

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 17:00:34

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета

международных отношений

д.филол.н., профессор О.С. Шибкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной технологической (проектно – технологической) практике

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация

География и биология

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в 7 семестре

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология» по учебной технологической (проектно – технологической) практике.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе рабочей программы по учебной технологической (проектно – технологической) практике в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология»

3. Разработчик доцент департамента географии и геоинформатики Овсянников Е.И.

4. Члены экспертной группы:

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя:

Карпенко С.И., директор МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им Н.Г. Голодникова

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«20» февраля 2026

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикатор: ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Индикатор: ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач Индикатор: ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	неудовлетворительное знание основ постановки научных целей неудовлетворительные умения определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения неудовлетворительное владение методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	удовлетворительное знание основ постановки научных целей удовлетворительные умения определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения удовлетворительное владение методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	хорошее знание основ постановки научных целей хорошие умения определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения хорошее владение методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	отличное знание основ постановки научных целей отличные умения определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения отличное владение методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не умеет использовать инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках педагогической практики. Не обеспечивает работу команды и мониторинг командной работы для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов на педагогической практике	Частично участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках педагогической практики. Плохо обеспечивает работу команды и мониторинг командной работы для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта на педагогической практике	Хорошо участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках педагогической практики. Хорошо обеспечивает работу команды и мониторинг командной работы для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта на педагогической практике	Максимально участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках педагогической практики. Максимально полно обеспечивает работу команды и мониторинг командной работы для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта на педагогической практике

2. Оценочные средства по технологической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на учебной технологической (проектно – технологической) практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Изучить особенности учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Изучить опыт работы методического объединения учителей географии, работающих в данном образовательном учреждении.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Изучить особенности ученического коллектива и отдельных учащихся класса, в котором предстоит работать. Подготовить тематическое планирование по курсу.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения. Изучить опыт использования современных образовательных технологий в учебном процессе по географии (в том числе интерактивных методов обучения).
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выбрать содержание, методы, средства и организационные формы обучения, адекватные поставленным целям и с учетом особенностей профиля обучения и характера учебно-познавательной деятельности обучающихся.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Спроектировать и сконструировать цикл внеклассных мероприятий.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сконструировать уроки разных типов как по базовому курсу географии (основная и профильная школа), так и по элективным курсам в системе предпрофильной и профильной подготовки, в том числе связанным с современными проблемами географической науки и приоритетными направлениями развития науки и техники

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на учебной технологической (проектно – технологической) практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Провести теоретический анализ уроков по предмету «География» в общей и средней школе.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сконструировать уроки разных типов как по базовому курсу географии (основная и профильная школа), так и по элективным курсам в системе предпрофильной и профильной подготовки, в том числе связанным с современными проблемами географической науки и приоритетными направлениями развития науки и техники

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Изучить состояние кабинета географии, возможности имеющегося в нем оборудования, литературы, в том числе наличие цифровых образовательных ресурсов, мультимедийной техники.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выбрать содержание, методы, средства и организационные формы обучения, адекватные поставленным целям и с учетом особенностей профиля обучения и характера учебно-познавательной деятельности обучающихся.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выявить и проанализировать психолого-педагогические особенности учащихся. Выполнить научно-методический анализ тем школьных курсов географии.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Разработать перечень тем для реализации проектной работы по предмету «География» в основной и средней школе
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработать разные типы уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий

3. Критерии оценивания компетенций.

Оценка «отлично» выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы производственной педагогической практики (по профилю География);
- современное представление итоговой документации и успешное собеседование с руководителем практики;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- активное участие в выполнении программы производственной педагогической практики (по профилю География);
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы деятельности;
- владение различным инструментарием проведения практической работы;
- самостоятельность, творческий подход к практической деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы практики, но при этом не проявил стремления к совершенствованию научно-исследовательских знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области научно-исследовательской деятельности;
- отсутствие активности в научно-исследовательской работе;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов научно-исследовательской деятельности;
- слабое владение приемами научно-исследовательской деятельности;
- отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований производственной педагогической практики (по профилю География).

4. Описание шкалы оценивания

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- отдельное проведение консультаций по каждой из указанных тем;
- составленные студентом отчета практики;
- проведение студентом социологических исследований;
- решение студентом конкретных разноуровневых задач в экспертно-проектной и производственной деятельности.
- анализ студентом картографического, научного, статистического материала.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции УК-2, УК-3.

Принципиальные отличия заданий репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованную научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При проверке задания оцениваются

- активное участие в ходе коллоквиума;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов коллоквиума;
- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе возникающих дискуссий,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблемы вопросов коллоквиума.