

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Специальные методики обучения иностранным языкам**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1-2

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....
2. Темы практических занятий.....

Введение

Цель освоения дисциплины «Специальные методики обучения иностранным языкам» – сформировать знаниевую составляющую профессионально-методической компетенции в аспекте ознакомления студентов со специальными методиками обучения иностранному языку.

В задачи учебного курса входит:

- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
- научить работать с научной литературой;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

В рамках дисциплины формируются профессиональные компетенции, необходимые магистру педагогического образования.

Приступая к изучению курса, студенты должны иметь четкие представления о категориальном аппарате и понятийной системе современной теории обучения иностранным языкам, целях, структуре, содержания, принципах лингвистического образования.

Методические указания к практической работе студентов по дисциплине «Специальные методики обучения иностранным языкам» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению 45.04.02–Лингвистика.

Изучение данной дисциплины ориентирует студентов на дальнейшее углубление навыков самостоятельной исследовательской работы, готовит их к выполнению магистерской диссертации, способствует результативному прохождению практики и успешному выполнению научно-исследовательской работы. В результате освоения курса студент должен:

Знать:

- особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- образовательный, развивающий и воспитательный потенциал иностранного языка в развитии критического мышления, межкультурной и социокультурной компетенций;
- современные теории воспитания и обучения, подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;
- цели, структуру, содержание, принципы дополнительного образования;
- принципы, методы, проблемы обучения устному и письменному общению с учетом особенностей обучения в системе дополнительного образования;
- последовательность, методы, приемы, способы обучения, методическую организацию процесса обучения языковым средствам общения: фонетике, лексике, грамматике с учетом возрастных особенностей обучаемых;
- формы, средства, способы, методы организации учебного процесса по овладению всеми видами речевой деятельности на разных образовательных этапах;

Уметь:

- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать образовательный, развивающий и воспитательный потенциал иностранного языка в развитии критического мышления, межкультурной и социокультурной компетенций
- выражать свою педагогическую позицию в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, заданий по развитию речевых навыков, образовательных ситуаций, образовательных ситуаций и планов;
- проектировать и организовывать обучение иностранным языкам в системе дополнительного образования;
- планировать все виды учебной и деятельности;
- создавать лингводидактические и методические разработки в сфере дополнительного обучения иностранным языкам;
- разрабатывать фрагменты уроков, коммуникативных ситуаций, заданий, упражнений, тестов, контрольных работ для учащихся;
- составлять учебно-тематический план курса, план урока, план внеаудиторного мероприятия;
- отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения иностранным языкам и развития творческой личности учащихся;
- применять методы педагогического и лингвистического исследования (анкетирование, тестирование и др.), уметь разрабатывать средства исследования и проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде лингводидактических и методических разработок, курсовых и дипломных работ.

Владеть:

- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- способностью использовать образовательный, развивающий и воспитательный потенциал иностранного языка в развитии критического мышления, межкультурной и социокультурной компетенций
- владеть всеми видами современных ТСО;
- методами и приемами диагностики особенностей учебного коллектива, знаний, умений и навыков учащихся в области освоения иностранного языка, в том числе с помощью самостоятельно разработанных средств контроля;
- владеть приемами организации самоконтроля учащихся.

1 семестр

Практическое занятие 1

Тема 1. Общетеоретические вопросы обучения иностранным языкам на раннем этапе и в начальной школе

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями общетеоретических вопросов обучения иностранным языкам на раннем этапе и в начальной школе

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить терминологию и понятийную систему современной методики обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках актуализируются ключевые понятия системы дополнительного образования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар – собеседование. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная выявлению объекта, предмета методики обучения и связи методики обучения иностранному языку с другими науками проводится в форме вопросно-ответной беседе.

Вторая часть, связанная с освещением современной системы дополнительного образования, ее перспективы, цели и принципов организации обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования как социально-педагогической и методической категории, проводится в форме дискуссии.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений об истории становления системы дополнительного образования в России и за рубежом.

2. Особое внимание рекомендуется обратить на современную систему дополнительного образования и ее перспективы. Рассматривая основные проблемы в системе дополнительного образования, нужно показать преемственность в их разработке, раскрыть методологические основы дисциплины.

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение иноязычного образования в начальной школе и его функции в контексте государственной образовательной политики, выявление принципов обучения иностранным языкам на раннем этапе.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с изучением психолого-педагогических особенностей обучения иностранным языкам на раннем этапе.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Иноязычное образование в начальной школе и его функции в контексте государственной образовательной политики.

2. Цель обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования как социально-педагогическая и методическая категория. Психолого-педагогические особенности обучения иностранным языкам на раннем этапе.
3. Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе.
4. Принципы организации дополнительного образования детей в России.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульф Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

2. Инновации в образовании и науке : межвуз. сборник научно-метод. трудов / М-во образования и науки Рос. Федерации ; [науч. ред.: Е. Н. Атарщикова, В. И. Бережной], Вып. 2, ч. 1, Педагогика. История. Филология. – Москва : Русайнс, 2017. – 277 с. : табл. – ISBN 978-5-4365-1735-3

Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М.: Просвещение, 2011.–107 с.
2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
<http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 2

Тема 2. Взаимосвязь с общей теорией обучения иностранным языкам

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции в аспекте расширения представлений о методике обучения иностранному языку в на раннем этапе и в начальной школе

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить понятийно-категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования, уметь излагать основные положения.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках актуализируются ключевые понятия методики обучения иностранному языку на раннем этапе.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная выявлению объекта, предмета методики обучения и связи методики обучения иностранному языку с другими науками, проводится в форме устных высказываний.

Вторая часть, связанная с освещением современной системы дополнительного образования, ее перспективы, цели и принципов организации обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования как социально-педагогической и методической категории, проводится в форме дискуссии.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методике обучения иностранному языку в системе дополнительного образования как частной методики и ее взаимосвязи с общей теорией обучения иностранным языкам. При определении взаимоотношений методики обучения иностранному языку в системе дополнительного образования с другими науками рекомендуется раскрыть связи между данной дисциплиной и общей теорией обучения иностранным языкам, лингводидактикой и другими научными дисциплинами.

2. Особое внимание рекомендуется обратить на модели раннего обучения.

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение методики раннего и начального обучения иностранному языку.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением теории развивающего обучения.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методика раннего и начального обучения иностранному языку как частная методика: объект, предмет.

2. Модели раннего обучения.

3. Теория развивающего обучения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульфов Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М. : Просвещение, 2011. – 107 с.
2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
<http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 3

Тема 3. Специфика раннего обучения в системе дополнительного образования

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции в аспекте расширения представлений о методике раннего обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить специфику раннего обучения в системе дополнительного образования, уметь излагать основные положения.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках актуализируются ключевые понятия методики раннего обучения иностранному языку.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию, развернутое сообщение о современных образовательных технологиях в дополнительном образовании. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная выявлению современных образовательных технологий в дополнительном образовании, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с освещением функции, видов и форм игровой деятельности на уроках иностранного языка, проводится в форме представления фрагментов урока с использованием игровой технологии.

Каждый из студентов заранее готовит фрагмент урока, который может сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и

недостатках использования игровых технологий на начальном этапе обучения иностранному языку.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методике обучения иностранному языку в системе дополнительного образования как частной методики
 2. Особое внимание рекомендуется обратить на использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании
 3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение методов и технологий формирования языковых и речевых навыков, с учетом требований раннего и начального этапов обучения.
 4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением функций, видов и форм игровой деятельности на уроках иностранного языка как эффективного средства активизации учебного процесса при обучении детей.
- Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методы и технологии формирования языковых и речевых навыков, с учетом требований раннего и начального этапов обучения.
2. Функции, виды и формы игровой деятельности на уроках иностранного языка.
3. Игровые приемы обучения иностранному языку на начальном этапе.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульфова Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М. : Просвещение, 2011. – 107 с.
2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых

2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.

3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)

<http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 4

Тема 4. Прикладные аспекты обучения иностранным языкам в начальной школе

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о прикладных аспектах обучения иностранным языкам в начальной школе

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить прикладные аспекты обучения иностранным языкам в начальной школе.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения прикладных аспектов обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 4 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о прикладных аспектах обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению прикладных аспектов обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой системы упражнений на развитие речевых умений аудирования, говорения, письма взрослых в условиях дополнительного образования.

Каждый из студентов заранее готовит фрагмент урока, включающий в себя систему упражнений в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных упражнений на развитие речевых умений аудирования, говорения, письма взрослых в условиях дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о роли речевой установки, коммуникативных ситуаций и опор при обучении говорению в условиях раннего и начального обучения
2. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение системы упражнений на формирование различных механизмов аудирования при обучении дошкольников и младших школьников.
3. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением цели, содержания, этапов формирования лексических навыков на раннем этапе.
4. Особое внимание рекомендуется обратить на принципы разработки системы упражнений на развитие умений монологической и диалогической речи детей в условиях дополнительного образования.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система упражнений на развитие речевых умений аудирования детей в условиях дополнительного образования.
2. Система упражнений на развитие умений монологической и диалогической речи детей в условиях дополнительного образования.
3. Роль речевой установки, коммуникативных ситуаций и опор при обучении говорению в условиях раннего и начального обучения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульф В. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М.: Просвещение, 2011. – 107 с.
2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
4. <http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 5

Тема 5. Психолого-педагогические особенности обучения иностранным языкам на раннем этапе

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о психолого-педагогических особенностях обучения иностранным языкам на раннем этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать технологии обучения всем видам речевой деятельности на раннем этапе в условиях дополнительного образования.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения психолого-педагогических особенностей обучения иностранным языкам на раннем этапе в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 4 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о психолого-педагогических особенностях обучения иностранным языкам на раннем этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению психолого-педагогических особенностей обучения иностранным языкам на раннем этапе в системе дополнительного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений аудирования, говорения, письма на раннем этапе в условиях дополнительного образования.

Каждый из студентов заранее готовит фрагмент урока, включающий в себя фрагмент урока в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений аудирования, говорения, письма на раннем этапе в условиях дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методике обучения малышей иностранному языку в системе дополнительного образования как частной методики. Особое внимание следует уделить рассмотрению истории возникновения игрового метода. Следует обратить внимание на то, что разумное применение игровых приёмов на уроках и сочетание их с другими методическими приёмами способствует эффективному и качественному усвоению материала.
2. Особое внимание следует уделить теоретическому обоснованию стратегий обучения аудированию, а также созданию комплекса упражнений, готовящих обучающихся к восприятию и пониманию аутентичного аудиотекста.
3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение чтения как самостоятельного вида речевой деятельности и как средства формирования навыков и умений. Особое внимание рекомендуется обратить на классификацию видов чтения, предложенную по степени проникновения в С.К. Фоломкиной, которая делит учебное чтение на изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое, а также определить их место на различных этапах обучения языку.
4. Следует выявить особенности обучения письменной речи английского языка на разных этапах обучения. Рекомендуется обратить внимание на то, что письмо, как и говорение, характеризуется трехчастной структурой: побудительно-мотивационной, аналитико-синтетической и исполнительной. В побудительно-мотивационной части появляется мотив, который выступает в виде потребности, желания вступить в общение, что-то

передать письменно, сообщить какую-либо информацию. В аналитико-синтетической части формируется, реализуется само высказывание: происходит отбор слов, нужных для составления текста, распределение предметных признаков в группе предложений, выделение предиката или стержневой части в смысловой организации связей между предложениями. Исполнительная часть письменной речи как деятельности реализуется в фиксации продукта с помощью графических знаков - письменного текста. Обратить внимание на то, что умение выражать свои мысли в письменной форме формируется на базе упражнений репродуктивного, репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера.

5. Изучение основных психологических и лингвистических характеристик диалогической и монологической речи как двух форм говорения следует начать с изучения трудов И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, А.А. Леонтьева, в которых методисты отмечают, что коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей.

6. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением стратегии работы над аудиотекстом, состоящей из трёх этапов: предтекстового, текстового и послетекстового. Рекомендуется обратить особое внимание на то, что аудирование связано со сложным процессом поиска и выбора информативных признаков из ряда возможных, что зависит от наличия у слушающего ассоциативных связей, установленных в результате языкового опыта.

7. Рекомендуется обратить внимание на то, обучение письму предполагает овладение орфографией и выполнение тренировочных (языковых) упражнений в письменной форме. Данный аспект обучения иностранного языка включает речевые упражнения для обучения составления письменного сообщения, письменно-речевые упражнения, обусловленные процессом чтения, аудирования и устного общения.

8. При рассмотрении технологий обучения иноязычному говорению на раннем этапе следует сослаться на основополагающие работы Д.Б. Эльконина, а так же публикации Л.К. Журовой, В.К. Цаава и многих других. Рекомендуется обратить внимание на то, что при обучении детей иностранному языку необходимо помнить, что «психолого-педагогическая концепция», на которой строилось обучение иностранным языкам в разных странах, основывалась на существовавшей до недавнего времени теории усвоения ребенком языка. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением двух разнонаправленных, взаимодополняющих *подхода к обучению иноязычному говорению*: «снизу вверх» и «сверху вниз».

Путь «сверху вниз» представляет собой путь овладения целостными актами общения, образцами речевых произведений. **Путь «снизу вверх»** намечает путь от последовательного, систематичного овладения отдельными речевыми действиями (отдельными высказываниями) разного уровня к их последующему комбинированию, объединению. В основе этого подхода лежит предположение о том, что поэтапное, поуровневое усвоение системы языка, овладение компонентами монологической речи в итоге приводят к умению самостоятельно участвовать в речевом общении – порождать связные высказывания в устной и письменной форме.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Основные этапы раннего обучения ИЯ в детских дошкольных учреждениях и в начальных классах общеобразовательных школ нашей страны.
2. Психологические особенности детей 6 лет, учитываемые при обучении ИЯ.
3. Социокультурное развитие дошкольника на занятиях английским языком.
4. Обучение говорению. Отбор и методическая организация учебного материала. Этапы работы, методы, приемы, способы развития умений и навыков говорения.
5. Обучение аудированию. Этапы работы, методы, приемы, способы развития умений и навыков аудирования.
6. Обучение чтению. Классификация видов чтения. Отбор и методическая организация текстов для обучения чтению. Техника чтения. Методы, приемы способы формирования и развития технических навыков.
7. Технология обучения иноязычному говорению на раннем этапе

Рекомендуемая литература

Основная

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульф Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М. : Просвещение, 2011. – 107 с.
2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
4. <http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 6

Тема 6. Игра как основной метод обучения

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции путем систематизации знаний об игровых технологиях при обучении иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать особенности игровых технологий при обучении всем видам речевой деятельности в условиях дополнительного образования.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения структуры, содержания и функций игрового обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 3 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока с использованием игрового метода, развернутое сообщение о месте и роли игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению места и роли игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой студентами фрагментов урока с использованием игрового метода.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков с использованием игровых технологий в условиях дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Начиная подготовку к практическому занятию, следует начать с характеристики возможных источников изучаемого метода. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений об игровом методе обучения иностранному языку в системе дополнительного образования. Изучение данного вопроса следует начать с рассмотрения трудов таких мыслителей XIX в., как Ф. Шиллер, Г. Спенсер, В. Вундт и др.

2. Особое внимание следует уделить рассмотрению структуры, содержания и функций и принципов игрового обучения. Рекомендуется проанализировать различные подходы относительно структуры игры. Обратит внимание на то, что в структуру игры как деятельности личности входят следующие этапы: целеполагание; планирование; реализация цели; анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Необходимо обратить внимание на то, что разумное применение игровых приёмов на уроках и сочетание их с другими методическими приёмами способствует эффективному и качественному усвоению материала.

3. Особого внимания заслуживает то, что по целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку делятся на языковые (или аспектные) и на речевые. Языковые игры делятся соответственно на фонетические, лексические,

грамматические, синтаксические, стилистические. Речевые игры нацелены на формирование умения в одном или нескольких видах речевой деятельности. По форме проведения выделяют игры предметные, подвижные с вербальным компонентом, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры - соревнования, интеллектуальные игры (ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады, викторины и т.д.), игры – взаимодействия (коммуникативные, интерактивные). По способу организации игры бывают компьютерные и некомпьютерные, письменные и устные, с опорами и без опор, имитационно – моделирующие и креативные и т.д. По степени сложности выполняемых действий все учебные игры подразделяются на “простые” (моноситуационные) и “сложные” (полиситуационные), а по длительности проведения они делятся на продолжительные и непродолжительные. По количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные и парные, групповые, коллективные и командные.

4. Рекомендуется обратить особое внимание на то, что использование игрового метода обучения способствует выполнению важных методических задач, таких как: создание психологической готовности учащихся к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще. Рассматривая игровые технологии необходимо сосредоточить внимание на том, что реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям: 1) дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи; 2) учебная деятельность подчиняется правилам игры; 3) учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; 4) успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языком: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Игра как основной метод обучения иностранному языку на раннем этапе.
2. Классификация обучающих игр и методика их проведения на раннем этапе обучения иностранному языку.
3. Основные требования к играм на раннем этапе обучения иностранному языку.
4. Структура, содержание и функции игрового обучения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Вульфова Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М. : Просвещение, 2011. – 107 с.

2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
4. <http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 7

Тема 7. Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков и речевых умений.

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о методах, приемах, способах развития фонетических, лексических, грамматических навыков и речевых умений на раннем этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать современные методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков и речевых умений в условиях средней школы и дополнительного образования.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения современных методов, приемов, способов развития фонетических, лексических, грамматических навыков и речевых умений в условиях дополнительного образования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 4 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о психолого-педагогических особенностях обучения иностранным языкам на раннем этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению психолого-педагогических особенностей обучения иностранным языкам на раннем этапе в системе дополнительного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений аудирования, говорения, письма на раннем этапе в условиях дополнительного образования.

Каждый из студентов заранее готовит фрагмент урока, включающий в себя фрагмент урока в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений аудирования, говорения, письма на раннем этапе в условиях дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о подходах к формированию фонетических, лексических и грамматических навыков. Рекомендуется изучить труды сторонников артикуляторного, акустического и дифференцированного подходов (И.А. Грузинская, К. М. Колосов, О.А. Норк, А.Н. Рапанович, И.Н. Верещагина).

2. Особое внимание следует уделить теоретическому обоснованию стратегий формирования фонетических, лексических, грамматических навыков на различных этапах обучения.

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение методов, приемов, способов развития речевых умений на различных этапах обучения языку. Изучение основных психологических и лингвистических характеристик видов речевой деятельности следует начать с изучения трудов И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, А.А. Леонтьева, Гальсковой Н.Д., Бим И.Л. в которых методисты отмечают, что коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей.

4. При рассмотрении системы упражнений на формирование фонетических, лексических, грамматических навыков и речевых умений следует изучить работы Е.И. Пассова, М.С. Ильина, И.Л. Бим, Шатилова С.Ф., Э.П. Шубина, в которых авторы выделяют основные компоненты, определяющие адекватность использования того или иного упражнения.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков.

2. Особенности формирования фонетических, лексических, грамматических навыков на различных этапах обучения.

3. Методы, приемы, способы развития речевых умений

4. Система упражнений для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков на различных этапах обучения.

5. Обязательные компоненты психолого-педагогического обеспечения учебного процесса раннего иноязычного обучения (природосообразная модель обучения; комплекс приемов по развитию внутренней мотивации учащихся; элементы развития памяти, внимания и мышления; фасилитативные технологии обучения. Игровые приемы при обучении аспектам языка.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульфова Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М. : Просвещение, 2011. – 107 с.
2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
4. <http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 8

Тема 8. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о сущности и специфике методики обучения дошкольников и младших школьников иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать современные способы осуществления устного общения на раннем этапе на иностранном языке в условиях дополнительного образования.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения различных подходов к обучению иностранному языку на раннем этапе.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается

активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 2 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о экстралингвистических, лингвистических и психологических трудностях овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке на раннем этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению трудностей овладения иностранным языком малышами в системе дополнительного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений в условиях школьного и дополнительного образования.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений в условиях дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о лингвopsихологической характеристике коммуникативных умений и речевых навыков на начальном этапе.
2. Рекомендуется сосредоточиться на основных принципах обучения иностранным языкам на раннем и начальном этапах.
3. Особое внимание следует уделить теоретическому обоснованию основных групп трудностей овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке на начальном этапе.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Коммуникативно-деятельностный подход как методология обучения иностранному языку на раннем и начальном этапах.
2. Развитие творческой активности учащихся младших классов при обучении ИЯ.
3. Развитие логического мышления в процессе обучения дошкольников ИЯ.
4. Ролевая игра как средство развития творческих способностей учащихся начальной школы.
5. Продуктивные способы обучения дошкольников и школьников начальных классов устному общению на иностранном языке.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Вульфова Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М. : Просвещение, 2011. – 107 с.

2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
4. <http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 9

Тема 9. Специфика обучения видам речевой деятельности на дошкольном и начальном этапах

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о сущности и специфике методики обучения дошкольников и младших школьников иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать современные способы осуществления устного общения на раннем этапе на иностранном языке в условиях дополнительного образования.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения различных подходов к обучению иностранному языку на раннем этапе.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 2 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о экстралингвистических, лингвистических и психологических трудностях овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке на раннем этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению трудностей овладения иностранным языком малышами в системе дополнительного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений в условиях дополнительного образования.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений в условиях дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о структуре речевой деятельности (четырёхфазность или четырехуровневость) и отличительных признаках речевой деятельности.
2. Рекомендуется сосредоточиться на основных методах обучения четырех видов речевой деятельности.
3. Особое внимание следует обратить на то, что учебный процесс образования малышей строится на основе технологий, обусловленных принципами личностно-ориентированной образовательной парадигмы культурологического типа, учитывающими закономерности природного развития обучающегося.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Коммуникативно-деятельностный подход как методология обучения иностранному языку на раннем и начальном этапах.
2. Мнемоника – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.
3. Продуктивные способы обучения дошкольников и школьников начальных классов устному общению на иностранном языке.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Вульфова Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М. : Просвещение, 2011. – 107 с.
2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых

2.http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.

3.<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)

4.<http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 10.

Тема 10. Обучение фонетической стороне речи на начальном этапе

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о методах организации учебного процесса обучения иностранному языку на начальном этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать формы, средства, способы, методы и технологии организации учебного процесса обучения на начальном этапе иностранным языкам в условиях средней школы.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 2 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о экстралингвистических, лингвистических и психологических трудностях овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке на начальном этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению трудностей овладения иностранным языком в системе школьного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений в условиях дополнительного образования.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений в условиях школьного и дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о фонетической стороне речи на начальном этапе.
2. Рекомендуется сосредоточиться на основных формах, способах, методах организации учебного процесса. Особое внимание следует уделить рассмотрению технологий педагогического проектирования образовательных модулей.
3. Следует уделить особое внимание рассмотрению общих форм организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
4. Особое внимание следует уделить основным средствам обучения английскому языку на раннем этапе.

5.Рекомендуется обратить внимание на потенциал активных способов обучения практическому владению иностранным языком на раннем этапе, на мультисенсорное обучение.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие формы организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
2. Основные средства обучения английскому языку на раннем этапе.
3. Индивидуальный подход в процессе обучения дошкольников и младших школьников.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульф В. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М.: Просвещение, 2011. – 107 с.
2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
4. <http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 11.

Тема 11. Обучение лексической стороне речи на начальном этапе

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о методах организации учебного процесса обучения иностранному языку на начальном этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать формы, средства, способы, методы и технологии организации учебного процесса обучения на начальном этапе иностранным языкам в условиях средней школы.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 2 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о экстралингвистических, лингвистических и психологических трудностях овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке на начальном этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению трудностей овладения иностранным языком в системе школьного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений в условиях дополнительного образования.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений в условиях школьного и дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о лексической стороне речи на начальном этапе.
2. Рекомендуется сосредоточиться на основных формах, способах, методах организации учебного процесса. Особое внимание следует уделить рассмотрению технологий педагогического проектирования образовательных модулей.
3. Следует уделить особое внимание рассмотрению общих форм организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
4. Особое внимание следует уделить основным средствам обучения английскому языку на раннем этапе.
5. Рекомендуется обратить внимание на потенциал активных способов обучения практическому владению иностранным языком на раннем этапе, на мультисенсорное обучение.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие формы организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
2. Основные средства обучения английскому языку на раннем этапе.
3. Индивидуальный подход в процессе обучения дошкольников и младших школьников.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульф Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

- Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М.: Просвещение, 2011. – 107 с.
- Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
- Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
- Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
4. <http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 12

Тема 12. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о методах организации учебного процесса обучения иностранному языку на начальном этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать формы, средства, способы, методы и технологии организации учебного процесса обучения на начальном этапе иностранным языкам в условиях средней школы.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку. **Формируемые компетенции:** ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме дискуссии в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 2 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о экстралингвистических, лингвистических и психологических трудностях овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке на начальном этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению трудностей овладения иностранным языком в системе

школьного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений в условиях дополнительного образования.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений в условиях школьного и дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методах организации учебного процесса обучении иностранному языку на начальном этапе.
2. Рекомендуется сосредоточиться на основных формах, способах, методах обучения грамматической стороне речи на начальном этапе. Особое внимание следует уделить рассмотрению технологий педагогического проектирования образовательных модулей.
3. Следует уделить особое внимание рассмотрению общих форм организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
4. Особое внимание следует уделить основным средствам обучения английскому языку на раннем этапе.
5. Рекомендуется обратить внимание на потенциал активных способов обучения практическому владению иностранным языком на раннем этапе, на мультисенсорное обучение.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие формы организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
2. Основные средства обучения английскому языку на раннем этапе.
3. Индивидуальный подход в процессе обучения дошкольников и младших школьников.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульфова Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М.: Просвещение, 2011. – 107 с.
2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образователь-ный портал Методика преподавания иностранных языков)
4. <http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 13.

Тема 13. Обучение чтению на начальном этапе

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о методах организации учебного процесса обучения иностранному языку на начальном этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать формы, средства, способы, методы и технологии организации учебного процесса обучения на начальном этапе иностранным языкам в условиях средней школы.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме дискуссии в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 2 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о экстралингвистических, лингвистических и психологических трудностях овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке на начальном этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению трудностей овладения иностранным языком в системе школьного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений в условиях дополнительного образования.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений в условиях школьного и дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методах организации учебного процесса обучении иностранному языку на начальном этапе.
2. Рекомендуется сосредоточиться на основных формах, способах, методах организации учебного процесса. Особое внимание следует уделить рассмотрению технологий педагогического проектирования образовательных модулей.
3. Следует уделить особое внимание рассмотрению общих форм организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.

4. Особое внимание следует уделить основным средствам обучения английскому языку на раннем этапе.

5.Рекомендуется обратить внимание на потенциал активных способов обучения практическому владению иностранным языком на раннем этапе, на мультисенсорное обучение.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие формы организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
- 2.Основные средства обучения английскому языку на раннем этапе.
3. Индивидуальный подход в процессе обучения дошкольников и младших школьников.

Рекомендуемая литература

Основная:

1.Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульф В. З. и др.]; под ред. П. И.Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. –(Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

- 1.Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М. : Просвещение, 2011. – 107 с.
- 2.Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: [учеб. пособие*] / Гальскова Наталья Дмитриевна, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 978-5-7695-6473-4: 350-00
- 3.Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе.– 2008. –№ 5. – С. 8–14.
- 4.Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
- 5.Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
- 2.http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
- 3.<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образователь-ный портал Методика преподавания иностранных языков)
- 4.<http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 14.

Тема 14. Обучение аудированию на начальном этапе

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о методах организации учебного процесса обучения иностранному языку на начальном этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать формы, средства, способы, методы и технологии организации учебного процесса обучения на начальном этапе иностранным языкам в условиях средней школы.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 2 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о экстралингвистических, лингвистических и психологических трудностях овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке на начальном этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению трудностей овладения иностранным языком в системе школьного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений в условиях дополнительного образования.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений в условиях школьного и дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методах организации учебного процесса обучения иностранному языку на начальном этапе.
2. Рекомендуется сосредоточиться на основных формах, способах, методах организации учебного процесса. Особое внимание следует уделить рассмотрению технологий педагогического проектирования образовательных модулей.
3. Следует уделить особое внимание рассмотрению общих форм организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
4. Особое внимание следует уделить основным средствам обучения английскому языку на раннем этапе.
5. Рекомендуется обратить внимание на потенциал активных способов обучения практическому владению иностранным языком на раннем этапе, на мультисенсорное обучение.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шапов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие формы организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.

2. Основные средства обучения английскому языку на раннем этапе.
3. Индивидуальный подход в процессе обучения дошкольников и младших школьников.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульф Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

. Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М.: Просвещение, 2011. – 107 с.
2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
4. <http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 15.

Тема 15. Обучение говорению на начальном этапе

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о методах организации учебного процесса обучения иностранному языку на начальном этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать формы, средства, способы, методы и технологии организации учебного процесса обучения на начальном этапе иностранным языкам в условиях средней школы.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме дискуссии в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 2 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока,

развернутое сообщение о экстралингвистических, лингвистических и психологических трудностях овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке на начальном этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению трудностей овладения иностранным языком в системе школьного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений в условиях дополнительного образования.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений в условиях школьного и дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методах организации учебного процесса обучении иностранному языку на начальном этапе.
2. Рекомендуется сосредоточиться на основных формах, способах, методах организации учебного процесса. Особое внимание следует уделить рассмотрению технологий педагогического проектирования образовательных модулей.
3. Следует уделить особое внимание рассмотрению общих форм организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
4. Особое внимание следует уделить основным средствам обучения английскому языку на раннем этапе.
5. Рекомендуется обратить внимание на потенциал активных способов обучения практическому владению иностранным языком на раннем этапе, на мультисенсорное обучение.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие формы организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
2. Основные средства обучения английскому языку на раннем этапе.
3. Индивидуальный подход в процессе обучения дошкольников и младших школьников.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульфов Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: [учеб. пособие*] / Гальскова Наталья Дмитриевна, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 978-5-7695-6473-4: 350-00

- Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М. : Просвещение, 2011. – 107 с.
- Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
- Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
- Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образователь-ный портал Методика преподавания иностранных языков)
4. <http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 16.

Тема 16. Обучение письму на начальном этапе

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о методах организации учебного процесса обучения иностранному языку на начальном этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать формы, средства, способы, методы и технологии организации учебного процесса обучения на начальном этапе иностранным языкам в условиях средней школы.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 2 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о экстралингвистических, лингвистических и психологических трудностях овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке на начальном этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению трудностей овладения иностранным языком в системе школьного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений в условиях дополнительного образования.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений в условиях школьного и дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методах организации учебного процесса обучения иностранному языку на начальном этапе.
 2. Рекомендуется сосредоточиться на основных формах, способах, методах организации учебного процесса. Особое внимание следует уделить рассмотрению технологий педагогического проектирования образовательных модулей.
 3. Следует уделить особое внимание рассмотрению общих форм организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
 4. Особое внимание следует уделить основным средствам обучения английскому языку на раннем этапе.
 5. Рекомендуется обратить внимание на потенциал активных способов обучения практическому владению иностранным языком на раннем этапе, на мультисенсорное обучение.
- Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие формы организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
2. Основные средства обучения английскому языку на раннем этапе.
3. Индивидуальный подход в процессе обучения дошкольников и младших школьников.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульф Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: [учеб. пособие*] / Гальскова Наталья Дмитриевна, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 978-5-7695-6473-4: 350-00
2. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М. : Просвещение, 2011. – 107 с.
3. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
4. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
5. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых

2.http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.

3.<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образователь-ный портал Методика преподавания иностранных языков)

4.<http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 17.

Тема 17. Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о методах организации учебного процесса обучении иностранному языку на начальном этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать формы, средства, способы, методы и технологии организации учебного процесса обучения на начальном этапе иностранным языкам в условиях средней школы.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 2 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о экстралингвистических, лингвистических и психологических трудностях овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке на начальном этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению трудностей овладения иностранным языком в системе школьного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений в условиях дополнительного образования.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений в условиях школьного и дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методах организации учебного процесса обучении иностранному языку на начальном этапе.
2. Рекомендуется сосредоточиться на основных формах, способах, методах организации учебного процесса. Особое внимание следует уделить рассмотрению технологий педагогического проектирования образовательных модулей.
3. Следует уделить особое внимание рассмотрению общих форм организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
4. Особое внимание следует уделить основным средствам обучения английскому языку на раннем этапе.

5.Рекомендуется обратить внимание на потенциал активных способов обучения практическому владению иностранным языком на раннем этапе, на мультисенсорное обучение.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие формы организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
- 2.Основные средства обучения английскому языку на раннем этапе.
3. Индивидуальный подход в процессе обучения дошкольников и младших школьников.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульфов Б. З. и др.]; под ред. П. И.Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. –(Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

- 1.Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М. : Просвещение, 2011. – 107 с.
- 2.Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе.– 2008. –№ 5. – С. 8–14.
- 3.Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
- 4.Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
- 2.http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
- 3.<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образователь-ный портал Методика преподавания иностранных языков)
- 4.<http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 18.

Тема 18. Формы, способы, методы организации учебного процесса

Цель: способствовать формированию профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями о методах организации учебного процесса обучении иностранному языку на начальном этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать формы, средства, способы, методы и технологии организации учебного процесса обучения на начальном этапе иностранным языкам в условиях средней школы.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 2 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о экстралингвистических, лингвистических и психологических трудностях овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке на начальном этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению трудностей овладения иностранным языком в системе школьного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений в условиях дополнительного образования.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений в условиях школьного и дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методах организации учебного процесса обучении иностранному языку на начальном этапе.
2. Рекомендуется сосредоточиться на основных формах, способах, методах организации учебного процесса. Особое внимание следует уделить рассмотрению технологий педагогического проектирования образовательных модулей.
3. Следует уделить особое внимание рассмотрению общих форм организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
4. Особое внимание следует уделить основным средствам обучения английскому языку на раннем этапе.
5. Рекомендуется обратить внимание на потенциал активных способов обучения практическому владению иностранным языком на раннем этапе, на мультисенсорное обучение.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие формы организации работы с учащимися в процессе обучения на раннем этапе.
2. Основные средства обучения английскому языку на раннем этапе.
3. Индивидуальный подход в процессе обучения дошкольников и младших школьников.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Вульф Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2015 – 512 с.: ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Гриф: Рек. УМО. – Прил.: с. 507-511. – Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-9916-2652-1

Дополнительная литература:

1. Кузовлев, В. П. Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы. Английский язык [Текст] / В. П. Кузовлев. – М. : Просвещение, 2011. – 107 с.
2. Никитенко, З. Н. Европейский языковой портфель для начальной школы [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 8–14.
3. Никитенко, З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе [Текст] / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.
4. Никитенко, З. Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку [Текст] / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–21.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
4. <http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

2 семестр

Практическое занятие 1

Тема 1. Андрагогика: теория и практика образования взрослых

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции в аспекте вооружения студентов знаниями общетеоретических вопросов обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить терминологию и понятийную систему современной методики обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках актуализируются ключевые понятия системы дополнительного образования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар – собеседование. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная выявлению объекта, предмета методики обучения и связи методики обучения иностранному языку с другими науками проводится в форме вопросно-ответной беседе.

Вторая часть, связанная с освещением современной системы дополнительного образования, ее перспективы, цели и принципов организации обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования как социально-педагогической и методической категории, проводится в форме дискуссии.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений об истории становления системы дополнительного образования в России и за рубежом.

2. Особое внимание рекомендуется обратить на современную систему дополнительного образования и ее перспективы. Рассматривая основные проблемы в системе дополнительного образования, нужно показать преемственность в их разработке, раскрыть методологические основы дисциплины. При определении взаимоотношений методики обучения иностранному языку в системе дополнительного образования с другими науками рекомендуется раскрыть связи между данной дисциплиной и общей теорией обучения иностранным языкам, лингводидактикой и другими научными дисциплинами.

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение становления и развития региональной системы дополнительного образования детей в социокультурных условиях.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с отбором и организацией основных компонентов содержания обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы для собеседования:

1. Методика обучения иностранному языку как наука: объект, предмет.

2. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками.
3. Цель обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования как социально-педагогическая и методическая категория.
4. Современная система дополнительного образования и ее перспективы.
5. Принципы организации дополнительного образования детей в России.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования : коллективная монография / [А. В. Беляев и др. ; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 283 с.

Дополнительная литература:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
<http://www.twirpx.com/file/579428/> Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика PDF

Практическое занятие 2

Тема 2. Становление и развитие дополнительного образования взрослых за рубежом

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции в аспекте расширения представлений о методике обучения иностранному языку в системе дополнительного образования как частной методики.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить понятийно-категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования, уметь излагать основные положения.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках актуализируются ключевые понятия методики обучения иностранному языку в системе дополнительного образования как частной методики.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования в диалоговом режиме. Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная выявлению объекта, предмета методики обучения и связи методики

обучения иностранному языку с другими науками, проводится в форме устных высказываний.

Вторая часть, связанная с освещением современной системы дополнительного образования, ее перспективы, цели и принципов организации обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования как социально-педагогической и методической категории, проводится в форме дискуссии.

Каждый из студентов заранее готовит выступления для обсуждения в поддержку той или иной точки зрения. Тезисы могут сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках каждой из теорий.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методике обучения иностранному языку в системе дополнительного образования как частной методики и ее взаимосвязи с общей теорией обучения иностранным языкам. При определении взаимоотношений методики обучения иностранному языку в системе дополнительного образования с другими науками рекомендуется раскрыть связи между данной дисциплиной и общей теорией обучения иностранным языкам, лингводидактикой и другими научными дисциплинами.

2. Особое внимание рекомендуется обратить на цель обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования как социально-педагогической и методической категории. современную систему дополнительного образования и ее перспективы. Рассматривая основные проблемы в системе дополнительного образования, нужно показать преимущество в их разработке, раскрыть методологические основы дисциплины.

3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение становления и развития региональной системы дополнительного образования детей в социокультурных условиях.

4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением принципов организации дополнительного образования детей в России, а также отбором содержания обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы для собеседования:

1. Методика обучения иностранному языку как наука: объект, предмет.
2. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками.
3. Цель обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования как социально-педагогическая и методическая категория.
4. Современная система дополнительного образования и ее перспективы.
5. Принципы организации дополнительного образования детей в России.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования : коллективная монография / [А. В. Беляев и др. ; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное

образовательное учреждение высшего образования "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 283 с.

Дополнительная литература:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых

2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.

3. <http://www.cal.org/resource-center> дайджест общих вопросов лингвистики
http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.

4. <http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка.

5. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)

6. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования

Практическое занятие 3

Тема 3. Становление и развитие отечественного дополнительного образования взрослых

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции в аспекте расширения представлений о методике раннего обучения, обучения взрослых иностранному языку в системе дополнительного образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить специфику раннего обучения, обучения школьников и взрослых в системе дополнительного образования, уметь излагать основные положения.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках актуализируются ключевые понятия методики раннего обучения, обучения взрослых иностранному языку в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме в собеседования диалоговом режиме. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на две основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию, развернутое сообщение о современных образовательных технологиях в дополнительном образовании.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная выявлению современных образовательных технологий в дополнительном образовании, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть, связанная с освещением функции, видов и форм игровой деятельности на уроках иностранного языка, проводится в форме представления фрагментов урока с использованием игровой технологии.

Каждый из студентов заранее готовит фрагмент урока, который может сопровождаться наглядной демонстрацией материала в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках использования игровых технологий на начальном этапе обучения иностранному языку.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методике обучения иностранному языку в системе дополнительного образования как частной методики
2. Особое внимание рекомендуется обратить на использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании
3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение видов и форм игровой деятельности как эффективного средства активизации учебного процесса при обучении детей и взрослых.
4. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением технологий формирования иноязычных фонетических, лексических, грамматических навыков в системе дополнительного образования.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы для собеседования:

1. Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании.
2. Функции, виды и формы игровой деятельности на уроках иностранного языка
3. Технология формирования иноязычных фонетических, лексических, грамматических навыков
4. Контроль и оценка уровней сформированности аудитивных умений. Приёмы контроля.
5. Методика обучения технике чтения и технике письма.
6. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка.
7. Роль фонетических, лексических и грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования : коллективная монография / [А. В. Беляев и др. ; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 283 с.

Дополнительная литература:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.cal.org/resource-center> дайджест общих вопросов лингвистики http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
4. <http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка.
5. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
6. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования

Практическое занятие 4

Тема 4. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о прикладных аспектах обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить прикладные аспекты обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения прикладных аспектов обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме выполнения разноуровневых заданий. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 4 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о прикладных аспектах обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению прикладных аспектов обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций.

Вторая часть связана с разработкой системы упражнений на развитие речевых умений аудирования, говорения, письма взрослых в условиях дополнительного образования.

Каждый из студентов заранее готовит фрагмент урока, включающий в себя систему упражнений в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных упражнений на развитие речевых умений аудирования, говорения, письма взрослых в условиях дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методике обучения взрослых иностранному языку в системе дополнительного образования как частной методики
2. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение системы упражнений на формирование различных механизмов аудирования при обучении взрослых в условиях дополнительного образования.
3. При разработке системы упражнений на развитие умений монологической и диалогической речи взрослых в условиях дополнительного образования рекомендуется обратить внимание на труды.
4. Особое внимание рекомендуется обратить на роль речевой установки и опор при обучении говорению взрослых в условиях дополнительного образования.
5. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением цели, содержания, этапов формирования навыков письменного общения взрослых в условиях дополнительного образования.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы для собеседования:

1. Система упражнений на развитие речевых умений аудирования взрослых в условиях дополнительного образования.
2. Система упражнений на развитие умений монологической и диалогической речи взрослых в условиях дополнительного образования.
3. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
4. Роль речевой установки и опор при обучении говорению взрослых в условиях дополнительного образования.
5. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения взрослых в условиях дополнительного образования.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования : коллективная монография / [А. В. Беляев и др. ; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 283 с.

Дополнительная литература:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых

2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.

3. <http://www.cal.org/resource-center> дайджест общих вопросов лингвистики
http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.

4. <http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка.

5. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)

6. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования

Практическое занятие 5

Тема 5. Общетеоретические вопросы обучения взрослых иностранным языкам

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о психолого-педагогических особенностях обучения иностранным языкам на раннем этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать технологии обучения всем видам речевой деятельности на раннем этапе в условиях дополнительного образования.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения психолого-педагогических особенностей обучения иностранным языкам на раннем этапе в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме выполнения разноуровневых заданий. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 4 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о психолого-педагогических особенностях обучения иностранным языкам на раннем этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению психолого-педагогических особенностей обучения иностранным языкам на раннем этапе в системе дополнительного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока

на развитие речевых умений аудирования, говорения, письма на раннем этапе в условиях дополнительного образования.

Каждый из студентов заранее готовит фрагмент урока, включающий в себя фрагмент урока в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений аудирования, говорения, письма на раннем этапе в условиях дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений о методике обучения малышей иностранному языку в системе дополнительного образования как частной методики. Особое внимание следует уделить рассмотрению истории возникновения игрового метода. Следует обратить внимание на то, что разумное применение игровых приёмов на уроках и сочетание их с другими методическими приёмами способствует эффективному и качественному усвоению материала.
2. Особое внимание следует уделить теоретическому обоснованию стратегий обучения аудированию, а также созданию комплекса упражнений, готовящих обучающихся к восприятию и пониманию аутентичного аудиотекста.
3. Детальной характеристики заслуживает рассмотрение чтения как самостоятельного вида речевой деятельности и как средства формирования навыков и умений. Особое внимание рекомендуется обратить на классификацию видов чтения, предложенную по степени проникновения в С.К. Фоломкиной, которая делит учебное чтение на изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое, а также определить их место на различных этапах обучения языку.
4. Следует выявить особенности обучения письменной речи английского языка на разных этапах обучения. Рекомендуется обратить внимание на то, что письмо, как и говорение, характеризуется трехчастной структурой: побудительно-мотивационной, аналитико-синтетической и исполнительной. В побудительно-мотивационной части появляется мотив, который выступает в виде потребности, желания вступить в общение, что-то передать письменно, сообщить какую-либо информацию. В аналитико-синтетической части формируется, реализуется само высказывание: происходит отбор слов, нужных для составления текста, распределение предметных признаков в группе предложений, выделение предиката или стержневой части в смысловой организации связей между предложениями. Исполнительная часть письменной речи как деятельности реализуется в фиксации продукта с помощью графических знаков - письменного текста. Обратить внимание на то, что умение выражать свои мысли в письменной форме формируется на базе упражнений репродуктивного, репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера.

Вопросы для собеседования:

1. Обучение говорению. Отбор и методическая организация учебного материала. Этапы работы, методы, приемы, способы развития умений и навыков говорения.
2. Обучение аудированию. Этапы работы, методы, приемы, способы развития умений и навыков аудирования.

3. Обучение чтению. Классификация видов чтения. Отбор и методическая организация текстов для обучения чтению. Техника чтения. Методы, приемы способы формирования и развития технических навыков.
4. Технология обучения иноязычному говорению на раннем этапе.
5. Обучение письму.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования : коллективная монография / [А. В. Беляев и др. ; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 283 с.

Дополнительная литература:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.cal.org/resource-center> дайджест общих вопросов лингвистики http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
4. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка.
5. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
6. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования

Практическое занятие 6

Тема 6. Методика обучения взрослых иностранным языкам как частная методика.

Взаимосвязь с общей теорией обучения иностранным языкам

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о психолого-педагогических особенностях обучения иностранным языкам на раннем этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать технологии обучения всем видам речевой деятельности на раннем этапе в условиях дополнительного образования.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения психолого-педагогических особенностей обучения иностранным языкам на раннем этапе в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме выполнения разноуровневых заданий. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 4 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока, развернутое сообщение о психолого-педагогических особенностях обучения иностранным языкам на раннем этапе.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению психолого-педагогических особенностей обучения иностранным языкам на раннем этапе в системе дополнительного образования, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой фрагмента урока на развитие речевых умений аудирования, говорения, письма на раннем этапе в условиях дополнительного образования.

Каждый из студентов заранее готовит фрагмент урока, включающий в себя фрагмент урока в виде компьютерных презентаций. В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков на развитие речевых умений аудирования, говорения, письма на раннем этапе в условиях дополнительного образования.

Методические рекомендации

Изучение основных психологических и лингвистических характеристик диалогической и монологической речи как двух форм говорения следует начать с изучения трудов И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, А.А. Леонтьева, в которых методисты отмечают, что коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей.

Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением стратегии работы над аудиотекстом, состоящей из трёх этапов: предтекстового, текстового и послетекстового. Рекомендуется обратить особое внимание на то, что аудирование связано со сложным процессом поиска и выбора информативных признаков из ряда возможных, что зависит от наличия у слушающего ассоциативных связей, установленных в результате языкового опыта.

Рекомендуется обратить внимание на то, обучение письму предполагает овладение орфографией и выполнение тренировочных (языковых) упражнений в письменной форме. Данный аспект обучения иностранного языка включает речевые упражнения для обучения составления письменного сообщения, письменно-речевые упражнения, обусловленные процессом чтения, аудирования и устного общения.

При рассмотрении технологий обучения иноязычному говорению на раннем этапе следует сослаться на основополагающие работы Д.Б. Эльконина, а так же публикации Л.К. Журовой, В.К. Цава и многих других. Рекомендуется обратить внимание на то, что

при обучении детей иностранному языку необходимо помнить, что «психолого-педагогическая концепция», на которой строилось обучение иностранным языкам в разных странах, основывалась на существовавшей до недавнего времени теории усвоения ребенком языка. Не менее важными представляются вопросы, связанные с рассмотрением двух разнонаправленных, взаимодополняющих *подхода к обучению иноязычному говорению*: «снизу вверх» и «сверху вниз».

Путь «сверху вниз» представляет собой путь овладения целостными актами общения, образцами речевых произведений. **Путь «снизу вверх»** намечает путь от последовательного, систематичного овладения отдельными речевыми действиями (отдельными высказываниями) разного уровня к их последующему комбинированию, объединению. В основе этого подхода лежит предположение о том, что поэтапное, поуровневое усвоение системы языка, овладение компонентами монологической речи в итоге приводят к умению самостоятельно участвовать в речевом общении – порождать связные высказывания в устной и письменной форме.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы для собеседования:

1. Основные психологические и лингвистические характеристики диалогической и монологической речи как двух форм говорения.
2. Стратегии работы над аудиотекстом.
3. Система упражнений для формирования умений письма.
4. Технология обучения иноязычному говорению на раннем этапе

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования : коллективная монография / [А. В. Беляев и др. ; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 283 с.

Дополнительная литература:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.cal.org/resource-center> дайджест общих вопросов лингвистики
http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
4. <http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied

Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка.

5. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)

6. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования

Практическое занятие 7-8

Тема 7. Специфика обучения взрослых в системе дополнительного образования.

Тема 8. Прикладные аспекты обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем систематизации знаний об игровых технологиях при обучении иностранным языкам в условиях дополнительного образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать особенности игровых технологий при обучении всем видам речевой деятельности в условиях дополнительного образования.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения структуры, содержания и функций игрового обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме выполнения разноуровневых заданий. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 3 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока с использованием игрового метода, развернутое сообщение о месте и роли игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению места и роли игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой студентами фрагментов урока с использованием игрового метода.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков с использованием игровых технологий в условиях дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Начиная подготовку к практическому занятию, следует начать с характеристики возможных источников изучаемого метода. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений об игровом методе обучения иностранному языку в системе дополнительного образования. Изучение данного вопроса следует начать с рассмотрения трудов таких мыслителей XIX в., как Ф. Шиллер, Г. Спенсер, В. Вундт и др.

2. Особое внимание следует уделить рассмотрению структуры, содержания и функций и принципов игрового обучения. Рекомендуется проанализировать различные подходы относительно структуры игры. Обратит внимание на то, что в структуру игры как деятельности личности входят следующие этапы: целеполагание; планирование; реализация цели; анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Необходимо обратить внимание на то, что разумное применение игровых приёмов на уроках и сочетание их с другими методическими приёмами способствует эффективному и качественному усвоению материала.

3. Особого внимания заслуживает то, что по целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку делятся на языковые (или аспектные) и на речевые. Языковые игры делятся соответственно на фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, стилистические. Речевые игры нацелены на формирование умения в одном или нескольких видах речевой деятельности. По форме проведения выделяют игры предметные, подвижные с вербальным компонентом, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры - соревнования, интеллектуальные игры (ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады, викторины и т.д.), игры – взаимодействия (коммуникативные, интерактивные). По способу организации игры бывают компьютерные и некомпьютерные, письменные и устные, с опорами и без опор, имитационно – моделирующие и креативные и т.д. По степени сложности выполняемых действий все учебные игры подразделяются на “простые” (моноситуационные) и “сложные” (полиситуационные), а по длительности проведения они делятся на продолжительные и непродолжительные. По количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные и парные, групповые, коллективные и командные.

4. Рекомендуется обратить особое внимание на то, что использование игрового метода обучения способствует выполнению важных методических задач, таких как: создание психологической готовности учащихся к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще. Рассматривая игровые технологии необходимо сосредоточить внимание на том, что реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям: 1) дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи; 2) учебная деятельность подчиняется правилам игры; 3) учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; 4) успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языком: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы для собеседования:

1. История возникновения игрового обучения.
2. Структура, содержание и функции игрового обучения.
3. Классификации игр при обучении иностранному языку.

4. Роль игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования : коллективная монография / [А. В. Беляев и др. ; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 283 с.

Дополнительная литература:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.cal.org/resource-center> дайджест общих вопросов лингвистики http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
4. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка.
5. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
6. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования

Практическое занятие 9-11

Тема 9. Формы, способы, методы организации учебного процесса

Тема 10. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам

Тема 11. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения взрослыми основными способами осуществления устного общения на иностранном языке

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем систематизации знаний об игровых технологиях при обучении иностранным языкам в условиях дополнительного образования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать формы, способы, методы организации учебного процесса; интенсивные методы и технологии

обучения ИЯ; трудности овладения взрослыми способами устного общения на иностранном языке.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения форм, способов, методов и особенностей организации обучения взрослых устному общению.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме выполнения разноуровневых заданий. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 3 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока с использованием игрового метода, развернутое сообщение о месте и роли игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению места и роли игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой студентами фрагментов урока с использованием игрового метода.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод о достоинствах и недостатках разработанных уроков с использованием игровых технологий в условиях дополнительного образования.

Методические рекомендации

1. Начиная подготовку к практическому занятию, следует начать с характеристики возможных источников изучаемого метода. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений об игровом методе обучения иностранному языку в системе дополнительного образования. Изучение данного вопроса следует начать с рассмотрения трудов таких мыслителей XIX в., как Ф. Шиллер, Г. Спенсер, В. Вундт и др.

2. Особое внимание следует уделить рассмотрению структуры, содержания и функций и принципов игрового обучения. Рекомендуется проанализировать различные подходы относительно структуры игры. Обратить внимание на то, что в структуру игры как деятельности личности входят следующие этапы: целеполагание; планирование; реализация цели; анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Необходимо обратить внимание на то, что разумное применение игровых приёмов на уроках и сочетание их с другими методическими приёмами способствует эффективному и качественному усвоению материала.

3. Особого внимания заслуживает то, что по целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку делятся на языковые (или аспектные) и на речевые. Языковые игры делятся соответственно на фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, стилистические. Речевые игры нацелены на формирование умения в одном или нескольких видах речевой деятельности. По форме проведения выделяют игры предметные, подвижные с вербальным компонентом, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры - соревнования, интеллектуальные игры (ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады, викторины и т.д.), игры – взаимодействия (коммуникативные, интерактивные). По способу организации игры бывают компьютерные и некомпьютерные, письменные и устные, с опорами и без опор,

имитационно – моделирующие и креативные и т.д. По степени сложности выполняемых действий все учебные игры подразделяются на “простые” (моноситуационные) и “сложные” (полиситуационные), а по длительности проведения они делятся на продолжительные и непродолжительные. По количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные и парные, групповые, коллективные и командные.

4. Рекомендуется обратить особое внимание на то, что использование игрового метода обучения способствует выполнению важных методических задач, таких как: создание психологической готовности учащихся к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще. Рассматривая игровые технологии необходимо сосредоточить внимание на том, что реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям: 1) дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи; 2) учебная деятельность подчиняется правилам игры; 3) учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; 4) успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы для собеседования:

1. Какие формы учебной работы используются в методике обучения иностранным языкам?
2. Как создаются ситуации для аутентичного общения в процессе обучения иностранным языкам?
3. Как используются задания, стимулирующие эмоциональную и речевую активность?
4. Как организуется взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности?
5. Какие методы обучения иностранным языкам используются в современной методике?
6. Как используются информационные технологии в современном обучении иностранным языкам?
7. Какие экстралингвистические трудности возникают при обучении устной иноязычной речи у взрослых?
8. Какие лингвистические трудности возникают при обучении устной иноязычной речи?
9. Какие психологические трудности возникают при обучении устной иноязычной речи у взрослых, например, боязнь сделать ошибку, низкая самооценка, дефицит воображения? Как преодолеть эти трудности, например, через работу в малых группах для устранения неуверенности или регулярное повторение языковых структур и лексики?

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования : коллективная монография / [А. В. Беляев и др. ; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 283 с.

Дополнительная литература:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> - сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.cal.org/resource-center> дайджест общих вопросов лингвистики http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
4. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка.
5. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
6. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования

Практическое занятие 12-13

Тема 12. Обучение устному и письменному общению взрослых в системе дополнительного образования.

Тема 13. Использование компьютерных технологий при обучении взрослых иностранным языкам. Моделирование фрагментов урока по развитию умений говорения при обучении взрослых иностранным языкам

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о стратегиях обучения иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать цели, содержание, принципы обучения иностранным языкам.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения стратегий обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме выполнения разноуровневых заданий. Диалогический характер практического занятия обуславливается активной ролью студентов в его организации и проведения. Они заранее распределяются на 3 основные подгруппы, каждая из которых готовит презентацию фрагмента урока с использованием компьютерных технологий.

Занятие организационно складывается из двух частей: первая, посвященная рассмотрению места и роли компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку, проводится в форме устных сообщений и презентаций. Вторая часть связана с разработкой студентами фрагментов урока с использованием игрового метода.

В конце выступлений подводятся итоги дискуссии, делается общий вывод.

Методические рекомендации

1. Одна из задач практического занятия – расширение знаний и представлений об андрагогическом подходе. Рассмотрение основных экстралингвистических, лингвистических и психологических трудностей овладения взрослыми основными способами осуществления устного общения на иностранном языке следует начать с изучения фундаментального труда М.Ш. Ноулса по андрагогике «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики», в котором сформулированы основные положения андрагогики.

2. Рекомендуется сосредоточиться на основных формах, способах, методах организации учебного процесса. Особое внимание следует уделить рассмотрению технологий педагогического проектирования образовательных модулей

3. Следует уделить особое внимание рассмотрению методов, способов обучения устному общению взрослых в системе дополнительного образования.

4. Особое внимание следует уделить стратегиям обучения письменному общению взрослых в системе дополнительного образования. Рекомендуется обратить внимание на то, что учебный процесс образования взрослых строится на основе технологий, обусловленных принципами личностно-ориентированной образовательной парадигмы культурологического типа, учитывающими закономерности природного развития взрослого обучающегося, развивающими культуру целостной жизнедеятельности личности, реализующими потребности в самоидентификации, создающими условия для обретения смысла образования и самообразования.

Основным источником при подготовке к занятию служит учебник «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» (авторы Гальскова, Н. Д., А.Н. Шамов и др.).

Вопросы для собеседования:

1. Какие существуют цели и задачи обучения устному общению взрослых в системе дополнительного образования?
2. Какие методы и формы проведения занятий помогают развивать навыки устного общения?
3. Назовите вопросы и задачи обучения письменному общению взрослых в системе дополнительного образования.

4. Как обучать умению выражать мысли в письменной форме: методы и формы проведения занятий, упражнения, формы контроля.
5. Почему компьютерные технологии помогают развивать умения говорения при обучении взрослых иностранным языкам?
6. Какие аспекты нужно учитывать при планировании использования компьютерных технологий при изучении говорения на иностранном языке?
7. Назовите критерии оценки речи при использовании компьютерных технологий для развития умений говорения.
8. Как можно оценить эффективность использования компьютерных технологий по сравнению с традиционными средствами обучения?

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования : коллективная монография / [А. В. Беляев и др. ; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игрупполо] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 283 с.

Дополнительная литература:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
3. <http://www.cal.org/resource-center> дайджест общих вопросов лингвистики
http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
4. <http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка.
5. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)
6. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования

Практическое занятие 14

Тема 14. Способы организации контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков на занятиях по иностранному языку

Цель: способствовать формированию знаниевой составляющей профессионально-методической компетенции путем углубления знаний о стратегиях обучения иностранным языкам.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать способы организации контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков на занятиях по иностранному языку.

Актуальность темы обусловлена важностью рассмотрения особенностей организации контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков на занятиях по иностранному языку.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Организационная форма занятия: собеседование

Методические рекомендации

1. Начиная подготовку к практическому занятию, следует сконцентрироваться на том, что ведущей целью раннего обучения иностранным языкам является развивающая цель. Следует помнить, что в качестве основной цели обучения выступает личностное развитие ребенка средствами предмета. Данная цель является стратегической, она позволяет органично включать иностранный язык в контекст жизнедеятельности дошкольника и определять конкретные пути осуществления интегративных связей предмета с другими видами и формами деятельности ребенка дошкольного возраста. Реализация указанной цели предусматривает: развитие языковых способностей; приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры; воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка.

2. Детального освещения заслуживают, разработанные Пассовым Е. И. и др. методистами требования к уроку иностранного языка на раннем этапе обучения.

3. Рекомендуется обратить внимание на то, что содержание обучения отбирается согласно коммуникативно-познавательным интересам и потребностям детей, их жизненному и речевому опыту на родном языке.

Следует сконцентрироваться на проблемах относительно содержания обучения малышей с учетом различных теорий, как отечественных, так и зарубежных методистов.

4. Начиная подготовку к данному вопросу, следует дать определение термину «принцип обучения», под которым понимаются исходные положения, которые определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. Рекомендуется обратить внимание на то, что принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на раннем этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Особого внимания заслуживает рассмотрение современных методов, приемов и средств обучения иностранному языку на раннем этапе.

Вопросы для собеседования:

1. Какие формы контроля используются на занятиях по иностранному языку?
2. Назовите особенности комбинированного контроля.
3. Какие виды контроля используются на занятиях по иностранному языку?
4. Какие методы взаимоконтроля используются на занятиях по иностранному языку?

5. Какие приёмы формирования навыков самоконтроля у учащихся используются на занятиях по иностранному языку?
6. Как педагог может помочь обучающимся сформировать навыки самоконтроля?

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования : коллективная монография / [А. В. Беляев и др. ; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 283 с.

Дополнительная литература:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы

1. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых

2. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.

3. <http://www.cal.org/resource-center> дайджест общих вопросов лингвистики
http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.

4. <http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка.

5. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)

6. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по организации самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
Специальные методики обучения иностранным языкам**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1-2

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
3. План–график выполнения самостоятельной работы
4. Контроль самостоятельной работы студентов
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
6. Методические рекомендации (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
7. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

1. Введение

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специальные методики обучения иностранным языкам» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.04.02-Лингвистика, направленность (профиль) «Современные методы прикладной лингвистики и перевода».

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научить студента работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области методики обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования, андрагогики, 3) с методологическими подходами и идеологическими установками, имевшими место на различных этапах развития методики обучения иностранным языкам.

Задачи самостоятельной работы:

- формировать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- расширить лингвистический кругозор студентов;
- повысить уровень подготовленности к практическим занятиям за счет овладения дополнительным материалом из источников, как рекомендованных преподавателем, так и найденных самостоятельно.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, анализу актуальных проблем обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

Одна из основных особенностей организации педагогического процесса на современном этапе состоит в том, что активная роль в обучении отводится не преподавателю, а студенту, его самостоятельной работе, причем постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Специальные методики обучения иностранным языкам» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и теоретического мышления студента.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

Код	Формулировка:
ПК-3	Способен пользоваться профессиональным лингвистическим программным обеспечением и цифровыми технологиями для решения задач в области лингвистики и лингводидактики
ПК-4	Способен применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (акад)		
				СРС	Контактная работа с преподавателям	Всего
1 семестр						
ПК-3 ПК-4	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-18, подготовка к практическому занятию.	Конспект	Собеседование	57,6	6,4	64
ПК-3 ПК-4	Подготовка сообщения по темам 10-16	Сообщения, презентации	Собеседование, презентация	39,6	4,4	44
Итого за 1 семестр				97,2	10,8	108
2 семестр						
ПК-3 ПК-4	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-14, подготовка к практическому занятию.	Конспект	Собеседование	5,4	0,6	6
ПК-3 ПК-4	Подготовка сообщения по теме 14	Сообщения, презентации	Собеседование, презентация	1,8	0,2	2
Итого за 2 семестр				7,2	0,8	8
Итого				104,4	11,6	116

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Выполнение самостоятельной работы позволит приобрести не только знания, умения и навыки, но и выработать свою методику подготовки, что очень важно в организации работы над магистерской диссертацией.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка к семинару-круглому столу;
- подготовка доклада и мультимедийной презентации.

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка доклада, оценка презентации, оценка участия в круглом столе.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Методика обучения в системе дополнительного образования» заключается в том, что студент в период между лекционными занятиями изучает материал конспекта формулирует вопросы по неясным положениям изученного материала и задает их во время, отведенное учебным планом на контроль самостоятельной работы студента или во время практических занятий.

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения источников по соответствующей теме учебной программы. При изучении нового материала составляется конспект, которым студент пользуется затем во время практических занятий.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом следует помнить, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. При написании конспекта текст источник следует прочитать, выделить в нем основные положения, подобрать примеры, перекомпоновать материал (при необходимости), а уже затем оформлять текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника, или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование заключается в

анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) и имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Оно используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Подготовка мультимедийной презентации

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст - презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая

- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Подготовка к написанию эссе

Эссе в переводе с французского языка означает «опыт», «попытка», «проба». Это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая контрольная работа по изученному учебному материалу. Однако, независимо от этого, любое эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Точки зрения различных исследователей необходимо передавать, указывая источник, оформленный по всем правилам библиографического описания.

Во введении отражается суть и обоснование темы. Основная часть включает в себя теоретические основы проблемы и изложение основного вопроса, здесь предполагается развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, а потому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Заключение представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме.

В конце эссе располагается список использованных источников и научной литературы, оформленный по всем правилам ГОСТа. Если же эссе выполняется непосредственно в аудитории, то вполне допустимо вольное изложение мыслей других исследователей проблемы без точной библиографической отсылки к источнику.

Эссе обычно содержит не менее 4 и не более 16 страниц текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Задания для СРС:

- 1) Проанализируйте инновационные подходы к обучению детей дошкольного и начального школьного этапов обучения и разработайте фрагменты уроков.
- 2) Проанализируйте модульное обучение в системном образовании взрослых и разработайте фрагменты уроков.
- 3) Разработайте приемы обучения устному общению (на материале конкретной темы/ситуации).
- 4) Разработайте учебные модули по английскому языку с применением интерактивных методов и обоснуйте их целесообразность и эффективность.

- 5) Разработайте фрагменты уроков с использованием игровых технологий на раннем этапе обучения иностранному языку.
- 6) Подготовьте сообщение по одной из тем, предложенных в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

Основная:

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с. – ISBN 978-5-9925-1035-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>

2. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования: коллективная монография / [А. В. Беляев и др.; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 283 с.

Дополнительная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – ISBN 978-985-06-2817-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>

2. Пирожкова, А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пирожкова А.О.– Электрон. текстовые данные – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 151 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69297.html>.– ЭБС «IPRbooks»

3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.– 268 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.– ЭБС «IPRbooks»

Методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Специальные методики обучения иностранным языкам». Ставрополь, 2026. (электронная версия).

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Специальные методики обучения иностранным языкам». Ставрополь, 2026. (электронная версия).

Интернет-ресурсы:

1. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.

2. <http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied

Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка.

3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)

4. <http://www.uni-kassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html> курс лингвистики для начинающих на английском языке.

5. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых

6. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.

7. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.

8. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php> сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых