

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Конституционно-правовое регулирование представительной
демократии в России и зарубежных странах»
для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль): «Государственно-правовой»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	3
Практические занятия	6
Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы.....	92

Введение

Целью освоения дисциплины «Конституционно-правовое регулирование представительной демократии в России и зарубежных странах» является получение углубленной профессиональной подготовки высококвалифицированными бакалаврами для работы в инновационных отраслях промышленности, экономики, бизнеса, социальной сферы и решения задач в различных видах деятельности: научно-исследовательской, производственно-прикладной, аналитической, проектной, организационно-управленческой, исполнительской, педагогической путем изучения теоретических и нормативно-правовых основ Конституционно-правового регулирования представительной демократии в России и зарубежных странах.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основами учения о конституционно-правовом регулировании представительной демократии в России, его предметом, методикой его познания, основными понятиями и категориями;
- формирования у студентов представления о праве народного представительства как об универсальной правовой ценности, для которой характерно установление единых международно-правовых стандартов в сферах, отраслях и областях государственно-управленческой деятельности, в которых складывается отношения регулируемые нормами о представительной демократии;
- свободного ориентирования студентов в действующем законодательстве о конституционно-правовом регулировании представительной демократии в России;
- воспитания у обучающихся уважения к правовым нормам, формирования устойчивых навыков точного и неуклонного их соблюдения, исполнения и применения в предстоящей профессиональной деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся интереса и способностей к самостоятельной творческой деятельности, к теоретическому осмыслению и обобщению научных проблем конституционно-правового регулирования представительной демократии в России, совершенствования законодательства и практики его применения, а также дальнейшего повышения их собственной квалификации как специалистов-юристов.

Дисциплина «Конституционно-правовое регулирование представительной демократии в России и зарубежных странах» является дисциплиной (модулем) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение проходит в 7 семестре.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Индекс	Формулировка
ПК-4	Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ИД-1 ПК-4 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу,	Применяет нормы материального и процессуального права, осуществляя мероприятия/совершая действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях

проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;	выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений касательно представительной демократии в России и зарубежных странах;
ИД-2 ПК-4 Юридически правильно квалифицирует правонарушение;	Проводит юридически правильно квалификацию правонарушений в сфере конституционно-правового регулирования представительной демократии в России и зарубежных странах;
ИД-3 ПК-4 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	Соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в области конституционно-правового регулирования представительной демократии в РФ и зарубежных странах

Основными видами учебных занятий являются лекционные и практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание докладов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1-2. Представительное правление в системе разделения властей. Парламент как представительный орган государственной власти.

Цель занятия: рассмотреть представительное правление в системе разделения властей, определить ее место в российской правовой системе.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

В результате изучения темы студент должен:

Применяет нормы материального и процессуального права, осуществляя мероприятия/совершая действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений касательно представительной демократии в России и зарубежных странах;

Проводит юридически правильно квалификацию правонарушений в сфере конституционно-правового регулирования представительной демократии в России и зарубежных странах;

Соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в области конституционно-правового регулирования представительной демократии в РФ и зарубежных странах.

Актуальность темы: определяется необходимостью рассмотрения понятия представительного правления в системе разделения властей, определения его места в российской правовой системе.

Теоретическая часть

«Представительное правление инструмент, на котором могут играть лишь превосходные музыканты, настолько он труден и капризен», -- Клеменс Меттерних.

Истинная демократия существовала тогда, когда все собираться на одном месте могли и вопросы непосредственно решали. Сей порядок должен был измениться с увеличением государств, когда уже нельзя было всем гражданам собираться на одном месте. Демократия тогда была уничтожена. Великая мысль о представительном правлении возвратила гражданам право на участие в важных государственных делах.

Наиболее развитым и самостоятельным институтом демократии традиционно признается институт представительства (чему посвящена обширная литература). В то же время ни одна из политических форм демократии не несёт в себе столько противоречий содержания и формы, как представительная система.

Носителями представительной власти являются общенациональный парламент, а также другие законодательные органы в центре и на местах, а также выборные представители исполнительной и судебной властей. Они выражают интересы различных классов, социальных слоёв, политических группировок и профессиональных групп, составляющих гражданское общество.

В современном демократическом обществе формирование государственной политики на всех уровнях происходит главным образом в представительных учреждениях, в которых работают профессиональные политики и управленцы. Это обусловлено возросшей сложностью присущих современной цивилизации экономических, социальных, политических и других проблем. Главным является ответственность на всех уровнях власти и государственного управления, в то время как принцип соучастия граждан отнёсся на второй план, хотя в целом и не отвергается, ибо без признания народа источником и высшим контролёром власти демократизация невозможна уже по своему определению (народовластие).

Воля народа не отождествляется здесь с его прямым участием. Она выражается как непосредственно на выборах, так и делегируется и представительным органам власти, которые в пределах предоставляемых им полномочий самостоятельно формируют волю народа, а порой действуют вопреки ей под свою ответственность. Отношения между народом и его представителями строятся на основе контроля, доверия, ограничения компетенций органов власти и должностных лиц и их полной независимости в пределах закона.

Среди главных достоинств представительного правления свободный общественный строй и высокая эффективность в выполнении общественных задач. Она гарантирует политическую стабильность и порядок, уберегает общество от стремлений широкого круга населения к всеобщей уравниловке. Высокая эффективность представительного правления объясняется рациональностью организации политической системы, чётким разделением труда, более высокой, по сравнению с прямым правлением компетентностью и ответственностью лиц принимающих решения.

Основные законы представительства могут иногда иметь очень мало значения, могут быть простым орудием тирании и козней, когда большинство избирателей не достаточно заинтересовано в их собственном правлении, чтобы подавать голос, или, если подаёт, но когда этот голос не служит обществу, а подается за деньги или послушен мотовению какого ни будь лица, власть над ним имеющего, или которого они хотят поддержать из личных интересов, такого рода народное представительство (представительное правление), вместо того чтобы быть ручательством против дурного правления, бывает только пружиной в его механизме, идеально лучший образ народного правления будет такой, в котором верховная власть, или право государственного контроля, принадлежит всему обществу и это по мнению Дж. Ст. Милля представительное правление. По его мнению, для оценки положения надо его рассмотреть по отношению к двум сторонам:

Насколько это правление способствует хорошему ведению общественных дел.

Насколько это правление развивает или развращает существовавшие уже силы. Народное правление удовлетворяет обоим условиям.

Народное правление есть то, где весь народ допускается к участию в управлении, что всякое участие, даже в самых мелких общественных должностях благотворно, что участие всего народа в управлении должно быть так важно, как только позволяет степень развития всего общества. Но так как в стране превосходящей размерами один маленький город, каждый может лично участвовать только в самой незначительной доле управления, то следовательно, идеально лучший образ народного правления есть правление представительное, везде где оно приложимо.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Теории разделения и единства ветвей власти государства и законодательная власть.
2. Теории разделения и единства ветвей власти государства в историческом аспекте.
3. Современное состояние теории разделения властей.
4. Понятие законодательной власти и формы ее осуществления.
5. Органы, осуществляющие законодательную власть.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Назовите основные теории народного представительства.
2. Каково соотношение понятий «Теория разделения ветвей власти государства» и «Теория единства ветвей власти государства»?

Практическое занятие № 3-4. Концепция народного представительства: 1. полномочия современных парла-ментов. 2. особенности формирования со-временных парламентов.

Цель занятия: рассмотреть концепции народного представительства, определить их место в российской правовой системе.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

В результате изучения темы студент должен:

Применяет нормы материального и процессуального права, осуществляя мероприятия/совершая действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений касательно представительной демократии в России и зарубежных странах;

Проводит юридически правильно квалификацию правонарушений в сфере конституционно-правового регулирования представительной демократии в России и зарубежных странах;

Соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в области конституционно-правового регулирования представительной демократии в РФ и зарубежных странах.

Актуальность темы: определяется необходимостью рассмотрения понятия концепции народного представительства, определения их места в российской правовой системе.

Теоретическая часть

Под представительством вообще современная теория права понимает отношение, в котором за волеизъявлением одного лица признается такое же значение и, следовательно, оно вызывает такие же последствия, как если бы оно было волеизъявлением другого лица. Различается двоякого рода представительство - представительство по уполномочию (мандату) и представительство в силу закона. Первое предполагает дееспособность; второе - недееспособность представляемого лица. Различие между тем и другим заключается в том, что юридическим титулом первого является воля представляемого, юридическим титулом второго - веление закона.

Не подлежит никакому сомнению, что народное представительство, как представительство в силу закона, а не по уполномочию народа, является прямым и необходимым отрицанием идеи

народного суверенитета. Если народ недееспособен, он не может быть сувереном: ибо идея народного суверенитета, противопоставляемого суверенитету монарха или аристократического меньшинства, предполагает не только правоспособность, но и дееспособность народа, - не только обладание властью, но и осуществление ее: при всяком ином понимании народного суверенитета он оказывается совместимым со всякой формой правления - не только с конституционной, но и с абсолютной монархией.

В Англии уже в XVI веке, в эпоху Тюдоров, выдающиеся юристы - напр., Томас Смит, называют парламент представителем народа: он представляет всех граждан, и все граждане чрез своих представителей участвуют в нем. В XVIII веке идея народного представительства получает классическую формулировку у Блекстона. По мнению Блекстона, представитель, хотя бы избираемый отдельным дистриктом, является представителем всего королевства, ибо цель его избрания не частная, а общая, не только выгода его избирателей, но и общее благо. Признавая, что каждый депутат представляет в парламенте весь народ, Блекстон последовательно отсюда выводит, что каждый гражданин представлен в парламенте.

Вряд ли, однако, необходимо доказывать, что, называя парламент народным представительством, англичане XVII и XVIII веков имеют в виду представительство по закону, а не по уполномочию народа. Народным представительством является не только выборная палата общин, но и наследственная палата лордов; не только законодательные палаты, но и король. Идея народного суверенитета остается до настоящего времени чуждой английской политической доктрине.

Для того чтобы и в представительном государстве сувереном являлся народ, необходимо, чтобы воля народа была юридическим титулом представительства. Народное представительство должно выражать не "общественное мнение" страны, а волю народа; избрание представителей должно быть осуществлением власти, принадлежащей народу.

Только представительство по уполномочию, в силу поручения или мандата, совместимо с народным суверенитетом. Основная проблема теории народного представительства заключается, следовательно, в том, является ли народное представительство представительством по уполномочию народа?

В основе классической теории народного представительства лежат следующие предпосылки:

1. Суверенитет принадлежит народу; только господство большинства является правомочным господством.
2. В отношении к представительству народ является правовым субъектом - не только правоспособным, но и дееспособным. Есть общая воля народа. Волеизъявлением народа осуществление власти поручается народному представительству.
3. Избрание представителей - всенародный мандат. Народ - доверитель; представительное собрание - доверенный народа.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Генезис концепции народного представительства
2. Современное состояние концепции народного представительства
3. Перспективы развития концепции народного представительства

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Назовите нормативно-правовые акты, отражающие теорию народного представительства.
2. Проблемы реализации концепции народного представительства в России?
3. проанализировать перспективы развития концепции народного представительства

Практическое занятие № 5-6. Структура современных парламентов, их полномочия, особенности формирования.

Цель занятия: рассмотреть структуру современных парламентов, их полномочия, особенности формирования.

Организационная форма занятия: семинар -дискуссия

В результате изучения темы студент должен:

Применяет нормы материального и процессуального права, осуществляя мероприятия/совершая действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений касательно представительной демократии в России и зарубежных странах;

Проводит юридически правильно квалификацию правонарушений в сфере конституционно-правового регулирования представительной демократии в России и зарубежных странах;

Соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в области конституционно-правового регулирования представительной демократии в РФ и зарубежных странах.

Актуальность темы: определяется необходимостью рассмотрения понятия и предмета конституционного права как отрасли права, определения ее места в российской правовой системе.

Теоретическая часть

Термин "структура парламента" может обозначать только деление парламента на палаты и структурирование не только на палаты, но и составные элементы его палат.

На выбор структуры парламента влияют многие факторы, такие, как форма устройства, политический режим, национальные традиции.

Сословные парламента состояли из нескольких палат (курий, скамей). Таковых было две, три или четыре (в относительно редких случаях). Двухпалатная структура складывалась из нижней палаты, объединявшей представителей городов, рядового дворянства и низшего духовенства, и верхней палаты, состоявшей из высшего духовенства и родовой знати. Такая структура с разными вариантами существовала в Англии, Богемии, Польше, Венгрии, Скандинавии. Трехпалатная структура - духовенство, дворянство, города - утвердилась во Франции, в королевствах Пиренейского полуострова, в большинстве княжеств западной части Германии. А в Швабском крайстаге было даже пять палат - князья Церкви, прелаты, светские князья, графы и бароны, города.

При всем многообразии устройства и исторических судеб сословных парламента процедуры их работы были весьма схожими. Во всех случаях, за исключением кратких эпизодов, они созывались монархами. Рабочим заседаниям предшествовало богослужение, затем все участники заслушивали обращение монарха, содержащее вопросы и запросы, на которые тот хотел получить ответы от сословий. Далее заседания проходили раздельно - по палатам. Если в ходе сессии у палат возникали вопросы друг к другу или разногласия, в работу включались посредники - специальные чиновники либо даже специальные парламентские чиновники и органы. Палаты же отдельно давали ответы на запросы короля. Если они не удовлетворяли монарха, он мог повторять запросы в модифицированном виде до тех пор, пока стороны не соглашались или не расходились.

На примере истории французского парламента ясно видно, что однопалатное устройство законодательного органа характерно для революционных периодов, тогда как эпохи эволюционного развития знаменуются возвращением к двухпалатной конструкции.

Сторонники однопалатных легислатур полагают, что одна хорошо организованная палата была бы лучшим контрбалансом губернатору. Напротив, сторонники бикамерализма утверждают, что двухпалатная легислатура служит гарантом более качественного законодательства, большей представительности и обеспечения плюрализма мнений.

При организации бикамеральных парламента в заслугу верхним палатам ставится присущее им консервативное начало. Одной из причин сохранения двухпалатного парламента в Японии после Второй мировой войны стало мнение о том, что палата советников сможет быть

своеобразным тормозом, который создается на случай, если "безответственное большинство" захватит контроль в нижней палате.

Серьезный анализ двухпалатности содержат работы И. Бентама, который рассмотрел не только достоинства, но и недостатки бикамерализма. К последним английский философ отнес, во-первых, то, что при двухпалатной организации меньшинство может получить такое же значение, как и большинство, т.к. "вопрос, принятый даже единогласно в одной палате, может быть отвергнут большинством одного голоса в другой". Во-вторых, подобное разделение способствует возникновению двух различных направлений в зависимости от состава палат. В-третьих, каждая палата будет лишена части тех сведений, которые она имела бы при едином собрании. В-четвертых, разделение на палаты неизбежно замедляет ход дела. Наконец, окончательным результатом такого разделения будет распределение прав, которое предоставит одному собранию инициативу, а другому - лишь право негатива. Тогда интерес той палаты, которая обладает лишь правом негатива, будет заключаться в отклонении всяких предложений. Достоинства же двухпалатной системы И. Бентам видит в том, что она гарантирует доскональное соблюдение установленных правил и процедур: "Если бы одна из палат их нарушила, то этим самым она дала бы законный повод другой палате отвергнуть всякое спорное представление". Еще одно достоинство двухпалатной системы связано, на взгляд И. Бентама, с тем, что для всестороннего рассмотрения дела необходимо различие интересов и взглядов, предрассудков и привычек: "Люди, работающие долгое время вместе, приобретают... известный корпоративный дух", имеющий естественный противовес в другой палате. Итак, можно рассматривать вторую палату как апелляционный суд, следующий за первым рассмотрением дела.

Можно уверенно говорить о том, что бикамерализм стал одной из основных тенденций развития парламентаризма на рубеже веков.

Основные преимущества двухпалатной системы заключаются в следующем: обе палаты взаимно сдерживают друг друга в сфере власти;

двухпалатный парламент более эффективно сдерживает исполнительную власть и обеспечивает более широкое представительство избирателей, особенно в многонациональных странах (например, в России);

наличие второй палаты обеспечивает более тщательную проработку законопроектов; вторая палата действует в качестве гаранта конституции, поскольку удлиняются сроки прохождения спорных законопроектов, что дает дополнительное время для рассмотрения законопроекта и его общественного обсуждения.

Однако у двухпалатной парламентской системы существуют и недостатки: однопалатный парламент работает более эффективно, поскольку наличие второй палаты может излишне усложнять и затруднять законодательный процесс;

вторая палата нередко выступает как тормоз на пути демократии, особенно когда ее члены не избираются или избираются посредством непрямых выборов;

в самой двухпалатной системе заложена возможность возникновения конфликтов в структурах власти;

двухпалатный парламент может сужать доступ к процессу определения политики, т.к. окончательная выработка законодательных актов находится в руках объединенных комитетов;

вторая палата способствует консерватизму в политике, поскольку она поддерживает существующие конституционные устройства и иногда отражает интересы лишь правящей элиты.

Взяв в качестве точки отсчета традиционное разделение полномочий между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти, мы чаще всего обнаруживаем, что из названных сфер вторая палата играет второстепенную роль. Вторые палаты довольно часто отличаются от первых своим политическим составом, что создает фундамент для потенциальных конфликтов между ними.

По форме закрепления можно выделить: конституционные полномочия (например, утверждение указа Президента России о введении чрезвычайного положения п. "в" ч. 1 ст. 102

Конституции); законодательные полномочия, нашедшие отражение в развернутой системе федеральных законов (например, назначение Советом Федерации пяти членов Центральной избирательной комиссии Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"); регламентные полномочия, выраженные в Регламенте верхней палаты (право парламентского запроса Совета Федерации).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Преимущества и недостатки однопалатных, двухпалатных и полупалатных парламентов,
2. элементы внутripалатной структуры, направления и способы взаимодействия данных элементов,
3. сравнительный анализ различных способов деления высшего представительного органа на части и способов организации взаимодействия между ними

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Как изменяются основные принципы деления внутripалатной структуры?
2. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие внутripалатную структуру в России.

Практическое занятие № 7-8. Институт парламентского контроля: 1. постановка вопроса о доверии, резолюция порицания, интерпелляция. 2. парламентские запросы, парламентское расследование.

Цель занятия: рассмотреть институт парламентского контроля за деятельностью правительства и главы государства.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

В результате изучения темы студент должен:

Применяет нормы материального и процессуального права, осуществляя мероприятия/совершая действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений касательно представительной демократии в России и зарубежных странах;

Проводит юридически правильно квалификацию правонарушений в сфере конституционно-правового регулирования представительной демократии в России и зарубежных странах;

Соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в области конституционно-правового регулирования представительной демократии в РФ и зарубежных странах.

Актуальность темы: определяется необходимостью рассмотрения понятия и предмета института парламентского контроля за деятельностью правительства и главы государства, определения его места в российской правовой системе.

Теоретическая часть

Парламентский контроль – это контроль за деятельностью исполнительной власти.

Одна из форм государственного контроля. Носит общий политический и реже - административный характер.

Парламентский контроль над деятельностью правительства большое значение имеет в государствах с парламентской формой правления и полупрезидентских республиках. Главными методами и формами такого контроля являются постановка вопроса о доверии, резолюция порицания, интерпелляция, парламентские запросы, парламентское расследование.

В президентских республиках парламентский контроль над деятельностью правительства имеет гораздо меньшее значение. Основным средством контроля служит парламентское

расследование, которое может повлечь (в исключительных случаях) применение процедуры импичмента.

В последние десятилетия все более важное значение приобретает парламентский контроль за соблюдением прав человека.

Особой разновидностью парламентского контроля является финансовый и финансово-экономический контроль, осуществляемый через специальные органы парламента: счетные палаты, счетные суды и т.п. Этот вид парламентского контроля носит административный характер.[1]

Парламентский контроль является непременным условием устойчивого конституционного строя. Практике конституционных государств известны несколько форм такого контроля:

- право законодательной власти утверждать бюджет;
- право выражать недоверие правительству;
- право давать согласие на назначение членов правительства;
- проводить парламентские расследования деятельности министерств и любых должностных лиц государства.

Формы такого контроля различны в президентских республиках (а также в дуалистических монархиях) и в парламентарных республиках и монархиях. Однако парламент всегда, будучи высшим органом народного представительства, обладает контрольными функциями.

Контроль парламента может иметь политический характер (например, выражение недоверия министру) и юридический (деятельность созданных парламентом расследовательских комиссий).

Она получает свое отражение в конституциях, законах и регламентах либо прямо, что, однако, нечасто, либо в виде процедурного регулирования.

Например, согласно ч. 1 ст. 169 Конституции Швейцарской Конфедерации 1999 года Федеральное собрание осуществляет высший надзор за Федеральным советом (правительством) и федеральной администрацией, судами Конфедерации и иными носителями задач Союза. В ст. 62 болгарской Конституции сказано, что Народное собрание осуществляет законодательную власть и парламентский контроль. В германском же Основном законе мы подобных норм не найдем, хотя некоторые конституционные полномочия Бундестага (например, право создавать следственные комитеты согласно ст. 44 Основного закона), а особенно регламентные полномочия как самого Бундестага, так и депутатов позволяют эффективно контролировать политическую деятельность Федерального правительства в целом и каждого из его членов[2].

Объектом парламентского контроля чаще всего выступает исполнительная власть, но контроль этот может в отдельных случаях распространяться на главу государства, судебную власть, местное самоуправление, вооруженные силы и др. При этой контроль за исполнительной властью чаще всего носит политический характер, то есть обращен на политическую деятельность правительства и его членов (главным образом при парламентарных и смешанных формах правления), хотя, разумеется, осуществляется в юридических формах, тогда как в отношении остальных субъектов характер контроля – чисто юридический: если не удастся установить нарушения каких-либо правовых норм, для подконтрольного органа, учреждения, должностного лица не может возникнуть никаких отрицательных правовых последствий.

В отдельных случаях объектом парламентского расследования может стать деятельность государственных и частных корпораций, а также определенных предпринимательских объединений (палат) в случаях, когда они осуществляют публичные функции.

Следствием парламентского контроля может стать отставка правительства (при парламентарных и смешанных формах правления) или отдельных должностных лиц, причем в отношении последних парламентское расследование может привести к возбуждению уголовного дела.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Развитие института парламентского контроля
2. Институт парламентского контроля за деятельностью правительства
3. Институт парламентского контроля за деятельностью главы государства

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Как соотносятся между собой институт парламентского контроля и институт парламентского контроля за деятельностью главы государства?
2. Каково Ваше отношение к существующему механизму способов парламентского контроля в РФ?

Практическое занятие № 9-10. Становление и развитие институтов представительной демократии в России: 1. природа государственной власти. 2. природа местного самоуправления, с другой.

Цель занятия: рассмотреть становление и развитие институтов представительной демократии в России.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

В результате изучения темы студент должен:

Применяет нормы материального и процессуального права, осуществляя мероприятия/совершая действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений касательно представительной демократии в России и зарубежных странах;

Проводит юридически правильно квалификацию правонарушений в сфере конституционно-правового регулирования представительной демократии в Рос-сии и зарубежных странах;

Соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в области конституционно-правового регулирования представительной демократии в РФ и зарубежных странах.

Актуальность темы: определяется необходимостью рассмотрения понятия реализации норм представительной демократии в России, определения ее места в российской правовой системе.

Теоретическая часть

В Российской Федерации как демократическом правовом государстве, основанном на принципах народовластия и народного суверенитета, институты представительной демократии пронизывают все уровни публичной власти, охватывая организацию как государственной власти, так и местного самоуправления. Это, однако, не исключает особенностей, порой весьма существенных, проявления представительной демократии в государственной и муниципальной системах, что предполагает, в свою очередь, необходимость использования не только общих, но и специфических методологических подходов при анализе соответствующих институтов, основанных на учете специфики природы государственной власти, с одной стороны, и местного самоуправления, с другой, как различных проявлений народовластия.

Местное самоуправление в Российской Федерации, как это следует из Конституции РФ (ст.ст.3, 12, 32, 130), не ограничивается публично-властной деятельностью. Являясь одной из основ конституционного строя, оно сочетает в себе сущностные характеристики не только формы публичной власти, но и института гражданского общества, а также института конституционных прав граждан. В этом плане местное самоуправление опосредует сложный комплекс разнообразных общественных отношений, в которых проявляется диалектическое единство частных и публичных, индивидуальных и коллективных, территориальных, региональных и общегосударственных интересов, составляющих в своей совокупности национальные интересы Российского государства. Одновременно местное самоуправление предстает в качестве уникальной формы сочетания непосредственных и представительных начал не только в механизме реализации публичной власти, но и в самом процессе территориальной самоорганизации населения, удовлетворения гражданами первостепенных потребностей по месту жительства.

Этим определяются существенные особенности правовой институционализации представительной демократии в системе местного самоуправления, характеризующиеся воздействием представительных начал на всю систему муниципально-властных отношений, имея ввиду не только муниципальные органы народного представительства, но представительно-правовое опосредование деятельности всех органов местного самоуправления как наиболее приближенных к населению, вне зависимости от порядка их формирования. Каждый из муниципальных публично-властных субъектов в определенной степени несет в себе представительные начала.

Из этого, однако, не следует равнозначность соответствующих начал применительно к каждому органу местного самоуправления. Очевидной является весьма существенная специфика муниципальных институтов представительной демократии как в соотношении с государственными институтами народного представительства (имея ввиду как федеральный, так и региональный уровни функционирования представительной системы государственной власти в Российской Федерации), так и внутримunicipальная специфика отдельных институтов представительной демократии.

В связи с этим представляется необходимым - особенно в современных условиях широкомасштабных государственно-правовых преобразований, включающих в себя и муниципальную реформу, - специальное исследование муниципальных институтов представительной демократии, анализ их нормативного обеспечения и особенностей реализации в единой системе народовластия.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Период 9-16 вв. в становлении и развитии институтов представительной демократии в России
2. Период 17-19 вв. в становлении и развитии институтов представительной демократии в России
3. Советский период в становлении и развитии институтов представительной демократии в России
4. Постсоветский период в становлении и развитии институтов представительной демократии в России
5. Понятие референдума, история института и его место в системе народовластия. Виды референдумов. Конституционные и иные правовые основы института референдума.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Назовите принципы реализации права граждан на участие в референдуме и в выборах в советский период.
2. Институт ответственности за нарушение права на участие в губных выборах в России в 16 в.

Практическое занятие № 11-12. Организация деятельности Федерального Собрания Российской Федерации: 1. Федеральное Собрание Российской Федерации как носитель суверенитета. 2. Федеральное Собрание Российской Федерации как выразитель воли многонационального российского народа

Цель занятия: рассмотреть организацию деятельности Федерального Собрания Российской Федерации.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

В результате изучения темы студент должен:

Применяет нормы материального и процессуального права, осуществляя мероприятия/совершая действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений касательно представительной демократии в России и зарубежных странах;

Проводит юридически правильно квалификацию правонарушений в сфере конституционно-правового регулирования представительной демократии в России и зарубежных странах;
Соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в области конституционно-правового регулирования представительной демократии в РФ и зарубежных странах.

Актуальность темы: определяется необходимостью рассмотрения организации деятельности Федерального Собрания Российской Федерации, определения ее места в российской правовой системе.

Теоретическая часть

Глава пятая Конституции Российской Федерации посвящена деятельности парламента Российской Федерации - Федеральному Собранию, осуществляющему в нашей стране законодательную власть. Согласно конституционному положению государственная власть в России действует на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Федеральное Собрание - парламент представляет собой на федеральном уровне законодательную ветвь власти.

Федеральное Собрание Российской Федерации является носителем суверенитета и выступает в качестве выразителя воли многонационального российского народа.

Федеральное Собрание состоит из двух палат - Совета Федерации и Государственной Думы. Государственная Дума представляет все население Российской Федерации, а Совет Федерации состоит из членов, представляющих все субъекты Российской Федерации. Совет Федерации призван выражать интересы местностей, региональные мнения и чаяния. Вместе с тем Совет Федерации - государственный орган всей Федерации. Его решения и другие волеизъявления адресуются не тем или иным субъектам Российской Федерации, а государству в целом, т.е. всей России.

Совет Федерации как палата Федерального Собрания осуществляет представительство интересов субъектов Российской Федерации. Исходя из характера представительства Совета Федерации в ст. 102 Конституции РФ определены вопросы исключительного ведения этой палаты.

- а) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
- б) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
- в) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения;
- г) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации;
- д) назначение выборов Президента Российской Федерации;
- е) отрешение Президента Российской Федерации от должности;
- ж) назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
- з) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора Российской Федерации;
- и) назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
- ж) рассмотрение вопросов внешней политики и межпарламентского сотрудничества;
- з) проведение консультаций по вопросам о назначении и об отзыве дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях;
- и) рассмотрение проектов договоров между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ о разграничении предметов ведения и полномочий;
- к) рассмотрение и принятие обращения Совета Федерации в Конституционный Суд РФ;
- л) принятие Регламента и внесение в него изменений и дополнений.

Однако этот перечень полномочий Совета Федерации не является исчерпывающим. Сама Конституция РФ относит к полномочиям Совета Федерации и другие: одобрение федеральных законов, принятых Государственной Думой (ч. 4 ст. 105); принятие вместе с Государственной Думой федеральных конституционных законов (ст. 108); принятие регламента Совета Федерации и решение вопросов внутреннего распорядка своей деятельности (ч. 4 ст. 101) и др.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности организации деятельности Государственной Думы
2. Особенности организации деятельности Совета Федерации

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Эволюция понимания парламентского регламента как формы права.
2. Виды депутатских мандатов.

Практическое занятие № 13-14. Формирование и организация деятельности парламента субъекта РФ (на примере Думы Ставропольского края): 1. система представительных органах государственной власти субъектов. 2. Организация деятельности и полномочия представительных органах государственной власти субъектов.

Цель занятия: рассмотреть организацию деятельности Думы Ставропольского края.

Организационная форма занятия: семинар -дискуссия

В результате изучения темы студент должен:

Применяет нормы материального и процессуального права, осуществляя мероприятия/совершая действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений касательно представительной демократии в России и зарубежных странах;

Проводит юридически правильно квалификацию правонарушений в сфере конституционно-правового регулирования представительной демократии в Рос-сии и зарубежных странах;

Соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в области конституционно-правового регулирования представительной демократии в РФ и зарубежных странах.

Актуальность темы: определяется необходимостью рассмотрения организации деятельности Думы Ставропольского края, определения ее места в российской правовой системе.

Теоретическая часть

В Конституции РФ используется как термин «орган законодательной власти», так и термин «представительный орган», что свидетельствует об отсутствии у законодателя единого подхода к данному вопросу. Например, в ч.2 ст.66 устанавливается право законодательного (представительного) органа субъекта РФ принимать законы, определяющие статус края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа. В данном случае термины «представительный» и «законодательный» используются как синонимы. В ч.1 ст.77 речь идет о представительных органах государственной власти, система которых устанавливается субъектами РФ в соответствии с основами конституционного строя и требованиями федерального закона. При закреплении порядка формирования Совета Федерации определено, что в его состав входят по два представителя от каждого субъекта РФ, в том числе один от представительного органа государственной власти (ч.2 ст.95). Правом обращения с запросом в Конституционный Суд РФ наделены органы законодательной власти субъектов РФ (ч.2 ст.125). В статье 136 Конституции России право субъектов РФ решать вопрос об одобрении принятых Федеральным Собранием поправок к главам 3-8 Конституции Российской Федерации также закреплено за органами законодательной власти субъектов РФ.

Федеральный закон «Об общих принципах...» устанавливает, что законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ является постоянно действующим высшим и единственным органом законодательной власти субъекта РФ (ч.1 ст.4). Как видно из легального определения, федеральный закон вслед за Конституцией РФ отождествляет термины «законодательный» и «представительный» в характеристике органа государственной власти субъекта РФ.

На основании данного легального определения субъекты РФ в конституциях и уставах формулируют понятие своих парламентов. Формулировки региональных парламентов, аналогичные использованной в Федеральном законе «Об общих принципах...», содержатся в уставах Ростовской области (ч.1 ст.31) и Ставропольского края (абз.1 ст.24). В Уставе Краснодарского края (абз.3 ч.1 ст.24) региональный парламент является постоянно действующим законодательным и представительным органом государственной власти.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности организации деятельности Думы Ставропольского края;
2. Назовите акты Думы Ставропольского края

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Законодательный процесс в Ставропольском крае.
2. Виды депутатских мандатов в Думе Ставропольского края.

Практическое занятие № 15-16. Формирование и организация деятельности парламента субъекта РФ (на примере Думы Ставропольского края): 1. Организация деятельности и полномочия представительного органа местного самоуправления.

Цель занятия: рассмотреть организацию деятельности Думы Ставропольского края.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

В результате изучения темы студент должен:

Применяет нормы материального и процессуального права, осуществляя мероприятия/совершая действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений касательно представительной демократии в России и зарубежных странах;

Проводит юридически правильно квалификацию правонарушений в сфере конституционно-правового регулирования представительной демократии в России и зарубежных странах;

Соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в области конституционно-правового регулирования представительной демократии в РФ и зарубежных странах.

Актуальность темы: определяется необходимостью рассмотрения организации деятельности Думы Ставропольского края, определения ее места в российской правовой системе.

Теоретическая часть

В Конституции РФ используется как термин «орган законодательной власти», так и термин «представительный орган», что свидетельствует об отсутствии у законодателя единого подхода к данному вопросу. Например, в ч.2 ст.66 устанавливается право законодательного (представительного) органа субъекта РФ принимать законы, определяющие статус края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа. В данном случае термины «представительный» и «законодательный» используются как синонимы. В ч.1 ст.77 речь идет о представительных органах государственной власти, система которых устанавливается субъектами РФ в соответствии с основами конституционного строя и требованиями федерального закона. При закреплении порядка формирования Совета Федерации определено, что в его состав входят по два представителя от каждого субъекта РФ,

в том числе один от представительного органа государственной власти (ч.2 ст.95). Правом обращения с запросом в Конституционный Суд РФ наделены органы законодательной власти субъектов РФ (ч.2 ст.125). В статье 136 Конституции России право субъектов РФ решать вопрос об одобрении принятых Федеральным Собранием поправок к главам 3-8 Конституции Российской Федерации также закреплено за органами законодательной власти субъектов РФ.

Федеральный закон «Об общих принципах...» устанавливает, что законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ является постоянно действующим высшим и единственным органом законодательной власти субъекта РФ (ч.1 ст.4). Как видно из легального определения, федеральный закон вслед за Конституцией РФ отождествляет термины «законодательный» и «представительный» в характеристике органа государственной власти субъекта РФ.

На основании данного легального определения субъекты РФ в конституциях и уставах формулируют понятие своих парламентов. Формулировки региональных парламентов, аналогичные использованной в Федеральном законе «Об общих принципах...», содержатся в уставах Ростовской области (ч.1 ст.31) и Ставропольского края (абз.1 ст.24). В Уставе Краснодарского края (абз.3 ч.1 ст.24) региональный парламент является постоянно действующим законодательным и представительным органом государственной власти.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

3. Особенности организации деятельности Думы Ставропольского края;
4. Назовите акты Думы Ставропольского края

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

3. Законодательный процесс в Ставропольском крае.
4. Виды депутатских мандатов в Думе Ставропольского края.

Практическое занятие № 17 Формирование и организация деятельности представительного органа местного самоуправления (на примере Ставропольской городской Думы)

Цель занятия: рассмотреть организацию деятельности Ставропольской городской Думы.

Организационная форма занятия: практическая подготовка

В результате изучения темы студент должен:

Применяет нормы материального и процессуального права, осуществляя мероприятия/совершая действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений касательно представительной демократии в России и зарубежных странах;

Проводит юридически правильно квалификацию правонарушений в сфере конституционно-правового регулирования представительной демократии в России и зарубежных странах;

Соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в области конституционно-правового регулирования представительной демократии в РФ и зарубежных странах.

Актуальность темы: определяется необходимостью рассмотрения организации деятельности Ставропольской городской Думы, определения ее места в российской правовой системе.

Теоретическая часть

Представительный орган местного самоуправления занимает особое место в системе органов местного самоуправления. Это связано с тем, что решение важнейших вопросов местного значения (например, утверждение местного бюджета, установление местных налогов и т.д.) федеральным законодательством отнесены к исключительной компетенции именно представительного органа местного самоуправления. Также считается, что представительный орган местного самоуправления (как и следует из его названия) в наиболее полной мере

отражает волю населения муниципального образования. В определённом разделении власти, которое имеет место на местном уровне, он является органом представительной и нормотворческой власти.

Отметим, что ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» 1995 г. закреплял понятие представительного органа местного самоуправления, Федеральный закон же 2003 г. не закрепляет такового. Среди учёных-муниципалистов, например, И.В. Выдрин использует определение Федерального закона 1995 г.: представительный орган местного самоуправления – это выборный орган местного самоуправления, обладающий правом представлять интересы населения и принимать от его имени решения, действующие на территории муниципального образования. В.В. Пылин несколько расширяет это определение с использованием положений избирательного законодательства. По его мнению, это выборный орган, состоящий из депутатов, избираемых избирателями на основе всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании, обладающий правом представлять интересы населения и принимать от его имени общеобязательные решения, действующие на территории муниципального образования (это определение не во всех случаях применимо к представительному органу муниципального района). С.Г. Соловьёв даёт иное определение (исходя, в том числе, из положений гражданского законодательства) – это выборное муниципально-властное учреждение, представляющее интересы местного населения, состоящее из депутатов, наделённое определённой компетенцией и реализующее представительскую, нормотворческую и контрольную функции в системе местного самоуправления.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности организации деятельности Ставропольской городской Думы;
2. Назовите акты Ставропольской городской Думы.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Комитеты и комиссии Ставропольской городской Думы.
2. Виды депутатских мандатов в Ставропольской городской Думе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная литература:

1. Багмет, А. М. Конституционное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02594-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141778.html>
2. Конституционное право России : учебник / В. И. Гавриленко, Т. В. Заметина, В. Т. Кабышев [и др.]. — 3-е изд. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-7924-1923-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152061.html>
3. Конституционное право зарубежных стран : учебник / Е.А. Отставнова [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-7924-1986-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151657.html>

Дополнительная литература:

1. Сичкар В.А. Конституционное право : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Сичкар В.А., Ворущило В.П., Матюшайтис Н.В.. — 2-е изд. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2020. — 406 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123477.html>;

2. Коновальчикова, С. С. Конституционное право России : практикум / С. С. Коновальчикова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-4437-1752-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154526.html>.
3. Практикум по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» / . — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 60 с. — ISBN 978-5-7924-2132-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151674.html>;
4. Чудаков М.Ф. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник/ Чудаков М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90777.html>.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Программное обеспечение:

1. Альт Рабочая станция 10;
2. Альт Рабочая станция К;
3. Альт «Сервер»;
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения для реализации дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине
Конституционно-правовое регулирование представительной
демократии в России и зарубежных странах
для студентов направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) государственно-правовая

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. План-график выполнения самостоятельной работы студентов
3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов
4. Требования к представлению и оформлению результатов СРС.
5. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью освоения дисциплины «Конституционно-правовое регулирование представительной демократии в России и зарубежных странах» является получение углубленной профессиональной подготовки высококвалифицированными бакалаврами для работы в инновационных отраслях промышленности, экономики, бизнеса, социальной сферы и решения задач в различных видах деятельности: научно-исследовательской, производственно-прикладной, аналитической, проектной, организационно-управленческой, исполнительской, педагогической путем изучения теоретических и нормативно-правовых основ Конституционно-правового регулирования представительной демократии в России и зарубежных странах.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основами учения о конституционно-правовом регулировании представительной демократии в России, его предметом, методикой его познания, основными понятиями и категориями;
- формирования у студентов представления о праве народного представительства как об универсальной правовой ценности, для которой характерно установление единых международно-правовых стандартов в сферах, отраслях и областях государственно-управленческой деятельности, в которых складывается отношения регулируемые нормами о представительной демократии;
- свободного ориентирования студентов в действующем законодательстве о конституционно-правовом регулировании представительной демократии в России;
- воспитания у обучающихся уважения к правовым нормам, формирования устойчивых навыков точного и неуклонного их соблюдения, исполнения и применения в предстоящей профессиональной деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся интереса и способностей к самостоятельной творческой деятельности, к теоретическому осмыслению и обобщению научных проблем конституционно-правового регулирования представительной демократии в России, совершенствования законодательства и практики его применения, а также дальнейшего повышения их собственной квалификации как специалистов-юристов.

Дисциплина «Конституционно-правовое регулирование представительной демократии в России и зарубежных странах» является дисциплиной (модулем) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение проходит в 7 семестре.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Индекс	Формулировка
ПК-4	Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ИД-1 ПК-4 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает	Применяет нормы материального и процессуального права, осуществляя

действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;	мероприятия/совершая действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений касательно представительной демократии в России и зарубежных странах;
ИД-2 ПК-4 Юридически правильно квалифицирует правонарушение;	Проводит юридически правильно квалификацию правонарушений в сфере конституционно-правового регулирования представительной демократии в России и зарубежных странах;
ИД-3 ПК-4 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	Соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в области конституционно-правового регулирования представительной демократии в РФ и зарубежных странах

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Конституционно-правовое регулирование представительной демократии в России и зарубежных странах»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине;
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области права международных договоров;
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований;
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами работы и контроля СРС в данном курсе являются:

Подготовка к практическим занятиям.

Конспект и собеседование по теме – сочетают устную и письменную формы деятельности бакалавра. Конспект проверяет аналитические умения. Основные требования к конспекту: тезисность; лаконичность; сжатость.

Защита творческих проектов с использованием презентаций – нацелена на проверку информационно-коммуникативных компетенций бакалавра, а также навыки речевого, интерактивного взаимодействия с аудиторией.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Эссе- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема № 1: Представительное правление в системе разделения властей. Парламент как представительный орган государственной власти.

Цель СРС: помочь бакалаврам выявить особенности становления и развития представительной демократии в РФ и зарубежных странах, определить ее место в системе конституционных прав и свобод

Форма контроля – Проверка доклада, конспектов, собеседование

Задание - ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными теме.

Темы докладов.

6. Теории разделения и единства ветвей власти государства и законодательная власть.
7. Теории разделения и единства ветвей власти государства в историческом аспекте.
8. Современное состояние теории разделения властей.
9. Понятие законодательной власти и формы ее осуществления.
10. Органы, осуществляющие законодательную власть.

Тема №2. Концепция народного представительства

Цель СРС: проанализировать перспективы развития концепции народного представительства

Форма контроля – Проверка доклада, конспектов, собеседование

Задание - ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными теме.

Темы доклада.

4. Генезис концепции народного представительства
5. Современное состояние концепции народного представительства
6. Перспективы развития концепции народного представительства

Тема №3. Структура современных парламентов, их полномочия, особенности формирования

Цель СРС: закрепить целостное представление о различных способах деления высшего представительного органа на части и способов организации взаимодействия между ними

Форма контроля – Проверка доклада, конспектов, собеседование

Задание - ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными теме.

Темы докладов.

1. Преимущества и недостатки однопалатных, двухпалатных и полутра палатных парламентов,
2. элементы внутripалатной структуры, направления и способы взаимодействия данных элементов,

3. сравнительный анализ различных способов деления высшего представительного органа на части и способов организации взаимодействия между ними

Тема №4. Институт парламентского контроля за деятельностью правительства и главы государства

Цель СРС: закрепить знания об особенностях института парламентского контроля за деятельностью правительства и главы государства

Форма контроля – Проверка доклада, конспектов, собеседование

Задание - ознакомиться с нормативными актами и научно-исследовательскими работами, посвященными теме.

Темы докладов:

1. Развитие института парламентского контроля
2. Институт парламентского контроля за деятельностью правительства
3. Институт парламентского контроля за деятельностью главы государства

Тема №5. Становление и развитие институтов представительной демократии в России

Цель СРС: закрепить знания о становлении и развитии институтов представительной демократии в России

Форма контроля – Проверка доклада, конспектов, собеседование

Задание - ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященными теме.

Темы докладов.

1. Период 9-16 вв. в становлении и развитии институтов представительной демократии в России
2. Период 17-19 вв. в становлении и развитии институтов представительной демократии в России
3. Советский период в становлении и развитии институтов представительной демократии в России
4. Постсоветский период в становлении и развитии институтов представительной демократии в России

Тема №6. Организация деятельности Федерального Собрания Российской Федерации.

Цель СРС: закрепить знания о деятельности Федерального Собрания Российской Федерации.

Форма контроля – Проверка доклада, конспектов, собеседование

Задание - ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященными теме.

Темы докладов.

1. Особенности организации деятельности Государственной Думы
2. Особенности организации деятельности Совета Федерации

Тема № 7. Организация деятельности парламента субъекта РФ (на примере Думы Ставропольского края).

Цель СРС: закрепить знания о деятельности Думы Ставропольского края.

Форма контроля – Проверка доклада, конспектов, собеседование

Задание - ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященными теме.

Темы докладов.

1. Особенности организации деятельности Думы Ставропольского края.
2. Порядок избрания Думы Ставропольского края.

Тема № 8. Организация деятельности представительного органа местного самоуправления (на примере Ставропольской городской Думы).

Цель СРС: закрепить знания о деятельности Ставропольской городской Думы.

Форма контроля – Проверка доклада, конспектов, собеседование

Задание - ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященными теме.

Темы докладов.

1. Особенности организации деятельности Ставропольской городской Думы.
2. Порядок избрания Ставропольской городской Думы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ СРС

Подготовка к собеседованию, состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

доклад по определенной теме; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта.

Основные требования к оформлению доклада: объем – 10 страниц формата А 4; верхнее и нижнее поля – 2; правое – 1,5; левое – 3; шрифт – TimesNewRoman, кегль 14; заголовки – полужирный шрифт; нумерация страниц в правом нижнем углу; междустрочный интервал – 1,5.

Структура доклада: Титульный лист; План. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография.

Конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

Компьютерная презентация. *Основные требования к презентации:*

- объем слайдов не более 15;
- единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения;
- текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные);
- использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Основные требования к защите проекта:

- время выступления 7 мин.;
- четкость, лаконичность, логичность, структурированность выступления);
- научность и доступность излагаемого материала;
- грамотность речи.

Решение задачи должно быть обоснованно. При оценке учитывается не только правильность, но и полнота решения задачи. Особо ценным является умение студента выделить юридически значимые факты, определить проблему и выбрать способ ее решения. Демонстрация студентом знания литературы по курсу, изложения дискуссионных вопросов, а также судебной практики или практики международных органов оценивается дополнительно.

Задача/ кейс содержит описание реальных и вымышленных обстоятельств, включающих комплекс дискуссионных правовых вопросов. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Условия кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение в кейсе может иметь значение для его правильного решения. На первом этапе студент среди всех изложенных в задаче / кейсе обстоятельств должен выявить факты, имеющие юридическое значение. При этом от студента требуется точное исследование обстоятельств, изложенных в кейсе, без отступления от текста. На втором этапе – студент должен предложить подробное мотивированное решение каждой выявленной проблемы на основе доктрины, действующего законодательства и судебной практики международных органов.

Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор профессиональных навыков. Во-первых, решение кейсов, с одной стороны, позволяет освоить методику юридической работы с конкретными делами, с другой стороны, закрепить полученные на лекциях и при самостоятельной подготовке знания теоретических положений, норм международных договоров, национального законодательства, судебной практики. Решение кейсов направлено на формирование навыков письменного юридического анализа и устного выступления с выработанной позицией по конкретному делу.

Задачи/ кейсы решаются в устном или письменном виде согласно структуре решения, предложенной преподавателем или выработанной студентом самостоятельно. Кейс необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. С одной стороны, это позволит выработать определенные алгоритмы работы с юридическими делами, с другой стороны, получить системные знания. Традиционная структура решения кейса может состоять из двух частей: процедурной и материальной. В процедурной части решения анализируются процессуальные вопросы, если такие проблемы содержатся в кейсе. В материальной части решения исследуются вопросы материального права.

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по

дисциплине / профессиональному модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

Для контроля самостоятельной работы могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

- Формы: тестирование, самоотчет, презентации, кейсы, защита творческих работ, контрольные работы и др.;

- Методы контроля: семинарские занятия, зачеты, коллоквиумы, лабораторные работы, практические работы, собеседование, экзамены;

- Технологии контроля: рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, их сила и слабости, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Результаты контроля самостоятельной работы бакалавров учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Критерии оценивания

Собеседование/кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

Доклада:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Индивидуальное творческое задание/защита творческих проектов:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная литература:

1. Багмет, А. М. Конституционное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02594-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141778.html>

2. Конституционное право России : учебник / В. И. Гавриленко, Т. В. Заметина, В. Т. Кабышев [и др.]. — 3-е изд. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-7924-1923-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152061.html>

3. Конституционное право зарубежных стран : учебник / Е.А. Отставнова [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-7924-1986-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151657.html>

Дополнительная литература:

1. Сичкар В.А. Конституционное право : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Сичкар В.А., Ворущило В.П., Матюшайтис Н.В.. — 2-е изд. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2020. — 406 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123477.html>;

2. Коновальчикова, С. С. Конституционное право России : практикум / С. С. Коновальчикова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-4437-1752-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154526.html>.

3. Практикум по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» / . — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 60 с. — ISBN 978-5-7924-2132-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151674.html>;

4. Чудаков М.Ф. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник/ Чудаков М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90777.html>.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Программное обеспечение:

1. Альт Рабочая станция 10;
2. Альт Рабочая станция К;
3. Альт «Сервер»;
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения для реализации дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.