

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 13:00:52

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и психология
профессионального образования

Год начала обучения

2026 г.

Форма обучения

Очная Заочная Очно-заочная

Реализуется в семестре

3

Разработано

Доцент кафедры педагогики, методологии и
технологии образования
к.психол. н., доцент Соломонов В.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение студентами компетенциями в области сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, готовностью к грамотному выбору и умелому использованию компетенций с учетом специфики, границ применимости и условий эффективности в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать представление о методологических основах современной социальной психологии;
- 2) сформировать умение выбирать адекватные практической задаче социально-психологические диагностические методы;
- 3) сформировать умение интерпретации данных социально-психологического исследования;
- 4) развить навыки эффективной коммуникации между субъектами образовательного процесса.
- 5) овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистров.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	ИД-1 УК-2 . Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта ИД-2 УК-2 . Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2 . Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ (ПК-5)	ИД-1 ПК-5 Демонстрирует умение проектировать программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. ИД-2 ПК-5 Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании содержательного и методического компонента дополнительных образовательных программ ИД-3 ПК-5 Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих дополнительные образовательные программы ИД-4 ПК-5 Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение проектировать программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании содержательного и методического компонента дополнительных образовательных программ Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих дополнительные образовательные программы Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования дополнительных образовательных программ
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108	ЗФО	
Контактная работа:		
Лекции/из них практическая подготовка	2	
Практических занятий/из них практическая подготовка	6	
Самостоятельная работа	100	
Формы контроля:	Зачет	
Зачет	0	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные		
1	Педагогическое сопровождение как область профессиональной педагогической деятельности. Основные понятия (педагогическое проектирование, педагогическая технология, педагогическая ситуация этапа (ступени) проектирования; тенденции развития современных образовательных технологий; характеристику направлений современного обучения; классификация технологий обучения высшей школы; сущность и принципы педагогического проектирования	УК-3 ПК-5	1	1	-	13	Проверка заданий
2	Сущностная характеристика индивидуализации образовательного процесса в вузе и пути ее реализации. опыт в области высшего образования и синхронного сохранения исключительности отечественной академической культуры; проблемы индивидуализации обучения в педагогической науке; характеристика методологических и теоретических вопросов развития российского и западного высшего педагогического образования; модернизация современного профессионального образования	УК-3 ПК-5		1	-	13	Собеседование

3	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов; характеристика специфики освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы; задачи и направления индивидуальны образовательных маршрутов; требования к содержательной стороне разработки индивидуальной образовательной программы	УК-3 ПК-5		1	-	14	Проверка докладов
4	Компетентностный подход в теории и практике проектирования образовательных маршрутов. Социально- экономические причины, связанные с современным взглядом на задачи образования; новая европейская культуру в образовании; требования работодателя к выпускникам; новые качества выпускника (инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность); коммуникативная и личностную активность нынешних студентов	УК-3 ПК-5		1	-	15	Конкурс презентаций, составление словарных статей с определениями ключевых понятий, аналитические справки
5	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы и маршрута. Проектирование инновационных форм образования, как общепризнанный инструмент стратегического планирования; фазы развития проектирования индивидуального образовательного маршрута; основные теоретические модели проектирования индивидуального образовательного маршрута; компоненты организации индивидуального образовательного маршрута	УК-3 ПК-5		1	-	15	Проверка докладов
6	Основные этапы проектирования и реализации ИОМ. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; характеристика совместной работы преподавателя и студента по проектированию индивидуального образовательного маршрута в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом его индивидуальных особенностей; «Индивидуальная технологическая карта» индивидуального образовательного маршрута; особенности продуктов проектирования технологий образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные образовательные маршруты студентов; алгоритм (технологическая цепочка) проектирования ИОМ	УК-3 ПК-5		1	-	15	Проверка заданий, представление проектов

7	Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута. Особенности сознательного отношения студента к способам учебной деятельности; формы взаимодействия студента и преподавателя, при котором могут развиваться от максимальной помощи к последовательному наращиванию активности студента вплоть до позиции партнерства; особенности формирования рефлексивного мышления, базирующихся на развитии индивидуального потенциала и самоопределении студента	УК-3 ПК-5	1		-	15	Проверка заданий
	ИТОГО за 3 семестр		2	6	-	100	
	ИТОГО		2	6	-	100	

8.1.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограничено

2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону/Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 116-122. - ISBN 978-5-9275-2522-5, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Менеджмент дополнительного образования» для студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) – Ставрополь: СКФУ, 2023.

2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Менеджмент дополнительного образования» для студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) – Ставрополь: СКФУ, 2023.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
--------------------	---

Практические занятия		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия

или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.