

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогическая психология

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	___3___

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», по дисциплине «Педагогическая психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к.психол.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогическая психология».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-	Не использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных	Частично использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом	В целом успешно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с	В полной мере использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии

ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Компетенция: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
ИД-1 ОПК-7 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	На низком уровне объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Частично объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В достаточной мере объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В полной мере объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами	Плохо вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными	Частично вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с	В целом успешно вступает в контакт и развивает конструктивные	В полной мере вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с

образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
ИД-3 ОПК-7 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	На низком уровне взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Частично взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В достаточной мере взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В полной мере взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<i>Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>				
ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Плохо учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями, при решении профессиональных задач	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В достаточной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В полной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды,	Научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического	В полной мере оценивает научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического

роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	образовательного процесса	о сопровождения образовательного процесса	сопровождения образовательного процесса	о сопровождения образовательного процесса
ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	Частично анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В полной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	На низком уровне использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	Частично использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В достаточной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В полной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся
ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Слабо использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Частично использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В достаточной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В полной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная 3 семестр	
1.	a	Педагогическая психология – пограничная комплексная область знания, которая «заняла» определенное место между: а) психологией и педагогикой б) психологией и физикой с) психологией и возрастной психологией d) правильный ответ не указан	ОПК-6
2.	a b c	Объект педагогической психологии: а) психическая деятельность б) поведение с) сознание и самосознание развивающегося человека d) настроение е) правильный ответ не указан	ОПК-6
3.	a b c d	Б.Г. Ананьев выделяет следующие методы исследования в педагогической психологии: а) организационные б) эмпирические с) интерпретационные методы d) обработка неизвестных сведений е) правильный ответ не указан	ОПК-6
4.	a b c e	К эмпирическим методам относится: а) наблюдательные б) психодиагностические с) экспериментальные d) биографические по выбору е) моделирование f) правильный ответ не указан	ОПК-6
5.	a b c	Психодиагностические методы исследования: а) циклография б) хронометрия с) профессиографическое описание	ОПК-6

		d) анализ дат е) лабораторный	
6.	c	Классно-урочную систему обосновал и внедрил: a) Г. Песталоцци b) И. Гербарт c) Я.А. Коменский d) А. Дистервег	ОПК-6
7.	a b c d	Большой вклад в педагогическую психологию внесли бихевиористы: a) Уотсон b) Халл c) Скиннер d) Толмен е) Э. Клапаред	ОПК-6
8.	a	Термин «педагогическая психология» был предложен в 1877 г: a) П.Ф. Каптеревым b) К. Д. Ушинским c) М. Монтессори d) Ч. Дарвином	ОПК-6
9.	a c d	Можно выделить 3 этапа становления педагогической психологии: a) первый этап с середины 17в. до конца 19в. b) первый этап с середины 18в. до конца 19в. c) второй этап с конца 19в. до начала 50-х г.г. 20в. d) третий этап с 50-х годов 20 в. по наше время е) правильный ответ не указан	ОПК-6
10.	a c d e	Педагогическая психология имеет определенную структуру, в её состав входит: a) психология воспитания и самовоспитания b) психология конфликта c) психология учения d) психология обучения е) психология педагогической деятельности и личности ученика	ОПК-6
11.	a b d	Образование может рассматриваться как: a) система b) прогресс c) развитие d) результат	ОПК-6

12.	a b d	Образование как система характеризуется: а) целью б) содержанием с) историческим прошлым д) структурированными учебными программами и планами	ОПК-6
13.	b c	Образование как процесс предполагает: а) соблюдение стандартов б) протяженность во времени с) социальный масштаб д) разницу между исходными и конечными состояниями участников этого процесса	ОПК-6
14.	a c d	Образование как результат может рассматриваться в трёх планах: а) образ того результата, который должен быть получен по завершению курса обучения б) современные образовательные стандарты и их соблюдение с) окончание учебного заведения и удостоверение этого факта сертификатом д) сам человек, прошедший обучение, его образованность	ОПК-6
15.	a b e	В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов, В.Т. Кудрявцев определяют следующие принципы, которые могут стать основанием для построения содержания и проектирования методов образования: а) творческий характер развития б) ведущая роль сензитивных периодов развития с) выявление зоны актуального развития д) принцип прерывности образования е) ведущая роль социокультурного аспекта развития	ОПК-6
16.	a c d e	В процессе учения необходимо выполнять определённые требования к уровню: а) развития памяти б) развития способностей с) волевым качествам д) гибкости ума е) сообразительности и воображения	ОПК-6
17.	a b d	В учебную деятельность включены: а) эмоции б) мотивы и потребности с) рассказ	ОПК-6

		d) волевые функции	
18.	b c d e	Основные компоненты внешней структуры учебной деятельности: a) задача b) мотивация c) учебные задачи в определённых ситуациях в различной форме заданий d) оценка, переходящая в самооценку e) контроль, переходящий в самоконтроль	ОПК-6
19.	b	Главным продуктом учебной деятельности является формирование у обучающихся: a) душевных качеств b) теоретического сознания и мышления c) общения d) правильного поведения	ОПК-6
20.	a b d	Средствами решения задач могут выступать: a) идеальные знания b) материализованные – формулы, схемы и т.д. c) знания по химии d) материальные – различные инструменты	ОПК-6
21.	a c d e	Психологи выделили факторы внутренней привлекательности цели обучения и она возникает тогда, когда результат: a) открывает путь собственного развития b) понижает престиж c) обеспечивает самовыражение d) создаёт чувство самооценности e) обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности	ОПК-6
22.	a c d e	Основные показатели готовности ребенка к школе: a) сформированность его внутренней позиции b) отсутствие плоскостопия c) функции произвольности d) семиотические функции e) умение ориентироваться на систему правил	ОПК-6
23.	a c	В основе учебной мотивации младшего школьника лежит: a) ожидание нового b) походы в кино c) интерес к новому	ОПК-6

		d) красивая форма	
24.	a c d e	Готовность ребёнка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований, к ним относятся: a) желание учиться b) самостоятельно ходить на тренировки c) владение речью d) владение достаточным объемом знаний e) умение сотрудничать	ОПК-6
25.	a b c	Основные психические новообразования младшего школьника: a) осознание себя как субъекта учения b) произвольность c) внутренний план действий d) отсутствие рефлексии e) правильный ответ не указан	ОПК-6
26.	a b d e	В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как: a) чтение b) письмо c) катание на роликах d) работа на компьютере e) изобразительная деятельности	ОПК-6
27.	b c d e	У младшего школьника формируются основные качества его личности: a) отсутствие трудолюбия b) мотивация достижения успеха c) самосознание и самооценка d) самостоятельность e) представления о морали	ОПК-6
28.	a b c	Причины ранней неуспеваемости сводятся к следующим факторам: a) психологическому b) физиологическому c) социальному d) интеллектуальному e) педагогическому	ОПК-6
29.	b c d	Причины неуспеваемости младших школьников: a) особенности физического развития	ОПК-6

		b) несформированность способов учебной работы c) отклонение в развитие познавательной сферы d) недостатки развития мотивационной сферы и сферы произвольности	
30.	b	Центральной фигурой в процессе воспитания является: a) ребенок b) воспитанник c) учащийся d) личность e) индивид	ОПК-6
31.	a c d	Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для: a) саморазвития b) самооценки c) самоутверждения d) самоопределения ребёнка e) самокритики	ОПК-6
32.	a c e	Поступок ребёнка – это всегда акт его ценностного определения, он несёт в себе три смысла: a) «поступок как свершение» b) «поступок как свобода» c) «поступок как выбор» d) «поступок на выбор» e) «поступок как событие»	ОПК-6
33.	a b d e	Ребёнок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя таким образом: a) открыт педагогическому воздействию b) принимает цели воспитания c) открыто не может выразить своё мнение d) проявляет активность, самостоятельность, ответственность e) открыто выражает своё личностное достоинство	ОПК-6
34.	Опека	# - это форма воздействия несёт черты «материнской» педагогики и особенно свойственна женщинам-педагогам.	ОПК-6
35.	b c d e	Воспитательная ситуация определяется: a) борьбой эмоций b) борьбой мотивов	ОПК-6

		с) актом выбора d) побуждением к действию e) отношением как сущностной характеристикой воспитания	
36.	b c d	Отношения, возникающие в воспитательной ситуации, имеют триединую психологическую структуру: a) мотивационный компонент b) когнитивный компонент c) эмоционально-оценочный компонент d) поведенческий компонент	ОПК-6
37.	цель воспитания	Формирование целостной, всесторонне развитой личности - ###	ОПК-6
38.	a c d e	Выделяют процессы, протекающие в личности: a) самопознание b) самокритика c) самовыражение d) самоопределение e) саморегуляция	ОПК-6
39.	a c d	Выделяют 3 уровня нравственного развития: a) преднравственный уровень b) устойчивый уровень c) конвенциальный уровень d) постконвенциальный уровень e) высокий уровень	ОПК-6
40.	a c d	Механизмы морального развития ребёнка, благодаря которым происходит интериоризация норм и правил поведения: a) имитация b) чувство бездействия c) чувство стыда d) чувство вины e) чувство безразличия	ОПК-6
41.	a b c e	Признаки игры: a) ролевая структура b) непродуктивность c) условность игровой ситуации d) продуктивность	ОПК-6

		е) историко-культурная значимость	
42.	a c d	Игра выполняет целый ряд функций: а) развлекательную б) важен результат игры с) функцию коррекции д) диагностическую е) принуждения и агрессии	ОПК-6
43.	a	Правила игры: а) выбор игровых тем должен отражать интересы ребёнка б) взрослый не должен верить в способность ребёнка с) взрослый не может создать у ребёнка чувство безопасности д) следует комментировать и вмешиваться в детскую игру	ОПК-6
44.	c d	На формирование ребёнка большое влияние оказывают средства массовой информации: а) картины б) футбол с) мультипликационные и художественные фильмы д) компьютерные игры	ОПК-6
45.	a c	Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребёнка: а) получение нового опыта через сказку б) отсутствие решения эмоциональных проблем с) механизмы идентификации д) отсутствие морально-этических норм поведения	ОПК-6
46.	Развитие	### - это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека	ОПК-6
47.	b c d e	Эффективность воспитания зависит от: а) настроения при смене погоды б) сложившихся воспитательных отношений с) активности участников в педагогическом взаимодействии д) интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» личности е) интенсивности и качества взаимоотношений между воспитанниками	ОПК-6
48.	a c e	Принципы воспитания: а) принцип гуманизации воспитания б) принцип связи балета с пением с) принцип личностного подхода к воспитанию	ОПК-6

		d) принцип опоры на отрицательное в воспитаннике, человеке e) принцип единства воспитательных воздействий	
49.	a c d e	Содержание воспитания раскрывается как «базовая культура личности», куда входят: a) политическая, демократическая и правовая b) экономическая культура и культура оформления фасада c) нравственная и экономическая d) художественная и физическая культура e) культура жизненного самоопределения	ОПК-6
50.	a b d	Воспитательная система является одновременно психолого-педагогической и социально-педагогической, поскольку влияет на учащихся, как: a) через психологический климат в коллективе b) через отношения между людьми, педагогами, родителями и друзьями школы c) только через процесс воспитания в учреждениях дополнительного образования d) через процесс обучения и через включенность в окружающую среду	ОПК-6
51.	a	К числу ранних психологических теорий относится: a) концепция рекапитуляции b) ассоциативная теория c) бихевиористская теория d) когнитивные теории учения	ОПК-6
52.	b c d e	В качестве основных законов образования и закрепления связи между стимулом и реакцией Э. Торндайк указывает: a) закон перехода количества в качество b) закон эффекта c) закон повторяемости d) закон готовности e) закон ассоциативного сдвига	ОПК-6
53.	количественного, Количественного	Развитие – это процесс последовательного #### и качественного изменения физических и духовных сил человека.	ОПК-6
54.	конфликт, Конфликт	Эриксон выделил 8 стадий личностного развития, на каждой из которых человек испытывает специфический кризис, суть которого ####	ОПК-6
55.	a c d	Психическое развитие ребёнка осуществляется по линиям: a) личности b) учения	ОПК-6

		с) познавательной сферы d) психологической структуры и содержания деятельности	
56.	a c d	Американский психолог Дж. Вулвилл предложил 4 модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения а) «больничная койка» б) «футбольный матч» с) «соревнование пловцов» d) «теннисный матч»	ОПК-6
57.	a c d	Мотивы, не связанные непосредственно с учебной деятельностью: а) социальные мотивы б) внутренние мотивы с) узколичностные мотивы d) отрицательные мотивы	ОПК-6
58.	b c	По области возникновения мотивы: а) социальные мотивы б) внутренние мотивы с) внешние мотивы d) отрицательные мотивы	ОПК-6
59.	a c	Д.А. Леонтьев выделил следующие аспекты освоения социальной роли: а) технический б) творческий с) смысловой d) индивидуальный	ОПК-6
60.	b	Педагогическая психология — это наука: а) о структуре и закономерностях протекания процесса учения б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания с) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности	ОПК-6
61.	b	Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: а) обучение б) учение с) научение d) обученность	ОПК-7

62.	a	Самым глубинным и полным уровнем обученности является: a) усвоение b) узнавание c) понимание d) воспроизведение	ОПК-7
63.	b	Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: a) отождествляя процессы обучения и развития b) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой c) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	ОПК-7
64.	a	Э. Эриксон ввёл понятие: a) «групповая идентичность» b) группа детей c) коллектив d) социальная группа	ОПК-7
65.	Дж. Уотсон Уотсон Д. Уотсон	В 1913г. Американский психолог ### опубликовал работу, положившую начало новому направлению в психологии и педагогике, науку о поведении.	ОПК-7
66.	b c d	Важнейшими видами учебной работы в ВУЗе являются: a) написание сценариев b) научно-исследовательская работа c) написание рефератов d) выполнение курсовых и дипломных работ	ОПК-7
67.	a c d	Традиционными функциями лекции является: a) информационная b) пассивная c) систематизирующая d) разъясняющая	ОПК-7
68.	b c	В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на 2 типа: a) заорганизованный b) репродуктивный c) продвинутый d) организованный	ОПК-7

69.	a b c e	Конспект семинарского занятия содержит: а) тему б) литературу с) вопросы д) формы организации работы студентов на природе е) формы проверки подготовленности студентов к занятию	ОПК-7
70.	a	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: а) пример б) соревнование с) беседа д) педагогическое требование	ОПК-7
71.	c	Социально-педагогическая деятельность направлена на: а) формирование социальных качеств б) социальную реабилитацию ребенка с) оказание помощи ребенку в процессе его социализации д) социальную переориентацию подростка	ОПК-7
72.	a	Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой б) отождествляя процессы обучения и развития с) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	ОПК-7
73.	b	Целью развивающего обучения является: а) формирование умственных действий и понятий б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности с) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения	ОПК-7
74.	c	Основная идея Эриксона – на каждой стадии развития у человека происходит: а) задержка б) становление с) кризис	ОПК-7
75.	b c d e	Воспитательная ситуация определяется: а) борьбой эмоций б) борьбой мотивов с) актом выбора д) побуждением к действию	ОПК-7

		е) отношением как сущностной характеристикой воспитания	
76.	a b c e	При рассмотрении процесса формирования у младших школьников учебной деятельности возникает ряд вопросов, требующих выяснения: а) специфики ее структурных компонентов б) происхождения ее индивидуального выполнения из коллективных форм учебной работы с) динамики взаимосвязи ее компонентов д) этапов ее недоразвития на протяжении школьного детства е) ее взаимосвязи с другими видами деятельности детей	ОПК-7
77.	c	Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как: а) приобретение знаний, умений и навыков б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий с) специфический вид учебной деятельности д) вид деятельности е) неспецифический вид учебной деятельности	ОПК-7
78.	c	Мотивы самообразования – это: а) форма проявления учебных мотивов б) этап усвоения учебных мотивов с) уровень познавательных мотивов д) качественная характеристика учебных мотивов е) отрицательная характеристика учебных мотивов	ОПК-7
79.	a	Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности – это: а) доказательство б) объяснение с) гипотеза д) теория е) понимание	ОПК-7
80.	a	Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, это: а) понятие б) суждение с) умозаключение д) теория	ОПК-7

		е) осознанность	
81.	d	Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как: а) глубина знаний б) гибкость знаний с) системность знаний d) осознанность е) понимание	ОПК-7
82.	b	Центральной фигурой в процессе воспитания является: а) ребенок б) воспитанник с) учащийся d) личность е) индивид	ОПК-7
83.	a	Воспитательная ситуация не определяется: а) борьбой эмоций б) борьбой мотивов с) актом выбора d) побуждением к действию е) отношением как сущностной характеристикой воспитания	ОПК-7
84.	a	Правила игры: а) выбор игровых тем должен отражать интересы ребёнка б) взрослый не должен верить в способность ребёнка с) взрослый не может создать у ребёнка чувство безопасности d) следует комментировать и вмешиваться в детскую игру	ОПК-7
85.	a	К числу ранних психологических теорий относится: а) концепция рекапитуляции б) ассоциативная теория с) бихевиористская теория d) когнитивные теории учения	ОПК-7
86.	c	Основная идея Эриксона – на каждой стадии развития у человека происходит: а) задержка б) становление с) кризис d) воспитание	ОПК-7

87.	a	Самым глубинным и полным уровнем обученности является: a) усвоение b) узнавание c) понимание d) воспроизведение	ОПК-7
88.	a	Э. Эриксон ввёл понятие: a) «групповая идентичность» b) группа детей c) коллектив d) социальная группа	ОПК-7
89.	a	Особенностью базового психологического образования в России является то, что высшее образование самым тесным образом связано с a) профессиональной подготовкой студентов b) математической подготовкой студентов c) социально-экономической подготовкой студентов d) гуманитарной подготовкой студентов	ОПК-7
90.	a	Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся? a) восприятие b) запоминание c) ощущение d) осмысление	ОПК-7
91.	a	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: a) пример b) соревнование c) беседа d) педагогическое требование	ОПК-7
92.	b	Социально-педагогическая деятельность направлена на: a) формирование социальных качеств b) социальную реабилитацию ребенка c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации d) социальную переориентацию подростка	ОПК-7
93.	a	Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: a) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой	ОПК-7

		б) отождествляя процессы обучения и развития с) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	
94.	б	Целью развивающего обучения является: а) формирование умственных действий и понятий б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности с) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения	ОПК-7
95.	с	Мотивы самообразования – это: а) Форма проявления учебных мотивов б) Этап усвоения учебных мотивов с) Уровень познавательных мотивов д) Качественная характеристика учебных мотивов е) Отрицательная характеристика учебных мотивов	ОПК-7
96.	б	В воспитательном плане наиболее эффективен тип обучения: а) Традиционный б) Проблемный с) Программированный д) Догматический	ОПК-7
97.		Специально организованное, планомерное восприятие проявлений психики с целью фиксации психологического факта -	ОПК-7
98.		Компонентами педагогической деятельности являются: а) гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный б) изложение материала, контроль, оценка с) обучающий, воспитывающий	ОПК-7
99.		В психологической структуре педагогической деятельности выделяют этапы: а) постановка цели, формулировка учебных задач б) подготовительный, осуществления педагогического процесса, анализа результатов с) сообщение учебной информации, контроль усвоения	ОПК-7
100.		Эффективность педагогической деятельности, ее основных видов – обучающей, развивающей, диагностической, коррекционной, консультационной, самообразовательной и др. это: а) объективный критерий педагогической деятельности б) уровень развития педагогической деятельности с) сторона педагогической деятельности	ОПК-7

		d) способности педагога	
101.		Что влияет на восприятие и понимание людьми друг друга? 1. темперамент 2. характер 3. стереотипы способности	ОПК-8
102.		В отечественной психологии впервые термин «психологический климат» ввел В.В. Давыдов П.М. Якобсон Н.С. Мансуров А.М. Матюшкин	ОПК-8
103.		Эмоциональная коммуникативность в педагогическом коллективе характеризуется Способностью коллектива противостоять трудностям Сопереживанием педагогов за успехи и неудачи друг друга Эффективной способностью группы к самоуправлению Профессиональной направленностью, организованностью совместной деятельности	ОПК-8
104.		Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности педагогов в принятии и реализации решения для достижения общих целей называется Самовоспитанием Самоуправлением Самореализацией Активностью	ОПК-8
105.		Тип психологической атмосферы в коллективе, в котором присутствуют исключительно дружеские эмоции, а на второй план уходят профессиональные требования называется Социально-гуманитарным Демократическим Активным Личностно-пассивным	ОПК-8
106.		Под психологическим климатом понимают Форма учебного сотрудничества Особый вид деятельности педагога, направленный на достижение позитивных	ОПК-8

		изменений психологических характеристик воспитанников Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности педагогов Система относительно устойчивых психических состояний, типичных для данного коллектива и значимых для его членов и их деятельности	
107.		Какому этапу педагогического общения соответствует следующее содержание: «конкретизация спланированной модели общения, уточнение условий и структуры предстоящего общения, осуществление изначальной стадии непосредственного общения» управление общением начальный период общения прогностический этап анализ осуществленной системы общения	ОПК-8
108.		От каких способностей педагога зависит легкость установления контактов с учащимися и эффективность решения педагогических задач? 1) гностических 2) коммуникативных 3) конструктивных организаторских	ОПК-8
109.		Сущность профессиограммы состоит в том, что она: 1. определяет физиологические требования к специалисту 2. устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям 3. устанавливает критерии и требования к организации труда определяет уровень подготовки специалиста	ОПК-8
110.		К педагогическим умениям, необходимым учителю для овладения педагогической деятельностью, не относится умение: 1. Видеть в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи. 2. Использовать психолого-педагогические знания и осведомленность в современном состоянии педагогики и психологии. 3. Работать с содержанием учебного материала. Конфликтовать с окружающими, отстаивая свое педагогическое мнение	ОПК-8
111.		В основе какого стиля педагогической деятельности лежит ориентация педагога на процесс и результат обучения, адекватное планирование учебно-	ОПК-8

		воспитательного процесса, преобладание интуитивности над рефлексивностью 1. рассуждающе - импровизационный 2. эмоционально - методический 3. эмоционально-импровизационный 4. рассуждающе - методичный	
112.		Н.И. Петрова и З.Н. Вяткина предложила стили педагогической деятельности, характеризующие подготовку и проведение урока: 1. стиль, побуждающий учащихся к учению 2. стиль подачи учебного материала 3. организационно - коммуникативный стиль 4. конструктивно-организаторский стиль стиль деятельности, характеризующий подготовку учителя к уроку	ОПК-8
113.		Главным результатом труда педагога является: 1. наличие позитивных качественных изменений в психическом развитии учащихся 2. активизация умственной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности готовность учащегося к обучению	ОПК-8
114.		«Закрытую позицию» учителя в процессе взаимодействия с учеником характеризует: 1) Наличие эмоционально-ценностного подтекста обучения 2) Критика в форме самокритики 3) Отсутствие собственных суждений и сомнений, переживаний, озарений Подчеркнуто объективная манера изложения материала	ОПК-8
115.		Успешное общение предполагает: 1. стереотипизацию 2. обратную связь 3. присутствие собеседника владение монологической речью	ОПК-8
116.		К коммуникативным педагогическим способностям относится способность: 1. находить нужный стиль общения 2. педагогического предвидения 3. по-разному излагать материал выбирать цели обучения	ОПК-8
117.		В качестве основания для классификации конфликтов, встречающихся в	ОПК-8

		педагогической деятельности, не выступает 1. существование объективной конфликтной ситуации 2. факт осознания конфликтной ситуации 3. разрешение конфликта адекватность осознания конфликтной ситуации	
118.		В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой), не входит 1. умение работать с содержанием учебного материала 2. отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала 3. изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия выбор и применение методов, форм и средств воздействий и их комбинаций	ОПК-8
119.		Необходимым условием успешного педагогического воздействия является 1. психологический контакт с воспитанником, отсутствие психологических барьеров 2. эмоциональная коммуникативность 3. наличие познавательных мотивов психологическая дистанция	ОПК-8
120.		Психологическое воздействие, которое отличается сниженной аргументацией, принимается при сниженной степени осознанности и критичности называется 1. Убеждение 2. Внушение 3. Каузальная атрибуция Заражение	ОПК-8
121.		Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть: 1. Эффекта ореола 2. Эффекта последовательности 3. Эффекта инерционности Эффекта стереотипизации	ОПК-8
122.		В основе императивного общения лежат... 1. Внушение, заражение 2. Приказ, требование 3. Убеждение, уговоры 4. Просьба, пожелание	ОПК-8

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*