

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.09.2026
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984b11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современные психолого-педагогические технологии

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология воспитания детей и молодежи</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____1_____	_____

Разработано
к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и
социализации личности
Пашина С.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является овладение студентами компетенциями в области современных психолого-педагогических технологий, готовностью к грамотному их выбору и умелому использованию с учетом специфики, границы применимости и условий эффективности в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать знания студентов о сущности и своеобразии психолого-педагогических технологий (общего и профессионального образования, активных и интерактивных методах обучения, различных способах моделирования учебного занятия в логике традиционных и инновационных подходов, технологиях организации и проведения контроля в учебном процессе) и др.
- 2) способствовать развитию у студентов профессионально ориентированного мышления, технологических и методических умений, способности к самоанализу и рефлексии и т. д.
- 3) вызвать положительное и уважительное отношение к профессии преподавателя, стремление к саморазвитию и педагогическому творчеству.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина современные психолого-педагогические технологии относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-3 Использует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 ОПК-3 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными

	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	потребностями
	ИД-3 ОПК-3. Применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 ОПК-5 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся
	ИД-2 ОПК-5 Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении
	ИД-3 ОПК-5 Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-6. Способен проектировать и	ИД-1 ОПК-6 Анализирует психолого-педагогические	Использует психолого-педагогические технологии

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
	ИД-2 ОПК-6 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИД-3 ОПК-6 Применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>4.0</u> з.е. акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
---	-----------------------	-----------------------	------------------------

144.0			
Контактная работа:		8.0	
Лекции/из них практическая подготовка		4.0/-	
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка		4.0/-	
Самостоятельная работа		127/9	
Формы контроля		9.0	
Экзамен		1 семестр	
Зачет			
Зачет с оценкой			
Расчетно-графические работы			
Курсовые работа			
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции, индикаторы	заочная форма			Форма текущего контроля	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Понятие и структура технологической компетентности педагога 1.Понятие и структура технологической компетентности педагога профессионального и высшего образования. 2.Понятие об учебной деятельности. Учение и преподавание как развивающее и воспитывающее обучение. 3.Принципы обучения и их психолого-педагогическое обоснование	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	2.0			собес едова ние	
2	Педагогическая технология как научная категория 1.Понятие о педагогической и образовательной технологии. 2.Проблема взаимосвязи педагогической технологии и методики обучения. 3.Понятие о проектировании педагогической технологии. 4. Стратегии и типологии психолого-педагогических технологий.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	2.0			опро с	

3	Сущность активного и интерактивного обучения 1.Понятие об активных методах обучения, их признаки. 2.Имитационные и неимитационные методы активного обучения 3.Пути повышения активности обучаемого. Принципы педагогической техники в контексте образовательной технологии (свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность). 4.Понятие об интерактивном обучении. Цель, основные формы интерактивного обучения и их преимущества.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		2.0			диск усси я
---	--	-------------------------	--	-----	--	--	-------------------

Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании 1. Понятие о дискуссии, подходы к ее ведению. Виды дискуссии. 2. Дискуссия как инновация (В.М. Кларин), ее значение (цели и задачи) в учебном процессе. Преимущества дискуссии как метода обучения. 3. Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка, консолидация): задачи и действия. Требования к учебной дискуссии. 4. Формы дискуссий и методика их организации. 5. Сущность эвристического обучения. Понятие об эвристических методах решения творческих задач 6. Технологии критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»). 7. Эвристическая беседа как метод обучения: сущность и специфика. «Методы» эвристической беседы («метод каталога», «метод гирлянд случайностей», «метод многомерных матриц», «метод инверсий», «метод организованных стратегий», «метод эвристических вопросов», «метод свободных ассоциаций», «метод мозгового штурма», «метод синектики», «метод эмпатии»). 8. «Мозговой штурм» как метод снятия психологических барьеров и активизации коллективной эвристической деятельности. 9. Учебный мозговой штурм: понятие, дидактические ценности, технология проведения, практические рекомендации. Разновидности мозгового штурма (прямая коллективная «мозговая атака», массовая «мозговая атака», брейнрайтинг, индивидуальный, обратный, теневой, комбинированный и др.). Правила проведения мозгового штурма.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		2.0			собес едова ние
--	----------------------------------	--	-----	--	--	--------------------------------

5	Инновационные и интерактивные технологии обучения в общем и профессиональном образовании: 1. Имитационно-игровые технологии: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры. 2. Кейс-технологии (метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стадии); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии.). 3. Рефлексивные технологии (психотехнологии): социально-перцептивные, организационно-коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, комплексные. Тренинг как психотехнология. 4. Технологии обучения в малых группах. 5. Модель позиционного обучения (Н.Е. Веракса). 6. Технология обучения с применением метода проектов. 7. Арт-технологии: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии. Направления арт-технологий зависимости от вида художественно-творческой деятельности: библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, сказкотерапия, изотерапия. 8. Электронное образовательное пространство и информационные технологии. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве. Методы электронного обучения. Методы преподавания и обучения на базе современных ИКТ. 9. Технология тьюторского сопровождения: особенности, этапы взаимодействия с обучающимся; виды деятельности школьников в рамках данной технологии; преимущества технологии. 10. Технологии педагогического контроля: понятие о педагогическом контроле. образовательной диагностике в педагогике и психологии; функции контроля учебной деятельности; понятие о контроле как педагогической системе; уровни активизации мыслительных процессов как философская основа педагогического контроля; традиции и инновации в проведении контроля в учебном процессе;	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6					опро с 9
----------	---	----------------------------------	--	--	--	--	----------------------------

	Подготовка к экзамену					9.0	
	ИТОГО за 1 семестр		4.0	4.0		127/9	
	ИТОГО		4.0	4.0		127/9	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Алексеева, Е. И. Антонова, Н. В. Берлова [и др.] ; под ред. И. Н. Вольнов. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 104 с. — 987-5-9590-0565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25783.html>

2. Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования" : Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Педагогика и психология инклюзивного образования. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - заочная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68 с.

2. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - Педагогические технологии в профессиональной школе, 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 60 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-503-564-1

3. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии» для студентов направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): «Практическая психология образования»

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии» для студентов направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): «Практическая психология образования»

5. Садвакасова, З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / А.К. Асаубаева / З.М. Садвакасова. - Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 304 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0057-3

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.
2	http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3	http://enc.biblioclub.ru/ - - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4	http://gramota.ru/ - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6	http://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
9	http://www.fgosvo.ru/ - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11	http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12	https://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13	https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14	https://openedu.ru/ Национальная платформа открытого образования
15	https://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных

и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.