

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич

Должность: И.о. декана факультета нефтегазовой инженерии

Дата подписания: 11.06.2026 16:55:54

Уникальный программный ключ:

fd7a4d68f83235300c43c0b6f10966ab195e1d00

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета нефтегазовой  
инженерии, канд. техн. наук  
Верисокин А.Е.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики**

|                          |                                                                  |         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| Направление подготовки   | 21.03.02 Землеустройство и кадастры                              |         |
| Направленность (профиль) | Геодезическое обеспечение землеустроительных и кадастровых работ |         |
| Год начала обучения      | 2026                                                             |         |
| Форма обучения           | очная                                                            | заочная |
| Реализуется в семестре   | 1, 2                                                             | 1, 2    |

**Разработано**

Доцент департамента лингвистики,  
кандидат филологических наук  
Аванесян И.Б.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является формирование набора общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

#### Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
- 2) освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, определенным программой;
- 3) знакомство с основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, с типами предложений;
- 4) формирование знаний о системе языка;
- 5) развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи, чтения и письма;
- 6) формирование навыков речевого выражения определённых интенций;
- 7) подготовка к пониманию и восприятию ценностей русской культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» относится к факультативным дисциплинам ФТД.02 программы бакалавриата. Ее освоение происходит в 1, 2 семестрах.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                     | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | <b>УК-4 И-1</b> Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(ых) и иностранном(ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах                  | Имеет представление об основах грамматики русского языка, способах выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения диалогов в определенной ситуации; имеет представление об основных правилах речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-культурной и официально-деловой сферах. |
|                                                                                                                                                                   | <b>УК-4 И-2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на | Грамотно излагает мысли в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; при аудировании производит параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой); извлекает из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;                        |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках                                                                                                                                                   | обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельные диалогические высказывания по заданной ситуации); репродуцирует информативное содержание текста в устной форме; производит свертывание и развертывание диалога на основе предложенных текстов; продуцирует подготовленный диалог на уровне реальной коммуникации.     |
|  | <b>УК-4 И-3</b> Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных | Продуцирует тексты на основе грамматики в соответствии с ситуацией общения; самостоятельно работает над различными текстами; применяет грамматические правила для осуществления успешной коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ищет и аналитически обрабатывает информацию в устном и письменном тексте. |

### 3. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|                                                     |                       |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад. ч.           | ОФО,<br>в акад. часах | ЗФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           |                       |                       |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 68/0                  | 12/0                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 76                    | 132                   |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |                       |
| Зачет                                               | 2 семестр             | 2 семестр             |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| №  | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                      | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b> Падежные форма существительных. Именительный падеж.                                                                                                    | УК-4, И-1, И-2, И-3                 |                                                                                               | 2                    |                     | 2                             |                                                                                               | 2                    |                     | 2                             | Собеседование                        |
| 2. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b> Предлог и падежная форма существительных. Родительный падеж.                                                                                           | УК-4, И-1, И-2, И-3                 |                                                                                               | 2                    |                     | 2                             |                                                                                               | 2                    |                     | 2                             | Собеседование                        |
| 3. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b> Предлог и падежная форма существительных. Дательный падеж.                                                                                             | УК-4, И-1, И-2, И-3                 |                                                                                               | 2                    |                     | 2                             |                                                                                               | 2                    |                     | 2                             | Собеседование                        |
| 4. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b> Предлог и падежная форма существительных. Винительный падеж.                                                                                           | УК-4, И-1, И-2, И-3                 |                                                                                               | 2                    |                     | 2                             |                                                                                               |                      |                     | 4                             | Собеседование                        |
| 5. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b> Предлог и падежная форма существительных. Творительный падеж.                                                                                          | УК-4, И-1, И-2, И-3                 |                                                                                               | 2                    |                     | 2                             |                                                                                               |                      |                     | 4                             | Собеседование                        |
| 6. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b> Предлог и падежная форма существительных. Предложный падеж.                                                                                            | УК-4, И-1, И-2, И-3                 |                                                                                               | 2                    |                     | 2                             |                                                                                               |                      |                     | 4                             | Собеседование                        |
| 7. | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. «Рассказ о себе» (беседа). Беседа по вопросам.                       | УК-4, И-1, И-2, И-3                 |                                                                                               | 2                    |                     | 2                             |                                                                                               |                      |                     | 4                             | Собеседование                        |
| 8. | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b> <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Говорение. Работа с текстом «Русские | УК-4, И-1, И-2, И-3                 |                                                                                               | 2                    |                     | 2                             |                                                                                               |                      |                     | 4                             | Собеседование                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |  |   |  |   |  |  |   |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---|--|---|--|--|---|---------------|
|     | имена и фамилии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |  |   |  |   |  |  |   |               |
| 9.  | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br><u>Говорение.</u> Работа с текстом «Почему меня так зовут».<br><u>Письмо.</u> Заполнение анкеты.                                                                 | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |  | 6 | Собеседование |
| 10. | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br><u>Говорение.</u> Внешность и характер. Описание внешности и характера вашего лучшего друга/подруги/известного человека.<br>Чтение текстов по теме.              | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |  | 6 | Собеседование |
| 11. | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br><u>Письмо.</u> В интернете вы познакомились с девушкой (парнем). Опишите себя (внешность, лицо, рост, фигура, волосы и т.д.). Характеристика характера человека. | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |  | 6 | Собеседование |
| 12. | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br><u>Говорение.</u> Чтение и обсуждение текста «Англичанин Павля».<br>Играем в игру «Сто к одному».<br>Диалог-беседа о любимых телепередачах.                      | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |  | 3 | Собеседование |
| 13. | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br><u>Аудирование и чтение.</u> Кинозал. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Чтение сценария мультфильма.<br>Обсуждение фильма, ответы на вопросы.        | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 | Собеседование |
| 14. | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br>Играем в игру «Сто к одному».<br>Диалог-беседа о любимых телепередачах.                                                                                          | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 | Собеседование |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |   |             |   |           |  |            |           |               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|-------------|---|-----------|--|------------|-----------|---------------|
| 15.                       | <b>Тема 3. Клуб по интересам.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Повторение винительного падежа прилагательных и существительных.<br><u>Говорение.</u> Чтение текста о былине. Что такое сказка? Любимые сказки. Диалог-беседа о любимых сказках.                                                                                                                                                          | УК-4, И-1, И-2, И-3 |   | 2           |   | 2         |  |            | 2         | Собеседование |
| 16.                       | <b>Тема 3. Клуб по интересам.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Повторение винительного падежа прилагательных и существительных.<br><u>Аудирование и чтение.</u> Кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (реж. Илья Максимов). Знакомство с главными действующими лицами мультфильма. Чтение краткого содержания мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы. | УК-4, И-1, И-2, И-3 |   | 2           |   | 2         |  |            | 2         | Собеседование |
| 17.                       | <b>Тема 3. Клуб по интересам.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Повторение винительного падежа прилагательных и существительных.<br><u>Говорение.</u> Кинозал. Просмотр любимой сказки или мультфильма на выбор студентов. Ответы на вопросы. Обсуждение содержания мультфильма/сказки.                                                                                                                   | УК-4, И-1, И-2, И-3 |   | 2           |   | 2         |  |            | 2         | Собеседование |
| 18.                       | <b>Тема 3. Клуб по интересам.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Повторение винительного падежа прилагательных и существительных.<br><u>Рецензия.</u> Положительная и отрицательная рецензия. Рецензия на любимый фильм/мультфильм/сказку/книгу/учебник.<br><u>Диалог-беседа</u> о недавно прочитанной книге, о любимом фильме, запомнившемся концерте или матче.                                          | УК-4, И-1, И-2, И-3 |   | 2           |   | 2         |  |            | 2         | Собеседование |
| <b>ИТОГО за 1 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     | - | <b>36/0</b> | - | <b>36</b> |  | <b>6/0</b> | <b>66</b> |               |
| 1.                        | <b>Тема 4. Национальная кухня.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив.<br><u>Аудирование и чтение.</u> Работа с текстом «Русская кухня». Ответы на вопросы. Обсуждение русской кухни.                                                                                                                                     | УК-4, И-1, И-2, И-3 |   | 2           |   | 2         |  | 2          | 6         | Собеседование |
| 2.                        | <b>Тема 4. Национальная кухня.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив.<br><u>Говорение.</u> Диалог-беседа о приготовлении блюд по рецептам.                                                                                                                                                                               | УК-4, И-1, И-2, И-3 |   | 2           |   | 2         |  | 2          | 4         | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |  |   |  |   |  |   |  |   |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|---------------|
| 3. | <b>Тема 4. Национальная кухня.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив.<br><u>Аудирование и чтение.</u> Чтение диалога «Винегрет» по ролям. Рассказ рецепта в форме императива. Ситуации «В кафе», «В ресторане».                                                        | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 4 | Собеседование |
| 4. | <b>Тема 4. Национальная кухня.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив.<br><u>Говорение.</u> Кинозал. Просмотр фильма «Каша из топора». Обсуждение фильма<br>Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации. <i>Диалог-беседа</i> о рецептах любимых блюд. | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |   |  | 4 | Собеседование |
| 5. | <b>Тема 4. Национальная кухня.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив.<br><u>Аудирование и говорение.</u> Презентация и сообщение о национальной кухне родной страны.                                                                                                   | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |   |  | 4 | Собеседование |
| 6. | <b>Тема 4. Национальная кухня.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив.<br><u>Аудирование и говорение.</u> Диалог-беседа о любимой кухне (европейской, китайской, итальянской и т.д.). Любимая кухня мира.                                                               | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |   |  | 4 | Собеседование |
| 7. | <b>Тема 5. Знаменитые люди.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм<br><u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстами «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана». Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста.                                                              | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |   |  | 4 | Собеседование |
| 8. | <b>Тема 5. Знаменитые люди.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм<br><u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстами «Джон Леннон», «Наполеон Бонапарт», «Вольфганг Амадей Моцарт». Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Пересказ текста.                     | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |   |  | 4 | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |  |   |  |   |  |  |  |   |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---|--|---|--|--|--|---|---------------|
| 9.  | <b>Тема 5. Знаменитые люди.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм<br><u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстами «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин». Угадывание героя текста. Тест. Составление плана и пересказ текста. Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста.                                                                                         | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 | Собеседование |
| 10. | <b>Тема 5. Знаменитые люди.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм<br><u>Аудирование и говорение.</u> Презентация и рассказ о знаменитом человеке вашей страны.                                                                                                                                                                                                | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 | Собеседование |
| 11. | <b>Тема 5. Знаменитые люди.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который».<br><u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстом о русском поэте А.С. Пушкине. Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Составление плана текста и рассказ о А.С. Пушкине. Чтение и анализ стихотворения «Я вас любил...».                   | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 | Собеседование |
| 12. | <b>Тема 5. Знаменитые люди.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который».<br><u>Чтение и говорение.</u> Рассказ об А.С. Пушкине. Чтение стихотворения «Я вас любил...» наизусть. Тест.<br><i>Презентация и рассказ</i> о знаменитом писателе или поэте родной страны. Чтение стихотворения поэта вашей страны (по желанию). | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 | Собеседование |
| 13. | <b>Тема 6. Удивительное рядом.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Склонение имен числительных.<br><u>Чтение.</u> Работа с текстом «Удивительные открытия и изобретения XXI века».<br><u>Говорение.</u> Обсуждение текстов, ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                    | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 | Собеседование |
| 14. | <b>Тема 6. Удивительное рядом.</b><br><u>Грамматический материал.</u> Склонение имен числительных.<br><u>Говорение.</u> Обсуждение текстов, ответы на вопросы.<br><i>Диалог-беседа</i> об изобретениях и удивительных фактах родной страны. <i>Игра</i>                                                                                                                                                                                                 | УК-4, И-1, И-2, И-3 |  | 2 |  | 4 |  |  |  | 4 | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |      |   |    |  |      |   |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|------|---|----|--|------|---|---------------|
|     | «Верю – не верю».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |   |      |   |    |  |      |   |               |
| 15. | <b>Тема 6. Удивительное рядом.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Склонение имен числительных.<br><u>Аудирование.</u> Кинозал. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Сверхпроводимость и капелька любви», «Исправительное питание», «Сказка для Биби»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих учёных. | УК-4, И-1, И-2, И-3 |   | 2    |   | 4  |  |      | 4 | Собеседование |
| 16. | <b>Тема 6. Удивительное рядом.</b><br><u>Грамматический материал.</u><br>Склонение имен числительных.<br><u>Аудирование.</u> Кинозал. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих учёных.                                                | УК-4, И-1, И-2, И-3 |   | 2    |   | 6  |  |      | 4 | Собеседование |
|     | <b>ИТОГО за 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | - | 32/0 | - | 40 |  | 6/0  |   | 66            |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     | - | 68/0 | - | 76 |  | 12/0 |   | 132           |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения

всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016.

2. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.

3. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Акишина Т.Е. Русский язык за 10 дней по-новому (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 224 с.

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.1 – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.

3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.2 – СПб.: Златоуст, 2013. – 184 с.

4. Арсеньева И.А. Читаем, пишем, говорим по-русски: Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 304 с.

5. Меренкова Л.А., Л.Б. Ярослав, Э.Э. Боровец и др. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А. Меренкова / Под ред. А.В. Санниковой. – Минск: Элайда, 2010. – 432 с.

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2011. – 112 с.

2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики/Intensive course of Russian spoken speech and grammar» / Сост. О.С. Горобец. – Ставрополь, 2021(рукопись).

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) - Электронно-библиотечная система «Лань»

3. [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

4. <http://learnrussian.rt.com/>

5. [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/) образовательный портал Время говорить по-русски!

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | l ingeru.ru>fonetike-fonologicheskie-universalii – Электронный лингвистический словарь (раздел универсалии).                                                 |
| 2 | philol.msu.ru/~otipl/– Сайт отделения теоретической и прикладной лингвистики Московского государственного университета.                                      |
| 3 | <a href="http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language">http://adelanta.info/encyclopaedia/english language</a> – Электронный лингвистический словарь. |
| 4 | iling-ran.ru – Сайт Института Языкознания РАН.                                                                                                               |
| 5 | iling.spb.ru – Сайт Института Лингвистических исследований (Санкт-Петербург).                                                                                |
| 6 | Грамота.ру [Электронный ресурс - <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ]                                                               |
| 7 | Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                                      |

Программное обеспечение:

|   |                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2013 |
| 2 | Лицензионное программное обеспечение: Audit Expert                   |
| 3 | Acrobat Reader; Internet Explorer и др.                              |

Специальное программное обеспечение не требуется.

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

### 11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и элек-

тронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения МТС-Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.