

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ по дисциплине
«Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Ставрополь
2026

Введение

Целями освоения дисциплины «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века» являются: овладение профессиональными компетенциями и навыками, необходимыми для работы магистра в профессиональной сфере деятельности; формирование готовности ориентироваться в культурно-исторических особенностях становления и развития Российского государства; быть знакомым с закономерностями развития мирового сообщества и обретения Россией своего места в его структуре; осознание характера истории как науки и её места в системе гуманитарного знания; заинтересованности студентов в выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации и формирования гражданской позиции.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

ПК-3 Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию

ПК-5 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Результаты обучения по дисциплине:

ИД-2 ПК-3

Критически анализирует, обобщает и излагает базовую историческую информацию о месте России в мировом историческом процессе

Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-4 ПК 3

Применяет современный научный исследовательский инструментарий, позволяющий преодолеть односторонность и субъективизм в изучении конкретно-исторических реалий и приблизиться к адекватной реконструкции становления и развития российской цивилизации
Аргументирует выбор методологических приемов и подходов интерпретации истории России в контексте мирового цивилизационного процесса

ИД-1 ПК-5

Демонстрирует понимание основных направлений развития российской и мировой цивилизации;

Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-2 ПК-5

Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации места и роли России в мировом цивилизационном процессе различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации

Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской цивилизации

Создает и интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ

ИД-3 ПК-5

Определяет факторы исторического процесса в России

Вычленяет типологию и специфику развития российской цивилизации в контексте мирового цивилизационного процесса;
Анализирует роль человеческого фактора в процессе исторического развития России

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 2. Теория модернизации и исторический процесс в России

Цель занятия: изучение особенностей исторического пути развития российской цивилизации

ИД-2 ПК-3

P1: Критически анализирует, обобщает и излагает базовую историческую информацию о месте России в мировом историческом процессе

P2: Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-4 ПК 3

P1: Применяет современный научный исследовательский инструментарий, позволяющий преодолеть односторонность и субъективизм в изучении конкретно-исторических реалий и приблизиться к адекватной реконструкции становления и развития российской цивилизации

P2: Аргументирует выбор методологических приемов и подходов интерпретации истории России в контексте мирового цивилизационного процесса

ИД-1 ПК-5

P1: Демонстрирует понимание основных направлений развития российской и мировой цивилизации;

P2: Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-2 ПК-5

P1: Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации места и роли России в мировом цивилизационном процессе различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации

P2: Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской цивилизации

P3: создает и интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ

ИД-3 ПК-5

P1: Определяет факторы исторического процесса в России

P2: Вычленяет типологию и специфику развития российской цивилизации в контексте мирового цивилизационного процесса;

Актуальность темы

В течение последних десятилетий российские обществоведы активно осваивали модернизационную проблематику. В определенной степени идеи теории модернизации использовались в отечественной науке и в советский период, однако, гораздо чаще они подвергались жесткой критике. До начала 1990-х гг. обращение к этим концепциям совершались без осмысления философских, социально-философских основ этих теорий, их методологического содержания. Следствием освоения российскими обществоведами теоретического и методологического арсенала западноевропейских концепций модернизаций стала разработка теоретических моделей российской модернизации. Изучение исторического процесса в контексте модернизационной теории в современной исторической науке представляется перспективным, позволяющим проследить особенности исторического

процесса в каждой отдельной стране, изучить их на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Теоретическая часть:

В связи с этим необходимо уяснить содержание понятия «модернизация», его трансформацию и возможность применения теории «модернизации» к различным историческим этапам развития. Следует обратить внимание на модели модернизационного развития: либеральную и консервативную. Следствием освоения российскими исследователями теоретического и методологического арсенала западноевропейских концепций модернизаций стала разработка теоретических моделей российской модернизации. Следует обратить внимание на признание многовариативности модернизационных процессов; отказ от трактовки модернизации как простой замены традиционных ценностей либеральными институтами. Исследователей объединяет признание, неорганичного характера российской модернизации, важной роли государства как инициатора модернизации и традиционализма народа.

Вопросы и задания

1. Этапы становления и развития теории модернизации
2. Особенности изучения российского опыта модернизации
3. Изучение реформ в России в контексте теории модернизации

Основная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01504-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357>
2. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
3. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
4. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Дополнительная литература

1. Ганелин Р.Ш. В России двадцатого века. Статьи разных лет: сборник статей / Р.Ш. Ганелин. - М. : «Новый хронограф», 2014. - 856 с. - ISBN 978-5-94881-201-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228368>
2. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII—XX вв.: векторы исследования: монография / В.А. Аракчеев, Е.В. Бородина, К.Д. Бугров и др. ; под ред. Д.А. Редина ; Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-93-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492>.
3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В.

- Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
4. Медушевский А. Н. Ключевые проблемы российской модернизации: курс лекций. - М.: Директ-Медиа, 2013 – 680 с. - ISBN: 978-5-4458-3840-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221653
 5. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. –ISBN 978-5-4458-3511-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223368&sr=1
 6. 7. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
 7. Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография / А.Н. Сахаров. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>
 8. Сорокина, Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века / Е.Н. Сорокина. - М. :Вако, 2014. - 256 с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-408-01355-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369>
 9. Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода.– М.: Языки славянской культуры, 2008 - 822 с. - ISBN: 978-5-9551-0256-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73459

Методическая литература:

1. Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века. Методические указания для самостоятельной работы магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Историческое образование /сост. Т.В. Беликова - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2024 (электронная версия).

Интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
3. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
4. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ
5. <http://www.hrono.ru/> - Хронос

Тема 4. Становление и развитие древнерусской государственности: типология и особенности в контексте мирового исторического процесса.

Цель занятия: изучение особенностей становления и развития древнерусской государственности

ИД-2 ПК-3

Р1: Критически анализирует, обобщает и излагает базовую историческую информацию о месте России в мировом историческом процессе

Р2: Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-4 ПК 3

P1: Применяет современный научный исследовательский инструментарий, позволяющий преодолеть односторонность и субъективизм в изучении конкретно-исторических реалий и приблизиться к адекватной реконструкции становления и развития российской цивилизации

P2: Аргументирует выбор методологических приемов и подходов интерпретации истории России в контексте мирового цивилизационного процесса

ИД-1 ПК-5

P1: Демонстрирует понимание основных направлений развития российской и мировой цивилизации;

P2: Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-2 ПК-5

P1: Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации места и роли России в мировом цивилизационном процессе различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации

P2: Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской цивилизации

P3: создает и интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ

ИД-3 ПК-5

P1: Определяет факторы исторического процесса в России

P2: Вычленяет типологию и специфику развития российской цивилизации в контексте мирового цивилизационного процесса;

Актуальность темы

Для определения специфики развития социально-экономических процессов на Руси в отличие от Западной Европы существенное значение приобретает изучение содержания понятия «феод», «лен». Особого внимания требует и выяснение размеров, отраслевой направленности, роли в экономике Древней Руси общинного, частного боярского и княжеского землевладения, характера зависимости несвободных категорий древнерусского населения. Необходимо подробно изучить особенности данничества и системы кормлений: время возникновения, распространения, сущность. В этой связи следует иметь в виду, что сущность древнерусских кормлений также интерпретируется в историографии неоднозначно: как пожалования в кормления либо земель, либо права отправлять общественно-полезные функции на определенной территории. Изучение данных проблем позволит магистрам определить типологию и специфику как путей развития феодальных отношений на Руси, так и в целом социально-экономических и политических институтов рассматриваемого периода, поскольку тема российской государственности, ее эволюции, значения и роли в истории, имеет не только научный, но и общественно значимый характер.

Теоретическая часть:

Приступая к изучению темы, следует обратить внимание на то, что в отечественной историографии нет единства взглядов на сущность общественного строя древнерусского государства. Одна историографическая традиция оценивает его как феодальное государство, предлагая различные интерпретации путей генезиса феодализма в Древней Руси. Б.Д. Греков и его последователи придают важнейшее значение в генезисе феодализма формированию и развитию крупной частной собственности на землю, усматривая в этом пути общие черты с мировым историческим процессом. Л.В. Черепнин и его школа, напротив, отмечают в качестве специфики общественного развития присущий Руси процесс «окняжения» земель,

т.е. складывания системы государственного феодализма. Следует учитывать, что в дореволюционной исторической науке подобные взгляды высказывали сторонники теории верховной княжеской собственности на землю, поэтому следует изучить и труды непосредственных предшественников школы Л.В.Черепнина и их критиков. Вторая историографическая традиция рассматривает древнерусское общество как доклассовое, общинное, переходное с незавершенным процессом классовообразования (И.Я. Фроянов и его школа). Высказана и концепция рабовладельческого характера общественного строя Древнерусского государства (В.Горемыкина). В связи с тем, что летописи (основной источник по данному периоду) и «Русская Правда» содержат скудные, фрагментарные сведения, значительная доля аргументации представителей различных историографических школ основана на анализе древнерусских политических институтов и интерпретации основ политического властвования древнерусской знати: князей и боярства.

Вопросы и задания

1. Закономерности и особенности становления древнерусской государственности.
2. Институционализация княжеской власти
3. Влияние внешнего фактора на политогенез.
4. От даней к системе кормлений. Роль даннических отношений в процессе становления древнерусской государственности.
5. Формирование территориальных общин

Для прочного закрепления материала предусмотрено решение и обсуждение проблемных заданий

1. Ознакомьтесь с содержанием приведенных источников:

- 1 - прокомментируйте каждый из фрагментов с позиций исследователей -сторонников различных историографических концепций;
- 2- опираясь на содержание источников и полученные знания определите, в чем сходство и различие концепций Б.Грекова и И.Фроянова;
- 3- опираясь на содержание источников и полученные знания определите, в чем сходство и различие концепций Б.Грекова и Л.Черепнина.

- 1146 г. Во время усобицы между князьями Изяслав, выйдя из Киева со своей дружиной, «стал в селе Мельтекове и оттуда, послав [своих дружинников], захватил [стада] Игоря и Святослава... кобыл стадных 3 тысячи, коней тысячу»; после этого он «пошел на село Игоря, где тот устроил двор добрый, было там много готового [провианта] в амбарах, и в погребе вина и меда, и всякого тяжелого товара, железа и меди, столько всего, что не могли и вывезти такого множества... и потом повелел сжечь двор его (Игоря) и церковь св. Георгия, и гумно его, в котором было 9 сот стогов». Затем, заняв Путивль, разграбил двор Святослава и «разделил на 4 части его казну и амбары, в которых было столько добра, что нельзя было его и вывезти, в погребах было 500 берковцев 1 меду, а вина 80 корчаг... и не оставил ничего княжеского, но все разделил, [в том числе] и челяди 7 сот (человек)».

• Уставная и жалованная грамота смоленского князя Ростислава Мстиславича церкви Богородицы и епископу 1150 г.

...А се даю святей Богородици и епископу: десятину от всех даней смоленских, что ся в них сходит истых кун, кроме продажи, и кроме виры, и кроме полюдья... (Далее перечисляются села и погосты, десятая часть доходов с которых в пользу церкви и епископа составляла более трехсот гривен в год, с оговорками, что там, где точно о доходах «не ведомо, а что сясоидеть, ис того святей Богородици и епископу десятина». — Ред.)...И се даю исТоропча от всехъ рыб, иже идеть ко мне, десятину святей Богородици и епископу. А что

сянаречеть области Смоленское, или мала, или велика дань, любо княжа, любо княгинина, или чия си хотя, правити десятину святей Богородици, без всякого отписудеати. Село Дросенское изгой и з землю святей Богородици и епископу и село Ясенское и з бортником, и з землею, и съ изгой святей Богородици. И се еси дал землю в Погоновичох Моишинскую святей Богородици и епископу и озера Нимикорская и с сеножатыми, и уездъ княжь, и на Сверковых луках сеножати и уездъ княжь, озеро Колодарское святей Богородици...

- 1096 г. Князь Мстислав после похода «распустил [свою] дружину по селам». 1158 г. Князь Андрей [Боголюбский] «церкви различные поставил и монастыри многие создал... кормилец он был чернцам и черницам ей много имения и слободы купленные с данями, и села прекрасные, и десятину от своих стад и от торгов...» 1093 г. После нашествия половцев «опустели села наши и города наши». 1152 г. Половцы в Киевской земле «монастыри разорили и села пожгли и огороды уничтожили». 1154 г. половцы «много зла сотворили, пожгли все села». 1169 г. половцы, напав на Киевскую землю, «взяли села со всеми людьми, с мужчинами и с женщинами, коней и скот и овец [вместе с людьми] погнали к себе в половцы». 1171 г. «В ту же зиму пришли половцы на Киевскую сторону и взяли множество сел за Киевом с людьми и скотом и с конями». 1210 г. Пришли половцы к Переяславлю «и повоевали многие села».

Основная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01504-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357>
2. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
3. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
4. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Дополнительная литература

1. Ганелин Р.Ш. В России двадцатого века. Статьи разных лет: сборник статей / Р.Ш. Ганелин. - М. : «Новый хронограф», 2014. - 856 с. - ISBN 978-5-94881-201-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228368>
2. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования: монография / В.А. Аракчеев, Е.В. Бородина, К.Д. Бугров и др. ; под ред. Д.А. Редина ; Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-93-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492>.
3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М. ; Берлин : Директ-

- Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
4. Медушевский А. Н. Ключевые проблемы российской модернизации: курс лекций. - М.: Директ-Медиа, 2013 – 680 с. - ISBN: 978-5-4458-3840-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221653
5. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. –ISBN 978-5-4458-3511-0; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223368&sr=1
6. 7. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму".М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
7. Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография / А.Н. Сахаров. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>
8. Сорокина, Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века / Е.Н. Сорокина. - М. :Вако, 2014. - 256 с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-408-01355-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369>
9. Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода.– М.: Языки славянской культуры, 2008 - 822 с. - ISBN: 978-5-9551-0256-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73459

Методическая литература:

1. Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века. Методические указания для самостоятельной работы магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Историческое образование /сост. Т.В. Беликова - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2024 (электронная версия).

Интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
3. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
4. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ
5. <http://www.hrono.ru/> - Хронос

Тема 6. Образование национальных средневековых централизованных государств и особенности формирования единого Российского государства.

Цель занятия: изучение особенностей становления и развития единого российского государства

ИД-2 ПК-3

P1: Критически анализирует, обобщает и излагает базовую историческую информацию о месте России в мировом историческом процессе

P2: Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-4 ПК 3

P1:Применяет современный научный исследовательский инструментарий, позволяющий преодолеть односторонность и субъективизм в изучении конкретно-исторических реалий и приблизиться к адекватной реконструкции становления и развития российской цивилизации

P2: Аргументирует выбор методологических приемов и подходов интерпретации истории России в контексте мирового цивилизационного процесса

ИД-1 ПК-5

P1: Демонстрирует понимание основных направлений развития российской и мировой цивилизации;

P2: Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-2 ПК-5

P1: Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации места и роли России в мировом цивилизационном процессе различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации

P2: Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской цивилизации

P3: создает и интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ

ИД-3 ПК-5

P1: Определяет факторы исторического процесса в России

P2: Вычленяет типологию и специфику развития российской цивилизации в контексте мирового цивилизационного процесса;

Актуальность темы

Изучению конкретных проблем темы должен предшествовать анализ понятия и сущности термина «сословно-представительная монархия», места этой формы правления в процессе формирования средневековых монархий. При рассмотрении специфики становления единого Российского государства необходимо обратить внимание на влияние внешнего фактора: необходимость объединения древнерусских земель для свержения ордынского ига. Социально-экономические факторы объединительного процесса еще не достигли своей зрелости. Отмеченные особенности важны для понимания причин сравнительно более значимой роли государственных структур в жизни российского общества, обусловивших развитие России по мобилизационному пути.

Теоретическая часть.

Магистры должны учитывать, что влияние установления системы ордынского господства над Русью на древнерусские институты власти и политический строй в целом, не нашло однозначной и единодушной оценки в историографии. Спектр мнений довольно широк. Если С.М. Соловьев не придавал ему особого значения, то Н.М. Карамзин, напротив, полагал, что своим величием московские князья обязаны ханской власти, уничтожившей вечевую практику. Тем не менее, исследования советских историков Сахарова А.М., Кизилова Ю.А. доказывают факт продолжения активной вечевой деятельности и в после - монгольский период. Если Черепнин Л.В. полагал, что ордынцы не вмешивались в систему организации власти в Древней Руси, то Данилова Л.В. убеждена в введении татарами "повсеместно" сотенной системы. Интересная концепция содержится в работах Кобрина и Юрганова, выводивших истоки деспотизма в России из монгольского ига. Безусловно, нельзя отрицать влияние "татарского фактора" на смещение акцента в сторону усиления княжеской власти за счет общинных структур, однако главная причина эволюции государственных институтов состояла в объединении русских земель вокруг Москвы в единое централизованное государство: вече способно было функционировать в рамках сравнительно небольших территориальных образований, с образованием единого

государства, формированием сословий и поместной системы, шедшей на смену народным ополчениям, вечевые собрания как собрания свободного населения земли были немыслимы.

Необходимо четко представлять особенности формирования земского элемента в государственном управлении Московского царства сначала на местном уровне, затем на высшем. Сравнительный анализ истории возникновения сословно-представительных учреждений в России и странах Западной Европы, их компетенции и социальной базы позволит выяснить степень аргументированности различных историографических концепций о судьбах сословно-представительной монархии в России.

При изучении темы должно быть обращено внимание вопросам социальной, внутрисполитической жизни, политических, экономических, культурных связей молодого государства с окружающими и отдаленными странами и цивилизациями. Россия смогла достаточно легко обрести значительное место в мировой системе государств.

Вопросы и задания для круглого стола:

1. Этапы объединения земель вокруг Москвы.
2. Реформы первых московских царей.
3. Москва-Тверь-Новгород и проблема формирования модели объединения.
4. Национальные государства Европы и Московское царство: общее и особенное в течении интеграционных процессов

Основная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01504-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357>
2. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
3. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
4. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Дополнительная литература

1. Ганелин Р.Ш. В России двадцатого века. Статьи разных лет: сборник статей / Р.Ш. Ганелин. - М. : «Новый хронограф», 2014. - 856 с. - ISBN 978-5-94881-201-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228368>
2. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII—XX вв.: векторы исследования: монография / В.А. Аракчеев, Е.В. Бородина, К.Д. Бугров и др. ; под ред. Д.А. Редина ; Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-93-9 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492>.

3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

4. Медушевский А. Н. Ключевые проблемы российской модернизации: курс лекций. - М.: Директ-Медиа, 2013 – 680 с. - ISBN: 978-5-4458-3840-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221653

5. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. –ISBN 978-5-4458-3511-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223368&sr=1

6. 7. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368

7. Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография / А.Н. Сахаров. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>

8. Сорокина, Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века / Е.Н. Сорокина. - М. :Вако, 2014. - 256 с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-408-01355-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369>

9. Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода.– М.: Языки славянской культуры, 2008 - 822 с. - ISBN: 978-5-9551-0256-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73459

Методическая литература:

1. Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века. Методические указания для самостоятельной работы магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Историческое образование /сост. Т.В. Беликова - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2024 (электронная версия).

Интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
3. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
4. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ
5. <http://www.hrono.ru/> - Хронос

Тема 8. Модернизационные процессы в России первой четверти XVIII в.

Цель занятия: изучение основных тенденций политического и экономического развития России первой четверти XVIII в. в контексте теории модернизации и тенденций мирового исторического процесса.

ИД-2 ПК-3

Р1: Критически анализирует, обобщает и излагает базовую историческую информацию о месте России в мировом историческом процессе

P2: Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-4 ПК 3

P1: Применяет современный научный исследовательский инструментарий, позволяющий преодолеть односторонность и субъективизм в изучении конкретно-исторических реалий и приблизиться к адекватной реконструкции становления и развития российской цивилизации

P2: Аргументирует выбор методологических приемов и подходов интерпретации истории России в контексте мирового цивилизационного процесса

ИД-1 ПК-5

P1: Демонстрирует понимание основных направлений развития российской и мировой цивилизации;

P2: Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-2 ПК-5

P1: Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации места и роли России в мировом цивилизационном процессе различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации

P2: Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской цивилизации

P3: создает и интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ

ИД-3 ПК-5

P1: Определяет факторы исторического процесса в России

P2: Вычленяет типологию и специфику развития российской цивилизации в контексте мирового цивилизационного процесса;

Актуальность темы.

Абсолютизм - не специфическое российское явление. На определенном этапе, по общему мнению исследователей, абсолютные монархии сложились в большинстве стран Европы. В литературе прочно утвердился термин «феодально-абсолютистский режим» применительно к некоторым государствам Востока (Османская империя, Иран). Очевидно, что государственное устройство во Франции (классической стране абсолютизма), России или Османской империи неодинаково. Как же соотносится российский абсолютизм с европейскими или азиатскими вариантами? Изучению различных аспектов истории абсолютной монархии в России посвящен ряд солидных исследований. Большинство историков полагают, что именно в царствование Петра I юридически оформилось абсолютистское государство в России⁴, а затем началась его сложная, противоречивая эволюция, отразившая многие особенности исторического развития России: деформированное крепостничеством развитие буржуазных начал, режим неограниченной власти монарха, освященный многовековой традицией, специфический вариант русского просвещения, соединивший, по словам М. Волошина, казалось бы, несоединимое - «народ цивилизуют под плетью и обучают грамоте в застенке». Изучение вопросов семинара и позволит магистрам глубже разобраться в данной дискуссионной проблеме.

Теоретическая часть:

Весь XVIII век прошел под знаком Петровских преобразований, задавших темп дальнейшему развитию страны, значительно укрепивших ее военно-экономический потенциал и позиции на мировой арене. В связи с этим тематика семинара посвящена выяснению социально-

экономических, политических, культурных предпосылок реформаторской деятельности Петра I, что позволит четко представить ее обусловленность всем предшествующим развитием России. При этом особое внимание следует уделить влиянию геополитического фактора, который определил, в значительной степени, специфику российской модернизации XVIII в.

Уяснение данных аспектов поможет понять сущность и неоднозначность последствий реформаторской деятельности Петра Великого. Огромное значение приобретает рассмотрение не только смысла конкретных мероприятий Петра I в социально-экономической, политической, культурной и внешнеполитической сферах, но и анализ методов их проведения, взаимосвязи реформ Петра Великого, влияние на их проведение внешнего фактора - Северной войны, что и обуславливает неоднозначность и противоречивость их итогов. Актуальной представляется и проблема усиления вмешательства государства во все сферы жизни российского общества, ограниченный крепостнический характер преобразований, что привело в дальнейшем к замедлению темпов развития и утрате способности к динамичному развитию экономики, обусловило слабость российской буржуазии, положило начало культурному расколу общества.

Крайняя противоречивость Петровских преобразований и их итогов всегда вызывали полемику среди историков. В ряде последних работ (Е.Анисимов, Я Гордин) все больше акцентируется внимание не только на положительных последствиях преобразований, но и на проблеме "цены" реформ, Третий вопрос темы и предусматривает изучение историографии проблемы. Необходимо, прежде всего, обратить внимание на оценку сущности абсолютистского государства Петра I, характер его социально-экономической политики, последствия для исторического развития России. В результате административных реформ Петра I в России завершается процесс формирования абсолютистского государства, складывается разветвленный бюрократический аппарат власти. Государство начинает играть чрезвычайно большую роль во всех сферах жизни. Абсолютистское государство Петра I получило неоднозначную оценку в историографии: военно-полицейское (Н.П.Ерошкин), тоталитарное государство, пронизанное слежкой шпионажем, положившее начало командно-административной системе в России (Е.В.Анисимов, Я. А.Гордин).

В заключение темы необходимо изучить альтернативы исторического развития России в XVIII в. С этой целью следует обратить внимание на правление царевны Софьи Милославской, "дело царевича Алексея", события 1730 г., а также оценить роль субъективного фактора в истории российской модернизации XVIII в. В этой связи необходимо сравнить опыт реформирования в России и Османской империи, что позволит определиться как в проблеме реальности существовавших альтернатив петровской модернизации, так и в целом в оценке предпосылок и итогов преобразовательной деятельности Петра Великого.

Следует учитывать, что курс на европеизацию России в XVIII в. сочетался с глубоким и широким использованием традиционных механизмов и институтов. Это затрудняло проникновение в Россию европейских норм политической, экономической и культурной жизни, обусловило незавершенность российской модернизации. Для более глубокого усвоения двойственности, противоречивости всей преобразовательной политики великого русского реформатора целесообразно попытаться выявить в каждом конкретном преобразовании, мероприятии переплетение новаций и традиций, проследить их влияние на дальнейшее развитие России, используя в качестве иллюстрации своих выводов тексты документов и исторических исследований различных авторов.

Вопросы и задания:

1. Предпосылки и особенности российской модернизации первой четверти XVIII века.
2. Основные направления, смысл и содержание петровских преобразований в России в первой четверти XVIII в. Проблема «цены петровских реформ».
3. Вопрос об альтернативе модернизации по-петровски. Сравнительный анализ положения России и Турции в первой четверти XVIII в.: анализ стартовых возможностей, характера и итогов реформирования.

Темы докладов с электронными презентациями:

1. Военные реформы и становление регулярной армии прусского образца в России.
2. Создание отечественного флота голландского образца в России.
3. Государственные реформы и проблемы заимствования шведской модели организации государственного управления.
4. Специфика становления абсолютизма в России
5. Специфика формирования российской промышленности и проблема ее «псевдо-капитализации».
6. Феномен российского дворянства и его самоидентификации в первой половине XVIII в.
7. Особенности формирования коллегиальной системы в России первой четверти XVIII в.
8. Церковь в структуре государства: начало синодального периода
9. История возникновения высших органов власти в период дворцовых переворотов и проблема их преемственности
10. Органы политического сыска в XVIII в.
11. Проблема формирования «догоняющего» типа модернизации России в начале XVIII в.
12. Проблема становления «регулярного государства» и ее концепция.
13. Проблема поиска европейского образца заимствований в первой половине XVIII в.
14. Протекционизм в Европе и России: общее и особенное.
15. Формирование российского «имперского проекта» и его отличие от «торговых» и «континентальных» проектов Европейских стран.
16. Культурные реформы в контексте формирования европейской самоидентификации России.
17. Модернизация и народные массы: становление «расколотов цивилизации» в России.
18. Развитие общественной мысли в России в первой половине XVIII в.
19. Сочетание традиций и новаций в ходе «Петровской модернизации» России.

Основная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01504-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357>
2. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
3. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
4. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д.

Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Дополнительная литература

1. Ганелин Р.Ш. В России двадцатого века. Статьи разных лет: сборник статей / Р.Ш. Ганелин. - М. : «Новый хронограф», 2014. - 856 с. - ISBN 978-5-94881-201-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228368>
2. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования: монография / В.А. Аракчеев, Е.В. Бородина, К.Д. Бугров и др. ; под ред. Д.А. Редина ; Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2018. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-93-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492>.
3. История России с начала XVIII до конца XIXвека : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
4. Медушевский А. Н. Ключевые проблемы российской модернизации: курс лекций. - М.: Директ-Медиа, 2013 – 680 с. - ISBN: 978-5-4458-3840-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221653
5. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. –ISBN 978-5-4458-3511-0; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223368&sr=1
6. 7. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму".М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
7. Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография / А.Н. Сахаров. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>
8. Сорокина, Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века / Е.Н. Сорокина. - М. :Вако, 2014. - 256 с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-408-01355-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369>
9. Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода.– М.: Языки славянской культуры, 2008 - 822 с. - ISBN: 978-5-9551-0256-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73459

Методическая литература:

1. Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века. Методические указания для самостоятельной работы магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Историческое образование /сост. Т.В. Беликова - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2024 (электронная версия).

Интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
3. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
4. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ
5. <http://www.hrono.ru/> - Хронос

Тема 10. Капиталистическая эволюция России в пореформенные годы.

Цель занятия: изучение основных тенденций политического и экономического развития Российского общества в контексте реализации «Великих реформ» и перехода России к индустриальному обществу.

ИД-2 ПК-3

P1: Критически анализирует, обобщает и излагает базовую историческую информацию о месте России в мировом историческом процессе

P2: Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-4 ПК 3

P1: Применяет современный научный исследовательский инструментарий, позволяющий преодолеть односторонность и субъективизм в изучении конкретно-исторических реалий и приблизиться к адекватной реконструкции становления и развития российской цивилизации

P2: Аргументирует выбор методологических приемов и подходов интерпретации истории России в контексте мирового цивилизационного процесса

ИД-1 ПК-5

P1: Демонстрирует понимание основных направлений развития российской и мировой цивилизации;

P2: Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-2 ПК-5

P1: Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации места и роли России в мировом цивилизационном процессе различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации

P2: Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской цивилизации

P3: создает и интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ

ИД-3 ПК-5

P1: Определяет факторы исторического процесса в России

P2: Вычленяет типологию и специфику развития российской цивилизации в контексте мирового цивилизационного процесса;

Актуальность темы.

Отмена крепостного права в России в 1861 г. и последовавшие за ней реформы (местного самоуправления, т.е. земская и городская, судебная, отмена телесных наказаний, военная, народного просвещения, цензуры и др.), проведенные в царствование Александра II, — это «перелом», «поворотный пункт» истории России. Таковы оценки, в которых сходятся сами законодатели и их оппоненты, современники эпохи в России и за ее пределами, многие исследователи, для которых эта тема всегда представляла и будет представлять интерес. В современной историографии проблемы, в первую очередь касающиеся личной роли Александра II в проведении реформ, взаимосвязи между ними, их дальнейшей судьбы, влияния европейского опыта, еще не получили однозначной трактовки.

Теоретическая часть.

Влияние запада нашло своё отражение в проводимых реформах 60-70 -х годов, в ходе

реализации которых произошли значительные изменения во всех сферах жизни Российского государства.

Используя возможности для развития а также опыт западноевропейских государств, Россия в пореформенное время добилась значительных результатов в индустриальной сфере. Реформы открыли широкие возможности для духовной жизни общества, развития образования, науки, культуры. Возросли требования к образовательному уровню населения, подготовки грамотных кадров. Достижения в российской культуре заняли достойное место в мировом сообществе.

В то же время в государстве очень рельефно проявлялась российская специфика и любая попытка слепо подражать Западу терпела фиаско. Следует обратить внимание на факторы, сдерживавшие развитие капитализма к стране, особенно в сельском хозяйстве, где наиболее отчётливо проявлялись остатки крепостнической системы, тормозившие поступательное развитие Российского государства.

В рабочем движении в России получили широкое распространение идеи социал-демократии, марксизма, которые дополнялись российской спецификой.

Очень важно рассмотреть вопросы, связанные с положением России в мировом сообществе. С одной стороны в экономическом отношении она вышла на 5 место в мире и на 4-е в Европе по объёмам промышленного производства. И в то же время она значительно отставала от европейских государств в социально-экономическом отношении, особенно если рассматривать производство на душу населения продукции промышленности и сельского хозяйства, урожайности сельскохозяйственных культур и т.д.

Для прочного закрепления материала необходимо продумать ответы на следующие проблемные задания.

1. В советской исторической науке утвердилась точка зрения, что в России в конце 50-х—начала 60-х гг. XIX в. сложилась революционная ситуация. Советские исследователи полагали, что не только Крымская война, но и революционная ситуация заставили царизм поспешить с освобождением крестьян и произвести частичные изменения политических институтов. Однако сегодня ряд исследователей считает, что крепостническая система еще не исчерпала все свои резервы к середине XIX в. и могла существовать далее. Какие аргументы могут приводить современные исследователи для доказательства данного вывода? Какие причины на деле явились основой для отмены крепостного права?

2. Ликвидация рабства произошла в России и США почти в одно и то же время. В России большинство крестьян освобождалось с землей, а рабы США были освобождены без земли. Тем не менее, более быстрое развитие аграрный капитализм получил в США, а не в России. Объясните, почему?

3. В условиях реформы 60-70-х гг. XIX в. в России аграрный капитализм мог развиваться по «прусскому» пути или по «американскому» пути. Оба пути представляли значительный прогресс в сравнении с прежними аграрными отношениями. Однако после отмены крепостного права ни один из этих путей заметного развития не получил, в России по-прежнему сохранялось общинное землевладение. Почему Россия, получив все возможности для капитализации сельского хозяйства, не использовала столь прогрессивные и уже проверенные в других странах способы их осуществления?

4. В пореформенный период в Россию усиленно привлекался иностранный капитал. Так, только в 1893 г. он составлял 2951 млн. рублей. Такая практика не являлась особенностью для России. С 1860 по 1900 г. капитал, поступивший, например, в США, увеличился с 400 млн. до 3300 млн. долл. (6600 млн. рублей). Почему при значительном ввозе иностранного капитала в Россию и США последние заметно опережали нашу страну в экономическом развитии? Что дает России ввоз иностранного капитала в современных условиях?

Необходимо проанализировать помещичьи проекты отмены крепостного права .П. Позена,

Ю.Ф. Самарина, А.М. Унковского.

Современные авторы которых считают условной грань между «предреформами» Николая I, «Великими реформами» Александра II и «контрреформами» Александра III, а сам процесс реформ представляют как длительный, охватывающий весь XIX в. Такой подход противостоит иному, более традиционному, в соответствии с которым эпоха реформ ограничена, с одной стороны, крахом николаевской системы с завершением неудачной Восточной (Крымской) войны, а с другой — трагической гибелью Александра II 1 марта 1881 г. В данной связи представляется актуальным обращение к дискуссионным аспектам истории Великих реформ.

Вопросы и задания:

1. «Великие реформы», как путь разрешения противоречий в социально-экономической и политической сферах Российского государства.
2. Влияние мировой теории и практики на содержание проводимых в России буржуазных реформ: отмена крепостного права, местного самоуправления, судебная, военная, просвещения и другие.
3. Восприятие и оценка реформ в различных слоях российского общества.
4. Россия на пути модернизации экономики, социальной сферы, культуры.
5. Отражение пореформенного развития России в исторической литературе.

Темы докладов

1. Развитие промышленности в России в пореформенные годы
2. Развитие сельского хозяйства в России в пореформенные годы
3. Особенности железнодорожного бума в России в пореформенные годы
4. Особенности развития социально-экономических отношений в России во второй половине XIX в.
5. Контрреформы в России на перекрестке мнений.
6. Развитие капитализма в России в пореформенные годы
7. Рабочий вопрос в России
8. Крестьянский вопрос в России
9. Национальный вопрос в России

Основная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01504-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357>
2. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
3. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
4. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный

университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Дополнительная литература

1. Ганелин Р.Ш. В России двадцатого века. Статьи разных лет: сборник статей / Р.Ш. Ганелин. - М. : «Новый хронограф», 2014. - 856 с. - ISBN 978-5-94881-201-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228368>
2. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования: монография / В.А. Аракчеев, Е.В. Бородина, К.Д. Бугров и др. ; под ред. Д.А. Редина ; Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-93-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492>.
3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
4. Медушевский А. Н. Ключевые проблемы российской модернизации: курс лекций. - М.: Директ-Медиа, 2013 – 680 с. - ISBN: 978-5-4458-3840-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221653
5. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. –ISBN 978-5-4458-3511-0; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223368&sr=1
6. 7. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
7. Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография / А.Н. Сахаров. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>
8. Сорокина, Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века / Е.Н. Сорокина. - М. :Вако, 2014. - 256 с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-408-01355-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369>
9. Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода.– М.: Языки славянской культуры, 2008 - 822 с. - ISBN: 978-5-9551-0256-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73459

Методическая литература:

1. Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века. Методические указания для самостоятельной работы магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Историческое образование /сост. Т.В. Беликова - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2024 (электронная версия).

Интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
3. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
4. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ
5. <http://www.hrono.ru/> - Хронос

Тема 12. Россия, Запад и Восток в XVIII-XIX вв. в системе международных отношений.

Цель занятия: изучение основных тенденций политического и экономического развития Российского общества при становлении российского имперского проекта.

ИД-2 ПК-3

P1: Критически анализирует, обобщает и излагает базовую историческую информацию о месте России в мировом историческом процессе

P2: Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-4 ПК 3

P1: Применяет современный научный исследовательский инструментарий, позволяющий преодолеть односторонность и субъективизм в изучении конкретно-исторических реалий и приблизиться к адекватной реконструкции становления и развития российской цивилизации

P2: Аргументирует выбор методологических приемов и подходов интерпретации истории России в контексте мирового цивилизационного процесса

ИД-1 ПК-5

P1: Демонстрирует понимание основных направлений развития российской и мировой цивилизации;

P2: Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

ИД-2 ПК-5

P1: Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации места и роли России в мировом цивилизационном процессе различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации

P2: Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской цивилизации

P3: создает и интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ

ИД-3 ПК-5

P1: Определяет факторы исторического процесса в России

P2: Вычленяет типологию и специфику развития российской цивилизации в контексте мирового цивилизационного процесса;

Актуальность темы.

Период российской истории конца XIX - начала XX века занимает особое место. В контексте формирования имперского проекта России и складывания современной геополитической карты.

Теоретическая часть.

С вступлением мирового сообщества в монополистическую стадию развития капитализма нарастала борьба не столько за территориальные приобретения, сколько за сферы влияния и рынки сбыта. А это значительно обостряло отношения между ведущими государствами мира. Те государства, которые в своё время приобрели колонии (Англия, Франция и другие), не собирались их уступать. А молодые капиталистические государства (Германия, Италия, Япония) хотели места под солнцем. Ведущие державы вступили в период борьбы за передел мира и сфер влияния. Одной из территорий, где столкнулись их интересы

стала ослабевшая Циньская империя. Президент США объявил её территорию местом «открытых дверей». Сюда ринулись многие европейские государства. Свои интересы здесь были и у России. Но наибольшие амбиции проявляла Япония, находившаяся рядом. Япония позже других стран вступившая на путь капиталистического развития, нуждаясь в сырье, жаждала приобретения территориальных приобретений. Поэтому она первой начала в конце XIX века войну с Китаем и нанесла поражение Китайской армии, по существу продиктовала Китаю мирный договор, подписанный в 1895 году в японском городе Симоносеки. Согласно договору Китай признавал протекторат Японии над Кореей, уступил в аренду Ляодунский полуостров в аренду на 25 лет.

С таким решением вопроса не могла мириться, которая, проявляя заботу о дальневосточных территориях, стремилась обеспечить их безопасность и расширить сферу влияния в Маньчжурии. Поэтому Российское правительство добилось денонсации Симоносекского договора и сама заключила договор с Китаем, по которому получала в аренду Ляодунский полуостров с портом Порт-Артур для строительства военно-морской базы. Это значительно обострило отношения между Россией и Японией. При подготовке к занятиям следует разобраться в позиции западноевропейских держав и в первую очередь Англия и США в их отношении к надвигающейся войне и подталкивавших к этому Японию. Они рассчитывали с помощью войны ослабить Россию и Японию, чтобы они не были препятствием для них на Дальнем Востоке. Начало войны задержало восстание в Китае, вспыхнувшее в 1900 году. Империалистическим державам пришлось на время отложить свои противоречия и объединиться для подавления восстания в Китае. Англия и США предоставили Японии кредиты, помогли в перевооружении армии и флота, поставив современное оружие. Результатом явилась русско-японская война (1904-1905 гг.), в которой России потерпела поражение. Здесь следует обратить внимание на отсталость России в экономическом, военном и политическом отношении.

Война высветила многие негативные стороны в политике России, её отсталость от ведущих государств, как в политическом, так и в экономическом отношении и поставила вопрос о реформах в различных сферах жизни государства.

Но Русско-японская война не переросла в мировую, поскольку ведущие государства к этому ещё не были готовы. Но в мире значительно возросла гонка вооружений. Новой пробой сил явились две Балканские войны в 1912-1913 гг., которые также не переросли в обще европейскую войну. Но уже на следующий год Германия, будучи готова к войне, развязала её вместе со своими союзниками 1 августа 1914 года.

При подготовке к занятиям следует внимательно рассмотреть противоречия между ведущими державами мира, их стремление к захвату новых территорий и рынков сбыта, расширению сфер своего влияния. Особого внимания требуют взаимоотношения России с союзниками, в которых российское государство занимало подчинённое положение.

Пристального внимания требуют к себе не только ход военных действий, но и состояние экономики, транспорта, обеспечение населения предметами первой необходимости. Российская экономика оказалась в чрезвычайно сложном положении и находилась на грани развала. В России разразился экономический и политический кризис. Во второй половине 1916 года слившись воедино они переросли в общенациональный кризис, который завершился в феврале революцией и свержением самодержавия. Россия вышла на новый уровень своего развития.

В конечном итоге мировая война привела к крушению самодержавия в России в ходе Февральской революции и положила начало крушению колониальной системы.

Вопросы и задания:

1. Причины, характер и цели Первой мировой войны.

2. Место России в Антанте, роль Восточного фронта в Первой мировой войне.
3. Международная социал-демократия в годы Первой мировой войны.
4. Нарастание революционного кризиса в воюющих странах (1916-1918 гг.).
5. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирового порядка, ее противоречивость

Основная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01504-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357>
2. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
3. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
4. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Дополнительная литература

1. Ганелин Р.Ш. В России двадцатого века. Статьи разных лет: сборник статей / Р.Ш. Ганелин. - М. : «Новый хронограф», 2014. - 856 с. - ISBN 978-5-94881-201-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228368>
2. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII—XX вв.: векторы исследования: монография / В.А. Аракчеев, Е.В. Бородина, К.Д. Бугров и др. ; под ред. Д.А. Редина ; Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-93-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492>.
3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
4. Медушевский А. Н. Ключевые проблемы российской модернизации: курс лекций. - М.: Директ-Медиа, 2013 – 680 с. - ISBN: 978-5-4458-3840-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221653
5. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. –ISBN 978-5-4458-3511-0; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223368&sr=1
6. 7. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму". М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
7. Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография / А.Н. Сахаров. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>
8. Сорокина, Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века / Е.Н.

Сорокина. - М. :Вако, 2014. - 256 с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-408-01355-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369>

9. Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода.– М.: Языки славянской культуры, 2008 - 822 с. - ISBN: 978-5-9551-0256-6; [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73459)

Методическая литература:

1. Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века. Методические указания для самостоятельной работы магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Историческое образование /сост. Т.В. Беликова - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2024 (электронная версия).

Интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
3. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
4. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ
5. <http://www.hrono.ru/> - Хронос

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для организации самостоятельной работы
магистрантов по дисциплине**

**Россия в мировом цивилизационном процессе
до XX века**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Историческое образование
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026 г.
Изучается в семестре	2

Ставрополь, 2026

Введение

Самостоятельная работа магистров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий магистр должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и программе подготовки, опытом творческой магистерской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистров, поскольку она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого магистра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы магистров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности магистра в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Цель методических указаний – обратить внимание обучающегося студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий, дать рекомендации по выполнению всех видов самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой для успешной подготовки магистра к практическим занятиям, зачету и защите доклада.

Среди основных видов самостоятельной работы магистров:

- самостоятельное изучение источников и литературы (чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.)
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов, докладов; составление библиографии.

2.Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и комментирование исторических текстов по темам 1-9	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам истории России в мировом цивилизационном процессе до XX века. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам России в мировом цивилизационном процессе до XX века; - развитие творческого подхода к решению проблем Истории Россия и в мировом цивилизационном процессе до XX века	ПК-3; ПК-5;
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-9 (из них круглый стол-тема 6,11,12)	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам истории России в мировом цивилизационном процессе до XX века. <i>Задачи:</i> -формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам истории России в мировом цивилизационном процессе до XX века; - развитие способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ПК-3; ПК-5;
Написание доклада с электронной презентацией по темам: 7,8,10	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам истории России в мировом	ПК-3; ПК-5;

	цивилизационном процессе до XX века. <i>Задачи:</i> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства; - иметь представление о композиционной структуре доклада и др.; - четко выполнять установленный регламент защиты доклада.	
--	---	--

3. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1-12	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
3	Темы: 2,4,6,8,10,12	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом столе
4	Темы: 8,10	Написание доклада	Доклад и презентация	оценка доклада

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для магистров не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, доклада, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1	Исследовательские подходы в интерпретации мирового исторического процесса	выписки, план, рецензия	Конспект	1 - 4	1,4,5	1	1,4,5,8,9	2-я неделя семестра
2	Теория модернизации и исторический процесс в России	выписки, план,	Конспект	1 - 4	1,5,6	1	5,6,7,8	4-я неделя семестра
3	Основные факторы исторического процесса России и	выписки, план, рецензия	Конспект	1 - 4	1-10	1	5,6,7,8,10	6-я неделя семестра

	специфика русской цивилизации.	я						а
4	Становление древнерусской государственности: типология и особенности в контексте мирового исторического процесса	выписки , план,	Консп ект	1 - 4	3,5,7, 8	1	5,6,7,8,10	10-я неделя семестр а
5	Особенности общественно- политического развития Древней Руси.	выписки , план,	Консп ект	1 - 4	2,4,7,8	1	1,2,3,4,9	11-я неделя семестр а
6	Образование национальных средневековых централизованных государств и особенности формирования единого Российского государства	выписки , план,	Консп ект	1 - 4	2,4,7,8	1	1,2,3,4,9	12-я неделя семестр а
7	Основные тенденции внутриполитическо го развития России в XVI – XVII вв.: выбор пути развития.	Презент ация доклада	докла д	1 - 4	4,6,7,8	1	1,2,3,7,8, 9	13-я неделя семестр а
8	Модернизационные процессы в России первой четверти XVIII в.	Презент ация доклада	докла д	1 - 4	4,6,7,8	1	1,2,3,8,9	14-я неделя семестр а
9	Российский вариант просвещенного абсолютизма второй половины	выписки , план, рецензи я	Консп ект	1 - 4	4,6,7,8	1	1,2,3,8,9	15-я неделя семестр а

	XVIII в.							
10	Особенности экономической модернизации России в XIX в.- начале XX в. в контексте мирового цивилизационного процесса.	Презентация доклада	доклад	1 - 4	1,8,10		1,2,3,8,9	16-я неделя семестра
11	Политическая модернизация России в XIX в.	выписки, план, рецензия	Конспект	1 - 4	7,9,10		1,2,3,8,9	17-я неделя семестра
12	Россия, Запад и Восток в XVIII-XIX вв. в системе международных отношений.	выписки, план, рецензия	Конспект	1 - 4	9,10		1,2,3,8,9	18-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензии на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в

аналогичной учебной литературе.

12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.

13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.

14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «*отлично*» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и глубокое знание современных проблем курса «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века»; выделяет и анализирует причины и следствия исторического процесса; вычленяет взаимосвязи явлений и событий история России в контексте мировых цивилизаций.

Оценка «*хорошо*» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и глубокое знание современных проблем курса «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века»; выделяет и анализирует причины и следствия исторического процесса; вычленяет взаимосвязи явлений и событий история России в контексте мировых цивилизаций, но допускает отдельные неточности.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил слабое понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и глубокое знание современных проблем курса «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века»; слабо выделяет и анализирует причины и следствия исторического процесса; слабо вычленяет взаимосвязи явлений и событий история России в контексте мировых цивилизаций.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил ошибочное понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и глубокое знание современных проблем курса «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века»; ошибочно выделяет и анализирует причины и следствия исторического процесса; ошибочно вычленяет взаимосвязи явлений и событий история России в контексте мировых цивилизаций.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
2.	Теория модернизации и исторический процесс в России 1. Этапы становления и развития теории модернизации 2. Особенности изучения российского опыта модернизации 3. Изучение реформ в России в контексте теории модернизации	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра

4	Становление древнерусской государственности: типология и особенности в контексте мирового исторического процесса 1. Закономерности и особенности становления древнерусской государственности. 2. Институционализация княжеской власти 3. Влияние внешнего фактора на политогенез. 4. От даней к системе кормлений. Роль даннических отношений в процессе становления древнерусской государственности. 5. Формирование территориальных общин	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра
6	Образование национальных средневековых централизованных государств и особенности формирования единого Российского государства 1. Этапы объединения земель вокруг Москвы. 2. Реформы первых московских царей. 3. Москва-Тверь-Новгород и проблема формирования модели объединения. 4. Национальные государства Европы и Московское царство: общее и особенное в течении интеграционных процессов	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра
8.	Модернизационные процессы в России первой четверти XVIII в. Военные реформы и становление регулярной армии прусского образца в России. 2. Создание отечественного флота голландского образца в России. 3. Государственные реформы и проблемы заимствования шведской модели организации государственного управления. 4. Специфика становления абсолютизма в России 5. Специфика формирования российской промышленности и проблема ее «псевдо-капитализации». 6. Феномен российского дворянства и его самоидентификации в первой половине XVIII в. 7. Особенности формирования	Презентация доклада	доклад	14-я неделя семестра

	коллегиальной системы в России первой четверти XVIII в. 8. Церковь в структуре государства: начало синодального периода 9. История возникновения высших органов власти в период дворцовых переворотов и проблема их преемственности 10. Органы политического сыска в XVIII в. 11. Проблема формирования «догоняющего» типа модернизации России в начале XVIII в. 12. Проблема становления «регулярного государства» и ее концепция. 13. Проблема поиска европейского образца заимствований в первой половине XVIII в. 14. Протекционизм в Европе и России: общее и особенное. 15. Формирование российского «имперского проекта» и его отличие от «торговых» и «континентальных» проектов Европейских стран. 16. Культурные реформы в контексте формирования европейской самоидентификации России. 17. Модернизация и народные массы: становление «расколотой цивилизации» в России. 18. Развитие общественной мысли в России в первой половине XVIII в. Сочетание традиций и новаций в ходе «Петровской модернизации» России.			
10.	Особенности экономической модернизации России в XIX в.-начале XX в. в контексте мирового цивилизационного процесса. Развитие промышленности в России в пореформенные годы 2. Развитие сельского хозяйства в России в пореформенные годы 3. Особенности железнодорожного бума в России в пореформенные годы 4. Особенности развития социально-экономических отношений в России во второй половине XIX в. 5. Контрреформы в России на перекрестке мнений.	Презентация доклада	доклад	16-я неделя семестра

	Развитие капитализма в России в пореформенные годы Рабочий вопрос в России Крестьянский вопрос в России Национальный вопрос в России			
12	Россия, Запад и Восток в XVIII-XIX вв. в системе международных отношений. 1. Причины, характер и цели Первой мировой войны. 2. Место России в Антанте, роль Восточного фронта в Первой мировой войне. 3. Международная социал-демократия в годы Первой мировой войны. 4. Нарастание революционного кризиса в воюющих странах (1916-1918 гг.). 5. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирового порядка, ее противоречивость	выписки, план, рецензия	Конспект	18-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию магистры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он полностью характеризует комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, полностью умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования по курсу «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века» с применением современных исследовательских практик, характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением данных истории России в контексте мировых цивилизаций; демонстрирует глубокое владение знанием современных проблем исторической науки с позиций истории России в контексте мировых цивилизаций; владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений по курсу «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века».

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он формулирует проблемы исторической науки в русле курса «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века»; знаком с оценками современных научных достижений истории России в контексте мирового исторического процесса, в том числе в междисциплинарных областях; формулирует специализированные профессиональные знания по истории России в мировом цивилизационном процессе до XX века в научной и педагогической деятельности; характеризует новые идеи при решении магистерских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением данных история России в контексте мировых цивилизаций; демонстрирует владение в основном знанием современных проблем исторической науки с позиций истории России в контексте мировых цивилизаций; владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений по курсу «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века».

Оценка «удовлетворительно» выставляет магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он в основном формулирует проблемы исторической науки в русле курса «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века»; в основном знаком с оценками современных научных достижений истории России в мировом цивилизационном процессе, в том числе в междисциплинарных областях; в основном формулирует специализированные профессиональные знания по дисциплине История России в контексте мировых цивилизаций в научной и педагогической деятельности; в основном характеризует новые идеи при решении магистерских и практических задач; в основном владеет знанием современных проблем исторической науки по курсу «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он частично формулирует проблемы исторической науки в русле курса «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века»; частично формулирует специализированные профессиональные знания по истории России в мировом цивилизационном процессе в научной и педагогической деятельности; частично владеет знанием современных проблем исторической науки «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века».

Задания для подготовки и защиты доклада

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
8	Тема 8. Модернизационные процессы в России первой четверти XVIII в. Военные реформы и становление регулярной армии прусского образца в России. Создание отечественного флота голландского образца в России. Государственные реформы и проблемы заимствования шведской модели организации государственного	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	8 я неделя семестра

	управления. Специфика становления абсолютизма в России Специфика формирования российской промышленности и проблема ее «псевдо-капитализации». Феномен российского дворянства и его самоидентификации в первой половине XVIII в. Особенности формирования коллегиальной системы в России первой четверти XVIII в. Церковь в структуре государства: начало синодального периода История возникновения высших органов власти в период дворцовых переворотов и проблема их преемственности Органы политического сыска в XVIII в. Проблема формирования «догоняющего» типа модернизации России в начале XVIII в. Проблема становления «регулярного государства» и ее концепция. Проблема поиска европейского образца заимствований в первой половине XVIII в. Протекционизм в Европе и России: общее и особенное. Формирование российского «имперского проекта» и его отличие от «торговых» и «континентальных» проектов Европейских стран. Культурные реформы в контексте формирования европейской самоидентификации России. Модернизация и народные массы: становление «расколотов цивилизации» в России. Развитие общественной мысли в России в первой половине XVIII в. Сочетание традиций и новаций в ходе «Петровской модернизации» России.			
10	Тема 10. Капиталистическая эволюция России в пореформенные годы. Развитие промышленности в России в пореформенные годы	написание и защита доклада с представлением электронной	доклад	14 я неделя семестра

	Развитие сельского хозяйства в России в пореформенные годы Особенности железнодорожного бума в России в пореформенные годы Особенности развития социально-экономических отношений в России во второй половине XIX в. Контрреформы в России на перекрестке мнений. Развитие капитализма в России в пореформенные годы Рабочий вопрос в России Крестьянский вопрос в России Национальный вопрос в России	презентации		
--	---	-------------	--	--

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Доклад защищают на практическом занятии в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины. Доклад предполагает обсуждение и защиту в учебной группе.

Время защиты - 5-7 минут.

Процедура защиты доклада:

1. Сообщение темы.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели, задач.
4. Определение предмета и объекта исследования.
5. Структура работы.
6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).
7. Выводы по работе.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите доклада послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

Критерии оценивания доклада

Оценка **«отлично»** выставляется магистру, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, монографической литературой, умением проводить комплексные, в том числе междисциплинарные исследования по предложенной теме. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях, демонстрируется умение применять знания различных историографических концепций.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистру, если он знает проблемы по теме доклада, свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции политического, экономического и социокультурного развития российской цивилизации до XX в. в контексте мирового исторического процесса. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистру, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции политического, экономического и социокультурного развития российской цивилизации до XX в. в контексте мирового исторического процесса. Слабо умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия, характеризующие ведущие тенденции политического, экономического и социокультурного развития российской цивилизации до XX в. в контексте мирового исторического процесса; неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с историческими источниками и научной литературой.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы магистра, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы магистра с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-

либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.
3. *Задания организационно-деятельностного типа:*
4. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
5. Выступление – составить показательное выступление.
6. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
7. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Подготовку к каждому практическому занятию магистр должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века».
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний. Примерная продолжительность -до 15 минут.

Вторая часть – выступление магистра с сообщениями (где это предусмотрено), которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность -7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Магистрам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка(каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация*– представление реально существующего зрительного ряда. *Образы*– в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица*– конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой

темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности магистров к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по курсу «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века» и умение применять их к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи магистра при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме доклада и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные

обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

Объем доклада должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

6. Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса: первый – для проверки уровня знаний, второй – для проверки умений и навыков. Третьи вопросы содержат формулировку повышенного уровня сформированности компетенций (для проверки уровня знаний, умений и навыков).

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу магистру предоставляется право пользования картографическими материалами, практикумами, хрестоматиями, методическими материалами.

Для придания логичности, последовательности изложения материала курса и полноты изложения материала рекомендуется примерная структура ответа на экзамене:

1. Цели и задачи изучения проблемы.
2. Актуальность историографической проблематики.
3. Межпредметные и внутрипредметные связи.
4. Основные историографические концепции по проблеме и их представители: система аргументации, особенности методологии изучения проблемы.
5. Формулировка собственной позиции и аргументации.
6. Общие выводы по результатам изложенной проблемы.

7.Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01504-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357>
2. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. — Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html>
3. История России с древнейших времен до конца XVIIIвека : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

4. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Дополнительная литература

1. Ганелин Р.Ш. В России двадцатого века. Статьи разных лет: сборник статей / Р.Ш. Ганелин. - М. : «Новый хронограф», 2014. - 856 с. - ISBN 978-5-94881-201-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228368>
2. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования: монография / В.А. Аракчеев, Е.В. Бородина, К.Д. Бугров и др. ; под ред. Д.А. Редина ; Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2018. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-93-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492>.
3. История России с начала XVIII до конца XIXвека : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
4. Медушевский А. Н. Ключевые проблемы российской модернизации: курс лекций. - М.: Директ-Медиа, 2013 – 680 с. - ISBN: 978-5-4458-3840-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221653
5. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. –ISBN 978-5-4458-3511-0; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223368&sr=1
6. 7. Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму".М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368
7. Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография / А.Н. Сахаров. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>
8. Сорокина, Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века / Е.Н. Сорокина. - М. :Вако, 2014. - 256 с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-408-01355-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369>
9. Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода.– М.: Языки славянской культуры, 2008 - 822 с. - ISBN: 978-5-9551-0256-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73459

Методическая литература:

1. Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века. Методические указания для самостоятельной работы магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Историческое образование /сост. Т.В. Беликова - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025 (электронная версия).

Интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
3. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
4. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ
5. <http://www.hrono.ru/> - Хронос