

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ»

для студентов направления подготовки
Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Ставрополь 2026

Содержание

- Тема 1. Основные представления о кризисных состояниях. Причины их возникновения.
- Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство - модели и психологическая диагностика.
- Тема 3. Психосоматика как фактор риска кризисных состояний.
- Тема 4. Психогении в экстремальных ситуациях
- Тема 5. Психология терроризма
- Тема 6. Техногенные катастрофы: причины и последствия
- Тема 7. Посттравматическое стрессовое расстройство
- Тема 8. Модели и психологическая диагностика ПТСР
- Тема 9. ПТСР у участников военных действий
- Тема 10. Распространенность и клинические проявления кризисных состояний у вынужденных мигрантов
- Тема 11. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации
- Тема 12. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях
- Тема 13. Психологический дебрифинг
- Тема 14. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия
- Тема 15. Методы диагностики ПТСР

Введение

Цель освоения учебной дисциплины: развитие профессиональных умений и навыков студентов, которые проявляются в овладении теоретических знаний и практических умений в области психологии кризисных состояний личности.

Основные задачи учебной дисциплины:

1. Познакомить с основными социально-психологическими теориями и технологиями оказания психологической помощи людям во время кризисной ситуации, так и на отдаленных ее этапах, анализа различных аспектов работы психолога в очаге экстремальной ситуации, основными механизмами формирования представления о методах оказания первой психологической помощи пострадавшим.
2. Познакомить с методами и средствами эффективного взаимодействия людей в экстремальных ситуациях.
3. Развить навыки эффективного повышения коммуникативной компетенции как важного условия эффективности профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала личности студентов, необходимого для решения разного рода профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
способен применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, направленного на изучение клинико-психологических, личностных, социально-психологических характеристик людей, находящихся в кризисах и переживших экстремальное состояние, соотносить	ИД-1ПК-5 – адекватно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологических, личностных и социально-психологических характеристик	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
	ИД-2ПК-5 – интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций, а также их влияния на	Без ошибок определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и

полученные в ходе исследования результаты с имеющимися в современной литературе теоретическими и эмпирическими данными (ПК-5)	психологические характеристики индивида	методическое обеспечение исследования и достигает качественного результата
	ИД-3ПК-5 – критически соотносит собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими концепциями и эмпирическими данными, представленными в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний	Верно организует проведение исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов, их представление в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения.
способен осуществлять взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения (ПК-8)	ИД-1ПК-8 – эффективно взаимодействует с различными специалистами (психиатры, неврологи, социальные работники, юристы и др.) для достижения общих целей в области охраны психического здоровья	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным.
	ИД-2ПК-8 – выявляет и анализирует индивидуально-психологические, социально-психологические и иные факторы риска дезадаптации у различных групп населения ИД-3ПК-8 – разрабатывает и участвует в реализации программ первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также нарушений поведения, основываясь на выявленных факторах риска ИД-4ПК-8 – координирует свои действия с действиями специалистов смежных областей для обеспечения комплексного подхода к профилактике и поддержанию психического здоровья населения	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на

		личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе.
--	--	---

Тема 1: Основные представления о кризисных состояниях

Цель: сформировать у студентов представления о кризисных состояниях личности

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Рост числа экстремальных ситуаций (техногенных и природных катастроф, межнациональных конфликтов, террористических актов) в нашей стране за последние годы диктует необходимость подготовки специалистов, способных оказывать экстренную психологическую помощь жертвам подобных ситуаций. Несмотря на всю важность и актуальность проблем оказания экстренной психологической помощи населению в экстремальных ситуациях, эти задачи в настоящее время все еще остаются достаточно новыми для психолога.

В рамках теории посттравматического расстройства и возникшей в конце 80-х годов кризисной психологии оформилось понятие «психическая травма» (психотравма). Событие, которое воспринимается человеком как угроза его существованию, которое нарушает его нормальную жизнедеятельность, становится для него событием травматическим, то есть потрясением, переживанием особого рода.

Психологам и психотерапевтам все чаще приходится работать с людьми, перенесшими психическую травму, такими, как: вынужденные переселенцы и беженцы, жертвы захвата в заложники, люди, пережившие бомбежки, обстрелы, гибель родственников, разбойные нападения, а также широкомасштабные природные и техногенные катастрофы.

Главное содержание психологической травмы составляет утрата веры в то, что жизнь организована в соответствии с определенным порядком и поддается контролю.

Травма влияет на восприятие времени, и под ее воздействием меняется видение прошлого, настоящего и будущего. По интенсивности переживаемых чувств травматический стресс соразмерен со всей предыдущей жизнью. Из-за этого он кажется наиболее существенным событием жизни, как бы «водоразделом» между происшедшим до и после травмирующего события, а также всем, что будет происходить потом.

Если раньше основную озабоченность вызывали такие последствия экстремальных ситуаций, как количество смертей, физических болезней и травм, то сейчас среди специалистов растет беспокойство их последствиями для психосоциального и душевного здоровья населения. Из людей, перенесших психотравму, 80 процентов нормально функционируют, а у 20 процентов через некоторое время (2–6 месяцев) возникают те или иные проблемы в одной или нескольких сферах жизни: аффективной, психосоциальной, профессиональной, психосоматической (Пергаменщик и др., 1999).

Незамедлительное психотерапевтическое вмешательство, как можно ближе по времени к перенесенной травме, позволяет предотвратить многие нежелательные последствия и переход процесса в хроническую форму.

Вопросы и задания:

1. Определение понятий стресс, фрустрация, конфликт, кризис.
2. Основные стадии кризиса.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 2: Кризисы возрастных периодов жизни человека

Цель: сформировать у студентов представления о кризисах возрастных периодов жизни человека

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Проблему осмысления истоков возникновения личностного кризиса и ее возрастную динамику исследовали многие авторы. Эрик Эриксон, создатель эго-теории личности, выделил 8 стадий психосоциального развития личности. Он считал, что каждая из них сопровождается "кризисом - поворотным моментом в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на этой стадии". Каждый психосоциальный кризис сопровождается как позитивными, так и негативными последствиями. Если конфликт разрешен, то личность обогащается

новыми, положительными качествами, если не разрешен - возникают симптомы и проблемы, которые могут повлечь за собой развитие психических и поведенческих расстройств (Е.N.Erikson , 1968).

Вопросы и задания:

1. Нормально протекающие кризисы возрастных периодов.
2. Дайте определение понятию «возрастной кризис». Каковы особенности протекания возрастного кризиса?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 3: Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.

Цель: сформировать у студентов представления о дисгармонично протекающих и патологических кризисах возрастных периодов.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-

исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Проблему осмысления истоков возникновения личностного кризиса и ее возрастную динамику исследовали многие авторы. Эрик Эриксон, создатель эго-теории личности, выделил 8 стадий психосоциального развития личности. Он считал, что каждая из них сопровождается "кризисом - поворотным моментом в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на этой стадии". Каждый психосоциальный кризис сопровождается как позитивными, так и негативными последствиями. Если конфликт разрешен, то личность обогащается новыми, положительными качествами, если не разрешен - возникают симптомы и проблемы, которые могут повлечь за собой развитие психических и поведенческих расстройств (E.N.Erikson, 1968).

Вопросы и задания:

1. Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 4: Психосоматика как фактор риска кризисных состояний

Цель: сформировать у студентов представления о психосоматике как факторе риска

кризисных состояний.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Психосоматические расстройства составляют значительную часть "болезней цивилизации" и на протяжении последнего века являлись объектом интенсивных исследований в рамках так называемой психосоматической медицины, ввиду возрастающей роли их в общей заболеваемости населения.

Вопросы и задания:

1. Глубинно-психологический подход в изучении и психотерапии психосоматических заболеваний.
2. Генез психосоматических заболеваний.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 5: Психогении в экстремальных ситуациях

Цель: сформировать у студентов представления о психогении в экстремальных ситуациях.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

В условиях катастроф и стихийных бедствий нервно-психические нарушения проявляются в широком диапазоне: от состояния дезадаптации и невротических, неврозоподобных реакций до реактивных психозов. Их тяжесть зависит от многих факторов: возраста, пола, уровня исходной социальной адаптации; индивидуальных характерологических особенностей; дополнительных отягощающих факторов на момент катастрофы (одиночество, попечение о детях, наличие больных родственников, собственная беспомощность: беременность, болезнь и т.д.).

Психогенное воздействие экстремальных условий складывается не только из прямой, непосредственной угрозы для жизни человека, но и опосредованной, связанной с ее ожиданием. Психические реакции при наводнении, урагане и других экстремальных ситуациях не носят какого-то специфического характера, присущего лишь конкретной экстремальной ситуации. Это скорее универсальные реакции на опасность, а их частота и глубина определяются внезапностью и интенсивностью экстремальной ситуации.

Травмирующее воздействие различных неблагоприятных факторов, возникающих в опасных для жизни условиях, на психическую деятельность человека подразделяется на непатологические психоэмоциональные (в известной мере физиологические) реакции и патологические состояния – психогении (реактивные состояния). Для первых характерна психологическая понятность реакции, ее прямая зависимость от ситуации и, как правило, небольшая продолжительность. При непатологических реакциях обычно сохраняются работоспособность (хотя она и снижена), возможность общения с окружающими и критического анализа своего поведения. Типичными для человека, оказавшегося в катастрофической ситуации, являются чувства тревоги, страха, подавленности, беспокойства за судьбу родных и близких, стремление выяснить истинные размеры катастрофы (стихийного бедствия). Такие реакции также обозначаются как состояние стресса, психической напряженности, аффективные реакции и т.п.

В отличие от непатологических реакций патологические-психогенные расстройства являются болезненными состояниями, выводящими человека из строя, лишаящими его возможности продуктивного общения с другими людьми и способности к целенаправленным действиям. В ряде случаев при этом имеют место расстройства сознания, возникают психопатологические проявления, сопровождающиеся широким кругом психотических расстройств.

Психопатологические расстройства в экстремальных ситуациях имеют много общего с клиникой нарушений, развивающихся в обычных условиях. Однако есть и существенные различия. Во-первых, вследствие множественности внезапно действующих психотравмирующих факторов в экстремальных ситуациях происходит одномоментное возникновение психических расстройств у большого числа людей. Во-вторых, клиническая картина в этих случаях не столь индивидуальна, как при «обычных» психотравмирующих обстоятельствах, и сводится к небольшому числу

достаточно типичных проявлений. В-третьих, несмотря на развитие психогенных расстройств и продолжающуюся опасную ситуацию, пострадавший вынужден продолжать активную борьбу с последствиями стихийного бедствия (катастрофы) ради выживания и сохранения жизни близких и всех окружающих.

Вопросы и задания:

1. Непатологические психоэмоциональные реакции и патологические состояния.
2. Основные периоды развития психических расстройств в экстремальных ситуациях.
3. Заполните таблицу «Психогенные расстройства, наблюдаемые во время и после экстремальных ситуаций».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 6: Психология терроризма

Цель: сформировать у студентов представления о психологии терроризма.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-

исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Проблема терроризма является острой проблемой современности, т.к. терроризм представляет крайнюю опасность для всего человечества. В мирной жизни люди ориентированы на социо-культурное развитие и стремятся к миру друг с другом. Но террористические акты прерывают привычный ритм жизнедеятельности людей и приносят массовые человеческие жертвы, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой восстановлению, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения. Как специфическое явление общественно-политической жизни терроризм имеет свою длинную историю, без знания которой трудно понять истоки и практику терроризма, хотя у современного террора уже нет его прежней идеологической оболочки и направленности

Вопросы и задания:

1. Определение понятий террор, террористический акт.
2. Захват заложников. Психологические портреты террориста и его жертвы.
3. Ознакомиться с основными положениями «Федерального Закона о борьбе с терроризмом», принятым ГосДумой 3.07.1998 г.
 - 1) Проанализировать общие положения Закона.
 - 2) Основы организации борьбы с терроризмом.
 - 3) Особенности проведения контртеррористических операций.
 - 4) Особенности социальной защиты лиц, участвующих в борьбе с терроризмом.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 7: Техногенные катастрофы: причины и последствия

Цель: закрепление знаний студентов о техногенных катастрофах и особенностях реагирования людей в различных жизненно - опасных ситуациях.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Для современного мира характерным является возрастание масштабов последствий техногенных аварий и катастроф (будь то авиационная, железнодорожная или морская) при уменьшении вероятности их реализации. Например, если в 40-х годах нашего столетия в десятках авиационных катастроф погибали десятки людей, то ныне единичная катастрофа уносит жизни сотен людей. Действительно, опасности техногенного происхождения уже стали в категориях ущерба соизмеримыми с негативными для человека природными явлениями.

Вопросы и задания:

1. Роль техногенных факторов в генезе психологических расстройств.
2. Особенности психокоррекционной работы с лицами, пережившими техногенные катастрофы.
3. Подготовьте реферативное сообщение: «Влияние последствий Чернобыльской аварии на эмоционально-когнитивное развитие детей».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине

«Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 8: Посттравматическое стрессовое расстройство

Цель: рассмотреть со студентами посттравматическое стрессовое расстройство

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Чрезвычайные (экстремальные) ситуации характеризуются, прежде всего, сверхсильным воздействием на психику человека, что вызывает у него травматический стресс. Психологические последствия травматического стресса в крайнем своем проявлении выражаются в посттравматическом стрессовом расстройстве (птр), возникающем как затяжная или отсроченная реакция на ситуации, сопряженные с серьезной угрозой для жизни или здоровья.

Интенсивность стрессогенного воздействия в ситуациях, связанных с угрозой существованию человека, бывает столь велика, что личностные особенности или предшествующие невротические состояния уже не играют решающей роли в генезе птр. Конечно, их наличие может способствовать развитию, отражаться в течении или клинической картине птр, однако последнее может развиваться в катастрофических обстоятельствах практически у каждого человека даже при полном отсутствии явной личностной предрасположенности. Следует подчеркнуть, что, во-первых, птр – это одно из возможных психологических последствий переживания травматического стресса и, во-вторых, данные многочисленных исследований говорят о том, что птр возникает приблизительно у 20% лиц, переживших ситуации травматического стресса (при отсутствии физической травмы, ранения). Люди, страдающие птр, могут обращаться к врачам различного профиля, поскольку его проявления, как правило, сопровождаются как другими психическими расстройствами (депрессия, алкоголизм, наркомания и пр.), так и психосоматическими нарушениями. В психологической картине птр специфика травматического стрессора (военные действия или насилие и т. д.) Безусловно, учитывается, хотя общие закономерности возникновения и развития птр не зависят от того, какие конкретные травматические события послужили причиной психологических и психосоматических нарушений. Главным является то, что эти события носили экстремальный характер, выходили за пределы обычных человеческих переживаний и вызывали интенсивный страх за свою жизнь, ужас и ощущение беспомощности. Важными характеристиками тяжелого психотравмирующего фактора являются неожиданность, стремительный темп развития катастрофического события и длительность воздействия, а также повторяемость в течение жизни (Тарабрина, 2001).

Вопросы и задания:

1. Специфика посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 9: Модели и психологическая диагностика ПТСР

Цель: сформировать у студентов представления о моделях и психологической диагностике ПТСР.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

В настоящее время не существует единой общепринятой теоретической концепции, объясняющей этиологию и механизмы возникновения и развития птср. Существует несколько теоретических моделей, среди которых можно выделить:

психодинамический, когнитивный, психосоциальный и психобиологический подходы и разработанную в последние годы мультифакторную теорию ПТСР.

Психодинамические, когнитивные и психосоциальные модели относятся к психологическим моделям. Они были разработаны в ходе анализа основных закономерностей процесса адаптации жертв травмирующих событий к нормальной жизни. Исследования показали, что существует тесная связь между способами выхода из кризисной ситуации, способами преодоления посттравматического стресса (устранение и всяческое избегание любых напоминаний о травме, погруженность в работу, алкоголь, наркотики, стремление войти в группу взаимопомощи и т. Д.) И успешностью последующей адаптации. Было установлено, что наиболее эффективными являются две стратегии: 1) целенаправленное возвращение к воспоминаниям о травмирующем событии в целях его анализа и полного осознания всех обстоятельств травмы; 2) осознание носителем травматического опыта значения травматического события.

Вопросы и задания:

1. Диагностические критерии ПТСР.
2. Теоретические модели ПТСР.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Цель: сформировать у студентов представления о ПТСР у участников военных действий.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Мировая статистика показывает, что каждый пятый участник боевых действий при отсутствии каких-либо физических повреждений страдает нервно-психическими расстройствами, а среди раненых и калек – каждый третий. Но это лишь часть гигантского айсберга – всего массива разнообразных нарушений, которые остаются после экстремальных воздействий. Другие последствия начинают проявляться спустя несколько месяцев после возвращения к нормальным условиям жизни. Это различные психосоматические заболевания.

Основными проблемами бывших комбатантов являются страх (57%), демонстративность поведения (50%), агрессивность (58,5%) и подозрительность (75,5%). К их поведенческим особенностям относятся конфликтность в семье, с родственниками, коллегами по работе, вспышки гнева, злоупотребление алкоголем и наркотиками. Кроме того, отмечают: неустойчивость психики, при которой даже самые незначительные потери, трудности толкают человека на самоубийство; боязнь нападения сзади; чувство вины за то, что остался жив; идентификация себя с убитыми. Для участников боевых действий характерны также эмоциональная напряженность и эмоциональная обособленность, повышенная раздражительность и агрессивность, беспричинные вспышки гнева, приступы страха и тревоги. Отмечаются повторяющиеся яркие «боевые» сны и ночные кошмары, навязчивые воспоминания о психотравмирующих событиях, сопровождающиеся тяжелыми переживаниями, внезапные всплески эмоций с «возвращением» к психотравмирующей ситуации.

Вопросы и задания:

1. Диагностика ПТСР у участников военных действий.
2. Охарактеризуйте основные симптомы посттравматических стрессовых нарушений у ветеранов войны (Колодзин, 1992).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 11: Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.

Цель: сформировать у студентов представления о ПТСР у участников военных действий.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Мировая статистика показывает, что каждый пятый участник боевых действий при отсутствии каких-либо физических повреждений страдает нервно-психическими расстройствами, а среди раненых и калек – каждый третий. Но это лишь часть гигантского айсберга – всего массива разнообразных нарушений, которые остаются после экстремальных воздействий. Другие последствия начинают проявляться спустя несколько месяцев после возвращения к нормальным условиям жизни. Это различные психосоматические заболевания.

Основными проблемами бывших комбатантов являются страх (57%), демонстративность поведения (50%), агрессивность (58,5%) и подозрительность (75,5%). К их поведенческим особенностям относятся конфликтность в семье, с родственниками, коллегами по работе, вспышки гнева, злоупотребление алкоголем и наркотиками. Кроме того, отмечают: неустойчивость психики, при которой даже самые незначительные потери, трудности толкают человека на самоубийство; боязнь нападения сзади; чувство вины за то, что остался жив; идентификация себя с убитыми. Для участников боевых действий характерны также эмоциональная напряженность и эмоциональная обособленность, повышенная раздражительность и агрессивность, беспричинные вспышки гнева, приступы страха и тревоги. Отмечаются повторяющиеся яркие «боевые» сны и ночные кошмары, навязчивые воспоминания о психотравмирующих событиях, сопровождающиеся тяжелыми переживаниями, внезапные всплески эмоций с «возвращением» к психотравмирующей ситуации.

Вопросы и задания:

1. Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 12: Распространенность и клинические проявления кризисных состояний у вынужденных мигрантов

Цель: сформировать у студентов представления о клинических проявлениях кризисных состояний у вынужденных мигрантов.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

В современных исследованиях международной миграции отмечается, что к числу ведущих факторов роста миграционных потоков, относятся демографические и экономические.

В последней четверти XX столетия западноевропейские страны вошли в полосу устойчивого спада рождаемости. Следствием демографического кризиса здесь стал растущий дефицит рабочей силы и потому притока её из-за рубежа. Наиболее заметно это в сферах и отраслях, использующих малоквалифицированный, низкооплачиваемый и не престижный труд. Подобные тенденции характерны и для современной России. ситуация миграции – это один из видов экстремального воздействия на личность, когда на личность одновременно воздействует большое количество факторов, каждый из которых требует своей специфики в адаптационном процессе, вызывая тем самым состояние стресса высокой интенсивности. Не менее важным условием социально-психологической адаптации мигрантов является то, что миграция ставит человека перед необходимостью реадаптации, ломая прежние, привычные формы взаимодействия с окружающей средой и заставляя искать и нарабатывать новые. Мигранту приходится не только формировать в себе новые ценности, убеждения, формы поведения, характерные для данной среды, но и найти в себе силы отказаться от прежних.

Вопросы и задания:

1. Экстремальный стресс, травма.
2. Негативные переживания, связанные с миграцией.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 13: Работа психолога в очаге экстремальной ситуации

Цель: сформировать у студентов представления о работе психолога в очаге экстремальной ситуации.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Экстренная психологическая помощь оказывается людям в остром стрессовом состоянии (или остр – острое стрессовое расстройство). Это состояние представляет собой переживание эмоциональной и умственной дезорганизации.

Психодиагностика, психотехники воздействия и процедура оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях имеют свою специфику (сухов, деркач 1998).

В частности, психодиагностика в экстремальных ситуациях имеет свои отличительные особенности. В этих условиях из-за нехватки времени невозможно использовать стандартные диагностические процедуры. Действия, в том числе практического психолога, определяются планом на случай чрезвычайных обстоятельств.

Неприменимы во многих экстремальных ситуациях и обычные методы психологического воздействия. Все зависит от целей психологического воздействия в экстремальных ситуациях: в одном случае надо поддержать, помочь; в другом – следует пресечь, например, слухи, панику; в третьем – провести переговоры.

Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- Безотлагательность;
- Приближенность к месту событий;
- Ожидание, что нормальное состояние восстановится;
- Единство и простота психологического воздействия.

Безотлагательность означает, что помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее: чем больше времени пройдет с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств, в том числе и посттравматического стрессового расстройства.

Смысл принципа приближенности состоит в оказании помощи в привычной обстановке и социальном окружении, а также в минимизации отрицательных последствий «госпитализма».

Ожидание, что нормальное состояние восстановится: с лицом, перенесшим стрессовую ситуацию, следует обращаться не как с пациентом, а как с нормальным человеком. Необходимо поддержать уверенность в скором возвращении нормального состояния.

Единство психологического воздействия подразумевает, что либо его источником должно выступать одно лицо, либо процедура оказания психологической помощи должна быть унифицирована.

Простота психологического воздействия – необходимо отвести пострадавшего от источника травмы, предоставить пищу, отдых, безопасное окружение и возможность быть выслушанным.

Вопросы и задания:

1. Классификация экстремальных ситуаций.
2. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
3. Охарактеризуйте эмоциональную сферу человека в состоянии кризиса.
4. Выделите внутренние условия, которые увеличивают тяжесть кризисного периода.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 14: Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях

Цель: сформировать у студентов представления о стихийном массовом поведении людей в экстремальных ситуациях.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Одной из главных опасностей при любой чрезвычайной ситуации является толпа.

Различные формы поведения толпы называют «стихийное массовое поведение». Его признаками являются: вовлеченность большого количества людей, одновременность, иррациональность (ослабление сознательного контроля), а также слабая структурированность, то есть размытость позиционно-ролевой структуры, характерной для нормативных форм группового поведения (Назаретян, 2001).

Толпа – скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием. При этом общей считается такая цель, достижение которой каждым из участников взаимодействия зависит от достижения ее другими участниками; наличие такой цели создает предпосылку для сотрудничества. Если цель каждого достигается вне зависимости от достижения или недостижения ее остальными, то взаимодействие отсутствует или оно минимально. Наконец, если зависимость достижения одной и той же цели субъектами отрицательна, складывается предпосылка для конфликта. В толпе цели людей всегда одинаковые, но обычно не бывают общими осознанно, а при их пересечении возникает острейшее отрицательное взаимодействие.

Паника – временное переживание гипертрофированного страха, порождающее неуправляемое, нерегулируемое поведение людей (утрата критики и контроля), иногда с полной потерей самоконтроля, неспособностью реагировать на призывы, с утратой чувства долга и чести.

В основе паники лежит страх – опредмеченная тревога, возникающая как результат переживания беспомощности перед реальной или воображаемой опасностью, стремление любым путем уйти от нее вместо того, чтобы бороться с ней.

В. М. Бехтерев считал, что паника – это «психическая эпидемия кратковременного свойства», которая возникает в виде «подавляющего аффекта» чаще всего при большом стечении народа, которому как бы «прививается идея о неминуемой смертельной опасности», обусловленной складывающимися обстоятельствами. Паника, по его мнению, неразрывно связана с инстинктом самосохранения, который одинаково проявляется у личности независимо от ее интеллектуального уровня. Внушение в толпе распространяется подобно пожару; оно иногда возникает от случайно сказанного слова, отражающего переживания масс, резкого звука, выстрела, внезапного движения. В иступленной толпе каждый индивид влияет на окружающих и сам подвергается постороннему влиянию.

Вопросы и задания:

1. Определение понятий толпа.
2. Признаки, виды толпы.
3. Заполните таблицу: «Комплексы факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное

пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Тема 15: Психологический дебрифинг

Цель: сформировать у студентов представления о психологическом дебрифинге.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-5; ПК-8

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Дебрифинг – метод работы с групповой психической травмой (Бадхен, 2001; Ромек и др., 2004). Это форма кризисной интервенции, особо организованная и четко структурированная работа в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу или трагическое событие.

Дебрифинг относится к мерам экстренной психологической помощи. Он проводится как можно раньше после события, иногда через несколько часов или дней после трагедии. Считается, что оптимальное время для проведения дебрифинга – не раньше чем через 48 часов после события. К этому моменту завершится период особых реакций и участники событий будут в состоянии, в котором возвращается способность к рефлексии и самоанализу.

Но если времени пройдет слишком много, воспоминания станут расплывчатыми и туманными. В таких случаях при необходимости воссоздания пережитых чувств и состояний могут использоваться видеозаписи или фильмы о событии.

Процедура дебрифинга заключается в отреагировании в условиях безопасности и конфиденциальности, она дает возможность поделиться впечатлениями, реакциями и чувствами, связанными с экстремальным событием. Встречая похожие переживания у других людей, участники получают облегчение, – у них снижается ощущение уникальности и ненормальности собственных реакций, уменьшается внутреннее

напряжение. В группе появляется возможность получить поддержку от других участников. Действия ведущих направлены на то, чтобы мобилизовать внутренние ресурсы участников, помочь им подготовиться к возникновению тех симптомов или реакций ПТСР, которые могут возникнуть впоследствии. Участникам обязательно сообщают о том, где они впоследствии могут получить помощь.

Вопросы и задания:

1. Дебрифинг - метод работы с групповой психической травмой.
2. Опишите фазы дебрифинга.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

«Психология кризисных состояний личности»

для студентов направления подготовки
Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Ставрополь, 2026

Цель освоения учебной дисциплины: развитие профессиональных умений и навыков студентов, которые проявляются в овладении теоретических знаний и практических умений в области психологии кризисных состояний личности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить с основными социально-психологическими теориями и технологиями

оказания психологической помощи людям во время кризисной ситуации, так и на отдаленных ее этапах, анализа различных аспектов работы психолога в очаге экстремальной ситуации, основными механизмами формирования представления о методах оказания первой психологической помощи пострадавшим.

2. Познакомить с методами и средствами эффективного взаимодействия людей в экстремальных ситуациях.

3. Развить навыки эффективного повышения коммуникативной компетенции как важного условия эффективности профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала личности студентов, необходимого для решения разного рода профессиональных задач.

Самостоятельная работа носит комплексный характер и основывается на диалектическом сочетании активности студента по доработке лекционного и дополнительно изученного под руководством преподавателя теоретического материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности магистранта и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Самостоятельная работа магистрантов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом в течение всего срока изучения дисциплины. В плане-графике самостоятельной работы студентов сроки выполнения каждого вида задания по соответствующей теме, а также форма представления результатов работы.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине сгруппировано по темам в соответствии с программой курса.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На первом этапе необходимо ознакомиться с обязательным минимумом содержания основной образовательной программы по изучаемой дисциплине. Далее необходимо изучить рабочую программу дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС.

В творческом проекте должна быть раскрыта заявленная тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. Проект должен содержать все структурные части: вступление, основную часть, заключение. При написании работы использовать, по крайней мере, 5 учебных изданий, размер работы – 25 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы. В работе должна быть выделена обсуждаемая проблема, представлены точки зрения отечественных и зарубежных исследователей, описаны основные результаты проведенных исследований, оценено состояние проблемы. Оценить состояние проблемы можно, например, ответив на такие вопросы: насколько противоречивы позиции исследователей данной проблемы, какие аспекты проблемы более и какие – менее изучены, используются или нет накопленные знания на практике.

Содержание работы лучше иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценки творческого проекта:

- полнота раскрытия темы;*
- ясность стиля;*
- композиционная четкость,*
- самостоятельность мышления.*

Методические рекомендации по написанию доклада

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

- 3.5. Разработка плана доклада.
- 3.6. Написание доклада.
- 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

- 6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- 6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- 6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- 6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

8. Примерные темы докладов:

1. Понятие психологического консультирования
2. Структура процесса консультирования
3. Негативные факторы психологического консультирования.
4. Возникновение и уровни психологической проблемы.
5. Осознание как путь решения психологической проблемы.
6. Методы и приемы активизации и ведения диалога
7. Методы и приемы установления консультативного контакта.
8. Анализ методов и приемов, используемых в зарубежной психологии консультирования.
9. Понимание природы клиента консультирования в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом и экзистенциально-гуманистическом подходах.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Психология кризисных состояний личности»

Базовый уровень

Тема 1. Основные представления о кризисных состояниях. Причины их возникновения.

1. По каким признакам мы можем определить начало приближающегося кризиса? Охарактеризуйте эмоциональную сферу человека в состоянии кризиса.
2. Назовите причины возникновения кризисов.
3. Дайте определение понятиям «кризис», «стресс», «фрустрация»,

«конфликт», «кризис».

Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство - модели и психологическая диагностика

1. Назовите основные теоретические модели ПТСР.
2. Каковы особенности связи между способами выхода из кризисной ситуации, способами преодоления состояния посттравматического стресса и успешностью последующей адаптации?
3. Назовите диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств.

Тема 3. Психосоматика как фактор риска кризисных состояний.

1. Назовите концепции происхождения психосоматических расстройств.
2. Расскажите о психосоматических теориях и моделях.
3. Специфика научного исследования в психологии кризисных состояний.

Тема 4. Реакции боевого стресса у участников вооруженных конфликтов

1. Расскажите об истории изучения психогений военного времени, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у участников боевых действий в России и за рубежом.
2. Каковы особенности развития, симптомы и последствия ПТСР у участников боевых действий?
3. Какова типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности?

Тема 5-7. Методы психологической коррекции и реабилитации лиц с признаками ПТСР.

1. Расскажите общие подходы к психотерапии ПТСР.
2. Какие существуют методы психологической коррекции и реабилитации лиц с признаками ПТСР?

Повышенный уровень

Тема 1. Основные представления о кризисных состояниях. Причины их возникновения.

1. Расскажите о зависимости возникновения кризисных состояний от социальных и ситуационных факторов, индивидуально-типологических и биологических особенностей личности.
2. Какие существуют стрессовые факторы?
3. Охарактеризуйте стрессы, стрессогенные ситуации.

Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство - модели и психологическая диагностика.

1. Назовите критерии ПТСР в МКБ-10 и DSM-IV.
2. Дайте характеристику типов ПТСР.
3. Дайте определение понятию «травматические ситуации». Назовите типы травматических ситуаций
4. Охарактеризуйте теоретические модели ПТСР.

Тема 3. Психосоматика как фактор риска кризисных состояний.

1. Дайте определение понятию «психосоматика». Назовите основные классификации психосоматических расстройств.
2. Охарактеризуйте конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Раскройте содержание психосоматических теорий и моделей: характерологически ориентированные направления и типология личности, психоаналитические концепции.

Тема 4. Реакции боевого стресса у участников вооруженных конфликтов

1. Охарактеризуйте основные симптомы посттравматических стрессовых.
2. Проанализируйте клиническую картину ПТСР.
3. В чем выражаются первичные и вторичные симптомы ПТСР.

Тема 5-7. Методы психологической коррекции и реабилитации лиц с признаками ПТСР.

1. Расскажите общие подходы к психотерапии ПТСР.
2. Какие существуют методы психологической коррекции и реабилитации лиц с признаками ПТСР?

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя организацию специальной беседы преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Состоит из:

- постановки вопросов
- поиска ответа на вопросы (индивидуальная или групповая работа в зависимости от формы проведения и целей занятия)
- обсуждения (групповое)
- оценки результатов деятельности (подведение итогов работы).

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: ПК-5; ПК-8.

Задания базового уровня требуют от студентов показать умение анализировать различные социально-психологические проблемы, знание особенностей и закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений, групповых процессов, развития личности в группе, опираясь на имеющиеся теоретические знания, полученные в учебном процессе, проводить исследование социально-психологических явлений. Повышенный уровень вопросов для собеседования дает возможность студентам продемонстрировать понимание способов

применения освоенных знаний в практической деятельности, степень самостоятельного участия в получении информации по теме занятия, знание специфики проявления и механизмов управления социально-психологическими явлениями в условиях группы, организации и социальной системы, основных закономерностей поведения людей в группах, умение анализировать социально-психологические теории, находить возможность их практического применения в современных условиях развития общества.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо найти литературу по теме/разделу дисциплины, подготовить устный ответ, прочитать дополнительные статьи из хрестоматии, найти и систематизировать материал с помощью Интернет-источников. Время подготовки - 1-2 дня (в зависимости от темы/раздела).

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования собранными им фактологическими данными, статьями из хрестоматии, Интернет-источниками, лекционным материалом, учебником, собственными наработками по теме/разделу дисциплины.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие ответа вопросу
- логичность, научность изложения
- умение делать выводы
- активность участия на занятии
- умение приводить и анализировать примеры из реальной жизни
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах своих и ответах студентов, исправлять

их.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итого
		Знает материал учебника и лекции	Владеет дополнительной информацией из других источников	Умеет анализировать систематизировать, обобщать полученную информацию	Активно участвует в обсуждении вопросов темы	Самостоятельно формулирует проблемные вопросы	Ответы логичны, используются примеры	
1								
2								
...								

Темы докладов

Базовый уровень

1. Распространенность и клинические проявления психических нарушений у беженцев в регионе Кавказских Минеральных Вод.
2. Доминирование потребности самоуважения и самоактуализации в зрелом возрасте.
3. Социально-психологическая помощь беженцам.
4. Консультирование и психотерапия участников военных действий.
5. Психотравмирующий эффект Чернобыльской катастрофы.
6. Психологический портрет ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС (по данным экспериментально-психологических исследований).
7. Психологический портрет террориста и его жертвы.
8. Психологический дебрифинг - как метод работы с групповой психической травмой.

Повышенный уровень

1. Статистика самоубийств в России и за рубежом.
2. Понятие об эвтаназии от древности до современности.
3. Моральная и законодательная стороны эвтаназии.
4. Современная наука о возможности «жизни после смерти».
5. Особенности проявления ПТСР у детей.
6. Нарушения в познавательной, эмоциональной, поведенческой сфере. Консультирование детей и техники работы.
7. Насилие над детьми: причины и последствия.
8. Влияние социально- психологических, и биологических факторов на совершение насилия.
9. Особенности психологического состояния и поведения ребенка подвергшегося физическому насилию.
10. Особенности оказания психологической помощи детям, переживших психологическую травму в семье.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не

демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- знакомство студентов с темами докладов
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- написание доклада
- подготовка к выступлению с докладом на занятии
- выступление с докладом
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: ПК-4, ПК- 5, ПК-9, ПК-7, ППК-1. Темы докладов повышенного уровня дают возможность студентам самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему доклада, подобрать литературу, продумать содержание, оформить доклад. Время выполнения – 3 дня.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования текстом доклада. При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме доклада
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме доклада
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность
- самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения, наличие в заключении выводов, логично вытекающих из содержания основной части)
- правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения доклада.

Оценочный лист

ФИО _____
Группа _____ Преподаватель _____

ДАТА _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию темы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДОКЛАДА		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> (дата обращения: 08.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0793-6. – DOI 10.23681/578501. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое

пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks