

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна

Должность: директор Гуманитарного института

Дата подписания: 2026.01.01

Уникальный программный ключ:

f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Востока в средние века

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

РАЗРАБОТАНО:

Профессор кафедры всеобщей истории
Гуманитарного института,
доктор исторических наук
Тельменко Е.П.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – следуя регионально-страноведческому принципу рассмотреть страны или районы Востока, наиболее ярко отражающие особенности китайско-конфуцианской, индо-буддийской, арабо-исламской цивилизаций в их конкретном проявлении и взаимовлиянии; уделить особое внимание взаимодействию земледельческих и кочевых обществ, специфике развития отдельных регионов, проблемам ментальности и культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системного представления об исторических процессах и явлениях в странах Востока эпоху средних веков в их социокультурных, политических и экономических измерениях;
- повышение профессионального уровня работы с различными типами исторических источников;
- ознакомление с современным уровнем научных исследований в области отечественного и зарубежного востоковедения;
- овладение методами исторического исследования на конкретном историческом материале;
- формирование активной гражданской позиции студентов в отношении процессов, протекающих в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Востока в средние века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата (Б1.В.02). Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ИД-1. ПК-1 осуществляет поиск и анализ базовых исторических знаний	Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
	ИД-2. ПК-1 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения исторического исследования в условиях информационной среды	Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в средние века
	ИД-3.ПК-1 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования	Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в средние века в соответствии с принципом историзма

ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе	ИД-1. ПК-2 осознает закономерности развития российской и мировой цивилизации	Демонстрирует знание закономерностей развития стран Востока в средние века
	ИД-2. ПК-2 анализирует роль и место конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе	Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе
	ИД-3.ПК-2 применяет концептуальные подходы в исследовании закономерностей развития российской и мировой цивилизаций	Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в средние века

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	в акад. часах
Контактная работа:	80
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	48/4
Самостоятельная работа	28
Формы контроля	
Зачет 3 семестр	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3 семестр							
1.	Тема 1. Средневековый Восток во Всемирной истории:	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	2				Собеседование

	- Основные историографические проблемы курса. Проблема феодализма на Востоке. - Восток как социокультурное понятие. Историко-географические рамки курса. - Хронология и периодизация Востока в средние века. - Особенности и характерные черты развития «традиционных» восточных обществ.	ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2					
2.	Тема 2. Кочевые сообщества в эпоху средневековья - Характерные черты кочевого хозяйства - Особенности социально-политического развития номадов (кочевники и государственность; типология кочевых империй). - Проблемы периодизации истории степного мира. - Номады и земледельцы: особенности взаимоотношений. - Кочевники и город.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2				Собеседование, защита докладов
3.	Тема 3.1. Иран при Сасанидах (224- 651 гг.).	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		2			Собеседование
	Тема 3.2. Иран при Сасанидах (224- 651 гг.). Внешняя политика.	ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		2			
				2			
4.	Тема 4. Возникновение арабского государства. Ранний ислам: - Аравия до ислама: географическое положение Аравийского полуострова и занятия населения; общественный строй арабов в VI-VII вв.; - верования арабов в доисламский период; геополитическая ситуация в регионе. - Возникновение ислама и его социальная роль: Мухаммад – биография, проповедь и общественно-политическая деятельность пророка; причины, условия и обстоятельства образования раннеисламского государства во главе с Мухаммедом; характер и тип государственности.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2				Собеседование, защита докладов
5.	Тема 5. Мединский халифат и начало арабских завоеваний. Дамасский суннитский халифат Омейядов: - Арабские завоевания и исламская община при «праведных» халифах.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	2	2			Собеседование, защита докладов

	- Дамасский халифат Омейядов (662-750 гг.): продолжение завоеваний; социально-экономическое и политическое устройство халифата.	ИД-3.ПК-2					
	Тема 5.2. Шиизм как религиозно-политическое явление в Арабском халифате (секты).			2			
				2 / 2			
6.	Тема 6. Багдадский халифат Аббасидов. Распад халифата: - Государственное устройство халифата при Аббасидах (750-1258). - Социально-экономическое развитие халифата. - Феномен арабо-исламской культуры. - Политический распад халифата Аббасидов и его причины. Государства распавшегося халифата.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2				Собеседование
7.	Тема 7.1. Сельджуки: особенности становления и эволюции государства.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		2			Собеседование
	Тема 7.1. Сельджуки: особенности становления и эволюции государства. Внешняя политика.	ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		2			
				2 / 2			
8.	Тема 8. Китай в III-VI вв.: от падения Хань до династии Суй: - Специфические черты и особенности развития китайской цивилизации: цикличность политического развития; традиционализм; духовный синкретизм. - Китай в послеханьский период. Эпоха смуты III – VI вв. - Восстановление государственного единства при династии Суй.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2			Собеседование, защита докладов
	Тема 8.2. Аграрные отношения в Китае III – VIII вв. – «надельная система»			2			
				2			
9.	Тема 9. Расцвет средневековой конфуцианской цивилизации в Китае: династии Суй, Тан, Сун (конец VI - конец XIII вв.). - Империя Суй (589-618 гг.): основные этапы «династического цикла». - Империя Тан (618-907 гг.): Экономический подъем, развитие городской жизни, культуры в начале правления Танской династии. Тай-цзун. Сюань-цзун. Социальная структура, принципы управления и законодательство танской империи. Бюрократический аппарат и экзаменационная система. Внешняя политика танских императоров.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2			Собеседование, защита докладов

	Симптомы династийного кризиса. Своеобразие взаимоотношений центра и провинциальных элит при Танах. Роль «цзедуши». Мятеж Ань Лушаня и его последствия. «Сильные дома» и разложение надельной системы: реформа Ян Яня. Крестьянская война IX в. (Хуан Чао и Ван Саньчжи). - Междоусобные войны в X в. и создание империи Сун (960-1127 гг.). - Основные факторы эволюции общества при Сунах. Неоконфуцианство - официальная идеология династии. Движение за реформы XI в. Деятельность Ван Аньши и ее исторические итоги. Империя Сун и варварская периферия: тангуты (Си Ся), кидане (Ляо); чжурчженьское государство и Южная Сун. Монгольская угроза империи Сун.						
	Тема 9.2. Средневековый город в Китае: экономическая и социальная жизнь		2				
			2				
10.	Тема 10. Начало заката средневековой конфуцианской цивилизации в Китае: правление династий Юань, Мин. - Завоевание Китая монголами. Монгольская династия Юань (1271 - 1368 гг.). - Империя Мин (1368-1644) – последняя великая империя китайского средневековья.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2				Собеседование, защита докладов
11.	Тема 11. Монголы: от завоеваний к империи.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2					Собеседование, защита докладов
12.	Тема 12.1. Средневековая Япония. - Географический фактор в истории Японии. Японская модель развития.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2				Собеседование
	Тема 12.2 Средневековая Япония в досёгунский период (III-XI вв.): - Общеплеменной союз Ямато. - Переворот и реформы Тайка. - Развитие японского общества в период Нара (710-794 гг.). - Государство и общество Японии в период Хэйан (794-1185 гг.).	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2				
13.	Тема 13.1. Япония в период первого и второго сёгунатов (конец XII—XVI вв.). Власть и общество.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	2	2			Собеседование, защита докладов

	- Война Тайра и Минамото. Возникновение сёгуната Минамото (Камакура). Организация власти при сёгунах. Сёгуны и императоры. - Социально-экономическая база сёгуната. Самураи – возникновение и эволюция сословия. Сиккэны из дома Ходзё. Отражение монгольского нашествия. - Реставрация Кэмму (император Го-Дайго) и образование сёгуната Асикага. Сёгун, даймё и самураи. Специфика экономического развития. Крестьяне. Города.	ИД-3.ПК-2					
	Тема 13.2. Япония в период первого и второго сёгунатов (конец XII—XVI вв.). - «Эпоха воюющих провинций» (1467-1568). Начало проникновения европейцев в Японию и последствия японо-европейских контактов. - Объединительная политика Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси: причины и возможности. Битва при Сэкигахара (1600), Иэясу Токугава и образование сёгуната Токугава.		2	2			
				2			
14.	Тема 14.1. Индия в доисламский («индусский») период (VI- XII вв.). Система каст. - Характерные черты индийской средневековой цивилизации. - Кастовая система и ее функционирование. - Индуизм в социально-политической истории Индии.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2			Собеседование
	Тема 14.2. Индия в доисламский («индусский») период (VI- XII вв.). - Характерные черты индийской средневековой цивилизации. - Кастовая система и ее функционирование. - Индуизм в социально-политической истории Индии. - Падение империи Гуптов и государства Северной и Южной Индии в VI – IX вв. - Раджпуты и раджпутское завоевание. Северная Индия в X-XII в. - Политическая обстановка Декане и Южной Индии в X-XII в. - Особенности социально-экономического и политического строя доисламской Индии.		2	2			Собеседование, защита докладов
				2			

15.	Тема 15.1. Средневековая Индия в мусульманскую эпоху (XIII- XVI вв.). Делийский султанат. - Начало мусульманских вторжений в Индию. Делийский султанат (1206-1526). Социально-экономический и политический строй Делийского султаната в период его расцвета.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2				Собеседование, защита докладов
	Тема 15.2. Средневековая Индия в мусульманскую эпоху (XIII- XVI вв.). Империи Великих Моголов. - Завоевание Бабуром Северной Индии и образование империи Великих Моголов(1526-1858). - Реформы Акбара (1542-1605 гг.). - Политический и социально-экономический строй Могольской державы. Ислам в Индии: проблема межкультурного диалога. - Проникновение европейцев в Индию.		2				
16.	Тема 16.1. Турецко-османское государство: от бейликов к империи.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		2			Собеседование
	Тема 16.2. Турецко-османское государство: от бейликов к империи. Общественный и государственный строй Османской империи	ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		2			
				2			
	Итого за 3 семестр		3 2	48		21	
	Итого		3 2	48		21	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Востока в средние века» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины «История Востока в средние века».

ФОС является приложением к данной программе дисциплины «История Востока в средние века».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514287>
2. История мировых цивилизаций: учебное пособие: / О.В. Ким, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Алаев Л.Б. Средневековая Индия. СПб., 2003. С. 31- 45, 213-224.
2. Большаков О. Г. История Халифата. В 4-х т. М: Восточная литература, 2002 (Т. II), 1998 (Т. III).
3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000.
4. Всемирная история. В 6 т. Т.2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012.
5. Дюмон Л. Homo hierarchicus: опыт описания системы каст. СПб., 2001.
6. История Востока: в 6 т. Т. 2: Восток в средние века / Отв. ред. Л.Б. Алаев, К.З. Ашрафян. М.: Восточная литература, 2002. (5-е издание 2009).
7. История Индии в средние века: учеб. для вузов / Л.Б. Алаев, А.А. Вигасин, А.Л. Сафронова. М.: Дрофа, 2010.
8. История Китая. Под ред. Меликсетова А.В. М., 2002.
9. История Китая: древность, средневековье, новое время / А. А. Бокщанин, О. Е. Непомнин, Т. В. Степугина; Российская акад. наук, Ин-т востоковедения. М. : Восточная лит., 2010.
10. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2003.
11. Тёрнбулл С. Самураи. Военная история. М., 2009.
12. Фадеева И.Л. Концепция власти на Ближнем Востоке. Средневековье и Новое время. М., 2001.
13. Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750 – 1517 гг.) М., 2001.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тельменко Е.П. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине История Востока в средние века. Ставрополь, 2025. [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ihae.febras.ru/> - сайт Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова Исторические источники по истории Востока в VI-XVIII вв. на русском языке в Интернете
3. <http://www.ivran.ru/> - сайт Института Востоковедения РАН

4. http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=48 – Институт восточных рукописей РАН (СПб.)

5. <http://www.vostlit.info/>– сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	3. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	4. Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и

синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.