

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Александровна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:48:25

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c8169a42ae75a7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова,
канд. физ.-мат. наук, доцент
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Информатика и математика

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

5

Введение

1. Назначение: обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной педагогической практике (классное руководство) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Информатика и математика» очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе производственной педагогической практики (классное руководство), разработан в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Информатика и математика».

3. Разработчик: Панкратова Ольга Петровна, заведующий кафедрой информатики, кандидат педагогических наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова О.П. – зав. кафедрой информатики

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – доцент кафедры информатики

Плетухина А.А. – доцент кафедры информатики

Представитель организации-работодателя:

Андромонова В.В., директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Информатика и математика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной педагогической практике (классное руководство).

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы))	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	Частично разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	В достаточной степени разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	Разрабатывает на высоком уровне программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Частично проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Проектирует на среднем уровне индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Проектирует на высоком уровне индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных,	Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и	Частично осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке	Осуществляет на среднем уровне отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационн ых, используемых	Осуществляет на высоком уровне отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационн ых, используемых

используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	дополнительных образовательных программ и их элементов	основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности и компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В минимальной степени использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На среднем уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На максимальном уровне использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i>	Не знает основы применения психолого-педагогических	Частично знает основы применения психолого-	В целом знает основы применения психолого-	На высоком уровне знает основы применения

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Частично управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в минимальной степени оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	На среднем уровне управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в целом оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Эффективно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, на высоком уровне оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности и компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Частично демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует на высоком уровне знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Результаты прохождения практики:	Не демонстрирует способность к формированию у	Частично демонстрирует способность к	На среднем уровне демонстрирует	Демонстрирует на максимальном

<i>Индикатор:</i> ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	уровне способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Частично осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В максимальной степени осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Частично осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	В достаточной степени осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Эффективно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Результаты прохождения практики:	Не выявляет и не корректирует трудности в	Частично выявляет и корректирует	В целом выявляет и корректирует	В максимальной степени выявляет и

<i>Индикатор:</i> ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	трудности в обучении, в минимальной степени разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	трудности в обучении, на среднем уровне разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	корректирует трудности в обучении, эффективно разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности и компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и не применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Частично осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и частично применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В достаточной степени осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Максимально осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и эффективно применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Частично применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В достаточной степени применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Эффективно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.3 Знает психолого-	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,	Частично знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,	В достаточной степени знает психолого-педагогические технологии индивидуализации	На максимальном уровне знает психолого-педагогические технологии

педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	развития, воспитания	развития, воспитания	ии обучения, развития, воспитания	индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности и компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Частично взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В достаточной степени взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Эффективно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Фрагментарно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности и компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-9.1 Выбирает современные информационные	Не выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе	Частично выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том	На среднем уровне выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том	Эффективно выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том

технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Частично демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	В целом демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность на максимальном уровне использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности и компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил на высоком уровне все требования программы практики; своевременно и качественно предоставил итоговую документацию. Проявил самостоятельность, организованность, добросовестность творческий подход к решению задач практики, выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; владение инновационными приемами работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту если, студент выполнил все требования программы по практике, но при этом не проявил стремления к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если, студент показал наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области профессиональной деятельности; отсутствие активности в научно-исследовательской деятельности; неумение осуществлять самостоятельное научное исследование; слабое владение инновационными приемами работы; отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если, студент не выполнил требования практики или не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по производственной педагогической практике (классное руководство)

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание 1	Познакомиться с информационным пространством школы. Познакомиться с системой работы учителей предметников, посетить не менее 10 уроков в закреплённом классе с заполнением технологической карты посещённого уроков.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 2	Изучить обязанности классного руководителя, ведение документации, описать папку классного руководителя.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 3	Изучить методы диагностики классного коллектива.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание 4	Провести самоанализы проведённых внеклассных мероприятий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание 1	Провести диагностическое исследование классного руководителя в закреплённом классе (уровень тревожности, сплочение, социометрия и т.д.).
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 2	Разработать сценарий интерактивного

			родительского собрания.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 3	Разработать сценарии 3 внеклассных мероприятий и провести их
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 4	Предложить тему воспитательного проекта и разработать методические рекомендации для его реализации
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 5	Оформить отчет и дневник педагогической практики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание 6	Подготовить выступление и презентационные материалы к заключительной конференции
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения по производственной педагогической практике (классное руководство) включает в себя следующие этапы:

1. *Подготовительный этап, включающий организационные мероприятия и установочную конференцию.*

1-ая неделя, 1-ый день: Установочная конференция в университете, на которой студентов бакалавриата знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Кроме того, студенты бакалавриата получают консультации от руководителей по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.

Установочная конференция в образовательной организации: беседа с директором (или завучем), учителем информатики, классным руководителем. Распределение по классам (группам).

2. *Начало практики в образовательном учреждении.*

1-ая неделя, 2-3 дни:

1) знакомство с материальной базой образовательной организации, кабинетом информатики, его оборудованием, библиотекой;

2) посещение всех занятий в закрепленном классе (группе);

- 3) оформление дневника по практике, утверждение его руководителем;
- 4) знакомство с планом воспитательной работы, беседы с активом класса (группы), индивидуальные беседы;
- 5) изучение документации: личных дел обучающихся, журналов и т.д.
- 6) участие в семинарах и консультациях, организуемых руководителями практики;
- 7) изучение учебных программ, тематических планов, учебников, методических рекомендаций; подбор и изучение научно-методической литературы;
- 8) выполнение логико-дидактического анализа материала учебника и предъявление его руководителю;
- 9) разработка планов, подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету
- 10) составление графика проведения занятий на время прохождения педагогической практики;
- 11) выполнение обязанностей классного руководителя (куратора).

3. Основная часть практики (работа студентов бакалавриата по индивидуальным планам)

1-ая неделя, 5-6 день: каждый из студентов бакалавриата готовит и проводит от одного до двух внеклассных занятий в закрепленном классе (группе) (уроки готовятся с помощью учителя и руководителя), а также разрабатывает конспекты внеклассных мероприятий.

2-я неделя практики посвящена посещению всех занятий информатики в закрепленном классе (группе), знакомству с системой работы других учителей (преподавателей) информатики, посещению их занятий, посещению и анализу уроков своих товарищей, выполнению обязанностей классного руководителя (куратора). Студент бакалавриата готовит конспекты внеклассных мероприятий.

Допуск к проведению каждого занятия осуществляется руководителем, учителем информатики при наличии у студента полного конспекта занятия, удовлетворяющего всем требованиям. Каждый конспект предварительно подписывается учителем и руководителем. В течение недели студенты работают в соответствии со своими индивидуальными заданиями.

3-я – 7-я недели практики. Студенты бакалавриата продолжают работать в соответствии со своими индивидуальными заданиями. В течение этой недели они готовят и проводят внеклассные занятия в закрепленном классе (группе). Все занятия готовятся самостоятельно. Каждый конспект предварительно подписывается учителем и руководителем.

4-я неделя, 1 – 4 дни практики. Студенты бакалавриата работают самостоятельно, проводя все внеклассные уроки по информатики в закрепленных за ними классах, посещая занятия товарищей и участвуя в их анализе. Каждый конспект предварительно подписывается учителем и руководителем.

В течение практики каждый из студентов должен провести 4 внеклассных урока из них соответственно 2 зачётных занятия.

4. Завершающий этап. Подготовка отчета по практике

4-я неделя, 5-ый – день. Подготавливается отчетная документация.

4-я неделя, 6-ой день. Подготавливается и сдается отчетная документация руководителям.

5. Итоговая конференция по педпрактике

В каждой школе проводится итоговая конференция, и вся отчетная документация руководителем передается на кафедру.

В университете проводится итоговая конференция по практике.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-2; ОПК-3;

ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9.

При прохождении практики необходимо ознакомиться с литературой:

1. Кузнецов А. А. Общая методика обучения информатике: учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – М.: Прометей, 2016. – 300 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438600
2. Захарова Т.Б., Самылкина Н.Н. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения: методическое пособие. – 2-е изд. (эл.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 379 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446111>.
3. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб. пособие / Н В. Гафурова, Е Ю. Чурилова.– 2-е изд., перераб и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-7638-32813-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435678

По результатам прохождения практики студент представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

- дневник студента бакалавриата по практике;
- отчет;
- отзыв руководителем практики от профильной организации или структурного подразделения СКФУ в случае, когда практика проводится на базе университета;
- методические материалы по результатам практики: планы-конспекты занятий; анализ занятия; методические разработки внеклассных занятий; материалы, подготовленные к итоговой конференции.

Дневник педагогической практики включает:

- задание на практику;
- календарный план прохождения практики и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных практикантам;
- участие в научно-исследовательской работе, краткое описание работы (при наличии);
- занятия, проводимые на практике;
- участие в экскурсиях;
- полученная рабочая профессия (при необходимости);
- анкета студента бакалавриата по итогам практики.

По окончании практики студент бакалавриата составляет

При проверке заданий и отчетов оцениваются:

- полнота реализации программы практики;
- качество теоретической (предметной и методической) подготовки;
- степень повышения уровня профессионализма за время практики;
- качество занятий и степень самостоятельности в их подготовке;
- эффективное использование интерактивных средств обучения на воспитательных мероприятиях;
- отношение к работе (ответственность, организованность, добросовестность);

При защите отчета оцениваются: качество отчетной документации; участие в подготовке к итоговой конференции.