

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
для студентов направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2026г.

Методические указания содержат программный материал дисциплины «Методика образования в сфере физической культуры и спорта», разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

В них раскрывается порядок, логика и специфика изучения тем учебной дисциплины «Методика образования в сфере физической культуры и спорта».

Цель освоения дисциплины «Методика образования в сфере физической культуры и спорта» является создание целостного представления о сущности, специфике и закономерностях образования в сфере физической культуры и спорта и методике его организации и осуществления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	ИД-1 знаком с ПК-1 оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Демонстрирует знания оптимальных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
	ИД-2 на основе положений ПК-1 дидактики организует деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; применяя положения дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Применяет положения дидактики для организации деятельности обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
	ИД-3 применяет навыки ПК-1 организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; навыки	Организовывает деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры

	организации эффективной деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	ИД-1 знаком с требованиями ПК-2 к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры ИД-2 разрабатывает и вносит ПК-2 корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. Проводит разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры	ИД-1 знаком с содержанием и ПК-3 сущностью основных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры. ИД-2 применяет в ПК-3 педагогической деятельности по физической культуре и спорту современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения	Демонстрирует знания содержания и сущности основных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры. Использует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.
ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере	ИД-1 знаком с основными ПК-5 способами анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Демонстрирует знания основных способов анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Проводит анализ результатов

науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИД-2 анализирует ПК-5 результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществляет научное исследование	научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.
---	---	---

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель - формирование знаний о теоретико-методологических основах профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.

Актуальность темы: Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта как социокультурный институт представляет собой систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного воспроизводства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида.

Системный подход к педагогическому феномену профессионального образования предполагает выделение и анализ подсистем — компонентов, входящих в систему, а также изучение связей между компонентами, обуславливающих появление новых, интегративных качеств системы, которых нет у ее отдельных компонентов.

Результат профессионального образования — это приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном профессиональном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач, т. е. Профессионализм.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества (семья, производственные структуры, наука, средства массовой коммуникации и др.), осуществляющих передачу знаний и опыта от одного поколения к другому, формирование менталитета социальной общности, сохранение и развитие национальной культуры, социальных связей и отношений; способствует разработке и развитию системы мотиваций каждого человека, всегда реализующего свою жизнь в сфере общественных институтов, а не вне их. Вместе с другими социокультурными институтами система профессионального образования выполняет РЯД базовых функций (функция — обязанность, назначение) по отношению к человеку и обществу.

Функции профессионального образования

Первая группа функций

Реляционная функция (от лат. *relatio* — донесение) направлена на освоение определенных социальных ролей и статусов обучающимися, приобретаемых в процессе социализации и вхождения в мир культуры (уровень образования, профессионализация, гражданские, нравственные качества и др.).

Регулятивная функция (от лат. *regulare* — приводить в порядок, давать направление) нацелена на выработку определенных стандартов поведения и социального контроля за действиями и поступками индивида — члена профессионального образовательного сообщества.

Аксиологическая функция (от греч. *axios* — ценный) связана с наличием в любом социальном институте определенной системы базовых ценностей, которые разделяются всеми его членами или их большинством. Несогласованность в системах ценностей

указывает на кризисное состояние института и крайне затрудняет реализацию других его функций.

Интегративная функция (от лат. integer — целый) указывает на то, что в целях и результатах деятельности системы профессионального образования приоритетными должны быть интересы всего общества, а не только успешное функционирование отдельного социального института.

Вторая группа функций

Указывает на особенности системы профессионального образования в ряду других социокультурных институтов. Сюда относятся образовательная, воспитательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая функции.

Образовательная функция — это формирование у учащихся (включенных в то или иное звено профессионального образования) системы знаний о мире, в котором они живут и действуют; преподавание и закрепление фундаментальных научных принципов, на которых основываются экономика, производство, процессы обработки различных материалов, наука, культура; формирование и развитие обще профессиональных и специальных знаний, умений и навыков будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности. Эта же функция реализуется посредством участия преподавателей и студентов в распространении научных знаний, результатов научно-исследовательской и научно-технической деятельности.

Воспитательная функция — это формирование (в учебно-познавательной, производственной, клубно-профильной и других видах деятельности студентов, в их взаимодействии с преподавателями и представителями «профессионального цеха») не только профессионально значимых знаний и умений, но и жизненных установок и принципов, культуросообразных представлений обучающихся о социально-нравственных нормах, ценностях, идеалах и соответствующих им стандартов поведения. Социализирующим результатом профессионального образования является устойчивая система эмоционально-ценностных и нормативно-поведенческих отношений учащегося к окружающему миру, к осваиваемой профессии и к самому себе. Этот результат довольно быстро обнаруживается в воспитанности и успешной учебе будущего профессионала.

Развивающая функция — это своеобразный «институт человека», который не только дает профессиональные знания и умения, но и развивает человека как личность, готовит его к самостоятельной творческой жизни, к подлинной самореализации. Основными ориентирами развития человека на этапе его профессионального образования выступают укрепление здоровья и физическое совершенствование, развитие интеллекта и творческого мышления, самосознания и концепции, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер (в том числе потребности в успешной учебно-профессиональной деятельности — основной для студента), способностей и на их основе — индивидуального стиля работы и общения. При этом современная педагогика и психология не рассматривают развитие как целенаправленное формирование личности в соответствии с определенным идеалом. Данная функция может реализоваться посредством создания условий для саморазвития личности, путем предоставления широкого выбора возможностей в различных видах деятельности и оценочного отношения наставников к тому или иному выбору учащегося.

Мировоззренческая функция профессионального образования — это формирование целостного мировоззрения и мироощущения учащихся, адекватного современным достижениям фундаментальных наук. Выпускник профессиональной школы, особенно высшей, должен быть способен к целесообразному общественному труду и культуротворчеству, к строительству собственной жизни, среды обитания и общения. Основное условие его жизнедеятельности — осознание целостной современной картины мира, осознание места, роли и назначения человека в этом мире, все это предполагает установление неагрессивных связей человека с миром, гармонизацию его контактов с природой, культурой и его отношения к самому себе. Без этого человек не сможет ориентироваться во все более усложняющемся мире, понимать причины и возможные

последствия глобальных процессов современности, осознавать свою роль во взаимодействии с природными и общественными силами.

Инновационная функция — это формирование, распространение и внедрение идей, нацеленных на решение профессиональных и общекультурных задач нового класса. Эта функция осуществляется посредством проведения научных исследований (фундаментальных и прикладных), распространения результатов научно-исследовательской и научно-технической деятельности, создания и развития малых предприятий инновационного типа, реализации инновационных образовательных программ, освоения современных информационных технологий и возможностей их использования обучающимися в различных сферах общественного производства и творческого развития личности. Включенность преподавателей и обучающихся конкретного учреждения профессионального образования в реализацию данной функции, результативность их исследовательской, проектно-конструкторской, технологической и другой творческой деятельности выступают важнейшими условиями успешного осуществления других функций профессионального образования.

Экономическая функция — это все более активное включение системы профессионального образования, ее коллективных и индивидуальных представителей в функционирование и развитие рынков интеллектуальной собственности; услуг, прежде всего образовательных; товаров. Данная функция осуществляется в деятельности подсобных хозяйств, учебно-производственных цехов и предприятий, опытноконструкторских участков и производств, научно-исследовательских коллективов, а также в индивидуальной деятельности преподавателей и сотрудников — все это содействует как экономическому росту и увеличению общественного богатства, так и улучшению финансирования учреждений профессионального образования за счет внебюджетных источников.

Наряду с явными функциями у профессионального образования имеются также латентные (от лат. *latens* — скрытый, невидимый) функции, например статусная и политическая.

Так, статусная функция — это предоставление возможности получить профессиональное образование, в особенности высшее, что означает одновременно приобретение определенного социального статуса, который позволит подняться по социальной лестнице на ступеньку выше, чем без получения такого образования и без подтверждающего его сертификата; приобретение некоего «образовательного ценза», дающего допуск в особо привлекательные сферы профессиональной деятельности (дипломатия, банковское дело и др.); установление прочных дружеских связей с влиятельными представителями данной профессиональной общности.

Такой же неявной является и политическая функция, суть которой состоит в следующем. Система профессионального образования представляет собой весьма многочисленное сообщество людей, объединяющее разные возрастные группы, выражающие его общие интересы, которые реализуются в предъявлении законных требований (например, относительно повышения в должности или материальной поддержки со стороны государства). Подобные требования активизируют взаимодействие сферы профессионального образования (в лице профессиональных академических сообществ, советов ректоров, творческих союзов деятелей науки и культуры) с политической системой, влияя на деятельность правительственных органов и политических элит. Нахождение взаимоприемлемых решений позволяет властным структурам проектировать желаемое электоральное поведение более 9,5 млн человек, задействованных в государственной системе профессионального образования, и упреждать ситуацию, в которой эта латентная, скрытая функция может стать явной.

Специфическими функциями, на которые ориентируются отдельные учреждения профессионального (чаще всего — начального) образования, выступают:

адаптация учащихся с ограниченными возможностями к социокультурным процессам в обществе;

социальная реабилитация учащихся с неадекватным и противоправным поведением;

поддержка выпускников в момент их вступления на рынок труда и т.п.

Содержание понятия «профессиональное образование», содержание функций конкретно-исторической системы профессионального образования зависят от социально-экономических, политических и культурных условий. Но образование не только зависит от экономики страны, но и одновременно является предпосылкой успешного развития этой экономики. Аналогичная взаимообусловленность характеризует связи профессионального образования с культурой и наукой.

Однако такое представление все-таки чересчур упрощает, а следовательно, искажает действительность. Институт профессионального образования обладает относительной самостоятельностью и автономностью, достаточной инерционностью и стабильностью даже в самые критические моменты общественных переворотов. Кроме того, система образования в рамках любого общества — это система, способная к саморефлексии, самоосознанию, способная изменять направления своей деятельности на основе целенаправленного выбора вектора своего развития. С этих позиций обратимся к анализу сложных отношений социокультурного института профессионального образования с экономикой и со сферой общественного труда.

Результат профессионального образования — это приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном профессиональном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач, т. е. профессионализм.

Ступени восхождения человека «по лестнице» профессионализма изучались Б. С. Гершунским, Э.Ф.Зеером, А. К. Марковой, Ю. П. Поваренковым, В. Д. Шадриковым и другими исследователями. На основе их подходов, а также с учетом изложенного выше представляется целесообразным выделить следующие этапы (ступени) развития профессионализма: функциональная грамотность, профессиональные квалификация, компетентность и культура личности.

Функциональная грамотность — это минимальный уровень сформированное™ знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций репродуктивно-исполнительского характера и для последующего профессионального образования. Функционально грамотным можно считать также работника, способного применять общеобразовательные знания и умения в своем труде (умения достаточно быстро считывать текст и помнить необходимую информацию, мысленно выполнять математические действия, грамотно заполнять документацию и др.).

Профессиональная квалификация — это достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы. В современной системе непрерывного профессионального образования выделяют пять основных ступеней квалификации.

Первая ступень — это основное (девятилетнее) общее образование в сочетании с ускоренной профессиональной подготовкой, получаемой в разных формах.

Вторая ступень — основное общее образование и профессиональное образование на одно- или двухгодичных отделениях учреждений начального профобразования.

Третья ступень — это сочетание среднего общего образования и профессионального образования на двух- или трехгодичных отделениях учреждений начального профобразования.

Четвертая ступень — среднее общее образование и профессиональное образование в учреждениях среднего профобразования.

Пятая ступень — это различные уровни высшего образования.

Уровень квалификации, характеризующий профессиональное мастерство конкретного работника в рамках данной ступени, зависит от знаний и умений, от их объема и качества.

Профессионализм в стадии узкоспециализированной квалификации чреват «профессиональным шовинизмом»: профессиональный интерес может заслонить все остальное, даже интересы всего человечества (пример тому — изречение: «Пусть рушится м

и р , но торжествует закон»). Нынешние острейшие экологические проблемы в значительной мере являются следствием квалифицированной профессиональной деятельности. Аналогично бюрократизация — побочный, но удушающий общество продукт высокой квалификации профессиональных управленцев.

Заложенная в понятии «профессиональная квалификация» нейтральность в социальном, гражданском и этическом отношениях восполняется в определенной мере оценкой результатов профессионального образования в зависимости от масштабов и уровня компетенции работника.

Профессиональная компетентность — это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

В понятие «профессиональная компетентность» включают следующие три аспекта:

проблемно-практический — адекватность распознавания и понимания ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение целей, задач, норм в данной ситуации;

смысловой — адекватное осмысление производственной ситуации в более общем социокультурном контексте;

ценностный — способность к правильной оценке ситуации, ее сути; целей, задач и норм с точки зрения собственных и общезначимых ценностей.

Профессиональная компетентность специалистов любого профиля включает такие разновидности, как:

практическая (специальная) компетентность — высокий уровень знаний, техники и технологий, используемых в профессиональном труде и обеспечивающих возможность профессионального роста специалиста, смену профиля работы, результативность творческой деятельности;

социальная компетентность — способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий;

психологическая компетентность, обусловленная пониманием того, что без культуры эмоциональной восприимчивости, без умений и навыков рефлексии, без опыта эмпатийного межличностного взаимодействия и самореализации профессионализм остается частичным, неполным;

информационная компетентность, включающая в себя владение новыми информационными технологиями;

коммуникативная компетентность, предполагающая знание иностранных языков, высокий уровень культуры речи;

экологическая компетентность, основывающаяся на знании общих законов развития природы и общества, на экологической ответственности за профессиональную деятельность;

валеологическая компетентность, означающая наличие знаний и умений в области сохранения здоровья и в вопросах здорового образа жизни.

Профессиональная компетентность основывается на владении специалистом всей совокупностью культурных образцов, известных к настоящему времени в данной области человеческой деятельности. По мере их освоения в процессе профессионального становления личности задачи профессиональной деятельности следует рассматривать как часть производства культуры, а субъекта, реализующего эти задачи, — как работника, обладающего профессиональной культурой.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Каковы общие и специфические функции профессионального образования в сфере физической культуры и спорта?

2. Какова структура профессионального образования как педагогической системы?

3. В чем заключаются особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности?

4. В чем проявляется функциональная грамотность, профессиональная квалификация и профессиональная компетентность как этапы развития профессиональной образованности?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богашенко. - М. : Юрайт, 2021. - 424 с. : ил. - (Высшее образование. Спорт). - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-534-02483-8,

Дополнительная литература:

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9

2. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры Электронный ресурс / Рыбакова Е. О., Кугушева Т. В.: учебное пособие. - Чайковский: ЧГИФК, 2018. - 272 с.

3. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Теория и методика физической культуры, 2025-07-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 160 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

4. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3

5. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск : СибАДИ, 2020. - 288 с., экземпляров неограничено

6. Уваровская, О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / О.В. Уваровская; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,07 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-87661-489-6.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методика образования в сфере физической культуры и спорта" Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и спорт». Квалификация магистр; Учебный план 2023г. / сост. В.Г. Петрякова. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023. - 52 с., экземпляров неограничено

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине " Методика образования в сфере физической культуры и спорта " : Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)
2. <http://docs.cntd.ru/document/902075039> - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июня 2016 года)
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
4. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
5. <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
6. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
7. <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель – усвоить психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.

Актуальность темы: для осуществления полноценного профессионального образования необходимо знать психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста в области физической культуры и спорта.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Система профессионального обучения служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития и воспроизведения особого культурного слоя, важнейшим элементом которого является и сам специалист. Специалиста как представителя и носителя определенной культуры характеризует специфический набор знаний, умений, а также определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения.

По мнению А. А. Вербицкого, содержание учебной деятельности будущего специалиста определяется не только логикой науки, но и моделью будущей профессиональной деятельности, что придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной. Кроме того, задаются пространственно-временная координата развертывания содержания, сценарный план 60 и ролевая инструментровка профессиональной деятельности в соответствии с ее технологиями.

Профессионально важные психологические качества

В психологии труда для определения требований к той или иной профессии, выделения профессионально важных качеств используют метод профессиографии — изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психофизическим и психофизиологическим возможностям человека. Данный метод используется для разработки информационных, диагностических, коррекционных и формирующих методических пособий и практических рекомендаций по обеспечению взаимосоответствия человека и профессии. Профессиография обеспечивает постановку и решение практической задачи профессионального труда для оптимизации и повышения его эффективности. Профессиография охватывает разные стороны конкретной профессиональной деятельности — социальные, социально-экономические, исторические, технические, технологические, правовые, гигиенические, психологические, психофизиологические и социально-психологические. Объем, глубина и детальность их изучения зависят от социального заказа. Так, коррекционная профессиография, направленная на повышение безопасности профессионального труда, детально и аналитически описывает только те характеристики, которые являются основными источниками опасного поведения человека в данной сфере. Диагностическая профессиография, обеспечивающая организацию профессиональной психодиагностики, ориентирована на изучение технических, правовых, технологических, гигиенических, психологических, психофизиологических и социально-психологических характеристик труда только на тех этапах работы, от которых в большей степени зависит конечный результат и на которых требуются наиболее высокие показатели скорости, точности деятельности и ответственности за выполнение задания.

Профессиональный отбор представляет собой систему средств, обеспечивающих прогностическую оценку взаимосоответствия человека и профессии в тех видах деятельности, которые осуществляются в нормативно заданных опасных условиях (гигиенических, микроклиматических, технических, социально-психологических), требующих от человека повышенной ответственности, здоровья, высокой работоспособности и точности исполнения задания, устойчивой эмоционально-волевой регуляции. Основой профессионального отбора являются конкретные нормативные характеристики профессии: социальные (функции, задачи, цели); операциональные (точность исполнения; временные, пространственные, логические характеристики); организационные (гигиенические, социальнопсихологические, психофизиологические условия труда), позволяющие врачам, психологам, физиологам подбирать, разрабатывать и адаптировать методы, проводить отбор и диагностику профессиональной пригодности.*

Профессиональная пригодность — совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или другой профессии. Профессиональная пригодность не дана человеку изначально, она формируется в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности при наличии положительной мотивации; ее возникновению и упрочению способствуют система материальной и моральной стимуляции, удовлетворение потребностей в профессиональном росте и другие факторы.

В своей будущей профессиональной деятельности человек должен обладать рядом психологических качеств. Профессионально важные качества (ПВК) влияют на эффективность труда, являются предпосылкой и результатом профессиональной деятельности, совершенствуются в ней. В качестве ПВК выступают психические процессы (мыслительные, сенсорные¹, речевые, мнемические²), психические состояния, а также мотивы профессиональной деятельности.

При всем своеобразии комплексов ПВК в различных видах профессиональной деятельности можно, однако, назвать ряд личностных качеств, выступающих как практически важные для любого вида профессиональной работы. Это прежде всего ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка, являющиеся важным компонентом профессионального самосознания, и несколько более специфические качества: эмоциональная устойчивость, тревожность, отношение к риску. Особенности нейродинамики³ и некоторые свойства темперамента (в частности, экстраверсия и интроверсия⁴) также оказываются значимыми во многих видах профессиональной

деятельности. Для профессиональной педагогики и психологии очень важным является тот факт, что особенности нейродинамики оказывают существенное влияние на формирование ПВК личности. Известно, что слабость нервных процессов порождает повышенную тревожность, эмоциональную неустойчивость, пониженную активность и т.д. Для лиц с очень высокими показателями силы нервной системы повышена вероятность установления негибкой неадекватно высокой самооценки.

Важная роль в профессиональной деятельности отводится самооценке. Общая успешность деятельности отрицательно коррелирует с неадекватностью самооценки и с ее неустойчивостью. В несколько меньшей степени эта закономерность выражена у начинающих, особенно в период профессиональной подготовки. По мере роста профессионализма на первый план выходит умение профессионала, используя прошлый опыт, оценить свои возможности в тех или иных условиях деятельности;

Сенсорный (от лат. *sensus* — чувство) — относящийся к чувствам, восприятиям.

Мнемические (от греч. — память) — процессы запоминания.

Нейродинамика — подвижность нервной системы.

Экстраверсия — обращенность вовне;

интроверсия — погруженность вовнутрь.

Самооценка во многом определяет формирование целого ряда ПВК. Так, склонность к риску часто порождается неадекватной самооценкой. Но работа, включающая принятие ответственных решений, тоже во многом регулируется отношением к риску. Высокая самооценка приводит к тому, что деятельность профессионала обуславливается потребностями аффективного1 плана; типичны недооценка требований ситуации и переоценка собственных возможностей. Низкая самооценка связана с боязнью принятия решений, медлительностью и пассивностью. В обоих случаях нарушено вероятностное прогнозирование в деятельности, результатом чего является существенное снижение общей эффективности труда.

Эмоциональная устойчивость как способность сохранить оптимальные показатели деятельности при влиянии эмоциональных факторов также во многом зависит от особенностей самооценки. Она тесно связана с тревожностью — свойством, существенно обусловленным биологически. Оба эти качества профессионально значимы во многих видах деятельности, в которых важной оказывается и эмоциональность — интегральная способность к сильным переживаниям. Особенно серьезные требования к этой сфере предъявляют профессии, требующие высокого уровня эмоциональности и одновременно эмоциональной устойчивости (например, работа учителя, профессионального музыканта, актера).

Свойство экстраверсии—интроверсии принято считать профессионально важным прежде всего для групповых видов деятельности или профессий, связанных с общением, работой с людьми. Но это качество может иметь значение и для индивидуальной работы. Есть данные, что интроверсия связана с более высоким уровнем деятельности коры головного мозга в состоянии покоя, поэтому интроверты предпочитают деятельность, позволяющую избегать чрезмерной внешней стимуляции. А экстраверты стремятся к такой стимуляции, предпочитают деятельность, дающую возможность дополнительных движений, эмоционально-мотивационной вовлеченности.

Интроверты более устойчивы в условиях монотонной работы, лучше справляются с трудом, требующим повышенного внимания, точности. Но в напряженных ситуациях на работе они больше склонны к тревожным реакциям, отрицательно влияющим на успешность деятельности. А экстраверты менее точны, но лучше

Аффективный (от лат. *affectus* — душевное волнение, страсть) — относящийся к аффекту — краткой сильной, бурной эмоции (гнев, ярость, ужас и т. п.). — Примеч. ред. ориентируются в напряженных ситуациях на работе. При групповой работе необходимо учитывать большую внушаемость и конформность экстравертов.

Из собственно личностных свойств ответственность является универсальным профессионально важным качеством, характеризующим направленность личности,

влияющим на процесс и результаты профессиональной деятельности через отношение к своим рабочим обязанностям.

Другие личностные качества являются более специфическими и важными лишь для определенных видов профессиональной деятельности. Особенности личности могут выступать как ПВК практически в любом виде профессиональной деятельности.

Важным психологическим ресурсом человека являются его профессиональные способности — это индивидуально-психологические свойства личности, отличающие его от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Наряду с профессиональными способностями важной сферой профессионально-личностного развития специалиста являются профессиональное сознание и самосознание. Профессиональное самосознание — это комплекс представлений человека о себе как профессионале, целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу.

Профессиональное самосознание включает осознание человеком: норм, правил, моделей своей профессии; профессионально важных качеств у других людей, сравнение себя с другими; отдельных сторон своей личности (профессионального поведения, уровня профессионализма и своей эмоциональности); сформированной позитивной концепции.

В системе профессионального образования необходимо проводить профессиональную консультацию и профессиональную ориентацию с целью развития способности к прогнозированию своих профессионально важных качеств.

Психологические механизмы профессионально-личностного развития

Становление человека как профессионала тесно связано с развитием его личности. Профессионализация происходит во взаимосвязи с социализацией. Личностное пространство шире профессионального и существенно влияет на него. Личность человека обычно оказывает позитивное влияние на выбор профессии, на ход профессионального становления в процессе профессиональной подготовки. Личность может и препятствовать становлению профессионала (отсутствие трудолюбия, элементарных человеческих способностей, мотивов, барьеров и др.). Вместе с тем профессиональные качества человека по мере их становления начинают оказывать обратное позитивное влияние на личность: успехи в профессии окрыляют и стимулируют личность. Наиболее способствуют профессионально-личностному становлению будущего специалиста такие черты личности, как: следование профессиональной этике, индивидуальная и социальная ответственность, внутренний контроль, гибкость и оперативность, смысл творчество, внутренняя диалогичность личности, адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и др.

Психологическое становление специалиста означает появление новых качеств в психике человека, которые раньше либо вообще отсутствовали у него или имелись, но в другом виде, а также возникновение новых видов профессиональной деятельности и профессионального общения. Следовательно, профессионально личностное развитие можно рассматривать как «приращение», обогащение психики человека.

Возрастное становление личности профессионала происходит в контексте общих тенденций возрастного развития. В социально психологической характеристике юношества важно учесть, что эта пора развития человека, этот этап его жизни соотносится с формированием относительной экономической самостоятельности, отдалением от родительского дома и образованием собственной семьи. Юношеский возраст — центральный период становления характера и интеллекта; время спортивных рекордов, художественных, технических и научных достижений; период интенсивной и активной социализации человека, что также должно быть учтено в проблематике и приемах организации профессионального воспитания. Профессионально-личностное развитие является динамичным процессом, который зависит, во-первых, от внешних условий: в период профессиональной подготовки изменяются требования к профессии, структура основных мотивов ее выбора и приобретения, профессиональный менталитет, духовные ценности, операционнотехническая сфера в связи с появлением инновационных технологий

и др. Становление будущего специалиста зависит и от внутренних условий: изменяются представления человека о профессии, критерии ее оценки и способов самореализации в ней.

Возникновение избирательно-положительного отношения к профессии означает образование системы «человек—профессия», внутри которой начинается взаимодействие объекта и субъекта отношения. Понятие «отношение человека к профессии» не может быть сведено к активности субъекта. Исследование профессиональной направленности, условий и движущих сил ее развития осуществляется с учетом системы воздействий, идущих от другой стороны отношения, т.е. от профессии. При определенных условиях взаимодействия сторон данное отношение приобретает характер диалектического противоречия, создающего движущие силы развития профессиональной направленности.

Идеальная модель соответствия между личностью и трудом должна содержать полное совпадение объективного содержания деятельности и ее личностного смысла. Такое совпадение в действительности невозможно по следующим причинам. Прежде всего не всегда в структуре мотивов выбора профессии доминирует мотив, внутренне связанный с данной деятельностью. Однако существует возможность перестройки системы мотивов и повышения уровня профессиональной направленности. Более принципиальное значение имеет другое. Во всех случаях, когда преобладающим является интерес к специфическому содержанию деятельности, сохраняется возможность углубления этого интереса. При правильной организации деятельности ее творческие возможности все полнее отражаются человеком.

Таким образом, несоответствие между объективным содержанием профессионального труда и тем личностным смыслом, который имеет для человека его выбор, создает предпосылки для профессионального роста.

Становление профессионально-личностных качеств специалиста в период профессиональной подготовки характеризуется неравномерностью и гетерохронностью, разновременностью. Неравномерность — это кризисы в отношении к учебно-профессиональной деятельности. Гетерохронность — это разновременность развития профессионально-важных качеств, различия в скорости и глубине их образования и развития.

Развитие профессионально-личностных качеств происходит всегда в той или иной профессиональной среде с ее предметной насыщенностью и социальными отношениями. В этой связи необходимо учитывать активность учебно-профессиональной среды, психологический климат в группе и т.д.

В целом в профессионально-личностном развитии будущего специалиста проявляются с разной степенью выраженности противоречивые (амбивалентные) тенденции: между саморазвитием и самосохранением, противостояние результатов и процесса труда, несовпадение мотивов профессиональной деятельности, рассогласование темпов развития мотивационной и операционно-технической сторон, неравномерность освоения отдельных профессиональных качеств и др.

Изменение общественной значимости перспективы, осознание ее и адекватная оценка степени рассогласования требований этой перспективы с наличными знаниями и умениями приводят к появлению новых потребностей и интересов, новой системы целей и установок, к необходимости совершенствования взглядов, убеждений и мировоззрения. Эти изменения побуждают к активной деятельности, которая компенсирует возникшее рассогласование.

В процессе развития профессиональной направленности обучающийся проходит ряд ступеней.

Первая ступень: учащийся внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея соответствующий эмоциональный настрой, эпизодический, ситуативный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки, однако он еще не достиг самостоятельности и не проявляет инициативу.

Вторая ступень: у учащегося имеется зафиксированная установка на профессию, более устойчивыми стали интересы и более проявленными — склонности; однако его больше интересуют практические стороны учебного материала; сформировавшаяся у него

цель дает общее направление его учебно-производственной деятельности, у него проявляются чувство уверенности в себе и самостоятельность, а также формируется чувство ответственности.

Третья ступень: учащийся имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней, проявляя особую увлеченность как к практической, так и к теоретической стороне учебного материала; происходит самоутверждение личности через профессиональный труд.

Четвертая ступень: увлечение своей профессией, профессиональная направленность формируются при наличии соответствующих способностей, ярко выраженных склонностей и призвания; профессиональное мастерство и профессиональный идеал сочетаются с твердыми убеждениями в личной и общественной значимости своего дела.

Развитие профессиональной направленности нельзя понять, ограничив его источник лишь внутренним миром личности и активностью ее сознания. Это подтверждается тем, что осознание рассматриваемого противоречия еще недостаточно для его разрешения. Возможность обострения данного противоречия во многом будет зависеть от характера соподчинения таких более общих мотивационных факторов, как идейные мотивы, стремление к самовыражению и к удовлетворению материальных потребностей. В случае возникновения борьбы мотивов возможна лишь переориентация либо сохранение первоначального намерения. Однако внутренняя борьба сама по себе не может изменять тот личностный смысл, который имеет для человека содержание его профессии.

Современные представления о сущности и структуре профессионального воспитания будущего специалиста прочно связаны в гуманитарных науках с утверждением культурно-антропологического подхода. Такой подход дает понимание значимости и ценности личности человека как созидателя, как творца не только того, что его окружает, но и своей собственной судьбы. Человек не просто носитель неких социально-профессиональных функций — он движущая сила в развитии человеческой культуры. При всей значимости каждой конкретной профессии, которую получает человек, принципиально важно быть личностью, достигшей высокого уровня общей и профессиональной культуры, имеющей широкий кругозор, разносторонние интересы, способной понимать других людей, соотносить свои желания и намерения с их стремлениями и планами, доказывая это собственными поступками и отношением к ним. Эти качества особенно необходимы для представителей социальных профессий, т.е. для тех, кто имеет дело с человеком, кто профессионально ориентирован на взаимодействие с другими людьми.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чем сущность и особенности профессионального воспитания будущих специалистов? Какова роль культурно-антропологического подхода в трактовке личности профессионала?

2. В чем сущность и проявления «профессиональной воспитанности» специалиста? Как вы трактуете понятие «интеллигентность»? Охарактеризуйте основные задачи и принципы профессионального воспитания будущего специалиста. Дайте характеристику основным компонентам содержания профессионального воспитания. В чем состоит инвариантная и вариативная составляющие профессионального воспитания будущего специалиста?

3. Охарактеризуйте методики и технологии профессионального воспитания. В чем состоят особенности формирования когнитивной, эмоциональной и деятельно-практической сфер личности специалиста?

4. Обоснуйте комплекс условий, обеспечивающих эффективность профессионально-личностного развития будущего специалиста в образовательном учреждении. С какими проблемами чаще всего приходится сталкиваться организаторам профессионального воспитания?

5. Выделите психологические особенности учебно-профессиональной деятельности.

6. Отметьте наиболее значимые мотивы профессиональной деятельности и обоснуйте свой выбор.

7. Определите профессионально важные психологические качества и их значение в развитии личности специалиста.

8. В чем сущность акмеологического подхода к профессиональному развитию специалиста?

9. Какие существуют виды психологических барьеров в профессиональном самоопределении и в чем их сущность?

10. Каковы психологические механизмы профессионально-личностного развития?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко. - М. : Юрайт, 2021. - 424 с. : ил. - (Высшее образование. Спорт). - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-534-02483-8,

Дополнительная литература:

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9

2. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры Электронный ресурс / Рыбакова Е. О., Кугушева Т. В.: учебное пособие. - Чайковский: ЧГИФК, 2018. - 272 с.

3. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Теория и методика физической культуры, 2025-07-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 160 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

4. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3

5. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск : СибАДИ, 2020. - 288 с., экземпляров неограничено

6. Уваровская, О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / О.В. Уваровская; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,07 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-87661-489-6.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методика образования в сфере физической культуры и спорта" Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и спорт». Квалификация магистр; Учебный план 2023г. / сост. В.Г. Петрякова. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023. - 52 с., экземпляров неограничено

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине " Методика образования в сфере физической культуры и спорта " : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)

2. <http://docs.cntd.ru/document/902075039> - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июня 2016 года)

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

4. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

5. <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».

6. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

7. <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.

ТЕМА 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель – освоить основы профессионально-педагогической культуры преподавателя (магистра) физической культуры.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.

ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Актуальность темы: для осуществления полноценного профессионального образования необходимы знания основ профессионально-педагогической культуры преподавателя (магистра) физической культуры.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Культура личности и культура социума — объекты, совместно развивающиеся, творящие, обогащающие друг друга. Культура есть и условие, и поле проявления, реализации индивидуальности и неповторимости человека. Уровень культуры личности зависит от культуры социума, который, в свою очередь, определяется культурой человеческих индивидов, составляющих его, в противном случае социум рискует превратиться в серую аморфную массу, лишенную каких-либо источников и стимулов развития. Культура социума порождает и некие общие системные черты и качества, интересы и ценности, присущие всем индивидуальностям, входящим в него.

Но эти общие характеристики приобретают смысл, прочность и силу только в том случае, если они не подавляют уникальные особенности личностей, а выступают средством развития личностей, представляющих эту культуру. Эта взаимосвязь, взаимообусловленность между субъектами — носителями культуры — механизм самодвижения общества. Кризис культуры начинается там и тогда, где и когда общие нормы культуры подавляют и ограничивают развитие индивидуальности, превращают человека в «стадного» индивида, в конформиста, в приспособленца.

Культурно-личностные качества есть результат распредмечивания мира культуры, усвоение норм, ценностей, идеалов индивидуумом. Культура представляет собой меру человеческого в человеке, является предпосылкой развертывания его творческой деятельности, превращая его в создателя культурного процесса. Усвоение культуры как результата исторического творчества представляет собой процесс личностного открытия, создания особого микромира культуры в себе через сопереживание и сотворчество, в которых каждым новым элементом дополняется и преобразуется предыдущий элемент.

При рассмотрении профессионально-педагогической культуры как элемента культуры общества возможно изучение педагогических явлений и процессов в контексте педагогических ценностей, технологий, уровней и направлений творческой самореализации личности. Овладевая общей и педагогической культурой как «вне-биологическим механизмом»* передачи социально-педагогической наследственности, преподаватель становится способным не только к воспроизводству культуры, но и к ее созданию и трансляции.

Культурологический подход позволяет провести анализ профессионально-педагогической культуры в системе общефилософских категорий общего, особенного, отдельного и единичного и построить логически субординированный ряд понятий: общая культура — профессиональная культура — педагогическая культура — профессиональнопедагогическая культура. Рассмотрим более подробно составляющие элементы профессионально-педагогической культуры. Профессия как сложившееся социально-культурное явление обладает сложной структурой, включающей предмет, средства и результат профессиональной деятельности; цели, ценности, нормы, методы и методики, образцы и идеалы. В процессе исторического развития изменяются и профессии. Так, педагогическая профессия, чрезвычайно идеологизированная в недалеком прошлом, требует серьезного обновления, коррекции теоретических и методологических установок, окультуривания. Но для того чтобы стать действительно культурной, профессия должна «взламывать собственную скорлупу» (О. Крокинская), уметь расстаться с, казалось бы, достигнутым совершенством и впускать в себя цели и ценности, нормы и образцы других профессий, других сфер человеческой деятельности — в частности философии искусства, науки, религии и др.

Высокий уровень профессиональной культуры характеризуется развитой способностью к решению педагогических задач, т.е. развитым профессиональным мышлением и сознанием. Но развитое профессиональное мышление может превратиться в свою противоположность, когда оно превращается в догму, поглощая другие проявления личности, нарушая ее целостность и всесторонность. В этом случае мы согласны с авторами, относящими профессиональную культуру к средству, сдерживающему узкий профессионализм. Отражая противоречивый, диалектический характер человеческой деятельности, профессиональная культура рассматривается нами как определенная степень овладения (профессиональной группой) приемами и способами решения специальных профессиональных задач.

Понятие «педагогическая культура» давно включено в практику педагогической деятельности, но специальных работ, посвященных теоретическому изучению данного феномена, очень мало. В связи с анализом особенностей педагогической деятельности, изучением педагогических способностей, педагогического мастерства преподавателя данная проблема нашла свое отражение в работах О. С. Анисимова, З.Ф. Есаревой, И. Ф. Исаева, Н. В. Кузьминой, В. Г. Максимова, А. И. Мищенко, П. И. Решетникова, Г. Б. Скок, В.А.

Сластёнина, Г. И. Хозяинова, Е.Н. Шиянова, Н. Е. Шурковой и др. Особый вклад в исследование названной проблемы вносят труды А. В. Барabanщикова и С. С. Муцынова, в которых исследуется педагогическая культура преподавателей высшей школы.

С началом активной разработки культурологического подхода в философии, социологии, педагогике и психологии проведены исследования, посвященные отдельным сторонам педагогической культуры, изучаются вопросы методологической, нравственно-эстетической, этической, коммуникативной, духовной, этнопедагогической, физической культуры личности учителя. В этих исследованиях педагогическая культура рассматривается как важная часть общей культуры учителя, проявляющейся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя — это часть педагогической культуры как общественного явления. Носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся воспитательной практикой не только профессионально. А носителями профессионально педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять на профессиональном уровне труд, составными частями которого являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект названных деятельности и общения.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры — это совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития школы. В этом процессе преподаватели овладевают определенными идеями и концепциями, приобретают знания и умения, составляющие гуманистическую технологию педагогической деятельности, и в зависимости от степени их приложения в реальной жизни они оценивают их как более или менее значимые. Знания, идеи, концепции, имеющие в настоящий момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, выступают в качестве педагогических ценностей.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя. Ценности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, и это подтверждается фактом неразрывной связи данной культуры и данной деятельности. Гуманистическая направленность технологической составляющей педагогической культуры дает возможность исследовать механизм удовлетворения многообразных Духовных потребностей личности. В частности, выявляются способы удовлетворения ее потребности в общении, в получении новой информации, в передаче накопленного индивидуального опыта, т. е. всего того, что составляет основу целостного педагогического процесса.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чем проявляется обусловленность и взаимосвязь профессионализма и педагогической культуры преподавателя?
2. Что является сущностью общекультурного блока профессиональной деятельности преподавателя?
3. Что такое профессионально-педагогическая культура?
4. Проанализируйте взаимосвязи и взаимодействие между аксиологическим, технологическим и личностно-творческим компонентами профессионально педагогической культуры преподавателя и докажете ее целостность.
5. Какие виды профессионально-педагогической культуры преподавателя можно выделить особо?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6.

Дополнительная литература:

2. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры Электронный ресурс / Рыбакова Е. О., Кугушева Т. В.: учебное пособие. - Чайковский: ЧГИФК, 2018. - 272 с.

4. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3

6. Уваровская, О.В. Педагогика профессионального

Методическая литература:

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023., экземпляров неограничено

21

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)
2. <http://docs.cntd.ru/document/902075039> - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июня 2016 года)
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
4. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
5. <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
6. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
7. <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.

ТЕМА 4. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: НАЧАЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ, ВЫСШЕЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ.

Цель – освоить систему непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта: начальное, среднее, высшее, дополнительное.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.

ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Актуальность темы: для осуществления полноценного профессионального образования необходимы иметь знания о системе непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основы начального профессионального образования

Учреждения начального профессионального образования могут по отраслевому или территориальному принципу объединяться в ассоциации, комплексы, союзы, концерны для координации своей деятельности, защиты своих прав и законных интересов, для развития и совершенствования профессионального образования.

Ведущей целью учреждений начального профессионального образования является подготовка работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности согласно Перечню профессий (специальностей), утвержденному Правительством Российской Федерации.

Профессиональные образовательные учреждения обеспечивают необходимые условия для удовлетворения потребностей личности человека в получении начального профессионального образования, конкретной профессии (специальности) соответствующего уровня квалификации с возможностью повышения общеобразовательного уровня обучающихся, не имеющих среднего (полного) общего образования, а также с целью ускоренного приобретения трудовых навыков для выполнения определенной работы или группы работ. В системе начального профессионального образования (НПО) в настоящее время функционируют следующие типы образовательных учреждений: профессиональное

училище; профессиональный лицей — центр непрерывного профессионального образования; учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) и другие образовательные учреждения данного уровня.

Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования

В 2000 г. средняя профессиональная школа России отметила свое 300-летие. Многовековая история развития среднего профессионального образования в России продолжается. В настоящее время это стабильно развивающийся, широко востребованный уровень образования.

В XXI в. перед средней профессиональной школой открываются широкие горизонты, связанные с внедрением информационных технологий, с новыми типами технических услуг, с созданием новых специальностей на основе научно-промышленных достижений в различных отраслях экономики и социальной сферы. Роль среднего профессионального образования увеличивается в условиях расслоения общества, снижения территориальной мобильности населения.

Развитие наукоемких и высокотехнологичных производств требует обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, обладающих профессиональной квалификацией, многофункциональными умениями. В этих условиях именно среднее профессиональное образование является образовательным уровнем, способным обеспечить подъем национальной экономики России.

Происходит значительное расширение таких функций специалиста среднего звена, как обеспечение административно-технической поддержки процессов управления, непосредственного управления сложными техническими, технологическими и информационными системами, контроля качества, потребительских и экологических характеристик продукции, ее безопасности.

В последнее время возрастает занятость специалистов со средним профессиональным образованием в рыночной инфраструктуре (маркетинговое, финансовое, правовое обеспечение), в налогово-бюджетной сфере, в управлении персоналом. Развитие малого предпринимательства не только расширяет сферу использования кадров со средним профессиональным образованием, но и предоставляет специалистам среднего звена принципиально новые возможности для самостоятельного создания новых рабочих мест.

Среднее профессиональное образование в России развивается как звено в системе непрерывного профессионального образования, призванное удовлетворять потребности личности, общества и государства в предоставлении возможности гражданам получать образование, профессиональную квалификацию и компетенцию.

Сущность, значение, роль высшего профессионального образования

Согласно Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в., опубликованной ЮНЕСКО, высшее образование, история которого насчитывает несколько столетий, убедительно продемонстрировало свою жизнеспособность и свою способность к изменениям, к содействию преобразованиям и прогрессу в обществе. Масштабность и темпы преобразований таковы, что общество все больше базируется на знаниях, высшее образование и научные исследования теперь являются важнейшими компонентами культурного, социально-экономического и экологически безопасного развития человека, сообществ и наций. В связи с этим перед высшим образованием встают грандиозные задачи, требующие небывалого его преобразования и обновления, для того чтобы современное общество, которое ныне переживает в нашей стране глубокий кризис ценностей, могло выйти за рамки только экономических соображений и воспринять более глубокие аспекты нравственности и духовности.

В современном мире роль высшего образования возрастает. С одной стороны, это выражается в численном росте (например, численность студентов в мире с 1960 увеличилась более чем в шесть раз: с 13 млн до 82 млн чел.). А с другой — в расширении функций и задач высшего образования, в повышении его статуса и престижа.

Университет характеризуется тесной связью с академической наукой и производством. Это, во-первых, позволяет преподавателям участвовать как в фундаментальных, так и в прикладных исследованиях; во-вторых, поддерживает высокий научный уровень преподавателей; в-третьих, способствует оперативному использованию достижений науки в учебном процессе. Таким образом, основным критерием университетского образования, признанным во всем мире, является его фундаментальность.

Особенности дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) — одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, которая включает в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование. Оно занимает наиболее продолжительный период в жизни человека и в системе его непрерывного образования, так как фактически начинается от «старта» профессиональной деятельности и продолжается до ее «финиша».

Сфера ДПО сориентирована на тесную связь с изменениями в реальном секторе экономики, с производством, непроизводственной сферой и на удовлетворение потребностей личности, общества и государства в непрерывном образовании. Дополнительному профессиональному образованию принадлежит важная роль в развитии современного российского общества, поскольку реформы, проводимые в стране, требуют профессиональной переориентации граждан, овладения новыми знаниями и специальностями. ДПО призвано помочь личности адекватно ориентироваться в новой социально-экономической и политической обстановке, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей.

В российском и зарубежных вариантах содержания повышения квалификации много общего: отсутствие стандарта профессиональной квалификации; изменение содержания образования; обновление организационных форм и методов обучения взрослых; проблемы и противоречия в мотивации к изменению уровня профессиональной компетентности и др. В то же время развитие системы повышения квалификации в различных странах имеет определенную специфику. Однако общий культурный, содержательный и технологический контексты делают отечественную и зарубежные системы повышения квалификации открытыми для широких контактов и содержательного взаимообогащения.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Перечислите типы учреждений начального профессионального образования и дайте их характеристику.
2. Дайте характеристику особенностей профессиональной подготовки в российском колледже.
3. Каковы особенности организации педагогического процесса подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях?
4. Каковы особенности организации педагогического процесса подготовки специалистов по физической культуре в высших учебных заведениях?
5. Дайте характеристику уровневой системы высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.
6. Каково функциональное назначение ДПО в системе непрерывного профессионального образования специалистов?
7. Раскройте содержание основных форм дополнительного профессионального образования специалистов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6.

5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - М. : Юрайт, 2021. -

424 с. : ил. - (Высшее образование. Спорт). - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-534-02483-8,

Дополнительная литература:

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9

2. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры Электронный ресурс / Рыбакова Е. О., Кугушева Т. В.: учебное пособие. - Чайковский: ЧГИФК, 2018. - 272 с.

3. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Теория и методика физической культуры, 2025-07-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 160 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

4. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3

5. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск : СибАДИ, 2020. - 288 с., экземпляров неограничено

6. Уваровская, О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / О.В. Уваровская; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,07 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-87661-489-6.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методика образования в сфере физической культуры и спорта" Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и спорт». Квалификация магистр; Учебный план 2023г. / сост. В.Г. Петрякова. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023. - 52 с., экземпляров неограничено

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине " Методика образования в сфере физической культуры и спорта " : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)

2. <http://docs.cntd.ru/document/902075039> - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июня 2016 года)

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

4. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
5. <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
6. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
7. <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.

ТЕМА 5. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ

Цель – ознакомиться с инновационными технологиями физической культуры и их месте в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.

ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Актуальность темы: для осуществления полноценного профессионального образования будущему магистру физической культуры и спорта необходимо знать инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В нашей стране в последние годы особое внимание приковано к рынку инноваций в профессиональном образовании.

Общеизвестно, что инновации позволяют быть первыми в жесткой экономической конкуренции на мировых рынках и получать солидные дивиденды на базе новых технологий.

Хорошо понимая это, развитые страны всячески поддерживают инновационные процессы, и это является их технологической политикой.

На долю новых или усовершенствованных технологий, содержащих передовые знания или решения, в развитых странах приходится до 75% прироста ВВП. При этом проводится работа по созданию единой базы данных, концентрации финансов, поддержке профессиональных образовательных учреждений, внедряющих у себя инноваций. Такие профессиональные ОУ имеют существенные налоговые льготы, стимулируется переобучение преподавательского состава.

Объем инноваций, поступающих из профессионального образования России в мировое сообщество незначителен, и в основном отмечается в ВПК.

Следует отметить, что проблема качественного профессионального образования была и ранее (20 лет назад и более) дипломы отечественных Сузов и Вузов, за редким исключением некоторых, за пределами страны не котируются, мы тогда это объясняли происками капиталистов.

Давайте честно скажем, что и сейчас стоит остро проблема качественного преподавания, катастрофически не хватает квалифицированных кадров начального, среднего и высшего профессионального образования.

Это и явилось одной из причин провала в экономическом развитии страны, отсутствии позитивных тенденции к росту ВВП.

Кроме того, Россия стоит на пороге вступления в ВТО, а это значит что вопрос признания отечественных дипломов на международном уровне, вновь приобретает первостепенную важность. Сегодня образование стало модой, престижно иметь диплом, да и на рынке труда он необходим, так как обычному бутику требуется продавец-консультант с в/о, знанием английского языка, в возрасте до 25 лет и т. д., а продавать будет простые колготки.

Поэтому все меньше и меньше настоящего стремления к глубоким знаниям, а также желания изучать секреты будущей профессии. Многие учатся просто так, а не из-за профессии.

Однако, пока еще не всем так плохо имеется небольшой запас времени и в России можно создать эффективный инновационный механизм, способный обеспечить несырьевое развитие страны. Для этого необходимо определить, что основной целью государственной политики в области науки, технологий и профессионального образования всех уровней должен стать переход к инновационному пути развития страны на основе выбранных приоритетов. Они должны определяться общемировыми тенденциями развития науки и технологий и опираться на имеющиеся в стране достижения в научно-технической и образовательной сферах.

Таким образом, созданию национальной инновационной системы является важнейшей задачей, неотъемлемой частью экономической политики государства.

На данный момент роль бюджета и частных инвестиций в финансировании инновационной деятельности учреждений профессионального образования крайне мало, что, естественно, тормозит их рост конкурентоспособности.

Сложившаяся ситуация требует активных действий государства, направлены на преодоление определенной деформации структуры профессионального образования. Необходима целостная и комплексная инфраструктура профессионального образования, элементы которой необходимо создать в кратчайшие сроки.

Нам представляется, что наряду с бюджетным финансированием инновационной деятельности в профессиональном образовании, эффективным механизмом инновационной системы будет являться венчурное инвестирование конкретных образовательных учреждений.

Этот вид финансирования устраняет противоречия между инвестором и образовательным учреждением, так как в его природе заложены основы так называемого социального партнерства.

Для расширения базы венчурных фондов на федеральном уровне необходимо подготовить нормативно-правовые акты, которые предоставят возможность участия в них пенсионных фондов, страховых компаний и коммерческих банков.

Понятия и классификация инноваций.

Под инновациями в широком смысле слова понимается прибыльное использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного или иного характера.

Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его использования принято называть жизненным циклом инновации. Жизненный цикл инновации с учетом последовательности проведения мероприятий рассматривается как инновационный процесс.

Термины “инновация” и “инновационный процесс” близки, но не однозначны. Инновационный процесс связан с созданием, освоением и распространением инноваций.

Создатели инновации руководствуются такими критериями, как жизненный цикл изделия и экономическая эффективность.

Стратегии новаторов направлены на то, чтобы превзойти конкурентов, создав новшество, которое будет признано уникальным в определенной области.

Научные разработки и нововведения в нашем случае являются приложением нового знания с целью их практического применения, а научно-технические инновации - это материализация новых идей и знаний, открытий

В процессе профессионального образования с целью их коммерческой реализации для удовлетворения определенных запросов потребителей на рынке труда.

Непременными свойствами инноваций в профессиональном образовании являются новизна и востребованность продукции на рынке труда.

Таким образом, инновации в профессиональном образовании на всех уровнях должны:

1. Овладеть новизной;
2. Удовлетворять рыночному спросу;
3. Приносить прибыль производителю услуг.

Распространение нововведений, как и их создание, является составной частью инновационного процесса. Для успешного управления инновационной деятельностью ОУ необходимо провести тщательное изучение (маркетинг) инноваций. Прежде всего, необходимо уметь отличать инновации от несущественных видоизменений в профессиональном образовании. Новизна инноваций оценивается по научным параметрам и с рыночных позиций.

С учетом этого и строится классификация инноваций. В зависимости от технологических параметров инноваций подразделяются на:

1. Сырьевые инновации, которые включают применение новых видов сырья, материалов, новых полуфабрикатов и комплектующих и конечным результатом является получение принципиально новых товаров;
2. Технологические инновации, которые определяют новые методы организации производства товаров и услуг.

По типу новизны для рынка инновации подразделяются на:

1. Исключительно новые для отрасли в мировой практике;
2. Новые для отрасли в стране;
3. Новые для данного предприятия, учреждения, а также их групп в регионе;

По месту в системе (на предприятии, в учреждении и т. д. (можно выделить)):

Инновации на входе предприятия, учреждения, связанные с изменениями в выборе и использовании сырья, материалов, машин, оборудования, профессиональных работников, информации, программного обеспечения и т. д.

Инновации на выходе из предприятия, учреждения (изделия, услуги, технологии, информации и т. д.) с организацией сервиса.

Инновации системной структуры предприятия (управленческой, производственной, технологической) с обязательным элементом минимализации расходов;

В зависимости от глубины вносимых изменений выделяют инновации:

1. Радикальные (базовые) требующие коренных преобразований;
2. Улучшающие;
3. Модификационные (частные) изменение существующего.

С учетом сфер деятельности предприятий, учреждений инновации подразделяются на:

1. Технологические.
2. Производственные.
3. Экономические.
4. Торговые.
5. Социальные.
6. Образовательные.
7. В области управления.

Рынок инновационной продукции.

Научно-техническая продукция – это конечный результат интеллектуальной (научно-исследовательской, научно-технической, рационализаторской и изобретательской, инновационной и др.) деятельности.

Научно-техническая продукция признается товаром лишь только тогда, когда она выступает средством качественного улучшения, расширения и получения новых знаний, а ее использование обеспечивает экономию затрат общественного труда при сохранении потребительской стоимости материального продукта, созданного на ее основе. При этом рынок научно-технической продукции представляет собой форму экономических отношений между владельцами интеллектуальной собственности и покупателем права владения, пользования и распоряжения, в результате которых происходит эквивалентный обмен платежеспособного спроса покупателя на потребительскую ценность, заключенную в научно-технической продукции.

Субъектами инновационного рынка являются в первую очередь, государство, предприятия, учреждения, учебные заведения, фонды, физические лица (ученые, инженеры, рационализаторы и изобретатели и др. специалисты)

Объектами инновационного рынка являются - результаты интеллектуальной деятельности, представленные;

1. В овещественной форме (в виде оборудования, агрегатов, механизмов и машин, опытных установок, приборов, инструментов, технологических линий и т. д.)

2. В неовещественной форме (данные научно-исследовательских, проектно-конструкторских работ в виде аналитического отчета, препринта, статьи, монографии, тезисов, конструкторской и технической документации);

3. В виде знаний, опыта, консультирования в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.

Экономические отношения в мировой практике обобщаются до простого взаимодействия: купли-продажи результатов любой, в том числе и научной, инновационной деятельности и оказании услуг в этой сфере

В основе такого подхода лежит естественное понимание технологии, которая включает в себя как технические средства, систему соответствующих знаний, умений и навыков, так и финансовые, материально-технические, кадровые и информационные ресурсы, производственную культуру, систему адекватного управления, социальную и природную среду, в которой реализуется технологический процесс, а также систему социально-экономических последствий (прежде всего экологических).

Рынок инноваций характеризуется рядом отличительных особенностей:

1. Является новым для выходящей на рынок отличительных особенностей.

2. Объем сбыта инновационных технологий имеет ограниченное влияние, вследствие устоявшихся стереотипов.

3. Количество покупателей и продавцов зависит от состояния экономики общества, если общество нацелено на производство товаров и услуг внутри страны, то возрастает значимость инновационных процессов.

В связи с этим, спрос на инновационную продукцию может исходить из собственного научного сообщества, образовательного учреждения.

Следует отметить, что создание новых технологий в промышленности, профессиональном образовании не всегда влечет за собой спрос. Объяснением этого обстоятельства являются многие причины: консерватизм мышления чиновников от управления и науки, которые не заинтересованы в инновациях, они в них участия не принимают в силу своей ограниченности и поэтому в последующей фазе будут не востребованы, это для них катастрофа.

В этом контексте следует отметить, что спрос на инновационную продукцию в профессиональном образовании будет иметь свои особенности, связанные с консервативностью большей части преподавателей.

В образовательной сфере инновации трудно отличить от простого оформления той или иной формулы дидактического сообщения.

Новые информациологические сведения, получаемые в Интернете, в общей практике инновационных исследований не отвечают требованиям действительного состояния профессионального образования.

Мы понимаем, что государство находится в стадии стагнации, это в области управления страны, однако, народ, живет по своим инновационным технологиям выживания и естественно требует своего возрождения.

Во многих случаях создание новой технологии не влечет за собой спроса, поскольку характерной особенностью для нее является высокая степень рыночной неопределенности.

Рыночная нестабильность профессионального образования обусловлена следующими условиями:

1. Потребитель образовательных услуг еще не знает, в какой мере новый продукт может отвечать его потребностям;

2. Потребительский спрос подвержен влиянию множества факторов и не всегда может быть предсказуем на рынке труда;

3. Число предприятий малого и среднего бизнеса имеют непродолжительный срок своей деятельности, в связи с постоянно меняющимися условиями экономики развития страны;

4. Трудно предсказать намерения рынка труда на долгосрочную перспективу, хотя бы на срок 3-5 лет (это время подготовки специалиста) в конкретных специалистах;

5. Образовательные учреждения и их учредители не в состоянии в короткий срок провести модернизацию материально-технической базы.

Отдельные направления развития инновационной деятельности образовательных учреждений.

Инновационная составляющая основана на умении образовательными учреждениями быстро реагировать на изменения, которые диктуются внешней средой, в нашем случае на рынке труда, т. е. система занятости молодых специалистов.

Это касается внедрения нововведений, новых технических решений при производственном обучении, введения новых специальностей, востребованных на рынке труда.

Залог успешного функционирования образовательного учреждения в том, что оно должно идти не только вровень с современными требованиями, но и опережать их.

Внедрение инноваций требует проведения системного анализа всего учебного процесса, и не его основе возможностей модернизации учебного процесса в учреждении.

Следует отметить, что сам процесс анализа при инновационном подходе очень сложен, требует для своего проведения высококвалифицированных специалистов, которые, как правило, в средних профессиональных учебных заведениях отсутствуют, за редким исключением.

Поэтому необходима помощь научных сотрудников НИИР профессионального образования.

Проводимый анализ в обязательном порядке должен охватить все стороны учебного процесса учреждения профессионального образования (УПО)

Жизнь потребовала от органов управления УПО и самих учреждений жесткой увязки образовательной политики с национальными, региональными, местными приоритетами экономического развития, учета спроса на местных рынках труда, установления более тесных отношений с социальными партнерами, обеспечения переобучения безработных и обучения взрослого населения, а также иммигрантов, мигрантов. Изменился подход к определению качества процесса и конечных результатов работы УПО.

Деятельность системы образования и ее УПО все более явно имеет тенденцию развития в сторону рыночных отношений, развитию предложений на рынке труда.

Настоящий успех в образовательном бизнесе, как и в другом, никогда не проходит просто так, случайно. Добиться успеха можно лишь используя постоянное эффективное управление. Для управления необходимы конкретные цели: современное планирование, организация и контроль. Кроме того, необходимо создать мотивацию педагогических работников в заинтересованности успехов УПО, добиться их психологический

совместимости, т. е. нормативных коммуникативных отношений, спрогнозировать карьерный рост каждого работника.

Таким образом, умение достигать поставленных целей в инновационной деятельности УПО будет являться менеджментом в рыночных условиях. При этом заметим, что здесь определены все виды и содержание управленческой деятельности. Чтобы добиться успехов надо знать, как это сделать, и уметь применять нововведения на практике. В данной деятельности необходимо не просто стараться изо всех сил, а именно достигать. Пока не будет необходимого результата, можно считать, что управление УПО находится на низком уровне, или оно вообще течет по течению. Большинство УПО, на сегодняшний день, не имеют хорошо продуманных и реалистических целей. Вся их работа сводится к сохранению контингента и его набору (профориентационной работе).

Цели должны быть выбраны и поставлены верно, в противном случае вся деятельность не будет иметь успеха. Цели в профессиональном образовании

появляются не сами по себе, они должны быть сформулированы и поставлены руководителем УПО и его командой.

Независимо от вида УПО главными общими целями будут являться:

- выживание – УПО может выжить, пройдя через “естественный отбор” в условиях конкуренции и найдя свое место в системе рыночных отношений;
- прибыль – является одновременно источником роста и процветания учреждения, способом увеличения доходов сотрудников, возможностью модернизации материально-технической базы профессионального образования.
- перспектива – несмотря на прибыль, УПО не должно забывать о перспективе своего развития, обновлении оборудования, станочного парка. Внедрении новых технологий при прохождении производственного обучения по специальностям, востребованным на рынке труда.

И, наконец, отметим основные требования к целям, которые мы будем ставить в инновационной деятельности УПО:

1. Четкость, понятность, конкретность сформулированных целей;
2. Гибкость целей, своевременное реагирование на всевозможные изменения на рынке труда;
3. Реалистичность, т. е. выполняемость поставленных целей;
4. Контроль выполнения целей, поставленных ранее, перед тем как ставить перед собой новые цели

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите и охарактеризуйте известные вам инновационные технологии в области физической культуры и спорта.
2. Определите роль, место и значение инновационных технологий в профессиональной подготовке магистра физической культуры и спорта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - М. : Юрайт, 2021. - 424 с. : ил. - (Высшее образование. Спорт). - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-534-02483-8,

Дополнительная литература:

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

- ISBN 978-5-9227-0620-9

2. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры Электронный ресурс / Рыбакова Е. О., Кугушева Т. В.: учебное пособие. - Чайковский: ЧГИФК, 2018. - 272 с.

3. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Теория и методика физической культуры, 2025-07-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 160 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

4. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3

5. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск : СиБАДИ, 2020. - 288 с., экземпляров неограничено

6. Уваровская, О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / О.В. Уваровская; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,07 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-87661-489-6.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методика образования в сфере физической культуры и спорта" Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и спорт». Квалификация магистр; Учебный план 2023г. / сост. В.Г. Петрякова. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023. - 52 с., экземпляров неограничено

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине " Методика образования в сфере физической культуры и спорта " : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)

2. <http://docs.cntd.ru/document/902075039> - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июня 2016 года)

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

4. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

5. <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».

6. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

7. <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.

ТЕМА 6. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель – разобраться и освоить особенности методической и научно-исследовательской деятельности магистра в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.

ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Актуальность темы: для осуществления полноценной профессиональной педагогической деятельности необходимы знания об особенностях методической и научно-исследовательской работы магистра в области физической культуры и спорта.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методическая деятельность направлена на реализацию на практике научных знаний, теоретических положений, результатов научных исследований. «Методическая служба» охватывает по существу все проявления физической культуры, спорта, физического воспитания: образовательные учреждения всех типов, физкультурно-спортивные занятия с различными категориями населения, все типы спорта (массовый, детско-юношеский, олимпийский, профессиональный, для инвалидов).

В методической деятельности важное место занимают *методические принципы* физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, систематичности, последовательности, доступности, постепенности, прочности, индивидуализации) и спорта (единство общей и специальной подготовки, направленность на высшие достижения, непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса, взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена, возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности).

Наряду с методическими принципами существенную роль играют *методы, методические приемы и методика*.

Важнейшими методами являются: словесный, метод наглядного восприятия, метод целостного обучения, метод расчлененного обучения, игровой и соревновательный. Эти методы широко применяются в процессе физического воспитания и спортивной тренировки. Выделяют методы спортивной тренировки: совершенствования физических качеств (здесь применяются две группы методов — непрерывные и интервальные, их сочетание) и совершенствования техники.

Методические принципы и методы в совокупности образуют методику, содержание которой ориентировано на ту или иную деятельность. Например, методика физического воспитания детей дошкольного возраста содержит методы и методические приемы, приемлемые для этого контингента. Методика физического воспитания учащихся I—IV классов уже адаптирована к этому возрасту, так же как и методика физического воспитания учащихся V—IX и X—XI (XII) классов. Методика физического воспитания в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях направлена на решение соответствующих задач.

Отличительные черты имеет методика спортивной тренировки, при этом как общие положения — для всех видов спорта, так и специфичные для отдельных видов спорта или групп (игровые виды, циклические и т. п.). Методика тренировки юных спортсменов отличается от методики тренировки квалифицированных спортсменов, различаются методики в массовом и профессиональном спорте и т. д.

Отличаются методики занятий в специальных медицинских группах, с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и с инвалидами, с лицами с отклонениями в поведении, в оздоровительных группах взрослого населения, в Вооруженных Силах и т. д.

В каждом случае разрабатываются соответствующие инструкции, программы, методические рекомендации или указания, учебные пособия, учебники, которые четко ориентируют обучающихся и обучаемых в содержании и характере их деятельности. Применительно к профессиональному физкультурному образованию это учебники по теории и методике физического воспитания и спорта, спортивно-педагогическим дисциплинам (спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт, плавание), по педагогическому спортивно-физкультурному совершенствованию и по другим дисциплинам предметной подготовки образовательного стандарта.

На основе комплекса соответствующих методических документов специалисты организуют и проводят свою работу в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Они не только руководствуются действующими документами, но и сами разрабатывают их в связи с возникающими проблемами или конкретными задачами в своей профессиональной деятельности. Для этого они должны владеть соответствующими знаниями, умениями и навыками.

Методическая деятельность в процессе обучения студентов осуществляется на семинарских, лабораторных и практических занятиях, в ходе учебной практики, производственной (педагогической) практики, летней практики в оздоровительных лагерях (самостоятельная работа). Надо обеспечить системную взаимосвязь знаний с навыками и умениями — физкультурно-спортивными (практическими) и профессиональными (интеллектуальными).

Все многообразие методических работ можно разделить по основным проблемам: физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста; физическое воспитание в системе профессионального высшего и среднего образования; физическое воспитание взрослых; физическая подготовка в Вооруженных Силах; подготовка юных спортсменов, спортивных резервов, спортсменов высокой квалификации; профессиональное высшее и среднее физкультурное образование. Основные виды методических работ: программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические указания.

Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат — сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира. В ходе исторического развития наука превратилась в производительную силу и важнейший фактор, оказывающий значительное влияние на все сферы общества.

Выработка нового знания происходит в процессе научного исследования — целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. Для научного познания характерны свои цели и методы получения и проверки новых знаний. Научное исследование опирается на методологию науки — учения о принципах построения, формах и способах научного познания. «...Методология есть первостепенное условие эффективности научного поиска и исследования, она предопределяет верный и ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели».

В этом плане методологию можно рассматривать в значении общего метода познания, как систему методов, функционирующих в конкретной науке или в ряде наук смежного порядка, в смысле учения, позволяющего критически осмыслить методы познания и практики.

Основу методологии составляют диалектический метод и системный подход. Принципы и основы диалектики обладают формой всеобщности, они действуют во всех областях мира и проявляются в действиях остальных законов, выступают их основой. В условиях интегрирования отраслей знания формировались принципы системности, теория и методология системного анализа, системный подход и системный метод. Задача системного исследования заключается в унификации отдельных отраслей знания путем указания на то, каким образом закономерности, наблюдаемые в пограничных областях, могут быть поняты как частные случаи более общих закономерностей. Системный подход предполагает установление связей между составными частями изучаемого объекта как единого целого и рассмотрение его в конечном счете как системы. Наряду с методологией успешность научного исследования во многом зависит от выбора методов исследования, наиболее адекватно соответствующих цели и задачам научной работы.

Цель науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний.

Цель науки в физической культуре и спорте — производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений, содействия гармоничному развитию личности; формирования теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта.

С наукой тесно связано понятие теория — логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества; система обобщающих положений в той или иной отрасли знания, совокупность правил какого-либо мастерства, искусства.

Таким образом, наука производит новые знания, теория обобщает эти знания, общественную практику, опыт и выявляет закономерности, в данном случае применительно к физическому воспитанию и спорту. Однако знания приносят пользу только тогда, когда они реализуются в деятельности, в нашем случае — в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

В этой связи важное значение имеет методика — совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета, например «физическая культура» в школе. По сути своей методика служит для реализации на практике, в профессиональной деятельности, научно-теоретических положений.

В системе непрерывного физкультурного — общего и профессионального — образования научно-методический компонент занимает существенное место. На довузовском этапе в учебном процессе доминирует методический аспект, на уровне бакалавриата и магистратуры акценты смещаются на научный компонент, в подготовке специалиста научный и методический компоненты выступают во взаимосвязи. В аспирантуре и докторантуре — преимущество за научным компонентом, но при условии весомых практических рекомендаций на основе выработанных в процессе исследования научных знаний. Научно-методический компонент органически входит также в содержание профессиональной деятельности и в процесс профессионального совершенствования (организованные формы, самообразование, самоконтроль). Органическая включенность научно-методической деятельности в процесс подготовки будущих специалистов, в том числе по физической культуре и спорту, обусловлена историческим ходом формирования учебных дисциплин и становления учебного процесса. Исходный, базовый, уровень составляют опыт поколений в области физической культуры и спорта, физического воспитания, профессиональная реальность деятельности специалистов. В процессе научной деятельности осуществляются теоретические обобщения практики, производство новых научных знаний в сфере физической культуры и спорта и физического воспитания. Посредством методики и технологии осуществляется реализация на практике научных

знаний, закономерностей в сфере физической культуры, спорта, физического воспитания. Научно-теоретические положения, проверенные практикой, находят отражение в учебных дисциплинах высшего профессионального физкультурного образования: «Теория и методика физического воспитания и спорта»; «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»; «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»; «Спортивно-педагогические дисциплины»; «Медико-биологические дисциплины». На основе этих и других входящих в учебный план дисциплин, их интеграции строится и осуществляется учебная деятельность на факультете физической культуры и спорта или в физкультурном вузе, профессиональная подготовка будущих специалистов по физической культуре и спорту. К окончанию высшего учебного заведения выпускники должны иметь высокий уровень профессиональной готовности, важнейшим компонентом которой должны быть навыки научно-методической работы.

Научно-исследовательская работа — это деятельность магистрантов, направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений, экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение научных методов познания, и в результате которой магистранты активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и общей образовательной программой вуза.

Цель научно-исследовательской работы магистранта, обучающегося по направлению подготовки «Физическая культура и спорт» — сформировать его научное мировоззрение, развить творческое мышление, активизировать познавательный процесс, а также сформировать творческое отношение к пониманию основных концептуальных положений, составляющих содержание современных теоретических основ физической культуры и спорта, подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в этой области, научить осуществлять проектирование физкультурно-спортивной деятельности, писать и защищать магистерскую диссертацию.

Главный принцип научно-исследовательской работы магистранта — усвоение знаний и овладение ими как инструментом будущей творческой профессиональной деятельности. При этом необходимо учитывать, что внедрение в учебный процесс исследовательской работы представляет собой взаимосвязанный комплекс его функционально соотнесенных компонентов общей образовательной программы, который обеспечивает научно обоснованное управление процессом обучения магистров по физической культуре и спорту.

В результате этой деятельности магистр физической культуры должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации;
- осуществлять оперативное и стратегическое прогнозирование, проектирование и планирование физкультурно-спортивной деятельности.

Проблемный совет по физической культуре Российской академии образования принял «Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества». Эти направления следующие:

1. Методология проектирования инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества.

2. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.
3. Развитие инфраструктуры материально-технического и информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях.
4. Методология адаптирования методов и форм подготовки в спорте высших достижений в связи с целями и задачами физического воспитания учащейся молодежи.
5. Разработка подходов к созданию массового детского и юношеского физкультурно-спортивного движения в России.
6. Методология развития программного обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.
7. Теория и методика реализации деятельностного подхода в физическом воспитании учащейся молодежи.
8. Исследование структуры потребностей детей и юношества в сфере физического воспитания и обоснование методов их формирования, развития и деятельностной реализации.
9. Оздоровительные ресурсы физического воспитания и спортивной подготовки детей и учащейся молодежи.
10. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
11. Проблемы физического воспитания детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем.
12. Физическое воспитание детей и учащейся молодежи, проживающих в экологически неблагоприятных регионах.
13. Проблемы физкультурно-спортивной реабилитации детей из неблагополучных семей и регионов.
14. Разработка перспективной модели специалиста по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей и юношества.
15. Проблемы организации процесса многолетней спортивной подготовки в детском и юношеском возрасте.
16. Методология оценки здоровья детей.
17. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы личности средствами и методами физического воспитания и спорта.
18. Развитие двигательных способностей и моторной одаренности и их диагностика.
19. Тенденции развития школьной физической культуры в современном мире.
20. Физическая культура и спорт как фактор социальной адаптации детей и юношества.
21. Критерий эффективности физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и школьников.
22. Совершенствование системы подготовки резервов для спорта высших достижений.
23. Разработка системы спортивных соревнований среди детей дошкольного и школьного возраста: от соревнований «всем классом» до детских олимпийских игр.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Перечислите и охарактеризуйте основные методические принципы физической культуры.
2. Сделать обзор методов, методических приемов и методик в сфере физической культуры.
3. Сделать обзор многообразия методических работ в сфере физической культуры.
4. Какова цель научно-исследовательской работы магистранта по направлению подготовки «Физическая культура и спорт».
5. К решению каких задач должен быть подготовлен магистр физической культуры?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6.

7. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - М. : Юрайт, 2021. - 424 с. : ил. - (Высшее образование. Спорт). - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-534-02483-8,

Дополнительная литература:

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9

2. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры Электронный ресурс / Рыбакова Е. О., Кугушева Т. В.: учебное пособие. - Чайковский: ЧГИФК, 2018. - 272 с.

3. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Теория и методика физической культуры, 2025-07-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 160 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

4. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3

5. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск : СибАДИ, 2020. - 288 с., экземпляров неограничено

6. Уваровская, О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / О.В. Уваровская; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,07 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-87661-489-6.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методика образования в сфере физической культуры и спорта" Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и спорт». Квалификация магистр; Учебный план 2023г. / сост. В.Г. Петрякова. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023. - 52 с., экземпляров неограничено

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине " Методика образования в сфере физической культуры и спорта " : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)
2. <http://docs.cntd.ru/document/902075039> - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июня 2016 года)
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
4. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
5. <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
6. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
7. <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.

ТЕМА 7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель – изучить особенности нормативно-правового обеспечения профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

Актуальность темы: для эффективного осуществления профессионального образования необходимы знания основ нормативно-правового обеспечения профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

После обретением Российской Федерацией своей государственности возникла необходимость в создании качественной правовой базы в сфере физической культуры и спорта, в которой бы нашли свое воплощение все те изменения, которые произошли в физкультурно-спортивной и других областях жизнедеятельности общества – в экономике, политике, идеологии, а также в образе мыслей граждан нашей страны.

Федеральные Нормативные и правовые акты:

- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Федеральный закон от 4 декабря 2007 г N 329 ФЗ О физической культуре и спорте в \(1\).rtf](#)

- Федеральный закон от 29.12.2007 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г N 273 ФЗ Об образовании в Российской Феде.rtf](#)

- Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. N 127-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Федеральный закон от 30 апреля 2021 г N 127 ФЗ О внесении изменений в Федеральны \(1\).rtf](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» [Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г N 3081 р Об утверждении Страте.rtf](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2020 N 3615-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» [Распоряжение от 28 декабря 2020 № 3615.doc](#)
- Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. N 1661 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2021 г N 1661 Об утверждении госуд.rtf](#)
- Распоряжение Правительства РФ от 17 октября 2018 г. N 2245-р «Об утверждении концепции подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 г. и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями и дополнениями) [Распоряжение от 17 октября 2018 № 2245.doc](#)
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г N 678 р Об утверждении Концепции.rtf](#)
- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. N 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» [Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г N 3894 р Об утверждении Конце.rtf](#)
- Приказ Министерства спорта РФ от 20 февраля 2017 г. N 108 "Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации" (с изменениями и дополнениями) [Приказ Министерства спорта РФ от 20 февраля 2017 г N 108 Об утверждении положени.rtf](#)
- Приказ Министерства спорта РФ от 11 декабря 2020 г. N 912 "Об утверждении порядка использования организациями, осуществляющими спортивную подготовку, в своем наименовании слов "олимпийский", "паралимпийский" и "сурдлимпийский" или образованных на их основе слов и словосочетаний" (документ не вступил в силу) [Приказ Минспорта № 912 Порядок использования Олимпийский.rtf](#)
- Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. N 1661 "[Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"](#)
- [Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 07.07.2022 №578 « О внесении изменений в порядок утверждения перечня базовых видов спорта, утвержденный приказом Минспорта России от 25.06.2018.№592»](#)

[- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.07.2022 №597 «О внесении изменения в Порядок отбора кандидатов на получение стипендий Президента Российской Федерации по видам спорта, включенным в программу Олимпийских игр, утвержденный приказом Минспорта России от 06.12.2013г. №960»](#)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Сделать обзор современных (действующих) федеральных нормативно-правовых актов в сфере физической культуры и спорта, выделив позиции, относящиеся к профессиональной подготовке кадров в сфере физической культуры и спорта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6.

8. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - М. : Юрайт, 2021. - 424 с. : ил. - (Высшее образование. Спорт). - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-534-02483-8,

Дополнительная литература:

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9

2. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры Электронный ресурс / Рыбакова Е. О., Кугушева Т. В.: учебное пособие. - Чайковский: ЧГИФК, 2018. - 272 с.

3. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Теория и методика физической культуры, 2025-07-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 160 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

4. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3

5. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск : СибАДИ, 2020. - 288 с., экземпляров неограничено

6. Уваровская, О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / О.В. Уваровская; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,07 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-87661-489-6.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методика образования в сфере физической культуры и спорта" Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и спорт». Квалификация магистр; Учебный план 2023г. / сост. В.Г. Петрякова. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023. - 52 с., экземпляров неограничено

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине " Методика образования в сфере физической культуры и спорта " : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)

2. <http://docs.cntd.ru/document/902075039> - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июня 2016 года)

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

4. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

5. <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».

6. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

7. <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
«МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
для студентов направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение.....	
1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	
2. План-график выполнения самостоятельной работы	
3. Контрольные точки и виды отчетности	
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	
5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	
6. Методические указания по подготовке к экзамену	
7. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	
9. Список рекомендуемой литературы	

Введение

Методические указания содержат программный материал дисциплины «Методика образования в сфере физической культуры и спорта» и разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для магистров по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование. Направленность (профиль) "Физическая культура и спорт".

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике дисциплины.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку

работы студентов на практических занятиях (собеседования, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Не предусмотрено

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Лекционные занятия, проводимые в интерактивной форме, предполагают совместное обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая факты. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе лекции участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к лекционным занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономии времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические рекомендации по работе с литературой.

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особый интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это

поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

6. Методические указания по подготовке к экзамену

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен.

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и предназначен для проверки закрепления знаний магистрантов, полученных на лекционных занятиях и самостоятельно.

Экзамен предусмотрен в устной форме по билетам.

Методика подготовки к сдаче экзамена состоит из двух взаимосвязанных этапов:

1. Регулярное посещение лекционных занятий (конспектирование лекционных занятий, участие в лекции-дискуссии при наличии доклада).

2. Качественное выполнение программы самостоятельной работы с написанием реферата и выполнением доклада с презентацией по выбранным темам, изучением основной и дополнительной литературы.

Требования к ответу магистра:

- раскрытие вопроса как проблемы;
- владение понятийным аппаратом;
- анализ основных направлений в научной и научно-практической деятельности по проблеме;
- авторская позиция;
- знание, понимание и анализ первоисточников;
- структурированность ответа в исторической и проблемной логике;
- установка междисциплинарных связей;
- прикладная и практическая значимость;
- лаконичность, четкость речи;
- соблюдение регламента.

Вопросы к экзамену

2 семестр

Знать

1. Интеграция телесно-двигательной и познавательной деятельности дошкольника в процессе его физического воспитания.
2. Методологическая основа формирования современных концепций развития физической культуры.
3. Общее высшее образование человека в области физической культуры.
4. Определение уровня профессиональной компетентности студентов по изучаемой дисциплине.
5. Особенности перехода от традиционных моделей обеспечения и контроля качества к системному подходу в этом процессе.
6. Представления о биологических особенностях активной деятельности и влияния физических упражнений на организм человека.
7. Особенности, достоинства и недостатки использования общенаучных методов исследования в физической культуре и спорте.
8. История возникновения методологии как науки.
9. Требования стандарта к профессиональной подготовленности выпускника.
10. Современное состояние тенденции развития профессионального образования в области физической культуры и спорта в России.
11. Современная система высшего профессионального образования в России.
12. Организационные особенности реализации общего высшего образования в области физической культуры.
13. Общее среднее образование в области физической культуры как определяющее условие формирования личности учащегося нового типа.
14. Отечественный и зарубежный опыт повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.
15. Перспективы дальнейшего развития теории физической культуры.
16. Отличия в подготовке бакалавра и магистра в области физической культуры.
17. Базовые понятия как методологическая основа физической культуры.
18. Современные представления о теоретико-методологических и содержательных основах развития физической культуры.
19. Характеристика системы высшего профессионального образования современной России.
20. Роль П.Ф. Лесгафта в становлении профессионального образования в области физической культуры.
21. Характеристика системы высшего профессионального образования в области физической культуры современной России.
22. Какие функции выполняет высшее профессиональное образование в современных условиях?
23. Принципы и критерии, отражающие специфику вузовского обучения.
24. Дидактические принципы физического воспитания.

Уметь, владеть

1. Раскрыть механизмы познавательных барьеров как психолого-педагогического феномена.
2. Охарактеризовать требования к результатам освоения программы магистратуры.
3. Раскрыть проблемы дидактики высшей школы.
4. Раскрыть общие представления об иерархии целей в сфере физической культуры.
5. Раскрыть взаимосвязь философско-культурологических и социокультурных концепций сферы физической культуры.
6. Раскрыть сущность деятельностного подхода в исследовании проблем в сфере физической культуры.
7. Раскрыть содержание статьи 28 «Физическая культура и спорт в системе образования».

8. Раскрыть суть содержания глав 8 (профессиональное образование) и 9 (профессиональное обучение) Закона «Об образовании в Российской Федерации».
9. Выделить необходимую документацию и инструментарий для осуществления мониторингового исследования.
10. Дать характеристику учебно-методического комплекса по дисциплине «Физическая культура».
11. Раскрыть процедуру подготовки и защиты научной работы.
12. Инновационные организационные формы образования в различные онтогенетические периоды жизни человека.
13. Дать характеристику Государственных образовательных стандартов, как ориентиров, определяющих основные критерии качества образования.
14. Раскрыть основные проблемы в развитии современной отечественной науки в области физической культуры и спорта.
15. Раскрыть перспективы развития общего образования по физической культуре.
16. Раскрыть состояние проблемы пропаганды массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.
17. Раскрыть состояние проблемы теоретико-методологического обеспечения образования человека в области физической культуры в онтогенезе.
18. Раскрыть особенности профессиональной деятельности бакалавров и магистрантов.
19. Общая характеристика средств учебной деятельности.
20. Общая характеристика методов учебной деятельности.
21. Принцип научности вузовского обучения.
22. Принцип фундаментализации вузовского образования.
23. Принцип системности вузовского обучения.
24. Примеры иллюзорных эффектов в вузовском учебном процессе.

Вопросы к экзамену

3 семестр

Знать

1. Деятельностная направленность высшего профессионального образования в современной России.
2. Какие основные изменения произошли в системе отечественного высшего профессионального образования за последние 15 лет.
3. Характеристика содержания глав 8 и 9 Закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Характеристика содержания статьи 28 «Физическая культура и спорт в системе образования».
5. Характеристика современной системы высшей школы в сфере физической культуры и спорта в России.
6. Особенности структуры органов управления областью физической культуры и спорта в РФ.
7. Каковы отличия в подготовке Бакалавра, Специалиста и Магистра в области физической культуры.
8. Значение Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в подготовке физкультурных кадров.
9. Требования к уровню подготовки магистра физической культуры.
10. Дайте общую характеристику общепрофессиональным компетенциям будущего магистра физической культуры.
11. Охарактеризуйте систему аттестации педагогических кадров в области физической культуры в РФ.
12. В чем заключаются содержательные особенности компетенций бакалавра в области физической культуры.
13. В чем заключаются содержательные особенности компетенций магистра в области

физической культуры.

14. Компоненты профессионального педагогического мышления магистра в области физической культуры.

15. Компоненты профессиональной педагогической деятельности магистра в области физической культуры.

16. С какими общедидактическими принципами связана необходимость учета в вузовском обучении требования профессиональной мобильности выпускника вуза?

Уметь, владеть

1. Принцип межпредметных связей в процессе вузовского обучения.

2. Принцип профессиональной направленности обучения в высшей школе.

3. Принцип доступности вузовского обучения в контексте познавательных затруднений студентов, их прогнозирования, профилактики и коррекции.

4. Принцип связи теории и практики вузовского обучения с жизнью.

5. Познавательные барьеры как психолого-педагогический феномен.

6. Этапы научно-исследовательской работы студентов в вузе.

7. Какие виды педагогического эксперимента часто применяют в исследованиях в области физической культуры и спорта.

8. Моральное стимулирование трудовой активности педагогических кадров.

9. Общая характеристика учебно-методического комплекса по дисциплине «Физическая культура».

10. Виды профессиональной деятельности магистров в области физической культуры.

11. Дайте общую характеристику общекультурным компетенциям будущего магистра физической культуры.

12. Что такое личностно-ориентированное обучение?

13. Что такое программированный контроль студента?

14. Что должен знать и уметь спортивный менеджер при решении конкретных проблем профессиональной деятельности?

15. Что такое дополнительные образовательные услуги?

16. Лонгитюдные исследования. Особенности, достоинства и недостатки его использования в спорте?

7. Методические указания по выполнению курсовых работ

Написание и защита курсовых работ по дисциплине «Методика образования в сфере физической культуры» позволяет повысить уровень самостоятельности магистрантов, активизировать познавательную деятельность, стимулировать творческий подход при решении профессиональных задач.

Написание курсовых проектов предусматривает только индивидуальную форму работы.

Подготовка к защите курсовой работы заключается в оформлении специального доклада, раскрывающего цели и задачи выполняемой работы, основное содержание выполненной работы, полученные результаты. Продолжительность выступления – не более 10 минут.

Защита курсовой работы предполагает выступление студента. После каждого выступления присутствующие на защите творческого задания участники задают вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты, выяснить насколько глубоко проработана тема курсовой работы и насколько эффективно.

Тематика курсовых проектов (2 семестр)

1. История профессионального образования в области физической культуры и спорта

2. Основы правовой системы высшего профессионального образования в России, и ее структура

3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

4. Теория и методика начального профессионального образования как элемент системы непрерывного профессионального образования.

5. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.
6. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии
7. Дополнительное профессиональное образование
8. Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования
9. Вуз как системный объект подготовки магистров к профессиональной деятельности
10. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе высшего профессионального физкультурного образования в России и за рубежом
11. Мониторинг качества образовательной деятельности в области физической культуры
12. Разработка системы управления качеством учебного процесса: базовые принципы
13. Разработка критериев оценки качества профессиональной подготовки в области физической культуры
14. Вузовский учебный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности

Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - М. : Юрайт, 2021. - 424 с. : ил. - (Высшее образование. Спорт). - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-534-02483-8,

Дополнительная литература:

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9

2. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры Электронный ресурс / Рыбакова Е. О., Кугушева Т. В.: учебное пособие. - Чайковский: ЧГИФК, 2018. - 272 с.

3. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Теория и методика физической культуры, 2025-07-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 160 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

4. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3

5. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск : СибАДИ, 2020. - 288 с., экземпляров неограничено

6. Уваровская, О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / О.В. Уваровская; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,07 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-87661-489-6.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методика образования в сфере физической культуры и спорта" Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и спорт». Квалификация магистр; Учебный план 2023г. / сост. В.Г. Петрякова. - Ставрополь, 2023.
 2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023. - 52 с., экземпляров неограничено
 3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине " Методика образования в сфере физической культуры и спорта " : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023., экземпляров неограничено
1. **44.04. Интернет-ресурсы:**
 1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)
 2. <http://docs.cntd.ru/document/902075039> - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июня 2016 года)
 3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
 4. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
 5. <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
 6. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
 7. <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению курсовой работы по дисциплине**

МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

для студентов направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Цель, задачи и реализуемые компетенции в процессе выполнения курсовой работы.....	5
2. Структура курсовой работы	7
3. Задания к выполнению курсовой работы.....	10
4. Общие требования к написанию и оформлению курсовой работы.....	14
5. Последовательность выполнения курсовой работы.....	24
6. Критерии оценивания курсовой работы.....	34
7. Порядок представления курсовой работы к защите.....	36
Глоссарий.....	39
Список рекомендуемой литературы	43
Приложения.....	45

Введение

Выполнение курсовой работы является одним из видов образовательного процесса, предусмотренный учебным планом, в процессе которого магистр систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания по направлению и профилю подготовки и применяет эти знания при конкретном решении теоретических и практических задач.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование магистра по актуальным проблемам или по приоритетным направлениям изучаемой дисциплины, в процессе, которого студент должен продемонстрировать уровень владения научными знаниями, умения всесторонне обобщать изучаемые явления, навыки формулирования и обоснования теоретических выводов. Курсовая работа ориентирована на решение учебной задачи по изучаемой дисциплине, предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы. Может иметь творческую научно-практическую направленность и комплексное содержание, включающее вводную, теоретическую, экспериментальную части.

Данные рекомендации основаны на Положении об организации и выполнении курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», принятом Ученым Советом СКФУ.

Настоящие методические указания учитывают требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура».

1. Цель, задачи и реализуемые компетенции в процессе выполнения курсовой работы

Научно-исследовательская и научно-методическая работа студентов является важной составляющей профессиональной подготовки магистров физической культуры.

Научно-исследовательская деятельность магистра должна отражать интегрированную сущность изучаемой дисциплины, ее взаимосвязь с дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов, частными методиками физической культуры и спорта, научно-исследовательской практикой, носить непрерывный и этапный характер.

Курсовая работа выполняется самостоятельно на основе изучения нормативно-правовых документов, теоретико-методических материалов, учебной и научной отечественной и зарубежной литературы.

Курсовая работа имеет своей *целью* углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, развитие потребности к поисковой деятельности, совершенствование приобретенных навыков при анализе объектов и явлений в области оздоровительной физической культуры, формирование навыков исследовательской деятельности, оформления и представление ее результатов. Цель выполнения курсовой работы может иметь следующую направленность: научная, познавательная, учебно-методическая.

Данные цели достигаются путем решения следующих *задач курсовой работы*:

- систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний и практических навыков по изучаемой дисциплине, их использование при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и освоение методикой проведения исследований в соответствующей области знаний;
- овладение навыками обобщения и логического изложения материала;
- анализ собранного и обработанного материала;
- разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по теме курсовой работы.

В результате изучения дисциплины учебного плана «Методика образования в сфере физической культуры и спорта», предусматривающей выполнение курсовой работы, формируются *профессиональные компетенции* обучающегося:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
<u>Профессиональные компетенции</u>		
1.	Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	ПК-1
2.	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	ПК-2
3.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.	ПК-3
4.	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПК-5

2. Структура курсовой работы и задания к ней

Структура курсовой работы определяется Положением об организации и выполнении курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Курсовая работа имеет следующую композиционную структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

На **титульном листе** курсовой работы указываются реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», название института, факультета, кафедры, пишется название учебной дисциплины, по которой выполняется курсовая работа, наименование темы курсовой, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, графу «Работа допущена к защите», «Дата защиты», «Работа допущена и выполнена с оценкой», место и год защиты. Курсовую работу подписывает руководитель и члены комиссии, присутствующие на защите курсовой работы. Титульный лист оформляется в соответствии с *Приложением*.

Содержание включает наименования глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждого композиционного компонента научного произведения. Заголовки в содержании курсовой работы должны подлинно отражать заголовки в тексте курсовой работы. Сокращать или выражать заголовки в другой формулировке не допускается. В правом столбце содержания последнее слово заголовка соединяют отточием в соответствии с его номером страницы.

Введение содержит актуальность проблемы, установление объекта и предмета, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, перечисление основных методов исследования, установление теоретической и практической значимости работы.

Основной текст представлен теоретической и эмпирической главами исследования. Основная часть курсовой работы композиционно включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Главы курсовой работы являются основными структурными единицами текста научной работы. В курсовой работе, как правило, должно быть три главы исследования. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов.

Главы и параграфы курсовой работы нумеруют арабскими цифрами. В каждой главе раскрывается теоретико-методический замысел изучаемой темы курсовой работы. По своему содержанию и логике научного исследования параграфы в курсовой работе должны быть последовательно связаны между собой.

С новой страницы начинают каждую главу курсовой работы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Не допускается переносить слова в заголовке. Расстояние между заголовком и текстом равно 2 интервалам (или с учетом полуторного межстрочного интервала - одной пустой строке).

В теоретическом разделе (ГЛАВА 1) отражается ход научного исследования, системно раскрываются историческое и теоретическое состояние исследуемого вопроса, выполняется анализ литературных источников и обобщение опыта работы ведущих специалистов практиков, выражается мнение автора в зависимости от степени разработанности проблемы исследования.

Практическая часть курсовой работы содержит не менее две главы.

ГЛАВА 2 - включает решение задач курсовой работы по организации исследования и детальному описанию хода и методики исследования (или обучения). В данной главе рассматриваются особенности контингента испытуемых, которые определяются в соответствии с репрезентативностью выборки исследования в курсовой работе. Указывается организация, на базе которой осуществлялось экспериментальное исследование, календарные сроки, этапы проведения и сама концепция исследования. Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Описываются способы обобщения экспериментальных данных, используя статистическую обработку полученных показателей.

ГЛАВА 3 представляет собой анализ и интерпретацию полученных результатов исследования. Результаты исследования и их рассмотрение целесообразно описывать поэтапно, в логической последовательности. Содержание третьей главы курсовой работы необходимо сопровождать иллюстрациями в виде диаграмм, схем, графиков, которые могут быть в тексте или вынесены за его пределы в виде приложения к работе.

В **заключении** формулируются выводы по работе в целом, дается оценка эффективности выбранного исследования, перспективы последующего изучения проблемы, связь с практикой.

В **списке литературы**, который размещается после выводов как отдельный раздел курсовой работы, указываются все используемые студентом в тексте курсовой работы источники научной и методической литературы. Список библиографического аппарата оформляется в соответствии с действующими требованиями и правилами ГОСТа к составлению библиографической записи.

В **приложении** помещаются объемные материалы в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или свидетельствующие об основных умозаключениях, теоретических положениях. Приложения являются продолжением основного текста курсовой работы, имеют тематический заголовок, сквозную нумерацию страниц, размещаются с новой страницы текста с указанием порядкового номера в правом верхнем углу. Например: Приложение 1.

В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Последовательность расположения приложений выполняется в порядке ссылок, указанных в тексте курсовой работы на них. В содержании работы приложения должны быть перечислены с указанием страниц.

3. Задания к выполнению курсовой работы

Задания к курсовой работе формируются в зависимости от этапов, содержания научной работы, индивидуального плана выполнения заданий.

Раздел 1. Исследование состояния вопроса по теме

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части
		Профессиональные

		компетенции	
Знать	Задание 1. Изучить общие теоретико-методические положения, логику научно-исследовательской работы в области рекреологии	ПК-1	ПК-2
	Задание 2. Изучить различные подходы (отечественный и зарубежный опыт), взгляды к актуальным проблемам в сфере рекреации и туризма	ПК-1	ПК-2
	Задание 3. Изучить основы организации рекреационной системы	ПК-1	ПК-2
	Задание 4. Изучить способы поиска и обобщения литературы по теме исследований	ПК-1	ПК-2
	Задание 5. Правила оформления библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа	ПК-1	ПК-2
Уметь	Задание 1. Анализировать основные теоретические положения по проблеме исследования	ПК-1	ПК-2
	Задание 2. Выявить проблему исследования в области рекреологии на основе поиска, анализа научно-методической литературы	ПК-1	ПК-2
	Задание 3. Самостоятельно формулировать цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотезу	ПК-1	ПК-2
	Задание 4. В процессе выполнения курсовой работы использовать цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии	ПК-1	ПК-2
	Задание 5. Проводить исследования по определению эффективности применяемых методик в рекреологии	ПК-1	ПК-2
Владеть	Задание 1. Использовать основной инструментарий теоретического и экспериментального анализа исследования	ПК-1	ПК-2
	Задание 2. Навыками самостоятельного изучения литературных источников	ПК-1	ПК-2
	Задание 3. Использовать навыки логичного композиционного построения структурных элементов курсовой работы	ПК-1	ПК-2

Если используется объемный графический материал, его необходимо поместить в приложение.

Раздел 2. Организация и методы исследования

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части
		Профессиональные

		компетенции
Знать	Задание 1. Этапы проведения экспериментального исследования	ПК-5
	Задание 2. Основные требования к методам педагогических исследований.	ПК-5
	Задание 3. Классификацию методов исследования.	ПК-5
	Задание 4. Основные способы подбора методов, адекватных предмету исследования	ПК-5
Уметь	Задание 1. Организовывать и проводить экспериментальные исследования по плану	ПК-5
	Задание 2. Подобрать адекватные предмету исследования методы	ПК-5
Владеть	Задание 1. Навыками описания организации исследования	ПК-5
	Задание 2. Навыками описания и анализа методов исследования	ПК-5

Если используется объемный графический материал, его необходимо поместить в приложение.

Раздел 3. Результаты исследования и их обсуждение

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части
		Профессиональные компетенции
Знать	Задание 1. Способы интерпретации результатов исследования.	ПК-5
	Задание 2. Изучить требования к оформлению и представлению научного исследования	ПК-5
	Задание 3. Изучить требования к докладу для публичного выступления при защите курсовой работы с использованием информационных технологий	ПК-5
Уметь	Задание 1. Проводить научный анализ результатов полученных исследований	ПК-5
	Задание 2. Представлять результаты в сборниках тезисов и статей	ПК-5
	Задание 3. Использовать компьютерные технологии при обработке и представлению результатов исследования	ПК-5
Владеть	Задание 1. Использовать навыки интерпретирования результатов в исследовании, используя иллюстративный материал	ПК-1 ПК-2 ПК-5
	Задание 2. Использовать навыки ведения дискуссии по теме курсовой работы, подкрепляя собственную позицию аргументированными суждениями	ПК-1 ПК-2

Обобщенные результаты исследований интерпретируются в виде диаграмм и графиков, которые оформляются с помощью информационных технологий.

В качестве основных моментов и необходимым условием в оценке научной работы магистра-исследователя является правильный выбор тематики.

Одним из главных требований к курсовой работе является то, что разрабатываемая тема обязательно должна быть актуальной и отвечать современному уровню развития науки. Это соответствие определяется учебными задачами дисциплины, которые обусловлены научностью, ориентацией на изучение опыта научных изысканий в области теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Темы курсовых работ должны быть актуальными, соответствовать профилю направления подготовки, учитывать отраслевую специфику, опираться на фактический материал профильных организаций и учреждений и отражать основные научно-исследовательские направления работы выпускающих кафедр, потребности рекреационной сферы, современное состояние и перспективы развития науки и практики в стране и регионе.

Магистру предоставляется право выбора темы курсовой работы, включая предложение своей темы исследования с необходимым обоснованием целесообразности и практической значимостью ее разработки. Для выполнения курсовой работы магистру назначается научный руководитель. Предусмотренные учебными планами по учебной дисциплине темы курсовых работ утверждаются в начале семестра в течение двух недель.

Руководитель курсовой работы определяет основные содержательные и процессуальные аспекты, формулирует задания и требования в рамках соблюдения требований к объему, содержанию, исходных составляющих в утвержденных сопроводительных документах (Приложение 1). Задание в индивидуальном плане магистра по курсовой работе необходимо учитывать тему конкретной проблемы исследования, интересы и способности студентов. Задание согласовывается и выдается за подписью научного руководителя работы, датируется днем выдачи, утверждается заведующим кафедрой.

Содержание курсовой работы должно соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы научной новизны, быть актуальной, отражать теоретическую и практическую значимость.

4. Общие требования к написанию и оформлению курсовой работы

Нормативные документы, отраженные в Положении о выполнении и защите курсовой работы в СКФУ включают следующие требования к оформлению: курсовую работу рекомендуется представлять в объеме 1-2 печатных листа. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги (Ах4) через 1,5 интервала. Текст и другие элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт TimesNewRoman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Текст курсовой работы должен выполняться в соответствии с размерами поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. В правом нижнем углу листа проставляется нумерация страниц текста. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». Затем нумеруются все страницы текста, включая приложения.

Между названием главы и наименованием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Введение, каждая глава, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1,2,3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру,

точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной *или* соотноситься с номером главы и параграфа. Таблица помещается после первого упоминания о ней в тексте.

Культура изложения письменной речи в курсовой работе должна выдерживать общепринятый научный стиль.

В процессе написания курсовой работы не корректно вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.д. Необходимо использовать местоимение «мы». Возможно употребление оборотов с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть допустимы словосочетания «наблюдаем», «устанавливаем», «располагаем». В научных работах часто употребляют выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению». Возможны обороты слов в безличной форме: «изучение практического опыта специалистов-практиков в области теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта свидетельствует о том, что...», «на основе осуществленного анализа литературных источников можно утверждать...», «представляется целесообразным отметить...»; «установлено, что...»; «следует отметить...» и др.

При дословном цитировании цитаты из официальных документов или из работ других авторов воспроизводятся точно, с сохранением всех особенностей первоисточника. Чтобы не исказить смысл подлинника, рекомендуется цитировать законченные предложения (от точки до точки).

Если же цитируемая фраза приводится не полностью, то в местах опущенного текста следует поставить отточие (три точки), ставя знаки препинания перед и после отточия. В тексте курсовой работы цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность и дословность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала). Цитированные фразы заключаются в кавычки, с указанием номера страницы литературного источника, из которого приводится цитата.

Ссылка – это указание источника, на который ссылается автор. Такими источниками могут быть не только литературные или научные произведения, но и графики, схемы, диаграммы и т.п.

Все иллюстрации, представленные в курсовой работе, называют рисунками. Ссылки на номер иллюстрации или таблицы помещают в тексте, к которому они относятся и пишут сокращенно. Например: Рис. 12; Табл. 4 и т.п. Если слова рисунок, таблица не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью без сокращений.

В ссылках на иллюстрации и таблицы в курсовой работе рекомендуется писать: изображены, показаны, построены, нанесены и приведены.

Ссылки на используемые источники литературы необходимо размещать непосредственно в тексте. Существует два варианта ссылки на авторов. В первом варианте в круглых скобках указывается фамилия, инициалы автора и год издания литературного источника. Например: (В.Н. Курысь, 1998).

Во втором варианте, в квадратных скобках указывается номер литературного источника, соответствующий алфавитному списку литературы в курсовой работе. Например: [12].

В курсовой работе все слова должны быть написаны полностью, за исключением союзов и словосочетаний, которые обычно употребляются после перечислений в конце фраз.

Например: т.е. - то есть, т.д. - так далее, т.п. - тому подобное, др. - другие, пр. –прочие.

При использовании в курсовой работе сокращений, необходимо сначала его ввести в текст с полной расшифровкой, а затем представлением в скобках этого сокращения. Например: «сердечно-сосудистая система (ССС)». Кроме того, допускаются предусмотренные стандартом общепринятые сокращения. Например: кг, м, мин и др. Слова «год» и «век» после дат сокращают, оставляя одну букву: «г.», «в.», а после нескольких дат – две буквы «гг.», «вв.».

Условные буквенные обозначения должны точно соответствовать стандартам механических, физических, химических и математических величин. Единицы измерения приводятся только в метрической системе. Единицы измерения площадей и объемов следует писать с цифровыми показателями степеней. Например: см², см³, м², м³.

Представляем единицы измерения, которые в сокращениях пишут без точки: м - метр, см - сантиметр, л - литр, км/час - километров в час, кг - килограмм, с - секунда, мин. – минута, ч или час - час.

Помещаемые в тексте курсовой работы все иллюстрации (рисунки), должны иметь точные и краткие названия. Рисунки могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий. Рисунки с соответствующими названиями должны помещаться на странице, идущей сразу же за ссылкой в тексте на этот рисунок. Нумеровать рисунки следует арабскими цифрами в пределах всей курсовой работы. Все рисунки обозначаются словом «Рис.». Внизу под рисунком пишут слово «Рис.» и его номер. Например: «Рис. 1». Наименование иллюстрации помещают под рисунком посередине без точки в конце и выделяют жирным шрифтом.

Обобщенные результаты исследований интерпретируются в виде диаграмм и графиков, которые оформляются с помощью компьютерных информационных технологий.

В курсовой работе для оперативной обработки текущих и аналитических данных используется интерфейс Microsoft Excel. В табличном процессоре Microsoft Excel автоматизированы операции, помогающие импортировать данные, изображая результаты в цвете и в заданном масштабе.

Диаграммы – это графическое изображение полученных данных в виде линейных отрезков или геометрических фигур, представляют сравнительное соотношение несколько величин (рис. 1).

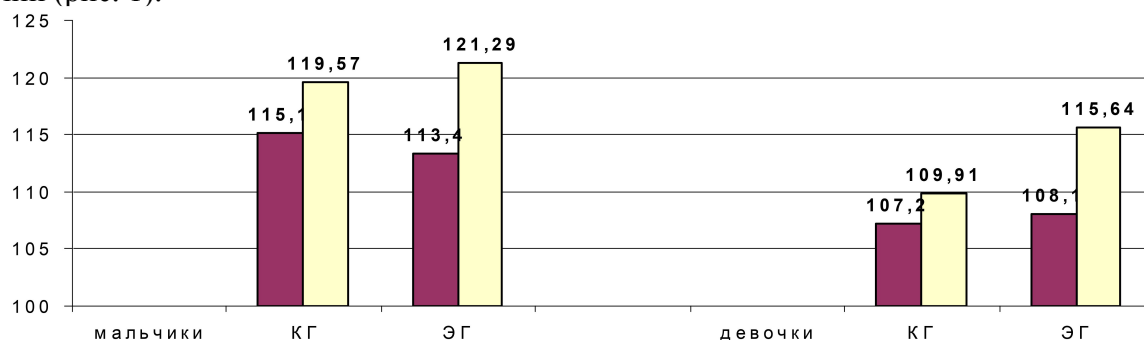


Рис.1. Сравнительные результаты теста «Прыжок в длину с места» (в начале и конце эксперимента)

В отдельных случаях, когда результаты исследования представлены в процентном отношении, целесообразно использовать секторную диаграмму в виде круга (рис. 2).

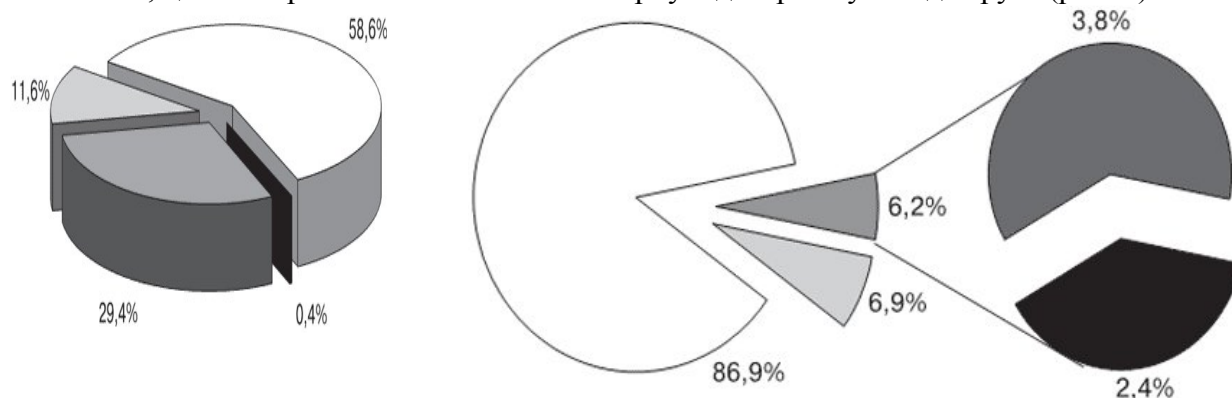


Рис. 2. Разновидности секторных диаграмм

Для сравнения двух или нескольких рядов измерений можно построить график. В этом случае значения измерений наносятся на одни и те же оси координат ломаными линиями (рис. 3).

Рис. 3. График динамики результатов в беге на 100 м бегунов, специализирующихся в спринтерских дистанциях (с)

В практике педагогических исследований используется радиальная диаграмма, которая строится на основе окружности (рис.4).

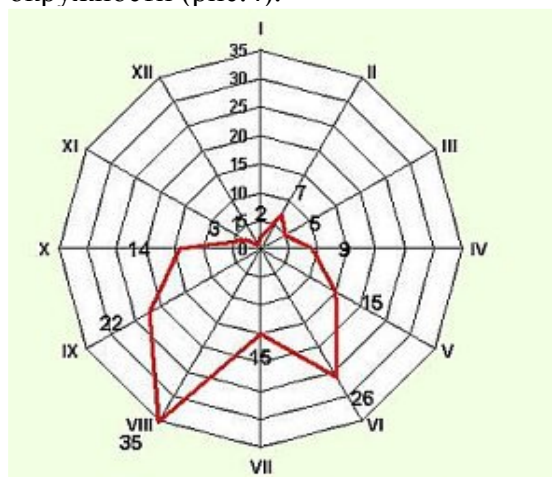


Рис. 4. Сезонные изменения числа случаев заболеваний школьников

В педагогических исследованиях результаты эксперимента в курсовой работе представляются в виде таблиц. Таблицей называют цифровой (иногда текстовой) материал, сгруппированный в определенном порядке в колонки, разделенные линейками.

Помещать в курсовой работе следует только такие таблицы, результаты которых являются информативными и не поддаются воспроизведению другими способами: таблицы справочных сведений, результаты экспериментальных исследований, таблицы с неоднородными данными, не помещающимися в графики, диаграммы или формулы.

Как сказано выше, таблицу следует располагать в тексте после первого упоминания о ней в тексте курсовой работы, на той же, или следующей странице. Слово «таблица» и ее порядковый номер пишут с прописной буквы над заголовком в правом верхнем углу. Например:

Таблица 1

Сравнительные показатели в контрольно-педагогических тестах по результатам основного педагогического эксперимента

№	Тесты	Контрольная группа, n=10		Экспериментальная группа, n=10
		в начале	в конце	в начале
		M±m	M±m	M±m
1	Бег 30 м с ходу, с	3,97±0,05	3,78±0,03	4,01±0,04
		t=2,27 при P<0,05		t=2,18 при P<0,05
2	Бег 60 м с высокого старта, с	8,72±0,07	8,47±0,06	8,8±0,04
		t=2,72 при P<0,05		t=2,42 при P<0,05
3	Бег 300 м, с	51,47±0,50	49,18±0,43	51,69±0,49
		t=3,47 при P<0,05		t=4,81 при P<0,05
4	Бег 800 м, мин	2,46±2,8	2,38± 2,73	2,48±2,53
		t=1,94 при P>0,05		t=2,19 при

				P<0,05
5	Прыжок в длину с места, см	175,94±1,47	184,17±1,80	173,84±1,20
		t=1,55 при P>0,05		t=4,12 при P<0,05

Правила оформления списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи, ссылаясь на документы, использованные автором при работе над темой курсовой работы.

Список литературы располагается в конце основного текста курсовой работы. По требованию нормативных документов допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

Все библиографические записи при алфавитном способе группировки помещают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий литературных источников, документов. Библиографические записи научных и теоретико-методических произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов.

Библиографические записи при систематической (тематической) группировке проанализированного материала в курсовой работе располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологической последовательности выхода литературного источника, документов.

При наличии в списке литературы источников, выполненных на других языках, кроме русского, формируется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке, а далее - ссылки на интернет-сайты. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры библиографического описания литературных источников

(в соответствии с ГОСТами, действующими с 28.04.2008 г.)

Книги одного автора

Темиров Д.С. Организация и планирование рекреационной деятельности. М., 2004.

Книги двух авторов

Макеева В.С. Бойко В.В. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014. 152 с.

Книги трех авторов

Нюренбергер Л.Б., Егорова Н.Н., Карицкая И.М. Рекреология и рекреационные системы: учеб. пособие. Кемерово: КГТУ, 2010. 285 с.

Книги четырех и более авторов

Куницын В.Е. Терещенко Е.Д., Андреева Е. С. и др. Радиотомография. М.: Физматлит, 2007. С. 250–282.

Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе / под общей ред. В.И. Столярова. М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры», 2009. 320 с.

Статьи из сборников научных трудов

Талибов А.Х., [Дмитриева Е.С.](#), [Фадейкин М.А.](#) [Критерии оценки эхокардиографических показателей у спортсменов](#) // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии. Челябинск: Типография УГУФК, 2013. С. 175-179.

Статьи из журналов

Беглецов А.Н. [Вариативность и взаимосвязь движений рук в спринтерском беге с длиной бегового шага и скоростью передвижения](#) // Теория и практика физической культуры. 2014. № 3. С. 28–36.

Диссертация

Левченко Е.С. Социальная адаптация студентов вуза средствами физической культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Левченко Евгений Сергеевич. М., 2007. 177 с.

Автореферат диссертации

Магин В.А. Модернизация системы профессиональной подготовки: специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Магин Владимир Алексеевич. М., 2006. 46 с.

Электронные ресурсы

Новые правила в бадминтоне и их влияние на модернизацию учебно-тренировочного процесса: метод.указания для проведения учеб. занятий и самостоятельной тренировки студентов / сост. В. М. Щукин. Нижегород. гос. архит.- строит.ун-т, каф. физ. культуры. Н. Новгород: ННГАСУ, 2009. (CD-ROM).

Токарева А. В. Мониторинг функционального состояния студентов как средство контроля в физической культуре А.В. Токарева // Психология, социология и педагогика. Сентябрь 2013. № 9. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/09/2416>.

Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Последовательность выполнения курсовой работы

Научное исследование необходимо правильно спланировать, организовать и выполнять в намеченной последовательности. Процесс выполнения курсовой работы включает ряд взаимосвязанных этапов, которые могут разделяться на самостоятельные частные этапы:

- выбор темы научного исследования, ее согласование с научным руководителем и утверждение в установленном порядке;
- координирование научно-исследовательской деятельности с научным руководителем в рамках структуры курсовой работы;
- составление задания по выполнению курсовой работы, заполнение календарного плана работы;
- анализ и обобщение научно-методической литературы, документов;
- обоснование актуальности выбранной темы исследования;
- определение цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- разработка рабочей гипотезы;
- подбор методов исследования;
- оформление главы 1, посвященной исследованию состоянию изучаемой проблемы;
- подготовка и проведение исследования (констатирующий, формирующий и контрольный виды эксперимента);
- описание процесса исследования;
- математико-статистическая обработка результатов исследования;
- обсуждение результатов исследования с научным руководителем;
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов;
- доработка чернового варианта курсовой работы с учетом замечаний руководителя;
- оформление библиографического списка литературы;
- окончательное оформление курсовой работы, списка литературы, приложений;
- подготовка доклада с использованием мультимедийной презентации для защиты курсовой работы на заседании кафедры;
- предоставление курсовой работы в установленные сроки;
- направление курсовой работы на рецензирование научному руководителю;
- получение допуска к защите курсовой работы;
- защита курсовой работы.

Обеспечение своевременного выполнения научно-исследовательской деятельности по этапам курсовой работы магистра контролируется руководителем, который на заседании кафедры уведомляет о состоянии и ходе выполнения заданий по плану курсовой работы.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Выбор темы – это одна из сложнейших задач, от правильного решения которой в значительной степени зависит успех работы в целом. Одним из важнейших критериев правильности выбора темы является актуальность (теоретическая и практическая значимость) для современной науки и практики. Судить об актуальности темы курсовой работы можно по тому, как ее разработка может найти отражение в практике физической культуры и спорта.

Признаками актуальности темы исследования могут быть:

- новые условия и предпосылки развития теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- освещение проблемы исследования в официальных документах, в научной литературе;
- общий интерес, взгляд к проблеме со стороны ученых, педагогов и тренеров;
- потребности науки, практики обучения, воспитания и тренировки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- обоснование проблемы исследования с позиций развития других наук;
- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников в области теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- имеющиеся достижения в данной отрасли, которые следует обобщить, проанализировать.

На современном этапе весьма актуальны исследования, связанные с влиянием оздоровительных, образовательных и воспитательных средств теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта на организм занимающихся. Значимыми и востребованными являются исследования, посвященные созданию и использованию нетрадиционных рекреационных видов фитнес индустрии для различного контингента занимающихся, в целях их активного отдыха, восстановления работоспособности.

Актуализируется проблема, связанная с обеспечением здорового образа жизни, технологий здоровьесбережения, равного доступа всех слоев общества к рекреационной инфраструктуре.

Проблемным полем для исследований является совершенствование подготовки специалистов разной квалификации, а также совершенствование организационно-управленческой, кадровой, научно-методической, медико-биологической рекреационной деятельности, пропаганды рекреации и др.

Большой интерес вызывают вопросы модернизации рекреационной системы на различных ее уровнях и ступенях. Значимым являются научный анализ и обобщение региональных особенностей развития теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в соответствии с социально-экономической особенностью отдельных регионов.

Роль исследований прикладной направленности средств и методов теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта несомненна. В научной разработке нуждаются методики применения рекреационной деятельности при изучении, оценки и развитии двигательных способностей занимающихся в рамках овладения оздоровительной программой.

Правильному выбору темы курсовой работы и ее успешной реализации обоснования способствует готовность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, наличие соответствующей материально-технической и экспериментальной базы для проведения исследований. Основу такой базы составляют, прежде всего, необходимая литература по теме, научно-исследовательское оборудование, компьютерные технологии, условия проведения и соответствующий контингент испытуемых.

Определение объекта и предмета исследования

После установления и обоснования актуальности темы курсовой работы важным этапом является определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и постановка задач, определение гипотезы.

Выделение объекта и предмета исследования в научных исследованиях является принципиальным. Необходимо осознавать и четко их разграничивать.

Объект исследования представляет собой область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой зарождается проблема. Объект исследования является крупной, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования.

Предмет исследования более конкретен, это часть объекта исследования. При формулировании в курсовой работе предмета исследования из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в этой системе. То есть под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения явления или признаки, особенности или стороны объекта.

Таким образом, объектом исследования выступает то, что исследуется, а предметом - то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Например, если объектом исследования выбрана рекреационная деятельность в сфере туризма, то предметами исследования может выступать содержание и технология проектирования здоровьесберегающей рекреационной деятельности с детьми.

Цель и задачи исследования

Важными структурными элементами курсовой работы являются цели и задачи исследования. Целью любого научного исследования является решение конкретной задачи в рамках определенной проблемы. Цель формулируется максимально точно и кратко, выражая главное, что предполагает выполнить студент в процессе написания курсовой работы, к какому конечному результату он стремится.

Проблема исследования в логическом своем понимании и представлении сущности предстоящего научной работы осознанно переходит в цель исследования, то есть цель исследования состоит в том, чтобы решить данную проблему. Таким образом, цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую необходимо решить магистру в процессе выполнения курсовой работы.

Цель работы обычно созвучна названию темы научного исследования и вытекает из предмета исследования. Цель работы может быть ориентирована на описание нового явления, изучение его характеристик, выявления закономерностей и т.д. Формулировка цели исследований, как правило, начинается со слов: «разработка...», «установление...», «обоснование...», «выявление...» и т.д.

В соответствии с целью и предметом исследования, и исходя из гипотезы, определяются и конкретизируются задачи исследования. Количество задач зависит от характера и сущности научной работы, их не должно быть много. В курсовой работе рекомендуется магистрам ставить не менее 2-3 задач исследования. Они должны быть сформулированы четко, по возможности кратко и выражать самое главное, сущность изучаемого вопроса исследования. Если несколько задач исследования логически вытекают одна из другой, они могут разрешаться последовательно. Каждая поставленная задача должна иметь решение с доказательным материалом. Формулировка задач в курсовой работе рекомендуется начинать, выражая следующие словосочетания: «Исследовать сущность...», «систематизировать...», «уточнить определение...», «проанализировать...», «обосновать...» и т.д.

1. Например: тема курсовой работы «Анимационная деятельность в сфере современного туризма».

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать особенности анимационная деятельность в сфере современного туризма.

2. Определить оптимальное содержание средств и методов анимации в рекреационной деятельности.

3. Разработать и определить эффективность методики анимационной деятельности в условиях педагогического эксперимента.

Выдвижение рабочей гипотезы

Научное предвидение – необходимое и важное условие педагогического исследования, так как ориентирует и предусматривает сведение к минимуму возможные ошибки и неудачи. Конкретной формой научного предвидения выступает гипотеза.

Гипотеза (от греч. hypothesis – основание, предположение) - это гипотетическое представление о закономерной (причинной) связи явлений. Исходя из гипотезы, производятся отбор и систематизация накопленных теоретических и научных знаний. Гипотеза определяет главное направление научного поиска. Гипотеза является основным методологическим инструментом в курсовом исследовании, направлена на достоверность новых знаний.

Проблема обоснования достоверности гипотезы должна решаться путем доказательств и построения умозаключений, выводов. Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу, то есть предположение о возможных путях решения поставленных задач, о результатах изучения педагогического явления, может быть, даже о возможных теоретических обоснованиях предполагаемых фактов.

Например, гипотезой в исследовании явилось предположение о том, что если рассматривать анимационную деятельность в санаторно-курортном предприятии как комплекс мероприятий, соответствующих деятельности отдыхающих и установить рациональное их потребление, направленных на восстановление сил в процессе какой-либо деятельности, любительских занятий, то данное обстоятельство позволит повысить эффективность восстановительного лечения у отдыхающих.

Выбор методов исследования

Методологическим элементом курсовой работы при изучении актуальных вопросов теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта широко используются различные методы исследования. Основным ориентиром для выбора методов исследования служат задачи. Именно задачи исследования определяют способы их решения, а значит и выбор адекватных методов для исследования. Существенный методический арсенал в теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта составляют частные методы и методики, выбор которых зависит от конкретных особенностей решаемой проблемы, предмета исследования, аспектов его рассмотрения. В педагогических исследованиях в теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта применяются как специальные методы, так и методы взаимодополняющих наук - социологии, психологии, физиологии, спортивной медицины, врачебного контроля и т.д.

Наиболее часто при выполнении курсовой работы используются: метод теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы, метод педагогических наблюдений, педагогический эксперимент, методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование), тестирование, математико-статистические методы и др.

Метод теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы, в том числе ретроспективное изучение отечественного и зарубежного педагогического опыта специалистов практиков включает три основных вопроса: составление библиографии, чтение теоретических источников, анализ и обобщение прочитанной литературы, периодических изданий. Проработанная по теме исследования литература служит основой для написания первой главы курсовой работы. Научно-исследовательская работа магистра в данном случае, включает обобщение, сравнение изученных явлений в уже имеющейся информации. Изучение литературных источников должно начинаться еще в процессе выбора темы курсовой работы. Магистру по литературным источникам необходимо отчетливо представить все то, что имеет отношение к изучаемой проблеме. Это достаточно трудоёмкий метод исследования. Метод теоретического анализа и обобщения научно-методической

литературы требует от магистра не только высокой работоспособности, но и определённых умений критического отношения к читаемому, умений оценивать, обобщать, сопоставлять. Он может быть самостоятельным методом специального исследования или являться составной частью такого исследования, где необходим обзор научной литературы.

Педагогическое наблюдение. Этот метод заключается в визуальной оценке четко обозначенных признаков предметов, явлений или их отдельных частей по определенной, специально разработанной системе фиксации (протоколы, карты, условные обозначения и т.п.).

В области теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта с помощью наблюдений изучают особенности организации рекреационной деятельности, педагогический опыт отдельных преподавателей и тренеров, особенности поведения занимающихся в процессе выполнения различных заданий, применяемые педагогические средства и их место в занятиях, характер и величину нагрузок и т. д.

Педагогическое наблюдение может быть направлено на оценку:

- а) продолжительности процесса (этапы, периоды, виды тренировок);
- б) величины пространственных перемещений людей;
- в) количественной стороны процесса (количество занятий, повторений и т.п.);
- г) характера пространственного перемещения людей;
- д) содержания учебно-тренировочного процесса (задачи, средства и т.п.);
- е) методов и методических приемов;
- ж) техники выполнения упражнений и т.п.

Кроме того, можно использовать методы наблюдения с объективной регистрацией наблюдаемых явлений, проводимых в виде видеосъемок. При их применении необходимо предварительно разработать схему расположения аппаратуры по отношению к объекту съемки, предусмотреть освещение, разметку поля съемки.

Педагогический эксперимент – важнейший метод научного исследования, целью которого является выявление эффективности тех или иных методик, приемов и средств воспитания, обучения и тренировки.

Для педагогического эксперимента характерна определенная схема построения. Две (или несколько) однородные (по полу, возрасту, физической подготовленности, спортивной квалификации, состоянию здоровья) группы осваивают определенный учебный материал. Занятия каждой группы отличаются каким-либо одним фактором. В конце педагогического эксперимента результаты экспериментальной и контрольной групп сравнивают между собой или с исходными данными и делают выводы об эффективности той или иной методики. Группу, занимавшуюся по обычной (общепринятой) методике, называют контрольной. Группу, в занятия которой введены какие-либо методические изменения – опытной или экспериментальной.

Структура опытно-экспериментальной работы включает констатирующий (проверочный), формирующий и контрольный эксперимент. Констатирующий (проверочный) эксперимент проводится, как правило, в начале экспериментального исследования, задачей которого является выяснение на практике изучаемого явления (срез показателей, характеризующих различные стороны изучаемого объекта). Это позволяет довести разработку исследовательских задач до высокой степени определённости и конкретности.

Формирующий эксперимент организуется на основе предварительного изучения состояния проблемы и систематизации результатов констатирующего эксперимента, и в ходе него исследователь корректирует выдвинутую гипотезу и организует её проверку.

Контрольный эксперимент дает возможность апробировать и проверить результаты опытно-экспериментальной работы, подтвердить гипотезу исследования или опровергнуть ее. Необходимо описать систему занятий или программу исследования, отразить свои мысли о проведенной работе, сделать выводы. К методике проведения педагогического эксперимента предъявляются следующие требования: предварительное наблюдение над изучаемыми педагогическими явлениями; создание необходимых условий; подбор объектов;

разработка хода эксперимента; систематические наблюдения в процессе его, регистрация полученных фактов; переход от наблюдения фактов к логическому их осмыслению.

Методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование) позволяют получать информацию о мнениях людей, мотивах поведения, интересах, намерениях и т.д., то есть обо всём, что не может быть установлено при помощи инструментальных методах измерения.

Беседа – как метод исследования применяется с целью изучения и обобщения педагогической практики теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Это продуманный и тщательно подготовленный разговор исследователя с респондентом с целью получения сведений по изучаемому вопросу. Этот метод применяется в тех случаях, когда необходимо знать мнение специалиста, уточнить отдельные очень важные детали.

В соответствии с тем, сколько людей принимает участие в беседе, различают беседы индивидуальные и групповые. Если беседа носит односторонний характер, то есть вопросы задаёт преимущественно исследователь, а респондент отвечает на них, то говорят об интервьюировании или односторонней беседе. Успешность и эффективность беседы зависит от опыта, степени психологической подготовленности, уровня теоретических знаний магистра, мастерства ведения беседы и даже личной привлекательности.

Разновидностью беседы можно считать интервьюирование. Интервью – это метод получения информации путём устных ответов респондентов, при котором запись ответов проводится либо исследователем или механически с помощью записывающих устройств на различные носители информации. В отличие от беседы, вопросы, построенные в определённой последовательности, задаёт только исследователь, а респондент только отвечает на них. Интервьюер может наблюдать за поведением опрашиваемого, что значительно облегчает интерпретацию полученных данных.

Наиболее распространённой формой опроса является анкетирование. Анкетирование – это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков по определённой форме, с целью быстрого выяснения мнений большой группы специалистов (применяется на соревнованиях, собраниях, совещаниях и т.п.). Все вопросы анкеты должны строиться таким образом, чтобы ответы на них были четкими и лаконичными. Наиболее часто используются четыре формы анкет:

- 1) вопросы, требующие краткого ответа (да, нет или верно, неверно);
- 2) вопросы, требующие довольно полного и подробного ответа;
- 3) последовательное сочетание вопросов, требующих кратких и полных ответов;
- 4) вопросы, содержащие варианты возможных ответов из которых респондент выбирает один.

Тестирование (контрольные испытания) – это метод исследования, позволяющий с помощью специально подобранных контрольных упражнений и нормативов оценивать уровень физической, технической, тактической и других сторон подготовленности спортсмена, а также изменения этого уровня на различных этапах учебно-тренировочного процесса. При выборе тестов не следует забывать того, что они должны отвечать критериям стандартизации. При проведении контрольных испытаний, если необходимо получить надежные результаты, объективно отражающие действительность, необходимо соблюдать точность, аккуратность и тщательность. Поэтому важно соблюдать инструкции проведения тестов и контрольных упражнений.

Тестирование – это процесс измерения, проводимый с целью определения состояния или способностей спортсмена. В основе тестов в области физической культуры и спорта, как правило, лежат двигательные задания. В них в качестве результатов могут выступать либо двигательные достижения (время преодоления дистанции, число повторений, пройденное расстояние и т. п.), либо физиологические и биохимические показатели. Полученное в итоге измерения числовое значение называется результатом тестирования. Например, бег 100 м - это тест, процедура проведения забега и хронометраж - тестирование, время бега - результат теста.

Методы математической статистики. Результаты большинства экспериментов требуют статистической обработки. Статистический метод объединяет большое число различных методик и приемов, которые подробно описываются в соответствующих пособиях. Методы математической статистики представляют собой мощный, хорошо разработанный аппарат для объективного анализа результатов исследований и последующей выработки практических рекомендаций по совершенствованию изучаемого процесса.

6. Критерии оценивания курсовой работы

В соответствии с результатами выполнения курсовой работы, предусматриваются критерии оценивания компетенций:

Оценка **«отлично»** выставляется магистру, если студент в курсовой работе раскрыл актуальность проблемы исследования, методологический аппарат отражает тему; выдержана логика структуры курсовой работы; представлено авторское осмысление проблемы на основе интегрированных знаний по дисциплине; результаты исследований иллюстрированы. Соблюдены требования к оформлению курсовой работы и библиографического аппарата. Выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме. При защите курсовой работы автор продемонстрировал понимание проблемы исследования, умение компетентно отвечать на вопросы, доклад сопровождался мультимедийной презентацией.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистру, если студент при обосновании актуальности темы курсовой работы допустил недостатки, научный аппарат соответствует теме. Структура работы выдержана, системна, последовательна, цели и задачи обоснованы. В работе соблюдены действующие требования к оформлению курсовой работы. Выводы соответствуют поставленным задачам, но носят абстрактный или частный характер, не охватывают проблему в полном объеме. Доклад основных положений выполнен на хорошем уровне с использованием мультимедийной презентации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистру, если студент при обосновании актуальности ограничено использует и анализирует не современные библиографические данные теоретических и научно-методических разработок по теме исследований. В целом сущность курсовой работы раскрывает заявленную тему, но описание некоторых структурных элементов не полно, фрагментарно. Структура работы выдержана. В работе соблюдены действующие требования к оформлению курсовой работы. Доклад основных положений курсовой работы выполнен на удовлетворительном уровне, с использованием информационных технологий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистру, если содержание курсовой работы не отражает суть заявленной темы, выводы по работе отсутствуют или необоснованны. Не соблюдена структура курсовой работы, библиографический аппарат оформлен не в соответствии с установленными требованиями. Курсовая работа представлена не в установленные сроки на кафедру.

Оценка курсовой работы заносится в зачетную книжку магистра и зачетно-экзаменационную ведомость, составляемую в 2-х экземплярах, один из которых хранится на кафедре в течение всего срока обучения магистра, другой представляется в дирекцию института.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Выполненные работы (проекты) после их защиты должны храниться на кафедре в течение 2х лет, не считая года написания; затем работы, не представляющие для кафедры интерес, уничтожаются по акту.

7. Порядок представления курсовой работы к защите

Порядок защиты курсовой работы определяется Положением об организации и выполнении курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

В ходе подготовки к защите курсовой работы студент готовит выступление (3-4 страницы компьютерного текста), в котором должны быть отражены основные положения исследования и сформулированы его результаты. Материал, выносимый на защиту, можно представить в форме компьютерной презентации, или в бумажной форме в виде раздаточного материала на листах белой бумаги формата Ах4.

Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебной дисциплины. Завершенная курсовая работа, подписанная студентом, представляется руководителю. После ознакомления с курсовой работой и согласования, руководитель подписывает ее, подготавливает отзыв в виде письменной рецензии. В рецензии руководителя курсовой работы должна содержаться характеристика полноты и качества разработки научного исследования в целом в соответствии с заданием. Рецензия должна содержать общий анализ курсовой работы с указанием его достоинств, недостатков, возможности использования на практике, его оценку в соответствии с критериями оценки знаний и подпись рецензента. Работа с признаками плагиата к защите не допускается.

Если курсовая работа не отвечает перечисленным требованиям, то руководитель имеет право направить работу магистра на доработку и на повторное рассмотрение.

Если преподаватель курсовой работы не считает возможным допустить ее к защите, то этот вопрос рассматривается, на заседании кафедры с участием руководителя курсовой работы. Протокол заседания кафедры представляется, на утверждение директору института.

Публичная защита стимулирует научный интерес, творчество, ответственность студентов. Защита курсовой работы является обязательной формой проверки выполнения работы. Защита производится на заседании кафедры, комиссией, состоящей обычно из трех преподавателей кафедры, при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов.

Перед защитой курсовой работы магистру рекомендуется перечитать ее текст, чтобы правильно разбираться в основных положениях доклада, и подготовиться к ответам на вопросы.

Защита курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, проводится не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Защита состоит в коротком докладе магистра по выполненной работе и в ответах на вопросы присутствующих на защите. Защита курсовой работы осуществляется в устной форме. Продолжительность защиты, как правило, не превышает 20 минут. Для доклада основных положений курсовой работы, обоснования выводов и предложений магистру предоставляется не более 5-7 минут. Научный руководитель зачитывает отзыв на курсовую работу магистра.

ГЛОССАРИЙ

Внимание к понятиям и категориям закономерно для любой науки. Каждая наука отражает предмет своего исследования в понятиях, без которых нельзя построить ни одной теории, объясняющей познаваемую действительность. Методические указания по выполнению курсовой работы призваны обеспечить усвоение магистрам знаний философских, естественных, педагогических наук, что невозможно без усвоения системы их основных понятий.

АКТУАЛЬНОСТЬ – то, что является очень важным для настоящего момента в разработке выбранной проблеме и отражается в социальном заказе общества, обнаруживая важнейшие противоречия, которые имеют место в практике.

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ – основной способ группировки данных опыта, соответствующих существенным связям явлений.

АНКЕТА – это определенным образом организованный набор вопросов, логически связанный с гипотезой и задачами исследования.

АНКЕТИРОВАТЬ – собирать сведения путем проведения анкет.

БИБЛИОГРАФИЯ – научное описание и систематизация произведений печати и письменности, их выявление и отбор, составление перечней, указателей и информационных изданий.

ВВЕДЕНИЕ – вступительная, начальная часть чего-нибудь.

ВЫВОД – умозаключение, то, что выведено.

ГИПОТЕЗА – это обоснованное предположение о характере связей, о структуре изучаемых явлений, процессов, отношений.

ГРАФИК – диаграмма, изображающая при помощи кривых количественные показатели состояния чего-либо.

ДИАГРАММА – графическое изображение, соотношения каких-нибудь величин.

ДОКЛАД – публичное сообщение – развернутое изложение какой-нибудь темы.

ДОСТОВЕРНЫЙ – верный, не вызывающий сомнений.

ИЗМЕРЕНИЕ – количественное сравнение величин одного и того же качества.

ИНДУКЦИЯ – сравнение формулируемых положений с чувственными данными, где фиксируются только внешние проявления объекта (объектов), с вероятностным характером, а не необходимым.

ИССЛЕДОВАНИЕ – тщательное научное рассмотрение, выяснение чего-либо или внимательное ознакомление с чем-либо в целях познания.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – человек, занимающийся научными исследованиями.

МЕТОД – (греч. слово) способ, путь. Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.

МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – способ теоретического описания или практического осуществления какого-либо процесса.

МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ – конструктивно преобразующая деятельность и ориентирование на создание целесообразной модели. Основой проектной деятельности является разработка проекта.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ – это своеобразная программа-план исследования в целом, результат всесторонней предварительной разработки той или иной темы изучения, проблемы.

МЕТОДОЛОГИЯ – это учение о методах и принципах познания. Она рассматривает основные принципы познания, способы и приемы исследования, опирающиеся на эти основы.

НАБЛЮДЕНИЯ – относительно простая и исходная форма эмпирического исследования объекта в естественном состоянии, реализуемая в виде физической связи наблюдателя (субъекта) с объектом.

НАУКА – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – это то, на что направлено познание, то, что явно или неявно содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ – это та часть материи, включенная в познавательную деятельность субъекта.

ОГЛАВЛЕНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ) – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц.

ОПРОС – метод сбора первичной информации со слов опрашиваемого.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – это запланированное вмешательство человека в педагогический процесс.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ - планомерный анализ и оценка индивидуального метода организации учебно-воспитательного процесса без вмешательства исследования в ход этого процесса.

ПЛАН – лаконичное изложение главных вопросов в очередности подлинника.

ПОЗНАНИЕ – приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира.

ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ) - совокупность обстоятельств и особенности их взаимосвязей, представляющие собой полюса противоречий. Это наиболее существенные в определенном отношении стороны объекта или аспекты проблемы.

ПРОБЛЕМА – это неудовлетворенная общественная потребность, выступающая на различных уровнях социальной структуры: личности, социальной группы, всего общества. В нашем примере проблемой является физическое воспитание школьников, состояние и перспективы его совершенствования.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ – это изложение основных задач, гипотез с указанием правил и последовательности исследовательских операций. Ее сложность зависит от цели и задач конкретного исследования.

ПРОЕКТ – замысел, план.

РУБРИКАЦИЯ – система взаимосвязанных рубрик (заголовков) издания.

СОАВТОР – человек, который совместно с кем-нибудь является автором какой-либо работы.

СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ - познающая и практически действующая реальность.

ТЕЗИСЫ – излагают полнее, чем план содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают утверждение автора. Тезисы должны отражать ведущие положения, выводы. Они могут иметь разную форму и содержание: быть расчлененными, сжатыми, конкретными, категоричными, простыми и сложными. В сложных тезисах имеются аргументация, доказательства и фактический материал.

ТЕОРИЯ – логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества; система обобщающих положений в той или иной отрасли знания, совокупность правил какого-либо мастерства, искусства.

ТЕСТ – пробное задание, исследование, испытание.

ЦЕЛЬ – то, что следует осуществить при разработке темы работы или к чему стремиться ее автор.

ЭКСПЕРИМЕНТ – это форма научного опыта для многократного воспроизведения наблюдения за объектом в строго контролируемых условиях воздействий наблюдателя на изучаемый объект.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6.

2. Масалова, О. Ю. Теория и методика физической культуры : учебник / О.Ю. Масалова. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 572 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 497-567. - 568-572. - ISBN 978-5-222-28626-5

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - М. : Юрайт, 2021. - 424 с. : ил. - (Высшее образование. Спорт). - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-534-02483-8,

Дополнительная литература:

1. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс: Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9

2. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры Электронный ресурс / Рыбакова Е. О., Кугушева Т. В.: учебное пособие. - Чайковский: ЧГИФК, 2018. - 272 с.

3. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Теория и методика физической культуры, 2025-07-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 160 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

4. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3

5. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск : СибАДИ, 2020. - 288 с., экземпляров неограничено

6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего проф. образования, обучающихся по напр. подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 472-473. - ISBN 978-5-7695-9526-4, экземпляров неограничено

7. Уваровская, О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / О.В. Уваровская; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,07 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше ; мышь. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-87661-489-6.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методика образования в сфере физической культуры и спорта" Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и спорт». Квалификация магистр; Учебный план 2023г. / сост. В.Г. Петрякова. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта" :

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023. - 52 с., экземпляров неограничено

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине " Методика образования в сфере физической культуры и спорта " : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура и спорт ; Квалификация выпускника Магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)

2. <http://docs.cntd.ru/document/902075039> - Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июня 2016 года)

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

4. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

5. <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».

6. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

7. <http://минобрнауки.пф/documents/2974>.

В настоящих методических указаниях использованы нормативные ссылки на следующие стандарты и регламентирующие документы:

1. ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

2. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

3. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

4. ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

5. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

6. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

7. Положение об организации и выполнении курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», принятое Ученым Советом СКФУ 28 марта 2013 г., протокол № 7.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет физической культуры и спорта
Кафедра образовательных технологий физической культуры и спорта**

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Методика образования в сфере физической культуры и спорта»
на тему: **«ЛИЧНОСТНО-ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Выполнил: Пупкин Петр Иванович,
студент группы ПОБ-м-о-23-1
очной формы обучения
направления подготовки 44.04.01 –
Педагогическое образование, направленность
(профиль) "Физическая культура и спорт"

Руководитель работы:
канд. пед. наук, доцент
Петрякова Виктория Григорьевна

Работа допущена к защите _____
(подпись руководителя) (дата)

Работа выполнена и
защищена с оценкой _____ Дата защиты _____

Члены комиссии	_____	_____	_____
	<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>Фамилия, инициалы</i>
Члены комиссии	_____	_____	_____
	<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>Фамилия, инициалы</i>
Члены комиссии	_____	_____	_____
	<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>Фамилия, инициалы</i>

Ставрополь, 2025 г.