

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»
Колледж СКФУ в г. Ставрополе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям

по дисциплине ОД.11 География

Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Форма обучения очная

Ставрополь

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине ОД.11 География составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Разработчик:

Турун П.П., преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе

Практическая работа №1

Раздел 2. Политическое устройство мира

Тема 2.1. Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Тема занятия: Общая характеристика стран по уровню социально-экономического развития. Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Цель занятия: Знакомство с размерами стран и их положением на материке, с государственным строем и основными формами административно-территориальными устройства стран мира. Обобщить знания о социально-экономическом развитии стран богатых (экономически развитых) и стран бедных (экономически развивающихся, самых отсталых).

Приобретаемые умения и навыки:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Продолжительность занятия: 4 часа.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Изучите легенду политической карты мира. Выделите и нанесите на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, микросоюдаства всего мира.

Задание 2. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника В.П. Максаковского составьте систематизирующую таблицу «Государственное устройство стран мира» по следующей форме, приведя по пять примеров стран .

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республик и	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционны е	абсолютны е		

Задание 3. Нанесите на контурную карту и подпишите монархии Зарубежной Европы, затем всего мира.

Задание 4. Нанесите на контурную карту республики мира, федеративные государства
(по 10 стран)

Задание 5. Выделите цветом их границы, нанести их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

Задание 6. Укажите очаги современных международных и региональных конфликтов.

Задание 7. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

- а) Великобритания
- б) Кувейт
- в) Эстония
- г) Индонезия
- д) Шри-Ланка
- е) Танзания
- ж) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

- а) Венгрия
- б) Боливия
- в) Израиль
- г) Замбия
- д) Монголия
- е) Мали
- ж) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

- а) Мадрид
- б) Рим
- в) Брюссель
- г) Лондон
- д) Осло
- е) Варшава
- ж) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

- а) Армения
- б) Австрия
- в) Великобритания
- г) Бельгия
- д) Мексика
- е) Турция
- ж) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

- а) ФРГ
- б) Россия
- в) Индонезия
- г) Индия
- д) Китай
- е) Нигерия
- ж) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

- а) Бруней
- б) Оман
- в) Саудовская Аравия
- г) Нидерланды
- д) Норвегия
- е) Малайзия
- ж) Непал

Ключ к тесту

№ Задания	1	2	3	4	5	6
Ответы	а; г; д; ж;	а; г; д; е	б; г; ж;	а; б; д; е; ж;	в; г; д;	г; д; е;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный.(6 вопросов)

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе допущены неточности(5 вопросов)

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не полный и есть ошибки (3 – 4 вопроса)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или его нет(2 и менее)

Задание 8. Сформулируйте вывод о разнообразии стран на политической карте мира.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Какие виды государственного строя вы знаете?
- 2.Дать определение республике
- 3.Дать определение монархии
- 4.Какие отличительные признаки республики и монархии вы можете назвать?
- 5.Виды республик
- 6.Виды монархий
- 7.Как вы думаете, зависит ли экономика страны от её географического положения?

Практическое занятие № 2

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

Тема 3.1. Виды и классификация природных ресурсов

Тема занятия: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов Нанесение на контурную карту - Минеральные ресурсы мира (бассейны и месторождения различных полезных ископаемых по выбору преподавателя).

Цель занятия: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Оборудование: карты атласа, лекции и материал учебника.

Приобретаемые умения и навыки:

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения заданий:

Дать определение понятиям «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно - ресурсный потенциал».

Задание 1.Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1.1.Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$R = Z : D \times 1000$, где

R – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

Таблица 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча(млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Расчёты:

Вывод:

Задание 2. Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

2.1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в млн.т/ч отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$P = Z : N$ (млн т/чел), где

P – ресурсообеспеченность (в млн.т/чел.),

Z – запасы

N – население

Таблица 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения в млн.т

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (млн.т на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			

Расчёты:

Вывод:

Задание 3. Используя данные таблицы, вычислите другим из предложенных способов обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу), вычисления сделать по формулам:

а). $P_{зр.} = Z_{р.} : Ч$ (га/чел), где

P зр - Ресурсообеспеченность земельными ресурсами;

Z р – Земельные ресурсы;

Ч - Численность населения;

б). $P_{с/х.} = П_{с/х.} : Ч$ (млн. га/чел), где

P с/х - Ресурсообеспеченность с/х угодьями;

П с/х - Площадь с/х угодий;

Ч - Численность населения;

Таблица 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Назва	Численно	Земельн	Ресурсообеспеченн	Площадь с/х	Ресурсообеспеченн
-------	----------	---------	-------------------	-------------	-------------------

ние страны	сть населения (млн чел)	ые ресурсы (млн га)	ость земельными ресурсами 1 жителя (га/чел)	угодий (из них земли, которые обрабатываются) (млн га)	ость с/х угодьями 1 человека (из них землями, которые обрабатываются) (млн га)
США	312	937,3		428 (187,7)	
Германия	81	35,7		18 (12)	
Россия	139	1707,5	12,3	* (132,3)	* (0,95)
Бразилия	205	851,2		238 (50,7)	
Китай	1343	959,6		387 (95,7)	
Индия	1206	328,8	0,27	18 (169,6)	0,15 (0,14)

* - данные отсутствуют

Расчёты:

Вывод: Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

а) земельными ресурсами – Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

б) сельскохозяйственными угодьями –

Задание 4. Нанести на контурную карту Минеральные ресурсы мира бассейны добычи различных полезных ископаемых(по выбору преподавателя)

1. уголь
2. нефть
3. природный газ
4. урановые руды
5. железные руды
6. цветные металлы

Практическое занятие № 3

Раздел 4. География населения мира

Тема 4.1. Общая характеристика населения мира

Тема занятия: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Цель занятия: Формирование умений осуществлять сравнительный анализ демографической ситуации и демографической политики в странах мира, используя различные источники информации

Оборудование: учебник географии, карты атласа, интернет-ресурсы.

Приобретаемые умения и навыки:

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Проанализируйте карту плотности населения мира в атласе, результаты работы занесите в таблицу:

Таблица1. Страны с различной плотностью и причины, влияющие на размещение населения

Группы стран с различной плотностью населения	Примеры стран	Причины, объясняющие картину плотности населения
Страны с равномерно низкой плотностью населения		
Страны с равномерно высокой плотностью населения		
Страны, имеющие районы с высокой и низкой плотностью населения		

Задание 2. Оцените демографическую ситуацию и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира. Полученные данные занесите в таблицу.

Таблица2. Демографическая ситуация

Сравниваемые черты	Первый тип воспроизводства	Второй тип воспроизводства
Уровень рождаемости		
Уровень смертности		
Уровень естественного прироста		
Продолжительность жизни		
В каких странах распространены		
Доля детей		
Доля пожилых людей		
На что направлена демографическая политика		

Задание 3. На основе текста учебника и дополнительных источников сравните качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Данные занесите в таблицу.

Таблица3. Уровень социально-экономического развития

Страна	Уровень социально-экономического развития (уровень ВВП на душу населения)	Наличие/ отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			

Индия			
Руанда			

Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

Задание 4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Заполните таблицу и дайте сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами различных стран мира.

Таблица 4. Обеспеченность трудовыми ресурсами различных стран мира.

Страны мира	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной и половой состав	Занятость населения		Общая оценка обеспеченности и трудовыми ресурсами
				В промышленности	В сельском хозяйстве	
Германия						
Саудовская Аравия						
Индия						
Конго						

Сделайте вывод: В чем заключаются особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения?

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическая политика – это?
2. ИЧР – это показатель?
3. Урбанизация -это?
4. Субурбанизация- это?
5. Ложная урбанизация?
6. Трудовые ресурсы- это?
7. Экономически активное население – это?

Практическое занятие № 4.1

Раздел 4. География населения мира

Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения мира.

Тема занятия: Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Цель занятия: Формирование умений осуществлять сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира. Развивать умение пользоваться текстовыми, картографическими, статистическими материалами, сравнивать их и делать выводы. Воспитывать ответственность за полученный результат.

Приобретаемые умения и навыки:

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Продолжительность занятия: 2 часа

Оборудование: политическая карта мира, учебники, атласы, таблицы.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание № 1. Используя данные таблицы 1, рассчитайте долю населения стран в возрасте 15—64 года, которая составляет основу трудовых ресурсов государства, а также разницу между долей трудоспособного населения и долей ЭАН (по образцу). При выполнении задания необходимо выбрать 3 страны, которые отличаются уровнем экономического развития (развитая, развивающаяся, с переходной экономикой).

1.1. Доля населения стран в возрасте 15—64 года

Пример расчета для Японии: $100 \% - (13,11 + 26,59 \%) = 60,3 \%$;

Вывод:

- В странах какого типа доля населения трудоспособного возраста выше?
- Почему и какие факторы влияют?

1.2. Разница между долей трудоспособного населения и долей ЭАН:

Пример расчета для Японии: $(60,3 - 52) \% = 7,7 \%$.

В скобках (цифрами) после расчета задания 1.2. отметьте причины, влияющие на долю ЭАН:

- 1) высокий уровень развития экономики;
- 2) значительная доля населения, не вовлеченного в общественное производство;
- 3) низкий уровень развития экономики;
- 4) высокая доля населения среднего возраста;
- 5) высокий уровень безработицы,
- 6) другое (написать)

Сделайте вывод:

- В странах какого типа разница между долей трудоспособного населения и долей ЭАН больше/ меньше?
- Почему и какие факторы влияют?

Таблица 1. Население стран мира по различным показателям.

Страна	Население	Население в возрасте 0-14 лет, %	Население в возрасте 15-64 г. %	Население в возрасте свыше 65 лет, %	Тип воспроизводства	К какому типу стран относятся	Доля ЭАН в общей численности населения, %	Разница между долей населения в возрасте 15-64 года и долей ЭАН	Часть света (региона)
данные на 2022 год									
США	301693000	18,4	66,8	16,85			62.1		
Япония	125682000	25.3	60,3	26,59	I	развитые	52		Восточная Азия
Германия	83126659	14	65,67	21,45			51		
Фран	657901	18,6	62,6	18,74			45		

ция	52								
Австралия	25924500	19.3	66,63	15,47			52		
Россия	145478097	18.4	69,71	13,61	I		52		Страны СНГ
Польша	38057000	15.6	69,63	15,67			44		
Республика Корея	51844834	13,23	71.8	13,02	II	развивающаяся страна	50		
Бразилия	217643743	23,8	68,93	7,8			52		Латинская Америка
Китай	1415515674	17,9	68.55	10,01		с переходной экономикой	59		
Индия	1415000000	28,5		5,95	II		39		Южная Азия
Нигерия	219835215	42.5		3,11			30		

Задание 2. Сравните данные о количестве людей трудоспособного (среднего) возраста

в разных типах стран по уровню экономического развития со среднемировыми, среднерегиональными показателями. Заполните таблицу 2:

Таблица 2.

Страна	Доля населения среднего возраста по сравнению		Причины, влияющие на долю населения трудоспособного (среднего) возраста
	со средним региональным показателем	со средним мировым показателем	
1	2	3	4

Для справки:

1) Среднемировой показатель доли населения трудоспособного (среднего) возраста – 64%;

2) Средний региональный показатель доли населения трудоспособного (среднего) возраста: Европа – 60%, Азия – 57%; Северная Америка – 62%; Латинская Америка – 55%; Австралия и Океания – 62%, Африка – 50%, страны СНГ – 61%.

Сделайте вывод:

- В странах какого типа доля людей трудоспособного (среднего) возраста выше/ниже? Почему?

Задание 3. В таблице 2 (в колонке 4, цифрами) отметьте причины, влияющие на долю населения трудоспособного (среднего) возраста одной из сравниваемых стран:

- 1) высокие показатели рождаемости и небольшая средняя продолжительность жизни;
- 2) высокий уровень развития медицины, способствующий увеличению средней продолжительности жизни;
- 3) высокая доля населения младшего возраста;
- 4) «демографический взрыв», который происходил во второй половине XX века;
- 5) низкий уровень рождаемости, приводящий к снижению доли населения младшего возраста;
- 6) «демографический взрыв», происходящий в настоящее время;
- 7) другое (при выборе данного варианта ответа под таблицей обязательно сделать описание).

Задание 4. Проанализируйте данные о количестве безработных в сравниваемых странах по таблице 3.

Сделайте вывод:

Таблица 3.

Страна	Количество безработных (%), 2014г.	Страна	Количество безработных (%), 2014г.
США	5,2	Польша	10,6
Япония	3,3	Республика Корея	3,5
Германия	4,8	Бразилия	6,4
Франция	9,9	Китай	4,2
Австралия	6,2	Индия	7,1
Россия	5,4	Нигерия	23,9

Задание 5. Сравните долю занятости людей трудоспособного (среднего) возраста сравниваемых стран в основных отраслях хозяйства (на 2019 год) по таблице 4:

Сделайте вывод:.

Таблица 4

Страна	Доля занятости в		
	промышленности	сельском хозяйстве	сфере услуг
США	19,5	1,1	79,4
Япония	30	5	65
Германия	33,4	2,8	63,8
Франция	25	4	71
Австралия	22	5	73
Россия	30	15	55
Польша	22,1	27,5	50,4
Республика Корея	20	12	68
Бразилия	23,7	23,1	52,2
Китай	24	50	26
Индия	15	67	18
Нигерия	10	70	20

Вывод: назовите особенности трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства разных типов стран.

а) доля населения среднего возраста: $100\% - (15+21)\% = 64\%$;

б) разницы между долей населения среднего возраста и долей ЭАН: $(64-53)\% = 11\%$.

Опорные понятия:

Трудовые ресурсы – это все люди трудоспособного возраста (за исключением инвалидов и других людей, неспособных к труду) и работающие, которые старше или младше трудоспособного возраста.

Среднемировой показатель возраста трудоспособного населения: 15 – 64 года

Средний мировой показатель людей трудоспособного возраста – 64%

Экономически активное население (ЭАН) – это часть трудоспособного населения, которая работает в хозяйственном комплексе страны (занятое население) или ищет работу (безработные).

Безработица – превышение количества желающих работать над количеством рабочих мест.

Безработные – это лица трудоспособного возраста, которые в рассматриваемый период не имеют работы, занимаются ее поисками и готовы приступить к ней.

Практическое занятие № 5

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.

Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития «Мировые» города

Тема занятия Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства

Цель занятия: Закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии; формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Оборудование: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы темы 5 (с. 105-127).

Приобретаемые умения и навыки:

-определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

-использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения заданий:

Вариант 1.

1.Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.

2.Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **топливной промышленности**.

3. Назвать основные факторы размещения отраслей топливной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).

4. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции топливной промышленности	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции топливной промышленности
Нефть		
Газ		
Уголь		
Ядерное топливо (урановые руды)		

5. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **чёрной металлургии**.

6. Назвать основные факторы размещения отраслей чёрной металлургии (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).

7. Заполнить таблицу 2.

Таблица 2

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции чёрной металлургии	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции чёрной металлургии
Чугун		
Сталь		

Вариант 2

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.

2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **цветной металлургии**.

3. Назвать основные факторы размещения отраслей цветной металлургии (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).

4. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции цветной металлургии	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции цветной металлургии
Алюминий		
Медь		

Цинк		
Свинец		

5.Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **машиностроения**.

6.Назвать основные факторы размещения отраслей машиностроения (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).

7.Начертить и заполнить таблицу2

Таблица2.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции машиностроения	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции машиностроения
Станки		
Автомобили		
Морские суда		
Авиаракетная техника		
Электроника		

Вариант 3

1.Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.

2.Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **химической промышленности**.

3.Назвать основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).

4.Заполнить таблицу1.

Таблица1.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции химической промышленности	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции химической промышленности
Химическое сырьё (сера, фосфориты, апатиты)		
Серная кислота		
Минеральные		

удобрения		
Пластмасса		

5.Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **лесной промышленности**.

6.Назвать основные факторы размещения отраслей лесной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).

7.Заполнить таблицу 2.

Таблица 2.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции лесной промышленности	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции лесной промышленности
Заготовка древесины		
Пиломатериалы		
Бумага, картон		

Вариант 4.

1.Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.

2.Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **лёгкой промышленности**.

3.Назвать основные факторы размещения отраслей лёгкой промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).

4.Заполнить таблицу1.

Таблица1.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции лёгкой промышленности	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции лёгкой промышленности
Ткани		
Одежда, швейные изделия		
Обувь, кожа		

5.Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **растениеводства**.

6.Назвать основные факторы размещения отраслей растениеводства (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).

7.Заполнить таблицу2.

Таблица2.

Продукция	Основные <u>производители</u> (экспортёры) продукции растениеводства	Основные <u>потребители</u> (импортёры) продукции растениеводства
Пшеница		
Рис		
Кукуруза		
Соя		
Подсолнечник		
Сахарный тростник, сахарная свёкла		
Чай, кофе		
Хлопчатник		

Практическая работа №6

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Тема занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Цель занятия: Рассмотреть структуру и географию мирового хозяйства, выявить проблемы и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса;

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения заданий:

Вариант 1:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.

- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

Вариант 2:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.

- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления. Т

Практическая работа № 7

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Тема занятия: Составление экономико-географической характеристики региона Зарубежной Европы»

Цель занятия Развитие умений составления сравнительной экономико-географической характеристики региона Зарубежной Европы, используя различные источники информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики региона.

Общие сведения о регионе (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;
Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
Характерные черты развития транспорта;
Характерные особенности непродовольственной сферы;
Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
Вывод о развитии региона.
Краткое теоретическое обоснование:

Зарубежная Европа представляет собой один из очагов мировой цивилизации, и имеет несравнимое значение для мировой политики, экономики и культуры. На ее территории расположены 40 суверенных государств, которые связаны между собой историческим прошлым, тесными культурными и политическими отношениями. Если говорить о экономико-географическом положении стран, то оно определено двумя главными критериями. Страны зарубежной Европы относительно близко расположены друг к другу, они либо вплотную граничат по природным рубежам, либо между ними есть незначительное расстояние, которое никак не влияет на удобство транспортных связей. Вторым основным критерием является приморское положение большинства стран, которые связаны между собой и странами других континентов морскими путями. На территории зарубежной Европы размещены множество полезных ископаемых. К северной части относят рудные и топливные полезные ископаемые.

А гидроэнергетические ресурсы приходятся на территорию Альп, Динарских и Скандинавских гор. Лесное хозяйство развито в Швеции и Финляндии, для которых типичны лесные ландшафты.

Практическая работа №7.1

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Тема занятия: Составление экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы: Германии и Великобритании или Франции (на выбор обучающего);

Цель занятия: Составить экономико-географическую характеристику стран Зарубежной Европы, используя различные источники информации – Германии, Великобритании или Франции (на выбор обучающего);

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

Выбрать государство по желанию: Великобритания, Германия, Франция;.

План экономико-географической характеристики страны:

Общие сведения о стране (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

Характерные черты развития транспорта;

Характерные особенности непроизводственной сферы;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии страны.

Краткое теоретическое обоснование:

Площадь Великобритании составляет около 240842 кв. км. В основном это суша, а остальная часть - реки и озера. Площадь Англии составляет 129634 кв. км., Уэльса - 20637 кв. км., Шотландии - 77179 кв. км. и Северной Ирландии 13438 кв. км., то есть Англия больше всех остальных, а так же обладает большим количеством населения, чем остальные регионы.

Эти факторы играют не последнюю роль в истории господства Англии на Британских островах. Географические особенности Великобритании напрямую влияли и влияют на поселения, миграции людей, их завоевательную политику и союзы. Сегодня они определяют работу транспортных систем, сельского хозяйства, коммуникаций, рыбной промышленности, энергоресурсов и лесов. Горные массивы и возвышенности находятся на севере и западе страны. Большая часть низинных земель, помимо шотландских низин и центральных территорий Северной Ирландии, лежит на юге и востоке. Север и запад состоят из крепких горных пород, созданных движениями земной коры. Эти районы, к сожалению, непригодны для земледелия.

Более мягкие породы присутствуют на юге и востоке (что является процессом выветривания гор). На них расположены плодородные земли. Большая часть низинных земель используется в сельском хозяйстве. В горных районах преобладают пастбища.

Равнинные районы Англии с благоприятным климатом для земледелия всегда использовались для заселения и сельскохозяйственного освоения. Позже стали осваиваться горные районы, где основным стимулом послужили богатые пастбищные угодья и минеральные ресурсы. В Великобритании найдены почти все известные минералы, за исключением алмазов. Богаты месторождения угля в Пеннинах, на Средне-Шотландской низменности, в предгорьях южного Уэльса (его промышленные запасы составляют 4 млрд. т.). В Восточном Мидленде находится самое большое месторождение железной руды (60% всех запасов страны). В Чешите и Дареме находятся каменные и калийные соли. В Кембедленском массиве найдены свинцово-цинковые и гематитовые руды, на полуострове Корнуолле - свинцово-цинковые и оловянные. В Северном море – месторождения нефти и газа (2,6 млрд. т. и 1400 млрд. куб. м).

Практическая работа №8

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Тема занятия: Составление комплексной экономико-географической характеристики региона Зарубежной Азии.

Цель занятия: Уметь составлять экономико-географическую характеристику региона Зарубежной Азии, используя различные источники информации

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану.

План экономико-географической характеристики региона.

Общие сведения о регионе (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;
Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
Характерные черты развития транспорта;
Характерные особенности непродовственной сферы;
Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
Вывод о развитии региона.
Краткое теоретическое обоснование:

На политической карте регион Зарубежной Азии представлен 39 суверенными государствами. По форме государственного правления (государственному строю) в регионе, как и в мире в целом, преобладают республики. Однако, в Зарубежной Азии, как и в Европе, находится много мировых монархий, причем, здесь расположено большинство абсолютных монархий мира (Катар, Оман, Саудовская Аравия, Бруней). В Саудовской Аравии и Брунее очень сильны позиции религиозных организаций, из-за чего эти страны часто относят к абсолютным теократическим монархиям. По форме территориального устройства большинство стран унитарные, но есть ряд федеративных государств (ОАЭ, Индия, Пакистан, Малайзия, Мьянма).

Особенностями политической карты Зарубежной Азии также являются:

- 1.Значительные изменения в ней после второй мировой войны (до этого 90% стран были колониями);
- 2.Наличие в регионе большого количества территориальных споров (Иран- Ирак; Ирак-Кувейт; Индия-Пакистан; Китай-Тайвань; Северная и Южная Корея; Япония-Россия; Турция-Греция.
- 3.Подавляющее большинство стран региона – развивающиеся. Но в отличие от других регионов по уровню социально-экономического развития страны Зарубежной Азии существенно различаются между собой.

В некоторых из них - Япония, Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Кувейт, показатель ВВП на душу населения - один из самых высоких (35-38 тыс. долларов), в других - Бангладеш, Мьянма, Мальдивская республика и др. - самый низкий (менее 200 долларов) в мире.

Здесь находятся страны, относящиеся по своему развитию к различным социально-экономическим группам:

- а). Экономически развитые страны– Япония (член «большой семерки»);
- б). Страны переселенческого капитализма (Израиль);
- в). Ключевые страны развивающегося мира (Индия);
- г). Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея, Тайвань);
- д). Страны с переходной экономикой (Китай, Вьетнам);
- е). Нефтеэкспортирующие страны (Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ, Бруней);
- ж).Наименее развитые страны мира (Непал, Афганистан, Йемен)

Практическая работа №9

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

Тема занятия: Составление комплексной экономико-географической характеристики региона Африка

Цель занятия: Уметь составлять экономико-географическую характеристику региона Африка, используя различные источники информации

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 4 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Нанесите на контурную карту границы и названия государств зарубежной Африки (синим цветом) и их столицы (красным цветом).

Задание 2. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран Африки минеральными ресурсами (нанесите на контурную карту значки полезных ископаемых черным цветом).

Таблица 1. Минеральные ресурсы Африки

Минеральные ресурсы	Страны Африки
Нефть и природный газ	
Железная руда	
Алюминиевая руда	
Медная руда	
Золото	
Алмазы	

Задание 3. Используя карты атласа и таблицы 3-5 в разделе «Статистические приложения», проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Данные оформите в таблице.

Таблица 2.

Стран, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем

Сделайте вывод об обеспеченности этих стран сырьем и топливом для развития тяжелой промышленности.

Задание 4. Используя карту атласа, напишите названия стран, столицами которых являются перечисленные ниже города:

Дакар -
Киншаса -
Луанда -
Мапуту -
Монровия -
Найроби -
Претория -
Рабат -
Тананариве -
Хартум -

Задание 5. Определите, какая из приведенных ниже формул воспроизводства населения относится к Африке:

1. $11-12 = -1$
2. $20 - 6 = 14$
3. $20 - 8 = 12$
4. $35 - 15 = 20$
5. $13 - 8 = 5$
6. $10 - 10 = 0$

Объясните, что скрывается за этой формулой. Найдите на форзаце учебника и выпишите три страны, которые занимают три первых места по численности населения: _____

Задание 6. Заполните таблицу¹, используя атлас и текст учебника (с. 293-296).
Таблица¹

Наименование отраслей	Размещение у источников сырья	Размещение в портах вывоза	Размещение у источников энергии и топлива	Примеры стран и центров

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните богатство минеральных ресурсов Африки.
2. Почему в странах Африки проблемы сельского хозяйства стоят очень остро?
3. В Африке много дешевой рабочей силы, этот регион богат разнообразными природными ресурсами.
4. Почему здесь нет новых индустриальных стран?

Практическая работа №10

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

Тема занятия: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки.

Цель занятия: Формирование умения давать экономико-географическую характеристику региона; формирование умения выявлять особенности региона, используя различные источники географической информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 4 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Нанесите на контурную карту границы и названия государств Северной Америки (синим цветом) и их столицы (красным цветом).

Задание 2. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран Северной Америки минеральными ресурсами (нанесите на контурную карту значки полезных ископаемых черным цветом).

Таблица 1. Минеральные ресурсы США и Канады.

Минеральные ресурсы	США	Канада
Нефть и природный газ		
Каменный уголь		
Железная руда		
Алюминиевая руда		
Медная руда		
Молибденовые руды		
Полиметаллические руды		

Задание 3. Пользуясь материалами учебника (с. 306-321), отметьте основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады. Представьте их в таблице.

Таблица 2. Основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады.

Черты населения и хозяйства	США	Канада
Тип воспроизводства населения		
Национальный состав населения		
Уровень урбанизации		
Уровень развития хозяйства		
Отраслевая структура хозяйства		
Территориальная структура хозяйства		

Задание 4. Пользуясь текстом учебника (с.309-321), рис. 64 (с. 314) и экономической картой США в атласе, составьте таблицу.

Таблица 3. Промышленные пояса США

Название пояса	Ведущие отрасли	Главные центры
----------------	-----------------	----------------

Северо- Восточный		
Юго- Восточный		
Побережье Мексиканского залива		
Центральная и Южная Калифорния		

Задание 5. Нанесите на контурную карту Северной Америки:

- а) Наиболее крупные города;
- б) Главные морские порты;
- в) Трансконтинентальные железные дороги

Задание 6. (творческое). С помощью учебника и дополнительных источников информации разработайте индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно- рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями страны.

Подготовить презентации и доклад.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Объясните, почему северо- восток США получил наименование «мастерская нации».
- 2.Объясните, почему значительная часть тяжелой промышленности США и Канады концентрируется в районе Великих озер.
- 3.Объясните, почему алюминиевые заводы США находятся в долинах рек Теннесси и Колумбия.
- 4.Объясните, почему специализация сельского хозяйства этого региона изменяется по мере продвижения с востока на запад.

Практическая работа №11

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Тема занятия: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки

Цель занятия: Формирование умения давать экономико-географическую характеристику региона; формирование умения выявлять особенности региона, используя различные источники географической информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 4 часа.

Порядок и методика выполнения задания

Задание 1. Нанесите на контурную карту границы и названия государств Латинской Америки (синим цветом) и их столицы (красным цветом).

Задание 2. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран Латинской Америки минеральными ресурсами (нанесите на контурную карту значки полезных ископаемых черным цветом).

Таблица 1. Минеральные ресурсы Латинской Америки

Минеральные ресурсы	Страны Латинской Америки
Нефть и природный газ	
Железная руда	
Бокситы	
Медная руда	
Марганцевые руды	
Оловянные руды	
Селитра	

Задание 3. Используя текст, атлас, заполните таблицу «Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки».

Таблица 2. Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки

Черты населения Латинской Америки	Страны бассейна Ла-Платы	Андские страны	Страны Карибского бассейна
1. Плотность			
2. Этнический состав			
3. Религиозный состав			
4. Урбанизация			

Задание 4. Используя текст, экономическую карту Латинской Америки, отметьте на контурной карте при помощи условных обозначений, где возделываются следующие сельскохозяйственные культуры: пшеница, кукуруза, сахарный тростник, кофе, бананы, какао.

Задание 5. Нанесите на контурную карту: а) старую и новую столицы Бразилии; б) промышленные центры, образующие «индустриальный треугольник»

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, чем вызвано возникновение географического термина «Латинская Америка».
2. Чем объясняется особенно большая роль столичных городов в Латинской Америке?
3. С какой целью была создана новая столица Бразилии?

Практическая работа №12-13-14

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.6. Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании.

Тема занятия: Составление экономико-географической характеристики стран Австралии и Океании;

Цель занятия: Составить комплексную экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны:

Общие сведения о стране (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

Характерные черты развития транспорта;

Характерные особенности непроизводственной сферы;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии страны..

Список информационных источников:

Основная литература:

1.Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень): учебник / О. А. Бахчиева; под ред. В. П. Дронова. - 12-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099420-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923099>

2.Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>

3.Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825>

Дополнительные источники

1. Гдалин, Д. А. Экономическая и социальная география мира (региональная часть). Практикум : учебное пособие / Д. А. Гдалин, С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252473>

2.Жижина, Е. А. Поурочные разработки по географии. 10–11 классы : пособие для учителя : учебное пособие / Е. А. Жижина. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2021. — 337 с. — ISBN 978-5-408-05295-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178475>

3. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87843>

4.Полякова, С. Д. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум : учебное пособие / С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252467>

5. Тюрин, А. Н. Общая экономическая и социальная география: тренажер контроля знаний : учебно-методическое пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 185 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/19200662>.

6.Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Австралии и Антарктиды : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, И. В. Панкратова, О. А. Корнилова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3077-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252596>

7. Хажеева, М. А. Экономическая география и регионалистика мира: практикум : учебное пособие / М. А. Хажеева. — Иркутск : ИрГУПС, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157883>

3.2.2. Основные электронные издания

1.<https://vk.com/geolibrary>

2.<https://freevectormaps.com/>

3.<https://nakarte.me>

4.<http://www.marinetraffic.com>

5. <http://varik.ru/crash>
6. [www. wikipedia. Org](http://www.wikipedia.Org)
7. [www. faostat3. fao. Org](http://www.faostat3.fao.Org)
8. [www. school-collection. edu. Ru](http://www.school-collection.edu.Ru)