

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2026 09:50:17
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана психолого-
педагогического факультета
Д.п.н., доц. Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихология и нейрокоррекция

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Нейродефектология в образовании
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

Профессор кафедры коррекционной
психологии и педагогики
Д.б.н., проф. Водолажская М.Г.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – изучение фундаментально-прикладных нейропсихологических и нейрокоррекционных вопросов моделирования коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ с учетом клинических основ нарушений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о предметах, задачах, а также истории развития нейропсихологии и нейрореабилитации, о психических функциях и принципах структурно-функциональной организации мозга, о нарушениях высших психических функций (ВПФ), состояний и эмоционально-личностной сферы при очаговых поражениях мозга; о задачах, методах и методиках нейропсихологической диагностики, методологии нейропсихологического синдромного подхода в нейропсихологическом исследовании; об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления ВПФ; об основах детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;

2. Сформировать/развить умения проведения нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; применения методов нейропсихологического обследования детей 5-10 лет с целью выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций ребенка; применения методов нейропсихологического обследования взрослых с целью выявления нейропсихологических синдромов нарушения ВПФ и составления программы нейропсихологической реабилитации;

3. Сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению нейропсихологической диагностики; применению основных методов нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций; применению методов нейропсихологической реабилитации в клинике органической патологии мозга взрослых; оценке эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 _{УК-3} Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Формирование способности осуществлять критический анализ информации по нейропсихологии нейрокоррекции на основе системного подхода к пониманию функционирования организма в узко и широком смысле и природе дефектов развития

		ребёнка.
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными	ИД-3_{ПК-3} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе индивидуального нейропсихологического и нейрокоррекционного подхода; применение способов совершенствования на основе самооценки; применение рефлексивных методов в процессе индивидуальной оценки норматива в инклюзивном поле.
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИД-2_{ПК-4} Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Готовность проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной нейрокоррекционной сфере с использованием современных методов исследования применительно к инклюзивному образованию.
	ИД-3_{ПК-4} Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Способен создавать программы коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	28
Лекции/из них практическая подготовка	14
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	14
Самостоятельная работа	152
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма			Формы текущего контроля успеваемости ¹	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Теоретические и методологические предпосылки современного подхода к проблеме локализации ВПФ в нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии и их задачи. Методы нейропсихологического исследования. Основные подходы к вопросу о локализации ВПФ. Представления о рефлексорной природе психики, динамической локализации психических функций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский. Концепция системного строения ВПФ (Л.С. Выготский), теория функциональных систем (П.К. Анохин). Сопоставление представлений о функциональной системе и психологической системе. Теория системной динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия). Понятие квалификации симптома, понятие нейропсихологического фактора. Нейропсихологический	УК-3 ПК-3 ПК-4	2	2		10	Собеседование

	синдром. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Задачи нейропсихолога в комплексных междисциплинарных бригадах, обеспечивающих лечение и реабилитацию больных. Нейропсихологический анализ ВПФ при различных заболеваниях. Мозговая организация задних и передних отделов коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации. Вертикальная иерархическая структурнофункциональная организация мозга (Х. Джексон Н.А. Бернштейн). Роль структур подкорковой области мозга в обеспечении психических процессов. Концепция А.Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.						
2	Тема 2. Синдромы нарушения высших психических функций. Строение зрительного анализатора. Классификации и виды зрительных агнозий: предметная, цветовая, буквенная, лицевая, симультанная, оптико-пространственная, и др. Псевдоагнозии. Строение кожнокинестетического анализатора. Классификации и виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Классификации и виды соматоагнозий (нарушения схемы тела). Межполушарное распределение функциональных систем речевого и неречевого слуха. Классификация и виды слуховых агнозий: слуховая агнозия привычных звуков, амузия, трудности оценки ритмических структур при поражении височных отделов правого полушария мозга. Строение двигательной системы. Афферентные и эфферентные составляющие двигательной системы. Апраксии как нарушение произвольных движений и действий. Классификации и	УК-3 ПК-3 ПК-4	2	2		10	Коллоквиум

виды апраксий: афферентная (кинестетическая), конструктивная, эфферентная (кинетическая), регуляторная апраксии. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные). Теория вертикальной уровневой организации двигательной системы Н.А.Бернштейна. Структура речи и ее функции. Экспрессивная и импрессивная, устная и письменная речь. Классификации афазий. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Определение памяти как функциональной системы психики. Классификации, виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Нейропсихологические синдромы нарушений памяти. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Внимание как функция контроля за селективным протеканием психических процессов. Непроизвольное и произвольное внимание. Структура, виды и мозговая организация мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении зоны ТПО левого и правого полушарий мозга, височной области левого полушария, премоторных и префронтальных отделов лобной области мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счетных операций, виды акалькулий. Программирование, контроль, регуляция - как базовые компоненты управления произвольной психической деятельностью. Понятие «управляющих функций». Регуляторная функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Нейропсихологические представления о сознании. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: модально-специфических зон задних отделов мозга, модально-						
---	--	--	--	--	--	--

	неспецифических, ассоциативных зон передних (префронтальных и премоторных) и задних (теменно-височнозатылочных) отделов мозга, подкорковых отделов. Нейропсихологический факторный анализ. Проблема классификации факторов.						
3	Тема 3. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению. Общие закономерности созревания трех функциональных блоков мозга. Формирование функций I,II,III блока мозга и их диагностика. Роль левого и правого полушарий в переработке разных видов информации. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля, хранения и переработки информации, энергетической функции.	УК-3 ПК-3 ПК-4	2	2		12	Собеседование
4	Тема 4. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Общие вопросы организации коррекционноразвивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов	УК-3 ПК-3 ПК-4	2	2		12	Собеседование
5	Тема 5. Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Основные этапы обследования. Методическое обеспечение и организация	УК-3 ПК-3 ПК-4	2	2		12	Коллоквиум

	нейропсихологического обследования. Основные этапы обследования. Демонстрация нейропсихологического обследования пациента. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования. Формулирование рекомендаций.						
6	Тема 6. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления Этико-деонтологические принципы работы с пациентами с нарушениями ВПФ. Правовое обеспечение работы в медицинских учреждениях психоневрологического, психиатрического и реабилитационного профиля.	УК-3 ПК-3 ПК-4	2	2		12	Групповые творческие задания
7	Тема 7. Методы развития и коррекции ВПФ. Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Учет принципов системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии нейропсихологической реабилитации. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методика развития вербально-перцептивных функций. Методики развития пространственных функций. Методики развития пространственных функций. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального	УК-3 ПК-3 ПК-4	2	2		84	

	нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.						
	ИТОГО за 3 семестр		14	14		152	
	ИТОГО		14	14		152	

6. ¹ Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляется в следующих формах: собеседование, контрольная работа, коллоквиум, защита лабораторной работы, реферата, доклада, проекта, творческой работы, тестирование и др. Содержание форм текущего контроля успеваемости и рекомендации к их подготовке установлены в методических указаниях к практическим работам/лабораторным работам.»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Нейропсихология и нейрокоррекция» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций /уч. пос.–Изд.СКФУ.–2026.–86 с.
2. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
3. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.:Медицина, 2011. – 664 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М., 2007: -474с.
5. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. –

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Симерницкая Э. Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. — М., 1985.
2. Рыбаченко А. Б., Барба М. Ф., Кравченко М. И. Телесно-ориентированные практики в работе с детьми. Метод замещающего онтогенеза // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №3. — С. 99-101.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. — LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демур Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
10. Лильин Е.Т., Бобылова М.Ю., Носко А.С. Возможности метода биологической обратной связи в комплексном реабилитационном процессе детей // Детская и подростковая реабилитация. – 2009. - N 2.- С.41-46.
11. Штарк М.Б., Шубина О.С., Скок А. Б. Электроэнцефалографическое биоуправление в лечении аддиктивных расстройств // Наркология. – 2002. - N 11.- С.19-27.
12. Кулкоски П., Пенистон Ю. ЭЭГ-биологическая обратная связь по альфа-тэта волнам и уровни бета-эндорфина у алкоголиков // Биологическая обратная связь. – 2000. - № 4.-С.23-31.
13. Моховикова И.А., Святогор И.А. К вопросу о корково-подкорковых взаимоотношениях при лечении больных с дезадаптационными расстройствами методом биологической обратной связи по электроэнцефалограмме // Биологическая обратная связь. 2000.-N 4.-С.15-18.
14. Жаворонкова, Л.А. Межполушарная асимметрия мозга человека и её роль в реабилитации пациентов с церебральной патологией // Материалы международной научной конференции «Механизмы функционирования нервной, эндокринной и висцеральной систем в онтогенезе». – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2015. - С.376-380.
15. Особенности динамики межполушарных соотношений ЭЭГ в процессе восстановления нервно-психической деятельности человека / Л.А. Жаворонкова // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова.– 1990.– 4.– №.2.– С. 238-246.

16. Особенности межполушарной асимметрии ЭЭГ правой и левой как отражение взаимодействия коры и регуляторных систем мозга / Л.А. Жаворонкова // ДАН. – 2000. – Т.375. - №5 – С.696-699.
17. Правши и левши / Л.А. Жаворонкова // Наука в России.–2007.–№3. – С. 31-37.
18. Правши и левши: межполушарная асимметрия электрической активности мозга человека / Л.А. Жаворонкова. – М. – Наука.– 2006. – 346 с.
19. Гнездицкий В.В. Анализ потенциальных полей и трехмерная локализация источников электрической активности мозга человека. Дисс. ...докт. биол. наук, М., МГУ. - 1990.
20. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 624 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нейропсихологи и нейрокоррекция». - СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются магистранту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.