          | Что означает социализация личности? Раскройте фазы социализации — социальная адаптация и интериоризация.                                                                                                                   | УК -1 |
| 20. |                          | На какие этапы (стадии) обычно разделяют процесс социализации?                                                                                                                                                             | УК -1 |
| 21. |                          | Назовите уровни включенности индивидов и групп в социальные отношения.                                                                                                                                                     | УК -1 |
| 22. |                          | Дайте определение аккультурации.                                                                                                                                                                                           | УК -1 |
| 23. |                          | Раскройте понятие ассимиляция.                                                                                                                                                                                             | УК -1 |
| 24. | 1-d<br>2-c<br>3-a<br>4-b | Соотнесите этап культурного диалога и его описание:<br>1) Выработка общего для сторон языка общения.<br>2) Период полномасштабного контакта культур.<br>3) Усвоение или отторжение тех или иных элементов культуры-донора. | УК -1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>4) Роли меняются: принимающий становится передающим, а первый участник переходит на приём.</p> <p>а) Происходит взаимопроникновение и взаимовлияние культур. Элементы иной культуры трансформируются или встраиваются в собственную культуру.</p> <p>б) В начале диалога доминирующая сторона, приписывая себе центральную позицию в культурном мире, навязывает принимающим положение периферии. Затем «новая» культура начинает утверждать свою древность и претендовать на центральную позицию в культурном мире</p> <p>с) Благодаря деятельности группы-посредника, знание об иной культуре, становится массовым. При этом общение протекает во всех важнейших сферах культуры - языке, религии, мифологии, нормах обычного права и т. д. Стремление осознать специфику иной культуры обогащает культуру понимающую.</p> <p>д) Один участник передаёт тексты, другой соблюдает паузу и находится на приёме, односторонний поток текстов откладывается в памяти принимающего, которая фиксирует тексты на чужом, непонятном языке.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 25. | <p>1- b</p> <p>2- a</p> <p>3- d</p> <p>4- c</p> | <p>Соотнесите критерии толерантности и их характерные черты:</p> <p>1) Эмпатия</p> <p>2) Дивергентность мышления</p> <p>3) Мобильность</p> <p>4) Социальная активность</p> <p>а) способность чувствовать партнера, высокий уровень сопереживания, учтивость.</p> <p>б) эмоциональная стабильность, доброжелательность, вежливость, терпение, социальная ответственность.</p> <p>с) коммуникабельность, автономность поведения, социальная адаптированность, социальный оптимизм, инициативность.</p> <p>д) гибкость, критичность мышления, отсутствие стереотипов и предрассудков.</p> | ОПК-1 |
| 26. | <p>1- a</p> <p>2- c</p>                         | <p>Соотнесите культурные ценности с группой, к которой их причисляют.</p> <p>1) Совокупность выдающихся произведений интеллектуального, художественного и религиозного творчества.</p> <p>2) Принципы совместного сосуществования людей.</p> <p>а) Выдающиеся архитектурные сооружения, уникальные произведения, ремесла, археологические и этнографические раритеты.</p>                                                                                                                                                                                                              | УК -1 |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                     | <p>b) Технические системы (комплексы), технологическое оборудование, агрегаты.</p> <p>с) Нравы, обычаи, стереотипы поведения и сознания, оценки, мнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 27. | <p>1- d</p> <p>2- b</p>             | <p>Соотнесите этнические символы и их значение.</p> <p>1) Официальные символы</p> <p>2) Неофициальные этнические символы</p> <p>а) это единица языка, служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений.</p> <p>б) несут большую эмоционально-психологическую нагрузку и символизируют какую-либо привлекательную черту нации либо саму нацию (государство).</p> <p>с) это Юникод.</p> <p>д) олицетворяют государственную власть как внутри страны, так и за ее пределами.</p> | УК -1 |
| 28. | <p>c</p> <p>b</p> <p>a</p> <p>d</p> | <p>Расположите в порядке последовательности этапы культурного диалога</p> <p>а) Усвоение или отторжение тех или иных элементов культуры-донора.</p> <p>б) Период полномасштабного контакта культур.</p> <p>с) Выработка общего для сторон</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-1 |

|     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|-----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                              | <p>языка общения.</p> <p>d) Роли меняются: принимающий становится передающим, а первый участник переходит на приём.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 29. | <p>a</p> <p>c</p> <p>e</p> <p>f</p> <p>h</p> | <p>Важнейшими референтными группами социальной самоидентификации индивида являются:</p> <p>a) социальная группа</p> <p>b) группа крови</p> <p>c) профессиональная среда</p> <p>d) синтаксическая группа</p> <p>e) религиозная община</p> <p>f) этнос</p> <p>g) флотилия</p> <p>h) нация</p> <p>i) группа химических элементов</p> <p>j) группа зверей одного вида</p>                         | ОПК-4 |
| 30. | <p>a</p>                                     | <p>Межкультурная коммуникация — это</p> <p>a) процесс общения и обмена информацией между различными культурами и представителями данных культур с целью постижения глобализационных процессов в мире</p> <p>b) социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного общения представителей одной культуры</p> <p>c) процесс сознательного активного</p> | УК -1 |

|  |  |                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | взаимодействия субъекта с объектом,<br>во время которого субъект<br>целенаправленно воздействует на<br>объект, удовлетворяя какие-либо<br>свои потребности |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

## **3. Критерии оценивания компетенций**

*Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция УК-5 освоена на высоком уровне.*

*Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция УК-5 освоена на среднем уровне.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенция УК-5 освоена на минимальном уровне.*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенция УК-5 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.*

*Оценка «зачтено» выставляется студенту, если, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, или на достаточном уровне, или на небольшом уровне; он излагает материал от высокого до минимального уровня; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения может быть оценено как на высоком, так и на небольшом уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция УК-5 освоена от высокого до минимального уровня.*

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Компетенция УК-5 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.*