

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Аяна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2026 11:16:23
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Менеджмент образовательных процессов и продуктов

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения 2026
Форма обучения очная
Реализуется в 3 семестре

Разработано
Доцент кафедры педагогики, методологии и
технологии образования Фомина Е.А.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование универсальных и профессиональных (УК-1; УК-3; УК-6; ПК-5) компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Основная цель курса «Менеджмент образовательных процессов и продуктов» заключается в формировании у студентов специфических теоретических знаний и практических навыков и способностей в области менеджмента образовательных процессов и продуктов в сфере образования.

Задачами освоения дисциплины являются: углубление теоретических знаний в области управления образовательными процессами и продуктами; приобретение базовых навыков практической работы в части менеджмента образовательных процессов и продуктов в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент образовательных процессов и продуктов» относится к обязательной части к Блоку 1, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-4 Определяет цели и задачи управления объектами в сфере образования, принимает обоснованные управленческие решения на основе системного подхода.	Учитывая особенности менеджмента образовательных процессов и продуктов в сфере образования, определяет цели и задачи управления объектами, принимает обоснованные управленческие решения на основе системного подхода.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 Обеспечивает информационное консультирование и сопровождение членов команды, осуществляет стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности команды.	Понимая методы и принципы управления персоналом в сфере образования, обеспечивает информационное консультирование и сопровождение членов команды, осуществляет стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности команды.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-5 Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую информацию для совершенствования деятельности в избранной профессиональной области.	Используя базовые принципы и методы разработки и принятия эффективных управленческих решений в области самоменеджмента, а также учитывая разнообразные факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности, осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую информацию для совершенствования деятельности в избранной профессиональной области

ПК-5 Способен организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	ИД-1 Обеспечивает требуемое качество и эффективность деятельности детских и молодежных общественных объединений с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон.	Учитывая специфику деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации, обеспечивает требуемое качество и эффективность деятельности детских и молодежных общественных объединений с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон.
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: ___3___ з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	28,0
Лекции	14,0
Практических занятий/из них в форме практической подготовки	14,0
Самостоятельная работа	80,0
Формы контроля	
Зачет с оценкой	3 сем.

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Формы контроля текущей успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, часов	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			

1	<p>Педагогический менеджмент: история, концепции, системы. Педагогический менеджмент как социальный и философский феномен. Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании</p> <p>Педагогический менеджмент как междисциплинарная область на стыке педагогики, теории управления и философии образования. Исторические этапы становления менеджмента в образовании: от административного управления к лидерству и стратегическому развитию.</p> <p>Педагогический менеджмент как социальный феномен: управление образовательными сообществами, взаимодействие с социокультурной средой, социальное партнерство. Философские основания: гуманистическая, прагматическая и аксиологическая парадигмы управления.</p> <p>Ведущие концепции педагогического менеджмента: системная, процессная, ситуационная, синергетическая, компетентностно-ориентированная. Закономерности современного менеджмента в образовании: зависимость эффективности от целостности системы, соотношение управляющей и управляемой подсистем, единство централизации и децентрализации. Принципы управления: демократизации, гуманизации, научности, коллегиальности и единоначалия, обратной связи, адаптивности. Функции педагогического менеджмента: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Специфика реализации функций в управлении креативными образовательными проектами и учреждениями сферы искусства и дизайна: баланс регламентированности и творческой свободы.</p>	<p>ИД-4.УК-1. ИД-2.УК-3 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-5</p>	2,0	2,0	10,0	
2	<p>Методы менеджмента в образовании. Исследование, проектирование, прогнозирование как методы современного менеджмента в образовании</p> <p>Классификация методов педагогического менеджмента: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, правовые. Специфика применения методов в творческой образовательной среде: приоритет социально-психологических методов (мотивация признанием, создание творческой атмосферы), коллегиальность принятия решений. Исследование как метод менеджмента: мониторинг образовательных потребностей, маркетинговые исследования рынка образовательных услуг в креативных индустриях, диагностика профессиональных дефицитов педагогов, бенчмаркинг лучших практик. Проектирование как управленческий метод: стратегическое планирование развития образовательной организации, проектирование образовательных программ под запросы креативной экономики, дорожные карты инновационных преобразований. Прогнозирование: форсайт-сессии, сценарное планирование, трендвотчинг в креативных индустриях как основа проектирования образовательного контента, прогнозирование востребованности компетенций будущего. Методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности, характерной для креативного сектора.</p>	<p>ИД-4.УК-1. ИД-2.УК-3 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-5</p>	2,0	2,0	15,0	

Собеседование, тестирование

3	<p>Теоретические подходы к проблеме инновационных педагогических технологий. Педагогические инновации в современном образовательном процессе. Современные инновационные педагогические технологии и инновационные учебные заведения. Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании. Инновации и инновационные технологии в российском профессиональном образовании: теоретические и психолого-педагогические факторы. Моделирование образовательных процессов</p> <p>Теоретические подходы к пониманию сущности педагогических инноваций: технологический, гуманитарный, социокультурный. Педагогическая инновация как целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики системы. Типология педагогических инноваций: по масштабу (локальные, модульные, системные), по источнику возникновения (научно-обоснованные, эмпирические), по глубине преобразований (модифицирующие, комбинаторные, радикальные). Инновационные учебные заведения: модели авторских школ, креативных кластеров, EdTech-стартапов, школ дизайна нового типа. Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании: проектно-ориентированные школы (Aalto University, RCA), модель «университет-технопарк», дуальное образование.</p> <p>Инновации в российском профессиональном образовании: теоретические основания (культурно-историческая психология, деятельностный подход) и психолого-педагогические факторы (готовность педагогов к инновациям, инновационный климат коллектива).</p> <p>Моделирование образовательных процессов: понятие модели, функции моделирования (иллюстративная, объяснительная, прогностическая, нормативная), этапы создания модели инновационного образовательного процесса в сфере креативных индустрий.</p>	ИД-4.УК-1. ИД-2.УК-3 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-5	2,0	2,0	10,0	
---	--	---	-----	-----	------	--

4	<p>Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий. Обучающие системы. Модульное и проблемно-модульное обучение в качестве инновационных образовательных технологий. Интерактивное обучение как вектор инновационного образования. Федеральные государственные стандарты и компетентностный подход как основа и компоненты инновационного обучения. Инновационность в педагогике и нравственно-духовные основы современного образования</p> <p>Обучающие системы: понятие, компоненты, типы (традиционные, адаптивные, интеллектуальные). Проектирование обучающих систем для творческих дисциплин с учетом специфики формирования компетенций (насмотренность, визуальное мышление, мастерство исполнения). Модульное обучение как инновационная технология: принципы (структуризация содержания, динамичность, гибкость, индивидуализация), структура модуля, система оценивания. Проблемно-модульное обучение: интеграция проблемного подхода и модульной структуры, алгоритм работы с проблемным модулем в дизайн-образовании. Интерактивное обучение как вектор инновационного образования: принципы (диалогичность, совместная деятельность, множественность точек зрения), отличие от активного обучения. Федеральные государственные стандарты и компетентностный подход: компетенции как целевые ориентиры инновационных образовательных программ, конструирование компетентностной модели выпускника креативной магистратуры. Инновационность и нравственно-духовные основы образования: этические аспекты внедрения инноваций, гуманистическая экспертиза технологий, ответственность педагога перед личностью обучающегося в условиях технологизации образования.</p>	ИД-4.УК-1. ИД-2.УК-3 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-5	2,0	2,0	10,0	
---	--	---	-----	-----	------	--

5	<p>Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании.</p> <p>Технологии развития критического и творческого мышления. Технологии организации проектной деятельности и управления проектами. Когнитивные технологии. Игровые технологии и их применение в образовательном процессе</p> <p>Технологии активного и интерактивного обучения. Методы и приемы активизации учебного процесса: проблемная лекция, дискуссия (панельная, «аквариум», дебаты), анализ кейсов (кейс-стади), метод «мозгового штурма» в дизайн-проектировании.</p> <p>Интерактивные форматы: воркшопы, мастер-классы, творческие лаборатории, хакатоны, дизайн-спринты.</p> <p>Технологии развития критического и творческого мышления. Критическое мышление: технология развития через чтение и письмо (инсерт, кластер, синквейн, фишбоун). Творческое мышление: теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в дизайне и педагогике, метод фокальных объектов, синектика, латеральное мышление Э. де Боно.</p> <p>Технологии организации проектной деятельности и управления проектами. Метод проектов: от учебного проекта к реальному клиентскому заказу. Scrum и Kanban в управлении учебными проектами. Стартап как диплом: модель организации выпускной квалификационной работы в формате бизнес-проекта креативной индустрии.</p> <p>Когнитивные технологии. Понятие когнитивных технологий в образовании: визуализация знаний (скрайбинг, инфографика, интеллект-карты), технологии сжатия информации, мнемотехники для творческих специальностей.</p> <p>Игровые технологии. Игровые технологии в высшем образовании: имитационные (деловые, ролевые, симуляции) и неимитационные игры. Геймификация образовательного процесса: механики, динамики, эстетика.</p>	<p>ИД-4.УК-1. ИД-2.УК-3 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-5</p>	2,0	2,0	10,0	
---	--	---	-----	-----	------	--

6	<p>Управленческая культура и психология менеджмента в образовании. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения в современных условиях. Управление образовательными системами и взаимодействие социальных институтов – в центре внимания семья. Управление интеграционной деятельностью вузов в моделях инновационного развития. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения: понятие, компоненты (аксиологический, технологический, личностно-творческий). Особенности управленческой культуры в организациях сферы креативных индустрий: толерантность к неопределенности, визионерство, эстетический вкус, понимание творческого процесса. Управление образовательными системами и взаимодействие социальных институтов: школа-вуз-работодатель, социальное партнерство с индустрией. Семья как субъект образовательного процесса: формы вовлечения, управление ожиданиями, выстраивание доверительных отношений. Управление интеграционной деятельностью вузов в моделях инновационного развития: модели «тройной спирали» (университет — бизнес — государство), создание консорциумов и сетевых программ в сфере креативных индустрий. Университет как центр притяжения креативного сообщества: открытые мероприятия, инкубаторы, акселераторы, выставочные пространства. Психология менеджмента: мотивация и стимулирование творческого педагогического коллектива, лидерство и руководство, принятие решений в условиях креативной среды.</p>	<p>ИД-4.УК-1. ИД-2.УК-3 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-5</p>	2,0	2,0	10,0	
---	---	---	-----	-----	------	--

7	<p>Управление качеством учебно-воспитательного процесса. Выстраивание межличностных отношений в педагогических коллективах: снова о психологическом климате. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. Педагогический менеджмент и контроль. Самоменеджмент педагога. Ресурсы, человеческие ресурсы образовательной организации: факторы эффективного управления. Управление качеством образования. Система всеобщего менеджмента качества TQM</p> <p>Комплексное рассмотрение факторов, обеспечивающих качество образовательного процесса в современных условиях.</p> <p>Управление качеством учебно-воспитательного процесса. Качество образования как объект управления. Критерии и показатели качества: качество условий, качество процесса, качество результатов. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): структура, процедуры, инструменты.</p> <p>Выстраивание межличностных отношений в педагогических коллективах. Психологический климат как фактор эффективности организации. Диагностика психологического климата в творческом коллективе. Методы формирования благоприятной атмосферы: командообразование, супервизия, неформальные профессиональные события.</p> <p>Управление конфликтами в педагогическом коллективе. Природа конфликтов в образовательных организациях: структурные, коммуникативные, ценностные. Специфика конфликтов в творческих коллективах (авторские амбиции, эстетические разногласия). Стратегии разрешения конфликтов, медиация, профилактика.</p> <p>Педагогический менеджмент и контроль. Контроль как функция управления: виды (входной, текущий, итоговый), принципы эффективного контроля. Специфика контроля творческих образовательных результатов: критериальная база оценивания продуктов креативной деятельности, экспертная оценка, портфолио-ревью.</p> <p>Самоменеджмент педагога. Тайм-менеджмент, управление личными ресурсами, баланс «работа — творчество — жизнь». Профилактика профессионального выгорания педагогов креативных дисциплин.</p> <p>Ресурсы и человеческие ресурсы образовательной организации. Человеческий капитал как главный ресурс. Факторы эффективного управления персоналом: подбор, адаптация, мотивация, развитие, оценка. Управление талантами в педагогическом коллективе.</p> <p>Управление качеством образования. Система всеобщего менеджмента качества TQM. Философия TQM (Total Quality Management): ориентация на потребителя, процессный подход, непрерывное улучшение, вовлечение персонала, принятие решений на основе фактов. Адаптация принципов TQM к образовательным учреждениям. Стандарты ISO 9001 в образовании. Инструменты управления качеством: цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act), диаграмма Исикавы, контрольные карты, метод «Шесть сигм». Сертификация и независимая оценка качества образовательных услуг.</p>	ИД-4.УК-1. ИД-2.УК-3 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-5	2,0	2,0	15,0	
	ИТОГО за 3 семестр		14,0	14,0	80,0	
	ИТОГО		14,0	14,0	80,0	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Менеджмент образовательных процессов и продуктов» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 17.05.2023). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

2. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 17.05.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497> (дата обращения: 17.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 17.05.2023). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине «Менеджмент образовательных процессов и продуктов» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронная версия].

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент образовательных процессов и продуктов» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт интернет-проекта Корпоративный менеджмент – Режим доступа: <http://cfin.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 128-04/16 от 23.05.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Директ-Медиа». Срок действия договора: 23.05.2016 г. – 23.05.2019 г. Обновлено 13.05.2019 http://biblioclub.ru
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор № 2039/16 от 27.04.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Ай Пи Эр Медиа». Срок действия договора: 06.06.2016г. – 06.06.2019 г. Обновлено 13.05.2019 http://www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение:

- 1 Альт Рабочая станция 10
- 2 Альт Рабочая станция К
- 3 Альт «Сервер»
- 4 Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в

основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.