

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолингвистика с основами онтолингвистики

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано
К.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики Козловская Г.Ю.,

Ставрополь 2026 г.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины «Психолингвистика с основами онтолингвистики» - формирование набора компетенций (ОПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль — Начальное образование и логопедия.

Задачи освоения дисциплины:

–изучить основные концепции и направления психолингвистики, включая когнитивные, нейролингвистические и социокультурные подходы.

–рассмотреть процессы восприятия, понимания, порождения и запоминания речи, а также речевое развитие у детей и взрослых.

–познакомить с методами исследования речи и языка в психолингвистике, включая экспериментальные и наблюдательные подходы.

–дать базовые знания онтолингвистики, раскрывающей сущностные основания языка, его связи с мышлением и сознанием.

–развивать навыки анализа речевых актов, когнитивных процессов и структурных особенностей языка в междисциплинарной перспективе.

–сформировать умения применять психолингвистические и онтолингвистические знания в педагогике, логопедии, психологическом консультировании и научных исследованиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю Логопедия. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2 _{ОПК-8} использует	Может использовать знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания Способен использовать
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

	ИД-3 _{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Может применять методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. <u>108</u> акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	18
Формы контроля	
Экзамен	36
Зачет	
Зачет с оценкой	
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости ¹	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов						
			Лекции	Практические	Лабораторные				
7 семестр									
1	Тема 1. Введение в психолингвистику Теория речевой деятельности как наука и ее место в системе научных дисциплин. Краткие исторические сведения по истории курса. Вклад отечественных психологов и лингвистов в теорию речевой деятельности. Анализ современных психолингвистических концепций за рубежом. Методы психолингвистики. Отрасли психолингвистики и ее актуальные проблемы.	ОПК-8	2	2		2	Собеседование		
2	Тема 2. Методы психолингвистики. Классификация методов психолингвистики. Метод лингвистического эксперимента. Метод семантического дифференциала. Метод аналогии. Метод дополнения языкового знака (завершения / восстановления / речевого высказывания). Метод прямого толкования слова. Метод классификации. Компьютерные методы в современной психолингвистике. Взаимосвязь методов психолингвистики с методиками диагностики речевого развития. Методики диагностики речевого развития (методика изучения сенсомоторного уровня речи, методика изучения фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, методика изучения лексического строя речи, методика	ОПК-8		2		2	Собеседование		

	исследования грамматического строя речи дошкольников, методика исследования связной речи дошкольников).						
3	Тема 3. Структура и средства речевой деятельности Определение понятия «речевая деятельность». Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Общая структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Предметное содержание речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Проблема единиц речевой деятельности. Средства языка. Единицы речи. Психолингвистические единицы.	ОПК-8	2	2		2	Собеседование
4	Тема 4. Психологическая структура значения Слово как единица языка и речи. Психологические подструктуры слова (семантическая структура; слоговая структура; звуковая структура; морфемная структура). Проблема соотношения значения и понятия. Развитие значения в онтогенезе. Фазы формирования значений по Л.С. Выготскому. Современные теории значений (референтная, ассоциативная, рефлекторная). Методы изучения категориальных понятий и семантических полей.	ОПК-8		2		2	Собеседование
5	Тема 5. Функции и формы речи. Функции языка и речи. Исторические аспекты рассмотрения проблемы. Основные функции речи. Факультативные функции речи. Регулирующая функция речи и ее развитие. Становление функций речи в онтогенезе. Проблема классификации форм речи. Аффективная речь Внутренняя речь. Диалог, его характеристика. Монологическая речь, ее параметры. Письменная речь. Психологические механизмы письма. Психологические механизмы чтения.	ОПК-8	2	4		2	Собеседование
6	Тема 6. Модели порождения и восприятия речевого высказывания Понятие о речевом высказывании, его виды. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания.	ОПК-8	2	4		2	Собеседование

	<p>(Стохастические модели, модель порождения высказывания по непосредственно составляющим, трансформационная грамматика. Основные теории порождения речи в отечественной педагогике (Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, Т. В. Ахутина-Рябова. И. А. Зимняя). Методы исследования процессов программирования при порождении устного речевого высказывания. Моторное программирование речевого высказывания (Л. А. Чистович). Развитие моторных программ в онтогенезе и их распад при патологии. Этапы восприятия речи. Восприятие слова. Восприятие предложения и текста. Становление механизмов слушания в онтогенезе. Развитие у детей ориентировки на слово. Нарушения восприятия речи</p>						
7	<p>Тема 7. Языковая способность. Обмен информацией как одна из важнейших функций речи (А.А. Леонтьев). Речь человека и коммуникация животных. Передача информации на разных стадиях развития. Языковая способность: сущность, условия и факторы, ее определяющие. Уровни языковой способности. Анатомо-физиологические факторы, обуславливающие языковую способность (учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах; функциональная система (К.П. Анохин); речевая функциональная система; уровневая организация движений (Н.А. Бернштейн) и речевая деятельность; теория динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия); Строение и функции речевого аппарата. Современные концепции усвоения языка и речи.</p>	ОПК-8	2	2		2	Собеседование
8	<p>Тема 8. Речь в системе психических процессов. Роль языка и речи в психической деятельности. Отношение «язык» - «ощущения». Отношение «язык» - «восприятие». Психологические отношения речи и памяти. Характер отношений языка и мышления. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Речь и эмоции. Отношение «личность» - «язык и речь».</p>	ОПК-8		2		2	Собеседование
9	<p>Тема 9. Периодизация развития детской речи Периодизация развития детской речи. Этапы психического развития ребенка (периодизация А.И. Леонтьева). Этапы формирования</p>	ОПК-8	2	4		2	Собеседование

	морфологической и грамматической системы языка по А. Н. Гвоздеву. Характеристика состояния компонентов языковой системы ребенка на подготовительном, дошкольном и школьном этапах становления речи.						
10	Тема 10. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка. Периодизации дословесного периода усвоения детской речи. Специфика детского крика. Период гуления, его основные характеристики. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Признаки речевого дизонтогенеза на этапе гуления. Овладение звуко-слоговой стороной речи в онтогенезе. Развитие фонематического слуха в раннем возрасте	ОПК-8	2	4		2	
11	Тема 11. Характеристика развития лексико-грамматической стороны речи в дошкольном возрасте. Развитие лексики в онтогенезе. Развитие пассивного словаря. Развитие активного словаря. Развитие значения слова. Овладение грамматическими закономерностями языка и связной речью. Формирование связной речи	ОПК-8	2	4		2	
12	Тема 12. Развитие связной речи в онтогенезе. Общие представления о связной речи. Развитие связной речи в дошкольный период. Развитие диалога и монолога в онтогенезе	ОПК-8	2	4		2	
	ИТОГО за 3 семестр		18	36		18	
	ИТОГО		18	36		18	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Промежуточная аттестация в форме курсовой работы (проекта): не предусмотрена.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (включается при наличии соответствующих занятий).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Лабораторные работы не предусмотрены.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с.

2. Ивановская О. Г. Психолингвистика для дефектологов: Учебное пособие / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина ; Московский городской педагогический университет, М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 279 с.

3. Микляева, Н. В. Психолингвистика: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с.

4. Методы психолингвистических исследований: теория, практикум, тренинги: учебное пособие / Т.А. Гридина, Н. И. Коновалова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 358 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие /В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

2. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации: Учеб. пособие. — М.: РУДН, 2008. — 258 с.

3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. -3-е изд. - М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003.- 287 с.

4. Лурия А.Р. Язык и сознание. Издательство «Питер», 2020 – 436 стр.

5. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В. П. Серкин. — М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. — 382 с.

6. Психолингвистика: учебное пособие (курс лекций) / сост. Г.Ю. Козловская – Ставрополь: 2019. - 144 с

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолингвистика»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2025 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2025, экземпляров неограничено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.pedlib.ru/Books/4/0191/4_0191-1.shtml Педагогическая библиотека. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. – 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого- социальный институт, 2004. - 232 с.

2. www.koob.ru/zalevskaya../vvedenie_v_psiholingvistiku библиотека КУб. Залевская А.А. Введение в психолингвистику.

3. http://www.pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml- Педагогическая библиотека. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.: ил.

4. http://www.pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml Педагогическая библиотека Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

5. http://www.pedlib.ru/Books/3/0086/3_0086-1.shtml Педагогическая библиотека. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с

6. <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html> Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В. Н. Ярцевой

7. Психолингвистика. СПб универ. Лекции (Т. В. Черниговская - Н. А. Слюсарь - Е. И. Риехакайнен [Электронный ресурс] // https://vk.com/video-175089840_456240347

8. Психолингвистика: пространство, где параллельные прямые пересекаются[Электронный ресурс] // https://vk.com/video-242173_456239442

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

