

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные технологии инклюзивного образования

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья »
3. Разработчик: Козловская Галина Юрьевна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Слабо организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Качественно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями

				ями федеральн ых государств енных образовате льных стандартов
ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Слабо организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Качествен но организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6 использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого- педагогических технологиях	На низком уровне применяет конкретные психолого- педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого- педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого- педагогические технологии	Обоснован но применяет конкретные психолого- педагогические технологии

индивидуализации и обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-6} использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации и обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В полной мере реализует применяемые технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-6} учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных	Не использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Частично использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании	В целом успешно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной	В полной мере использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных

мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и		личности	деятельности и воспитании личности	особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
--	--	----------	------------------------------------	---

возрастных особенностей обучающихся				
---	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	а	Обеспечение доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательным для образовательных организаций? (выберите один вариант ответа) а Да, организация обязана выполнять требования адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы реабилитации инвалида б Да, только для организаций дошкольного и общего образования с Нет, образовательная организация сама решает, какие специальные условия для получения образования она создает д Законодательством не предусмотрены требования к обеспечению условий доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6
2.	Конвенция о правах инвалидов	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является _____	ОПК-6
3.	а, б, с	Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью по зрению или слуху в коммуникации с окружающими людьми? (Выберите несколько вариантов ответов) а Слуховой аппарат б Брайлевский дисплей с Индукционная петля и другие средства альтернативной или дополнительной коммуникации д Мнемосхема	ОПК-6
4.	а, с	Как обеспечить доступность образовательного процесса для учащихся с	ОПК-6

		ограниченными возможностями здоровья по слуху? (Выберите несколько вариантов ответов) а Дублировать звуковую информацию о расписании учебных занятий в визуальной форме и установить мониторы с возможностью трансляции субтитров б Разместить при входе вывески и план здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне с Организовать работу переводчика русского жестового языка (сурдоперевод) д Образовательные организации не обязаны создавать условия доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью	
5.	Конституция Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Полное содержание прав и обязанностей лиц с инвалидностью в рамках правового поля на федеральном уровне сосредоточено в высшем нормативно-правовом акте _____	ОПК-6
6.	О социальной защите инвалидов в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Правовые отношения в аспекте социальной защиты лиц с инвалидностью регулирует основной федеральный закон ФЗ «_____»	ОПК-6
7.	Об образовании в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим получение образования, в т.ч. лицами с ОВЗ и инвалидностью, в РФ, является ФЗ «_____»	ОПК-6
8.		Дайте определение понятию «ассистивные технологии» в рамках концепции ЮНЕСКО	ОПК-9
9.		Какие альтернативные авторские определения понятия «ассистивные технологии» вам известны?	ОПК-9
10.		Какую классификацию ассистивных технологий представляет Е.В. Кулакова?	ОПК-9
11.		Каково условное разграничение ассистивных технологий в зависимости от	ОПК-9

		характера их функционирования?	
12.		Что представляют собой ассистивные технологии, которые используются в процессе реализации инклюзивного образования?	ОПК-9
13.		Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ	ОПК-9
14.		В классификации технических средств реабилитации (изделий) в рамках Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, выделены отдельные категории ассистивных средств. Перечислите их	ОПК-9
15.		Охарактеризуйте технические средства обучения (ТСО)	ОПК-9
16.		Представьте варианты специализированного программного обеспечения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-9
17.		Отбор, комбинирование и условия применения ТСО во многом определяют содержание и траекторию ИКТ (и, наоборот) в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. По каким областям методического назначения условно возможно разделить ИКТ?	ОПК-9
18.		По мнению современных отечественных авторов Филипович Е.И., Борозинец Н.М. на какие группы условно делятся категории ассистивных технологий?	ОПК-9
19.		Какие условия «безбарьерной среды» должна создавать образовательная организация?	ОПК-9
20.		Охарактеризуйте ассистивные технологии как один из инструментов реализации архитектурной доступности	ОПК-9
21.		Охарактеризуйте ассистивные технологии как ключевой компонент материально-технического обеспечения	ОПК-9
22.		Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в процессе адаптации учебно-методического обеспечения	ОПК-9
23.		Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в реализации кадрового сопровождения инклюзивного образования	ОПК-9
24.		Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в качестве средства развития инклюзивной культуры и коммуникации	ОПК-9

25.		Возможно ли использовать ассистивные технологии в образовании в качестве инструментов индивидуализации и дифференциации?	ОПК-9
26.		Возможно ли использовать ассистивные технологии в образовании в качестве инструментов диагностико-консалтинговой направленности?	ОПК-9
27.		Используют ли ассистивные технологии при интерактивных формах проведения занятий?	ОПК-9
28.		Какие подходы используют для эффективного применения ассистивных технологий в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью?	ОПК-9
29.	d	Какая категория людей НЕ входит в группу маломобильные группы населения (МГН). Выберите лишнее (выберите один вариант ответа): a: Люди с инвалидностью b: Люди с временными ограничениями по здоровью c: Люди с детьми и детскими колясками и представители старшего поколения d: Люди с животными	ПК-9
30.	Доступная среда	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): Стратегия по повышению показателей доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью отражена в Постановлении Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «_____»	ПК-9
31.	a, b	Основными принципами, регулирующими совместное обучение участников образовательного процесса являются следующие: (Выберите несколько ответов) a: общие усилия группы в получении знаний дополняются индивидуальной ответственностью каждого, общий успех зависит от успеха каждого члена группы b: разъяснение учебного материала друг другу, опора на совместный анализ и совместное решение проблемы, развитие коммуникабельности каждого члена группы c: выполнение собственного задания в индивидуальном креативном формате, учет конкурентоспособности d: дифференциация заданий по уровню сложности	ПК-9
32.	e	К современным образовательным веб-ресурсам НЕ относятся: (Выберите	ПК-9

		один ответ) a: образовательные веб-сайты и веб-сервисы b: веб-сайты для проведения научных исследований c: веб-сайты информационно-справочного характера d: веб-сайты учебно-методических объединений e: только электронные библиотечные системы	
33.	Образовательные веб-ресурсы	Впишите словосочетание (строчными буквами, русским алфавитом). Ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (образовательные и учебно-методические материалы), предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием – это _____	ПК-9
34.		Дайте определение понятию «ассистивные технологии»	ПК-9
35.		Кратко опишите возникновение понятия «ассистивные технологии»	ПК-9
36.		Представьте классификацию ассистивных технологий (применительно к реализации инклюзивного образования)	ПК-9
37.		Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями зрения	ПК-9
38.		Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями слуха	ПК-9
39.		Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-9
40.		Что представляет собой современная (актуальная) информационная образовательная среда?	ПК-9
41.		Каким образом можно охарактеризовать реализацию учебной деятельности в рамках информационной образовательной среды?	ПК-9
42.		Какими очевидными преимуществами в рамках реализации дидактического принципа в обучении обладают современные Web-технологии/Web-ресурсы?	ПК-9
43.		Г.В. Солдатов в своих трудах уделяет большое внимание исследованию цифровой компетентности педагогов. Какие компоненты данного феномена выделяет автор?	ПК-9

44.		Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «информационная и медиакомпетентность»	ПК-9
45.		Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «коммуникативная компетентность»	ПК-9
46.		Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «техническая компетентность»	ПК-9
47.		Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «потребительская компетентность»	ПК-9
48.		Опишите, какие системы, отвечающие за контроль и управление учебным курсом, составляют ЭОС Moodle?	ПК-9

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций

В рамках текущего контроля:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3) на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).