

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине**

«Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Для студентов направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль):
Логопедия

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 2. Понятие и классификация ассистивных технологий

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение применения ассистивных технологий в образовательном процессе

Тема 4. Специальное оборудование и программные комплексы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об ассистивных технологиях в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. компетенций ПК-4; ПК-8.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретические: формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; понимания специфики использования ассистивных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; и пр.;

- практические: овладение компетенциями в области отбора и применения ассистивных технологий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; и пр.;

- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.23). Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	ИД-1 _{ПК-4} использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения	Имеет представления об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования к содержанию программно-

			образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья.	методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья.
			ИД-2 _{ПК-4} осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Имеет возможность проектировать и реализовывать планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
			ИД-3 _{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Реализует процесс методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-8	Готов к организации реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях	и	ИД-1 _{ПК-8} демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья; использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции,	Оперирует, транслирует и применяет знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья; использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции,

	абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2_{ПК-8} разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей детей с ОВЗ	Проектирует и реализует индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей детей с ОВЗ
	ИД-3_{ПК-8} применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	Реализует и адаптирует методы и технологии коррекции психофизических расстройств у детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Характеристика задач, форм и средств реализации лабораторных работ

Задачи лабораторных работ:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации лабораторных работ: учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.); иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая); технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства); средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторная работа № 1

Тема: «Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знать понятие «особых образовательных потребностей» обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности, обусловленные нозологическими признаками, сильные и слабые стороны обучающихся с различными нозологиями; уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы; владеть навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4; ПК-8.

Актуальность темы определятся структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Особые образовательные потребности – это необходимость организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей человека с отклонениями в развитии. Особые образовательные потребности различаются у лиц разных категорий, т.к. задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Общие образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ.

Вопросы и задания

1. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно. Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

2. Пользуясь нормативно-правовыми документами, справочными материалами и научно-методической литературой, расшифруйте аббревиатуры и дайте определения, указав выходные данные источника: «особые образовательные потребности», «инклюзивный образовательный процесс», «нозологическая группа», «безбарьерная среда», «доступная среда», «универсальный дизайн инклюзивного образования», «ДЦП», «НОДА», «ЗПР», «РДА», «РАС», «ТНР», «ТМНР», «УО».

Например: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению

образования без создания специальных условий (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 2).

3. На основе информации научной и научно-методической литературы проведите сравнительный анализ трактовок понятия «особые образовательные потребности» разных авторов и нормативных документов. Предложите свой вариант трактовки данного термина. Заполните таблицу:

№ п/п	ФИО автора / наименование и выходные данные нормативного документа	Понятие	Особенности (сравнительный анализ)

4. Охарактеризуйте перечень специфических требований к организации и реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп. Заполните таблицу:

№ п/п	Основные параметры	Нозологическая группа	Особенности
1	Вариативность реализации образовательных программ (особые условия освоения, организации процесса обучения, и пр.)	1.Нарушения слуха	
		2.Нарушения зрения	
		3.Нарушения ОДА	
		4.....	
		5.....	
2	Архитектурная доступность (организации пространства)		
3	Материально-техническое обеспечение		
4	Кадровое сопровождение		
5	Учебно-методическое обеспечение		

5. Кратко опишите перечень универсальных специфических требований к организации и реализации инклюзивного образовательного процесса по следующим параметрам: организация процесса обучения; образовательного пространства; временного режима обучения; рабочего места обучающегося; использование программных и технических средств обучения и ассистивных технологий; адаптация учебно-методического материала (учебники, дидактические материалы, средства наглядности и пр.).

6. Проанализируйте научную статью и оформите в формате тезирования: Кожанова Н.С. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки. – №2 (54). – 2021. – С. 92-100. Опишите актуальность, основную идею, выделите ключевые характеристики, охарактеризуйте отношение авторов к проблеме, обоснуйте свою точку зрения.

7. Составьте аналитический конспект:

«Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.10.2015 г. № 1309).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Борозинец Н.М., Сальникова О.Д. Методические рекомендации по использованию ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования: методические рекомендации. – Кострома, 2022 г. – 20 с. Режим доступа: <https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/rumc-borozin3.pdf>

2. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СКФУ, 2022. – 120 с.

Дополнительная литература:

1. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.

2. Борозинец Н.М. Использование технологии айттрекинга в организации образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.М. Борозинец, О.Д. Сальникова // Цифровая трансформация инклюзивного образования в условиях пандемии COVID-19: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 13 марта – 13 апреля 2021 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 256 с.

3. Борозинец Н.М. Ресурсы, используемые колледжем при реализации инклюзивного образования / Н.М. Борозинец, Л.Ю. Семина // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы IV Международного интернет-симпозиума (15 октября – 15 ноября 2018 г.) / под ред. А.Д. Ложечкиной, Ю.В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 232 с.

4. Применение средств обучения (технических средств обучения) и технических средств реабилитации центра коллективного пользования РУМЦ для повышения эффективности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью / сост. Г.И. Дежнева. – Москва: РГУФКСМиТ, 2019. – 39 с.

5. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.

6. Сальникова О.Д. Организация универсальных учебных мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения / Ф.Н. Сборик, О.Д. Сальникова // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы II Международного интернет-симпозиума, Ставрополь, 01-10 октября 2016 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 311 с.

7. Сальникова О.Д. Информационное и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СКФУ / О.Д. Сальникова // Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты: Материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 26 апреля 2022 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 297 с.

8. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под

редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.

9. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

Учебно-методическая литература:

1. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

2. Инфраструктурные листы по оснащению Центра коллективного пользования специальными техническими и программными средствами обучения Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

3. Методические рекомендации по использованию специальных технических и программных средств обучения Центра коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

4. Методические рекомендации по оснащению профессиональных организаций необходимым оборудованием для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ со всеми типами нозологий / сост. Е.М. Грибанова. – Курск: ОБПОУ «КГПК», 2018 г. – 40 с.

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утв. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 N МН-5/4683). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

7. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Всемирная организация здравоохранения. Официальный сайт. Раздел «Ассистивные технологии». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology> (дата обращения: 25.11.2022)

2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

5. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

6. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)
3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)
4. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
5. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)
7. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)
8. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)
9. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Лабораторная работа № 2

Тема: «Понятие и классификация ассистивных технологий»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4; ПК-8.

Актуальность темы определятся структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Возникновение и содержание понятия ассистивных технологий в контексте разных авторских подходов; классификации ассистивных технологий; технические средства реабилитации, технические средства обучения, программное обеспечение, ассистивные средства

Вопросы и задания:

1. Опишите историю возникновения и становления понятия ассистивных технологий.
2. Представьте содержание понятия ассистивных технологий в контексте разных авторских подходов

3. Охарактеризуйте разные варианты классификации ассистивных технологий
4. Составьте схему: «Классификация ассистивных технологий» (авторский подход, концепция – на выбор). Указание принципов и авторов классификации – обязательно.
5. Дайте характеристику содержательному наполнению ассистивных технологий: технические средства реабилитации, технические средства обучения, программное обеспечение, ассистивные средства
6. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Борозинец Н.М., Сальникова О.Д. Методические рекомендации по использованию ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования: методические рекомендации. – Кострома, 2022 г. – 20 с. Режим доступа: <https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/rumc-borozin3.pdf>

2. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СКФУ, 2022. – 120 с.

Дополнительная литература:

1. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.

2. Борозинец Н.М. Использование технологии айттрекинга в организации образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.М. Борозинец, О.Д. Сальникова // Цифровая трансформация инклюзивного образования в условиях пандемии COVID-19: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 13 марта – 13 апреля 2021 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 256 с.

3. Борозинец Н.М. Ресурсы, используемые колледжем при реализации инклюзивного образования / Н.М. Борозинец, Л.Ю. Семина // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы IV Международного интернет-симпозиума (15 октября – 15 ноября 2018 г.) / под ред. А.Д. Ложечкиной, Ю.В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 232 с.

4. Применение средств обучения (технических средств обучения) и технических средств реабилитации центра коллективного пользования РУМЦ для повышения эффективности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью / сост. Г.И. Дежнева. – Москва: РГУФКСМиТ, 2019. – 39 с.

5. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.

6. Сальникова О.Д. Организация универсальных учебных мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения / Ф.Н. Сборик, О.Д. Сальникова // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы II Международного интернет-симпозиума, Ставрополь, 01-10 октября 2016 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 311 с.

7. Сальникова О.Д. Информационное и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СКФУ / О.Д.

Сальникова // Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты: Материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 26 апреля 2022 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 297 с.

8. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.

9. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

Учебно-методическая литература:

1. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

2. Инфраструктурные листы по оснащению Центра коллективного пользования специальными техническими и программными средствами обучения Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

3. Методические рекомендации по использованию специальных технических и программных средств обучения Центра коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

4. Методические рекомендации по оснащению профессиональных организаций необходимым оборудованием для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ со всеми типам нозологий / сост. Е.М. Грибанова. – Курск: ОБПОУ «КГПК», 2018 г. – 40 с.

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утв. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 N МН-5/4683). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

7. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Всемирная организация здравоохранения. Официальный сайт. Раздел «Ассистивные технологии». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology> (дата обращения: 25.11.2022)
2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>
5. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>
6. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)
3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)
4. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
5. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)
7. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)
8. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)
9. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Лабораторная работа № 3

Тема: «Нормативно-правовое обеспечение применения ассистивных технологий в образовательном процессе»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4; ПК-8.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Нормативные документы, регламентирующие основные права и обязанности лиц с ОВЗ (международные, федеральные); нормативно-правовые документы, регламентирующие возможности получения образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ; нормативные акты и иные документы, методические рекомендации и другая документация, регламентирующая и сопровождающая процесс применения ассистивных технологий в образовании

Вопросы и задания:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие права лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Перечислите и охарактеризуйте основные федеральные нормативно-правовые документы, регулирующие права лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ. Охарактеризуйте политику инклюзии в современном российском обществе
3. Опишите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие возможности получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в РФ. Назовите принципы инклюзивного образования и опишите, каким образом их можно применить в остальных сферах жизни общества.
4. Опишите и проанализируйте основные нормативные акты и иные документы (методические рекомендации и другая документация), регламентирующие и сопровождающие процесс применения ассистивных технологий в образовании
5. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Борозинец Н.М., Сальникова О.Д. Методические рекомендации по использованию ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования: методические рекомендации. – Кострома, 2022 г. – 20 с. Режим доступа: <https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/rumc-borozin3.pdf>
2. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СКФУ, 2022. – 120 с.

Дополнительная литература:

1. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.
2. Борозинец Н.М. Использование технологии айтрекинга в организации образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.М. Борозинец, О.Д. Сальникова // Цифровая трансформация инклюзивного образования в условиях пандемии COVID-19: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 13 марта – 13 апреля 2021 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 256 с.
3. Борозинец Н.М. Ресурсы, используемые колледжем при реализации инклюзивного образования / Н.М. Борозинец, Л.Ю. Семина // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы IV Международного интернет-

симпозиума (15 октября – 15 ноября 2018 г.) / под ред. А.Д. Ложечкиной, Ю.В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 232 с.

4. Применение средств обучения (технических средств обучения) и технических средств реабилитации центра коллективного пользования РУМЦ для повышения эффективности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью / сост. Г.И. Дежнева. – Москва: РГУФКСМиТ, 2019. – 39 с.

5. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.

6. Сальникова О.Д. Организация универсальных учебных мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения / Ф.Н. Сборик, О.Д. Сальникова // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы II Международного интернет-симпозиума, Ставрополь, 01-10 октября 2016 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 311 с.

7. Сальникова О.Д. Информационное и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СКФУ / О.Д. Сальникова // Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты: Материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 26 апреля 2022 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 297 с.

8. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.

9. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

Учебно-методическая литература:

1. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

2. Инфраструктурные листы по оснащению Центра коллективного пользования специальными техническими и программными средствами обучения Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

3. Методические рекомендации по использованию специальных технических и программных средств обучения Центра коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

4. Методические рекомендации по оснащению профессиональных организаций необходимым оборудованием для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ со всеми типами нозологий / сост. Е.М. Грибанова. – Курск: ОБПОУ «КГПК», 2018 г. – 40 с.

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утв. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 N МН-5/4683). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

7. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Всемирная организация здравоохранения. Официальный сайт. Раздел «Ассистивные технологии». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology> (дата обращения: 25.11.2022)

2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.ru/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

5. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

6. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

10. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

11. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)

12. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)

13. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)

14. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

15. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

16. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)

17. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

18. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Лабораторная работа № 4

Тема: «Специальное оборудование и программные комплексы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4; ПК-8.

Актуальность темы определятся структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Технологии для людей с сенсорными нарушениями; технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата; технологии для людей с когнитивными нарушениями; технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям.

Вопросы и задания:

1. Опишите структуру, содержание и основные категории (в т.ч. единицы специальных программных и технических средств) ассистивных технологий для лиц с сенсорными нарушениями;
2. Опишите структуру, содержание и основные категории (в т.ч. единицы специальных программных и технических средств) ассистивных технологий для лиц с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата;
3. Опишите структуру, содержание и основные категории (в т.ч. единицы специальных программных и технических средств) ассистивных технологий для лиц с когнитивными нарушениями;
4. Опишите структуру, содержание и основные категории (в т.ч. единицы специальных программных и технических средств) ассистивных технологий для лиц с ограничениями по общемедицинским показаниям.
5. Составьте схему: «Специальных программные и технические средства обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий» (нозологии: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).
6. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Борозинец Н.М., Сальникова О.Д. Методические рекомендации по использованию ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования: методические рекомендации. – Кострома, 2022 г. – 20 с. Режим доступа: <https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/rumc-borozin3.pdf>

2. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СКФУ, 2022. – 120 с.

Дополнительная литература:

1. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.

2. Борозинец Н.М. Использование технологии айттрекинга в организации образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.М. Борозинец, О.Д. Сальникова // Цифровая трансформация инклюзивного образования в условиях пандемии COVID-19: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 13 марта – 13 апреля 2021 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 256 с.

3. Борозинец Н.М. Ресурсы, используемые колледжем при реализации инклюзивного образования / Н.М. Борозинец, Л.Ю. Семина // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы IV Международного интернет-симпозиума (15 октября – 15 ноября 2018 г.) / под ред. А.Д. Ложечкиной, Ю.В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 232 с.

4. Применение средств обучения (технических средств обучения) и технических средств реабилитации центра коллективного пользования РУМЦ для повышения эффективности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью / сост. Г.И. Дежнева. – Москва: РГУФКСМиТ, 2019. – 39 с.

5. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.

6. Сальникова О.Д. Организация универсальных учебных мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения / Ф.Н. Сборик, О.Д. Сальникова // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы II Международного интернет-симпозиума, Ставрополь, 01-10 октября 2016 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 311 с.

7. Сальникова О.Д. Информационное и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СКФУ / О.Д. Сальникова // Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты: Материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 26 апреля 2022 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 297 с.

8. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.

9. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

Учебно-методическая литература:

1. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

2. Инфраструктурные листы по оснащению Центра коллективного пользования специальными техническими и программными средствами обучения Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего

образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

3. Методические рекомендации по использованию специальных технических и программных средств обучения Центра коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

4. Методические рекомендации по оснащению профессиональных организаций необходимым оборудованием для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ со всеми типам нозологий / сост. Е.М. Грибанова. – Курск: ОБПОУ «КГПК», 2018 г. – 40 с.

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утв. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 N МН-5/4683). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

7. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Всемирная организация здравоохранения. Официальный сайт. Раздел «Ассистивные технологии». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology> (дата обращения: 25.11.2022)

2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

5. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

6. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)
3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)
4. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
5. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)
7. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)
8. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)
9. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

1. Борозинец Н.М., Сальникова О.Д. Методические рекомендации по использованию ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования: методические рекомендации. – Кострома, 2022 г. – 20 с. Режим доступа: <https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/rumc-borozin3.pdf>
2. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СКФУ, 2022. – 120 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.
2. Борозинец Н.М. Использование технологии айтрекинга в организации образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.М. Борозинец, О.Д. Сальникова // Цифровая трансформация инклюзивного образования в условиях пандемии COVID-19: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 13 марта – 13 апреля 2021 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 256 с.
3. Борозинец Н.М. Ресурсы, используемые колледжем при реализации инклюзивного образования / Н.М. Борозинец, Л.Ю. Семина // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы IV Международного интернет-симпозиума (15 октября – 15 ноября 2018 г.) / под ред. А.Д. Ложечкиной, Ю.В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 232 с.
4. Применение средств обучения (технических средств обучения) и технических средств реабилитации центра коллективного пользования РУМЦ для повышения эффективности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью / сост. Г.И. Дежнева. – Москва: РГУФКСМиТ, 2019. – 39 с.
5. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.
6. Сальникова О.Д. Организация универсальных учебных мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения / Ф.Н. Сборик, О.Д. Сальникова // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы II Международного интернет-симпозиума, Ставрополь, 01-10 октября 2016 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 311 с.
7. Сальникова О.Д. Информационное и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СКФУ / О.Д. Сальникова // Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты: Материалы Международной научно-практической

конференции, Ставрополь, 26 апреля 2022 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 297 с.

8. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.

9. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

2. Инфраструктурные листы по оснащению Центра коллективного пользования специальными техническими и программными средствами обучения Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

3. Методические рекомендации по использованию специальных технических и программных средств обучения Центра коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

4. Методические рекомендации по оснащению профессиональных организаций необходимым оборудованием для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ со всеми типами нозологий / сост. Е.М. Грибанова. – Курск: ОБПОУ «КГПК», 2018 г. – 40 с.

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утв. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 N МН-5/4683). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

7. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная организация здравоохранения. Официальный сайт. Раздел «Ассистивные технологии». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology> (дата обращения: 25.11.2022)
2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>
5. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>
6. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	dissercat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная
------------	--

занятия	мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные работы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация

образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»
Квалификация выпускника – Бакалавр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В

случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
4 семестр					
ПК-4; ПК-8	Изучение литературы по темам 1-9	Собеседование	96		96
ПК-4; ПК-8	Составление опорных схем и таблиц по темам 1-4	Собеседование	96		96
Итого за 4 семестр			96		96

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рейтинговая оценка знаний студента – не предусмотрена для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение лабораторных работ

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Лабораторная работа – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Лабораторная работа представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Лабораторная работа (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является

дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономию времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): ОПК-6
Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на

- создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является _____
2. Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью по зрению или слуху в коммуникации с окружающими людьми? (Выберите несколько вариантов ответов) ОПК-6
 - a Слуховой аппарат
 - b Брайлевский дисплей
 - c Индукционная петля и другие средства альтернативной или дополнительной коммуникации
 - d Мнемосхема
 3. Дайте определение понятию «ассистивные технологии» в рамках концепции ЮНЕСКО ОПК-6
 4. Какие альтернативные авторские определения понятия «ассистивные технологии» вам известны? ОПК-6
 5. Какую классификацию ассистивных технологий представляет Е.В. Кулакова? ОПК-6
 6. Каково условное разграничение ассистивных технологий в зависимости от характера их функционирования? ОПК-6
 7. Что представляют собой ассистивные технологии, которые используются в процессе реализации инклюзивного образования? ОПК-6
 8. Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ ОПК-6
 9. Основными принципами, регулирующими совместное обучение участников образовательного процесса являются следующие: (Выберите несколько ответов) ПК-9
 - a: общие усилия группы в получении знаний дополняются индивидуальной ответственностью каждого, общий успех зависит от успеха каждого члена группы
 - b: разъяснение учебного материала друг другу, опора на совместный анализ и совместное решение проблемы, развитие коммуникабельности каждого члена группы
 - c: выполнение собственного задания в индивидуальном креативном формате, учет конкурентоспособности
 - d: дифференциация заданий по уровню сложности
 10. К современным образовательным веб-ресурсам НЕ относятся: (Выберите один ответ) ПК-9
 - a: образовательные веб-сайты и веб-сервисы
 - b: веб-сайты для проведения научных исследований
 - c: веб-сайты информационно-справочного характера
 - d: веб-сайты учебно-методических объединений
 - e: только электронные библиотечные системы
 11. Дайте определение понятию «ассистивные технологии» ПК-9
 12. Кратко опишите возникновение понятия «ассистивные технологии» ПК-9
 13. Представьте классификацию ассистивных технологий (применительно к реализации инклюзивного образования) ПК-9
 14. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями зрения ПК-9
 15. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями слуха ПК-9
 16. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ПК-9

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

3. Борозинец Н.М., Сальникова О.Д. Методические рекомендации по использованию ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования: методические рекомендации. – Кострома, 2022 г. – 20 с. Режим доступа: <https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/rumc-borozin3.pdf>

4. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СКФУ, 2022. – 120 с.

Перечень дополнительной литературы

10. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.

11. Борозинец Н.М. Использование технологии айттрекинга в организации образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.М. Борозинец, О.Д. Сальникова // Цифровая трансформация инклюзивного образования в условиях пандемии COVID-19: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 13 марта – 13 апреля 2021 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 256 с.

12. Борозинец Н.М. Ресурсы, используемые колледжем при реализации инклюзивного образования / Н.М. Борозинец, Л.Ю. Семина // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы IV Международного интернет-симпозиума (15 октября – 15 ноября 2018 г.) / под ред. А.Д. Ложечкиной, Ю.В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 232 с.

13. Применение средств обучения (технических средств обучения) и технических средств реабилитации центра коллективного пользования РУМЦ для повышения эффективности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью / сост. Г.И. Дежнева. – Москва: РГУФКСМиТ, 2019. – 39 с.

14. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.

15. Сальникова О.Д. Организация универсальных учебных мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения / Ф.Н. Сборик, О.Д. Сальникова // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы II Международного интернет-симпозиума, Ставрополь, 01-10 октября 2016 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 311 с.

16. Сальникова О.Д. Информационное и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СКФУ / О.Д. Сальникова // Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты: Материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 26 апреля 2022 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 297 с.

17. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.

18. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. — Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. — 164 с.

9. Инфраструктурные листы по оснащению Центра коллективного пользования специальными техническими и программными средствами обучения Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

10. Методические рекомендации по использованию специальных технических и программных средств обучения Центра коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://инклюзивноеобразование.рф/types_equipment/index (дата обращения: 23.12.2022).

11. Методические рекомендации по оснащению профессиональных организаций необходимым оборудованием для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ со всеми типам нозологий / сост. Е.М. Грибанова. — Курск: ОБПОУ «КГПК», 2018 г. — 40 с.

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утв. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

13. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 N МН-5/4683). Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565028639> (дата обращения: 23.12.2022).

14. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. — Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. — 190 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Всемирная организация здравоохранения. Официальный сайт. Раздел «Ассистивные технологии». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology> (дата обращения: 25.11.2022)

8. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

10. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

11. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

12. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

10.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
11.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
12.	dissercat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
13.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
14.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
15.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
16.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
17.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
18.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
--------------------	---

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.