

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Анисовна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179bbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель ученого совета  
психолого-педагогического факультета,  
д-р пед. наук, профессор  
Н.А. Палиева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Направление подготовки	37.03.02 Конфлитология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

#### **РАЗРАБОТАНО:**

Зав. кафедрой философии и этнологии ГИ,  
д-р филос. наук, профессор Иванова С.Ю.

Доцент кафедры философии и этнологии ГИ,  
канд. филос. наук, доцент Вшивцева Л.Н.

Доцент кафедры философии и этнологии ГИ,  
канд. филос. наук Ляшенко О.В.

Ставрополь, 2026

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится Блоку 1. «Дисциплины (модули)» базовой части (1 курс, 1 семестр).

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-4 <small>УК-5</small> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p>- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров</p>
	<p>ИД-5 <small>УК-5</small>. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;</p> <p>- развить в себе навык критического мышления и</p>

		<p>независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами</p>
	<p>ИД-6 <small>УК-5</small> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;</li> <li>- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</li> </ul>
	<p>ИД-7 <small>УК-5</small> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;</li> <li>- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и</li> </ul>

		неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
--	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/0
<b>Самостоятельная работа</b>	18
<b>Формы контроля:</b>	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	да
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*».

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Семинары		
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>								
1	Тема 1.1. <b>Символы России</b> 1. Флаг России 2. Герб России 3. Гимн России 4. Неформальные символы	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	2	-	-	-		
2	Тема 1.1.1. <b>Официальные символы России</b> 1. Истории ключевых государственных символов России 2. Значение государственных символов России 3. Символы субъектов Российской Федерации	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	2	-	-	Презентационный проект, дискуссия	
3	Тема 1.1.2. <b>Неформальные символы России</b> 1. Природные символы России 2. Культурные символы России 3. Неформальные символы субъектов Российской Федерации	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	2	-	-	Деловая игра, дискуссия	
4	Тема 1.2. <b>Россия: цифры и факты</b> 1. Географические факторы и природные богатства 2. Многообразие российских регионов 3. Крупнейшие народы России	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	2	-	-	-		
5	Тема 1.2.1. <b>Факторы исторического развития</b> 1. Ключевые особенности России 2. Этапы формирования территории России 3. Исторические вызовы России	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	2	-	2	Презентационный проект, дискуссия	

6	<p><b>Тема 1.2.2. Современное российское общество</b></p> <p>1. Этническая карта современной России</p> <p>2. Ключевые тренды в политике, экономике, социальной и духовной сферах жизни современного российского общества.</p> <p>3. Уровень и качество жизни в российских регионах.</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	-	<p>Дискуссия, викторина</p>
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>							
7	<p>Тема 2.1.</p> <p><b>Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b></p> <p>1. Цивилизационный подход в социальных науках</p> <p>2. Альтернативы цивилизационного подхода</p> <p>3. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное</p> <p>4. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё)</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	2	-	-	-	
8	<p>Тема 2.1.1.</p> <p><b>Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</b></p> <p>1. Цивилизационный подход в социальных науках</p> <p>2. Цивилизация и культура</p> <p>3. Теории локальных цивилизаций</p> <p>4. Альтернативы цивилизационного подхода</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	-	<p>Ролевая игра, презентации и групповые проекты</p>
9	<p>Тема 2.1.2.</p> <p><b>Классические и современные версии цивилизационного подхода</b></p> <p>1. Классики цивилизационного подхода: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби</p> <p>2. Современные концепции цивилизационного подхода: С. Хантингтон, А.С. Панарин, А.Г. Дугин, Дж. Макнил и др.</p> <p>3. Анализ понятий «цивилизация» и «культура» в трудах представителей цивилизационного подхода</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	2	<p>Презентации, доклады</p>
10	<p>Тема 2.2.</p> <p><b>Философское осмысление России как цивилизации</b></p> <p>1. Становление и развитие российской мысли как «историко-философское отечествоведение»</p> <p>2. Идеологема «Москва – третий Рим»</p> <p>3. «Русская идея» и «народ-богоносец»</p> <p>4. Опыт формирования метаэтнической общности «советский народ»</p> <p>5. Философско-мировоззренческие ориентиры современной России</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	2	-	-	-	

11	<p><b>Тема 2.2.1. Российская цивилизация в истории отечественной мысли</b></p> <p>1. Традиции цивилизационного дискурса в России</p> <p>2. Российская цивилизация в академическом дискурсе евразийцев и неоевразийцев</p> <p>3. Россия как «пограничная» цивилизация</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	2	Собеседование, презентационные проекты, групповые проекты
12	<p><b>Тема 2.2.2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе</b></p> <p>1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.</p> <p>2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2036 года.</p> <p>3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	-	Презентации, дискуссия
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>							
13	<p><b>Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность</b></p> <p>1. Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>2. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>3. Идентичность, российская идентичность</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	-	-	2	Тестовые задания
14	<p><b>Тема 3.1.1. Концепт мировоззрения в социальных науках</b></p> <p>1. Мировоззрение в современных концепциях и теориях</p> <p>2. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания России</p> <p>3. Ценностные вызовы современного российского общества</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	-	-	2	Презентационные проекты
15	<p><b>Тема 3.1.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории</b></p> <p>1. Выдающиеся деятели в области политики и государственного управления</p> <p>2. Деятели культуры и искусства</p> <p>3. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона.</p> <p>4. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект)</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	-	Презентационные проекты, игра-квест
16	<p><b>Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b></p> <p>1. Базовые ценности российского общества как основа цивилизационного мировоззрения</p> <p>2. Традиционность как мировоззренческая константа российской цивилизации</p> <p>3. Мировоззренческие ориентиры развития современной российской цивилизации</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	2	-	-	-	

17	<p>Тема 3.2.1.</p> <p><b>Ценности как фактор общественного развития</b></p> <p>1. Ценностные принципы российской цивилизации</p> <p>2. Ценностные основания современной политики</p> <p>3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	-	<p>Доклады и презентации, деловая игра</p>
18	<p>Тема 3.2.2.</p> <p><b>Системная модель гражданского мировоззрения</b></p> <p>1. Системный подход к пониманию мировоззрения. 2. Ключевые элементы системной модели мировоззрения: содержание и значение</p> <p>3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	2	<p>Групповые проекты, кейсы</p>
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>							
19	<p>Тема 4.1.</p> <p><b>Конституционные принципы и разделение властей</b></p> <p>1. Власть, легитимность и разделение властей</p> <p>2. Государство как политический институт</p> <p>3. Отличительные особенности современной российской политической системы</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	2	-	-	-	
20	<p>Тема 4.1.1. <b>Основы конституционного строя</b></p> <p>1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института</p> <p>2. Современная государственно-политическая организация российского общества</p> <p>3. Конституционные принципы российского государства</p> <p>4. Многонациональность как основа федеративного устройства России</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	-	<p>Собеседование</p>
21	<p>Тема 4.1.2. <b>Ветви и уровни власти</b></p> <p>1. Принцип разделения властей как основа демократии</p> <p>2. Институциональное измерение российской государственности</p> <p>3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	-	<p>Презентационный проект, деловая игра</p>
22	<p>Тема 4.2.</p> <p><b>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b></p> <p>1. Система стратегического планирования Российской Федерации</p> <p>2. Основные национальные проекты и государственные программы современной России</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	2	-	-	-	

23	<p>Тема 4.2.1.</p> <p><b>Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы</b></p> <p>1. Обзор государственных решений, связанных с развитием системы стратегического планирования в России: история и современность</p> <p>2. Обзор важнейших документов стратегического планирования РФ и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ.</p> <p>3. Государственные программы и национальные проекты РФ в их соотношении с ценностными ориентирами.</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	-	Презентации, кейсы
24	<p>Тема 4.2.2.</p> <p><b>Гражданское участие в развитии страны</b></p> <p>1. Понятие и разновидности гражданского участия</p> <p>2. Участие в выборах как гражданский долг; вопросы организации референдумов и общероссийских голосований.</p> <p>3. Правотворческая инициатива и обращение в органы власти.</p> <p>4. Публичные слушания и общественные обсуждения как формы непосредственного участия в осуществлении управления.</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	-	Индивидуальные проекты и деловые игры, дебаты
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>							
25	<p>Тема 5.1.</p> <p><b>Актуальные вызовы и проблемы развития России</b></p> <p>1. Россия в современном мире: глобальные вызовы и угрозы национальной безопасности</p> <p>2. Глобальные проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации</p> <p>3. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как ответ на вызовы настоящего и будущего</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>	2	-	-	-	

26	<p>Тема 5.1.1.</p> <p><b>Россия в системе мировой политики и международных отношений</b></p> <p>1. Место России в мировой политике и международных отношениях</p> <p>2. Глобальные тренды и их влияние на Россию</p> <p>3. Концепция внешней политики РФ</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	-	-	2	Тестовые задания
27	<p>Тема 5.1.2.</p> <p><b>Россия и глобальные вызовы</b></p> <p>1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов</p> <p>2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность)</p> <p>3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы</p> <p>4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	-	Групповая дискуссия
28	<p>Тема 5.2.</p> <p><b>Сценарии развития российской цивилизации</b></p> <p>1. Методы прогнозирования будущего</p> <p>2. Сценарии развития России</p> <p>3. Образы будущего для России</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	2	-	-	-	
29	<p>Тема 5.2.1.</p> <p><b>Внутренние вызовы общественному развитию</b></p> <p>1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе</p> <p>2. Виды противоречий и вызовов</p> <p>3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	2	Деловая игра, проектные презентации
30	<p>Тема 5.2.2.</p> <p><b>Образы будущего России</b></p> <p>1. Многополярность мироустройства как базовый образ будущего</p> <p>2. Альтернативность мирового развития как условие конструирования образов будущего России</p> <p>3. Образы будущего России в научном дискурсе</p>	<p>ИД-4 УК-5</p> <p>ИД-5 УК-5</p> <p>ИД-6 УК-5</p> <p>ИД-7 УК-5</p>	-	2	-	2	Групповые проекты
	<b>ИТОГО за 1 семестр</b>		<b>18</b> / 0	<b>36</b> / 0		<b>18</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b> / 0	<b>36</b> / 0		<b>18</b>	

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. – 448 с. (Библиотека ДНК России). [https://russiadnk.ru/materials/3/page\\_view?page=1](https://russiadnk.ru/materials/3/page_view?page=1)

2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования/В.М.Марасанова, В. Э.Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л. Г.Титова, С.А.Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 272 с. <https://russiadnk.ru/materials/335>

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / Рук. проекта А.А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П.Ю. Уваров, ред. О.А. Чагадаева / Авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Еремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – М.: Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ; Изд-во «Клио», 2023 г. – 260 с. <https://russiadnk.ru/materials/14>

4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3\\_ill.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf)

5. Южно А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А.С. Южно. – Москва: Дело, 2023. – 116 с. <https://www.iprbookshop.ru/139798.html>

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. (Антология мысли). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562234>

2. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 504 с.

3. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 640 с.

4. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 170 с.

5. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. – 3-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2025. – 520 с.

6. Никонов В.А. Российская матрица. – М.: Русское слово, 2014. – 991с.

7. Никонов В. А. Российская цивилизация. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.

8. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. – М.: Проспект, 2021. – 680 с.

9. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018. – 571 с.

10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития: [монография] / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева [и др.]; отв. ред. В. В. Козловский; ФНИСЦ РАН. – М.; СПб.: ФНИСЦ РАН, 2021. – 340 с.

11. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: коллективная монография по материалам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / Рос. науч.-исслед. ин-т культурного и природ. наследия им. Д.С. Лихачёва (Ин-т Наследия); Мос. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. – Москва: Институт Наследия, 2016. – 400 с.

12. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2024. – 423 с.

13. Тойнби А.Дж. Постигание истории. – Москва: Прогресс, 1991. – 736 с.

14. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. – Москва: РГГУ, 2022. – 198 с.

15. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2023. – 640с.

16. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

17. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. – Москва: РОССПЭН, 2007. – 544 с.

18. Шестопал Е.Б. «Они» и «Мы». Образы и России и мира в сознании российских граждан. – М.: «РОССПЭН», 2021. – 423 с.

19. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989. – 212 с.

20. Шпенглер О. Закат Европы / О. Шпенглер: переводчик А. А. Франковский. – Москва: Изд-во Юрайт, 2025. – 237 с. – (Антология мысли). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564017>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы российской государственности: методические указания по выполнению практических занятий. – Ставрополь: СКФУ, 2026. [Электронная версия]

2. Основы российской государственности: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы. – Ставрополь: СКФУ, 2026. [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.

2. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: <https://www.economy.gov.ru/>

3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» Электронный ресурс: <https://bigenc.ru/>

4. Российские объекты из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Электронный ресурс: <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgto9esh0966881525>.

5. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Электронный ресурс: Русское географическое общество / ([rgo.ru](http://rgo.ru)).

6. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: <https://znanierussia.ru/>.

7. Сайт Федерального агентства по делам национальностей. Режим доступа: <https://fadn.gov.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

8. Сайт «Достижения.рф». Режим доступа: <https://достижения.рф/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	<a href="http://catalog.ncfu.ru/">http://catalog.ncfu.ru/</a> – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ
2	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека eLIBRARY
3	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека онлайн
4	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> – Базы данных ИНИОН РАН
5	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> – Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

## 11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины (модуля) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.