

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

к практическим занятиям по дисциплине «Государственное управление
социальной сферой»

для студентов направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Государственное управление»

Ставрополь
2026

Методические указания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, учебным планом и рабочей программой по дисциплине «Государственное управление в социальной сфере». Методические указания содержат рекомендации по самостоятельной подготовке к практическим занятиям и предназначены для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль: «Государственное управление».

Составитель

кандидат социологических наук, доцент Пьянов А.И.

Рецензент

доктор экономических наук, профессор В. А. Фурсов

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Практическое занятие 1. Теоретические концепции социального развития общества	6
Практическое занятие 2. Социальная сфера как объект научного исследования	10
Практическое занятие 3. Современные экономические концепции и теории социального развития	15
Практическое занятие 4. Эффективность государственного управления в социальной сфере	17
Практическое занятие 5. Социально-трудовая сфера как сфера воспроизводства человеческого ресурса и его трудового потенциала	21
Практическое занятие 6. Социальное партнерство как механизм регулирования социально-трудовых отношений	24
Практическое занятие 7. Экономика социальной сферы и ее отраслевая структура	28
Практическое занятие 8. Государственное управление в сфере образования Российской Федерации	31
Практическое занятие 9. Стратегия и приоритеты развития отрасли здравоохранения и организационный механизм ее управления	36
Список литературы	39

ПРЕДИСЛОВИЕ

На современном этапе развития общества, когда главным ресурсом его дальнейшего развития является человеческая личность, наиболее актуальной в образовании становится задача формирования компетентности обучающихся в определенной сфере их будущей профессиональной деятельности. Фактором успеха становится теоретическое и практическое обучение управленцев нового типа: высококвалифицированных, компетентных в экономических, социальных, политических и технологических вопросах. Без этого невозможно эффективно работать в сфере управления.

Требования к обязательному минимуму содержания образовательного процесса в сфере государственного и муниципального управления, условиям его реализации и срокам освоения учебных дисциплин определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Одной из составных частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по магистерской программе «Государственное управление» подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» является учебная дисциплина «Государственное управление в социальной сфере», которая относится к блоку 1 в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (Б1.В.01.07).

Целью дисциплины «Государственное управление социальной сферой» является формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере государственного и муниципального управления в социальной сфере.

Эта цель определяет следующие задачи дисциплины:

- формирование концептуальных представлений о направлениях социального развития общества, понимания проблем развития социальной сферы, ее значимости в социальном развитии общества, знания структуры и особенностей социальной сферы как объекта исследования и управления, базовых концепций и показателей развития социальной сферы;
- изучение методологии управления экономикой социальной сферы, стратегий, программ и проектов по развитию ее отраслей;
- овладение знаниями о механизмах и инструментах разработки и эффективного исполнения управленческих решений в социальной сфере;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для оценки экономических последствий и эффективности управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание дисциплины «Государственное управление социальной сферой»;

уметь: успешно решать проблемы государственного и муниципального управления в социальной сфере;

владеть: методами и технологиями эффективного управления в социальной сфере.

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические концепции социального развития общества (социально-философский и социально-экономический аспекты).

Цель: углубленное изучение теоретико-методологических аспектов социального знания, анализ современных социально-философских и социально-экономических концепций социального развития и развитие практических навыков самостоятельной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, выступления-презентации, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание понятий «социальное изменение» и «социальное развитие».

1. Социально-философские концепции социального развития.
2. Социально-экономические концепции социального развития.

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каково содержание понятия «социальные изменения»
1. Что такое прогресс? Каково содержание данного понятия? В чем состоит специфика данного социального феномена?
3. Что такое редукционизм?
4. Каковы основные положения теории равновесия?
5. В каких отношениях единство противоположностей относительно, а в каких абсолютно?
6. В чем состоит суть и содержание диалектико-материалистической концепции социального развития?
7. Как интерпретирует марксизм три закона диалектики?
8. Почему проблема человека как индивида (и в родовой его сущности) является центральной для гуманистического материализма?
2. В чем состоит суть антропологической концепции социального развития?
9. Каковы основные положения теории постиндустриального развития общества Д. Белла?
10. Каковы основные положения теории нового сверхиндустриального общества Э. Тоффлера?
11. Каковы основные положения теории общества «postmodernity»?

Задание 2. Проанализировать основные положения социально-философских и социально-экономических концепций социального развития и оформите их в следующую табличную форму:

№ блока	Название концепции (теории), авторы	Основные положения	Общие выводы

Задание 3. Подготовить выступления-презентации по следующим темам:

1. Теория социальной эволюции Г. Спенсера и О. Конта.
2. Теории цивилизации (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби)
3. Теория социально-культурных изменений П.А. Сорокина.
4. Формационная теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Теория индустриального общества (Дж. Гелбрейт).
6. Концепция постиндустриального общества (Дениэл Белл).
7. Концепция супериндустриального общества (Э. Тоффлер).
8. Концепция технотронного общества (З. Бжезинский)
9. Концепция сетевого общества М. Кастельса.
10. Концепция общества «postmodernity» (Ф. Джеймисон).
11. Постэкономическая концепция (В.Л. Иноземцев).

Литература

1. Алексеев, П. В. Социальная философия: учебное пособие / П. В. Алексеев. – М.: ООО «ТК Велби» 2003.

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М., 2001. – Режим доступа: portal.fa.ru/.../Bell_D._Gryaduschee_postindustrialnoe_obschestvo.pdf

2. Иноземцев, В. Л. Расколота цивилизация. Наличествующие предпосылки и возможные последствия постэкономической революции / В. Л. Иноземцев. – М., 1999. – Режим доступа: <http://lib.ru/ECONOMY/inozemcew.txt>

3. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М., 2000. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/kastel/index.php

4. Лавриненко, В. Л. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Раздел 4. Социальная философия. М., 2004. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.com/forum/>

5. Социология как наука: электронное учебное пособие. – Гл. 7. Социальные изменения – Режим доступа: http://www.blyo.ru/sociologiya_kak_nauka.html

6. Тоффлер, Эл. Третья волна / Эл. Тоффлер. – М., 1999. – Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/elvin-toffler-tretya-volna>

Интернет-ресурсы

1. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>

2. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: <http://www.gks.ru>

3. Сайт федерального портала «Российское образование» // Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru).

4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

5. Глоссарий.ru Социальная сфера // Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2

Практическое занятие 2.

Тема: Социальная сфера как объект научного исследования.

Цель: углубленное изучение теоретико-методологических аспектов социального знания, анализ методологических подходов к определению понятия «социальная сфера», анализ структуры и функций социальной сферы и развитие практических навыков самостоятельной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, выступления-презентации, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Концептуальные основания выделения понятия «социальная сфера» в качестве самостоятельной научной категории.

2. Содержание основных методологических подходов к определению категории «социальная сфера».

3. Структура социальной сферы как научной категории и системного образования.

4. Функции социальной сферы.

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каковы концептуальные основания выделения понятия «социальная сфера» в качестве самостоятельной научной категории?

2. В чем состоит различие понятий «социальная жизнь общества» и «социальная сфера общества»?

3. Чем обусловлена необходимость введения в научный оборот понятия «социальная сфера»?

4. Каково содержание основных методологических подходов к определению понятийной категории «социальная сфера»?

5. Сформулируйте определение понятия «социальная сфера» как объекта научного исследования.

6. Какие подходы сформировались в научной литературе в определении структуры социальной сферы?

7. Как можно представить структуру социальной сферы с точки зрения экономического подхода?

8. Как можно представить структуру социальной сферы с точки зрения социологического подхода?

9. Что является первичным элементом научного анализа социальной сферы?

10. Что включается в число компонентов социальной сферы, образующих ее структуру?

11. Как соотносятся между собой компоненты социальной сферы?

12. Каковы основные типы механизмов регуляции действуют в социальной сфере? Охарактеризуйте их.

13. Что выражает содержание функций социальной сфере?

14. В чем заключается содержание главной и производных функций социальной сферы?

Задание 2. На основании анализа содержания основных методологических подходов к определению понятия «социальная сфера», ее структуры и функций, заполните следующие таблицы

Таблица 1 – Методологические подходы к определению содержания понятия «социальная сфера»

Методологический подход	Автор	Основные положения	Формулировка понятия
Социально-философский			
Социологический			
Экономический			

Таблица 2 – Структура социальной сферы

Название структурного компонента	Описание структурного компоненты

Таблица 3 – Функции социальной сферы

Название функции	Содержание ее определения

Задание 3. Написать аналитическое эссе на следующие темы:

1. Сравнительный анализ содержания понятий «социальная сфера», «социальное поле» и социальное пространство».

2. Анализ изменения содержания функций социальной сферы в России за последние 20 лет.

3. Анализ состояния каждого компонента социальной сферы России сегодня.

Задание 4. Подготовить доклады на следующие темы:

1. Исторические предпосылки исследования социальной сферы общества.
2. Трансформация категории «социальная сфера» в истории социологической мысли.
3. Трансформация категории «социальная сфера» в истории экономической мысли.

Литература для подготовки

1. Балюшина, Ю.Л. Трансформация категории «социальная сфера» в истории социально-философской и социально-политической мысли России на рубеже XX–XXI вв. / Ю.Л. Балюшина // Международный исследовательский журнал. – 2013. – № 9. – Режим доступа: research-journal.org/featured/transformaciya-kategorii-socialnaya-sfera-v-istorii-filosofskoj-i-socialno-politicheskoy-mysl/
2. Заславская, Т.А. Социетальная трансформация российского общества: деятельностно-структурная концепция / Т.А. Заславская. – М.: Дело, 2003. – 568 с.
3. Касимова, М.С. Новые подходы к исследованию социальной сферы / М.С. Касимова // Вестник московского университета. Сер. 6. Экономика. – 1993. – № 4.
4. Кац, М.Г. Методологические проблемы изучения социальной сферы жизни общества: автореф. дис. д-ра филос. наук / М.Г. Кац. – М., 1988. – 39 с.
5. Лашина, М.В. Взаимосвязь основных сфер развитого социалистического общества / М.В. Лашина. – М.: Политиздат, 1983. – 149 с.
21. Осадчая, Г.И. Социальная сфера общества: теория и методология социологического анализа: монография / Г.И. Осадчая. – М.: Союз, 1996. – 209 с.
22. Осадчая, Г.И. Социология социальной сферы: учебное пособие / Г.И. Осадчая. – М.: Союз, 2003. – 334 с.
8. Шавель, С.А. Социальная сфера общества и личность / С.А. Шавель. – М.: Наука, 1988. – 168 с.

Интернет-ресурсы

1. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>
2. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Сайт федерального портала «Российское образование» // Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Глоссарий.ru Социальная сфера // Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2

Практическое занятие 3

Тема: Современные экономические концепции и теории социального развития.

Цель: углубленное изучение современных экономических концепций и теории социального развития.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, выступления-презентации, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Теория человеческого капитала.
2. Концепции базовых нужд и качества жизни.
3. Концепция развития человека и его потенциала.

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каковы основные положения теории человеческого капитала?
2. Что относится к базовым нуждам населения?
3. Каково содержание понятия «качество жизни»?
4. Каковы основные положения концепции развития человека?
5. Каковы основные положения теории развития человеческого потенциала?

Задание 2. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. Теория человеческого капитала.
2. Концепции базовых нужд и качества жизни.
3. Концепция человеческого развития.
4. Теория развития человеческого потенциала.

Литература для подготовки

1. Медведева, Т.В. Экономика и управление социальной сферой: учебное пособие / Т.В. Медведева. – М.: изд-во «Прометей», 2023. – 236 с.
2. Пьянов, А.И. Управление в социальной сфере: учебно-методическое пособие / А.И. Пьянов. – Ставрополь, СКФУ, 2014. – 186 с.
3. Складская, В. А. Экономика труда: учебник / В. А. Складская. – М.: Дашков и К, 2022. — 304 с.
4. Тощенко, Ж.Т. Социология труда: учебник и практикум для вузов / Ж.Т. Тощенко, Г.А. Цветкова. – М.: Юрайт, 2025. – 434 с.
5. Экономика труда: учебник для вузов / под общей редакцией М.В. Симоновой. – М.: Юрайт, 2025. — 259 с.
6. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др.; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова. – М.: Дашков и К°, 2018. – 496 с.

Интернет-ресурсы

1. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>
2. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Сайт федерального портала «Российское образование» // Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Глоссарий.ru Социальная сфера // Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2

Практическое занятие 4.

Тема: Эффективность государственного управления в социальной сфере.

Цель: закрепление знаний о методологических и методических проблемах эффективности государственного управления в социальной сфере и развитие практических навыков самостоятельной работы.

Организационная форма занятия: учебный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, дескриптивные, аналитические и эвристические задания.

Вопросы для обсуждения

1. Виды эффектов: их сущность и содержание.
2. Оценка эффективности государственного управления в социальной сфере.

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Как рассматривается понятие эффективности в управлении применительно к коммерческой деятельности?
2. Как рассматривается понятие эффективности в управлении применительно к некоммерческой деятельности?
3. Что представляет собой эффект с экономической точки зрения?
4. Что представляет собой производственный эффект?
5. Что представляет собой экономический эффект?
6. Что представляет собой социальный эффект?
7. По каким эффектам следует оценивать результаты в социальной сфере?

8. Наличие каких оснований дает возможность оценить результаты эффективности управления в социальной сфере?

9. Каково содержание трех аспектов в определении эффективности управления?

10. Какие три уровня критериев социальной эффективности управления вам известны?

10. С чем связаны критерии общей социальной эффективности систем управления?

12. С помощью каких показателей можно измерить меру удовлетворения искомых потребностей людей?

13. Что представляют собой ведущие социальные критерии?

14. Что представляют собой критерии конкретной социальной эффективности?

15. В чем состоит разница между продуктивностью и эффективностью?

16. Какие наиболее прогрессивные методы и подходы выделяют с целью повышения результативности и эффективности управления в социальной сфере?

Задание 2. Заполнить следующую таблицу:

Таблица 1 – Виды эффектов

Эффект	Характеристика	Методы расчета	Сферы применения

Задание 3. Охарактеризуйте методы повышения эффективности государственного управления в социальной сфере с помощью нижеследующей таблицы:

Таблица 2 – Методы повышения эффективности

Описание метода	Достоинства	Недостатки	Сферы применения

Задание 4. Разработайте показатели эффективности для одной из следующих отраслей социальной сферы (на выбор): здравоохранение, образование, культура, ЖКХ, социальная защита населения.

Задание 5. Оцените критерии эффективности конкретной государственной программы социального развития региона, муниципального образования (воспользуйтесь поиском в Интернете).

Литература и интернет-ресурсы

1. Атаманчук, Г.В. Теория государственного управления: курс лекций / Г.В. Атаманчук. – п. 19.1. – М.: изд-во «Омега-Л», 2006. – 584 с.
2. Волгин, Н.А. Социальная политика: учебник / Н.А. Волгин – М.: Экзамен, 2006. – 735 с.
3. Маковкина, С.А. Методические подходы к оценке городского стратегического планирования / С.А. Маковкина // Муниципальная экономика и управление. – 2013. – № 1. – Режим доступа: <http://municipal.uapa.ru/ru-ru/issue/2012/02/04/>
4. Пьянов А.И. Управление в социальной сфере: курс лекций для студентов направления подготовки 081100.68 «Государственное и муниципальное управления» [Электронный ресурс]. – Ставрополь: СКФУ, 1913. – 165 с.
5. Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие / Б.А. Райзберг. – М.: изд-во «ИНФРА-М», 2010. – 384 с.
6. Сидоров, А.А. Методические подходы к оценке социально-экономического развития муниципального образования / А.А. Сидоров, М.П. Силич // Известия томского политехнического института. – Т. 313. – 2008. – № 1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-otsenke-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-munitsipalnyh-obrazovaniy>
7. Черемушкин, С. В. Эффективность государственного управления / С. В. Черемушкин. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/>

Практическое занятие 5

Тема: Социально-трудовая сфера как сфера воспроизводства человеческого ресурса и его трудового потенциала.

Цель: углубленное изучение теоретико-методологических аспектов социально-трудовой сферы как сферы воспроизводства трудового ресурса и государственной системы управления социально-трудовыми отношениями в России.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, выступления-презентации, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание понятия «трудовые ресурсы» и теория трудового потенциала.
2. Социально-трудовая сфера как пространство воспроизводства трудового ресурса и его потенциала.
3. Социально-трудовые отношения как главная составная часть социально-трудовой сферы.

4. Государственная система управления социально-трудовыми отношениями.

5. Государственные социальные гарантии и компенсации в сфере труда.

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каково содержание понятия «трудовые ресурсы»?
2. Каковы основные положения теории трудового потенциала?
3. Что представляет собой социально-трудовая сфера как пространство воспроизводства трудового ресурса и его потенциала?
4. Что представляет собой государственная система управления социально-трудовыми отношениями?
5. Каковы государственные социальные гарантии и компенсации в сфере труда?

Задание 2. Разработайте графическую схемы:

1. Составные части социально-трудовой сферы как системного явления.
2. Государственная система управления социально-трудовыми отношениями.

Задание 3. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

1. Теории трудовых ресурсов и трудового потенциала.
2. Анализ современного рынка и занятости населения России.
3. Система государственных и социальных гарантий в сфере трудовых отношений.

Литература

1. Балюшина, Ю.Л. Трансформация категории «социальная сфера» в истории социально-философской и социально-политической мысли России на рубеже XX – XXI вв. / Ю.Л. Балюшина // Международный исследовательский журнал. – 2013. – № 9. – Режим доступа: research-journal.org/featured/transformaciya-kategorii-socialnaya-sfera-v-istorii-filosofskoj-i-socialno-politicheskoy-mysl/

2. Заславская, Т.А. Социетальная трансформация российского общества: деятельностно-структурная концепция / Т.А. Заславская. – М.: Дело, 2003. – 568 с.

3. Касимова, М.С. Новые подходы к исследованию социальной сферы / М.С. Касимова // Вестник московского университета. Сер. 6. Экономика. – 1993. – № 4.

4. Кац, М.Г. Методологические проблемы изучения социальной сферы жизни общества: автореф. дис. д-ра филос. наук / М. Г. Кац. – М., 1988. – 39 с.

5. Лашина, М.В. Взаимосвязь основных сфер развитого социалистического общества / М.В. Лашина. – М.: Политиздат, 1983. – 149 с.

21. Осадчая, Г.И. Социальная сфера общества: теория и методология социологического анализа: монография / Г.И. Осадчая. – М.: Союз, 1996. – 209 с.

22. Осадчая, Г.И. Социология социальной сферы: учебное пособие / Г.И. Осадчая. – М.: Союз, 2003. – 334 с.

8. Шавель, С.А. Социальная сфера общества и личность / С.А. Шавель. – М.: Наука, 1988. – 168 с.

Интернет-ресурсы

1. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>

2. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: <http://www.gks.ru>

3. Сайт федерального портала «Российское образование» // Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

5. Глоссарий.ru Социальная сфера // Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2

Практическое занятие 6

Тема: Социальное партнерство как механизм регулирования социально-трудовых отношений.

Цель: углубление и закрепление знаний в области социально-трудовых отношений, анализ роли государства в экономических отношениях, становления системы социального партнерства в РФ и развитие практических навыков самостоятельной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, выступления-презентации, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Социальное партнерство как общественное явление.
2. Особенности социального партнерства в России.
3. Механизм функционирования системы социального партнёрства в Российской Федерации.

Задания

Задание 1. Законспектировать текст лекции ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каковы приоритеты социального прогресса в современном мире
2. Какова роль государства в условиях социальной рыночной экономики?

3. Как под влиянием применения достижений науки и техники меняется роль личного (человеческого) фактора общественного производства?

4. Что представляет собой концепции бипартизма, трипартизма, полипартизма?

5. Что отличало состояние социально-трудовых отношений в советском обществе от стран Западной Европы?

6. Каковы особенности социального партнерства в России?

7. Какие организации в Российской Федерации являются субъектами системы социального партнерства?

8. Каковы основные права, которыми наделены российские профсоюзы?

9. Что представляет собой Генеральное соглашение между субъектами социального партнерства в России?

10. Что представляет собой коллективный договор? Каковы его основные положения?

11. Почему столь важно заключение трудового контракта между работником и работодателем?

12. Каков механизм ведения партнерских переговоров?

Задание 2. Составьте следующие таблицы:

Таблица 1 – Система трудового законодательства в Российской Федерации

Нормативный источник	Статья	Основные правовые нормы	Противоречие с Конституцией	Усовершенствование трудовых отношений

Таблица 2 – Анализ правовых систем зарубежных стран в области социально-трудовых отношений

Страна	Позиция государства	Роль профсоюзов	Степень защищенности трудовых прав
1. Либеральная модель США Великобритания 2. Социал-демократическая модель Германия Швеция			

Задание 3. Составьте блок-схему «Механизм социального партнерства» с выделением объекта и предмета, субъектов и их функций.

Задание 4. Заполнить следующую таблицу:

Таблица – Законодательная база социального партнерства в России.

Федеральные законы, Постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые документы	Краткое содержание
---	--------------------

Задание 5. Подготовить доклады с презентацией по следующим темам:

1. Трансформация социально-трудовых отношений в XX веке.
2. Концепция «трипартизма» как механизм организации социального партнерства.
3. Роли и место профсоюзов в современной России.
4. Социальная ответственность бизнеса.
5. Социально-трудовые права работников: сущность, содержание, реализация.
6. Трансформация мотивационных механизмов в экономике России.
7. Формирование системы социального партнерства в России.

Литература

1. Волгин, Н.А. Социальное партнерство: учебное пособие / Н.А. Волгин. – М.: изд-во «Экзамен», 2008. – 678 с.
2. Зинченко, Г.П. Социальное партнерство: учебное пособие / Г.П. Зинченко, И.И. Рогов. – М.: изд-во «Дашков и К°» 2009. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/346331/>
3. Михеев, В.А. Социальное партнерство: теория, политика, практика: учебное пособие / В.А. Михеев, А.В. Михеев. – М., 2007. – 267 с.
5. Семигин, Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире / Г.Ю. Семигин. – М., 1996. – 245 с.
6. Смирнов, С.А. Социальная политика: учебное пособие / С.А. Смирнов, Т.Ю. Сидорина. – М.: изд-во ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с.
7. Яковчук, В.Н. Социальное партнерство в сфере труда: учебное пособие / В.Н. Яковчук. – М.: изд-во МИТСО, 2010. – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/384836/read>

Интернет-ресурсы

1. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>
2. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Сайт федерального портала «Российское образование» // Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Глоссарий.ru Социальная сфера // Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2

Практическое занятие 7

Тема: Экономика социальной сферы и ее отраслевая структура.

Цель: углубление и закрепление знаний о сущности и содержания сферы производства нематериальных благ; методологических оснований для классификации отраслевой структуры экономики социальной сферы, показателей ее развития и развитие навыков самостоятельной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием индивидуально-групповых методов (индивидуальный опрос, доклады с презентациями, дискуссия).

Вопросы для обсуждения

1. Общественные и частные блага.
2. Сфера производства нематериальных благ: сущность и содержание.
3. Методологические основания для классификации отраслевой структуры экономики социальной сферы.
4. Показатели развития социальной сферы.

Задания

Задание 1. Законспектируйте текст лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Что является объектом исследования экономики социальной сферы?
2. Что такое общественные и индивидуальные блага?
3. Каковы критерии разделения экономической сферы производства общественных и индивидуальных благ?
4. Что представляет собой социальный комплекс экономической сферы производства общественных и индивидуальных благ?
5. Что такое услуга как специфический вид экономической деятельности и товара?
6. Какие группы отраслей относят к социальной сфере производства?
7. Что такое инфраструктура?
8. Каково содержание понятия «социальная инфраструктура»?
9. Что представляет собой Международная стандартная хозяйственную классификация (МСХК) видов экономической деятельности?
10. Что является предметом исследования экономики социальной сферы?
11. Каково содержание экономической категории «потребности»?
12. Что относят к интегральным критериям социальной сферы?
13. Каково содержание понятий «уровень и качество жизни»?
14. Что такое индекс развития человеческого потенциала?
14. Какие группы показателей, характеризуют и обуславливают уровень и качество жизни населения?
15. Что такое социальный стандарт?
16. Что представляет собой социальная норма?
17. Что входит в состав социальных стандартов?

Задание 2. Подготовьте доклады с презентацией на следующие темы:

1. Частные и общественные блага.
2. Сфера производства нематериальных благ: сущность, содержание.
3. Услуга как социально-экономическая категория.
4. Отраслевая структура сферы обслуживания.
5. Показатели развития социальной сферы

Литература

1. Бровчак, С.В. Управление в социальной сфере: учебное пособие / С.В. Бровчак. – М.: изд-во «Русайнс», 2023. – 246 с.
2. Воронина, Е.В. Государственное управление в социальной сфере: учебное пособие / Е.В. Воронина, М. В. Михайлова, Е. В. Фугалевич. – СПб.: изд-во Санкт-Петербургского гос. экономического ун-та, 2017. – 118.
3. Еремина, О.Ю. Эффективность государственного управления в социальной сфере: генезис правового регулирования: научно-практическое пособие / О.Ю. Еремина, Н.С. Волкова, Н.В. Путило. – М.: Проспект, 2022. – 120 с.
4. Медведева, Т.В. Экономика и управление социальной сферой: учебное пособие / Т.В. Медведева. – М.: изд-во «Прометей», 2023. – 236 с.
5. Пьянов, А. И. Управление в социальной сфере: учебно-методическое пособие / А. И. Пьянов. – Ставрополь, СКФУ, 2014. – 186 с.
6. Экономика социальной сферы: учебное пособие / В.Г. Игнатов, Л.А. Батуринов, В.И. Бутов, Г.Г. Уварова и др.) – Ростов-на-Дону, 2001. – 415 с.
7. Экономика общественного сектора. Экономика сферы услуг [Электронный ресурс]: учебники и учебные пособия, материал к лекциям. – Режим доступа: <http://socsfera.narod.ru/echeb.html>
8. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Наumenко и др.; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова. – М.: Дашков и К°, 2018. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85584.html>.

Интернет-ресурсы

1. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>
2. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Сайт федерального портала «Российское образование» // Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Глоссарий.ru Социальная сфера // Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2

Практическое занятие 8.

Государственное управление в сфере образования и реформирование системы образования в Российской Федерации.

Цель: углубление и закрепление знаний в области реформирования образовательной отрасли социальной сферы, анализ содержания ее этапов и механизмов ее реализации отношениями на разных уровнях системы образования, формулирование целей и задач дальнейшего развития образования в Российской Федерации, сценариев дальнейшего развития ситуации в сфере образования (национальный проект) и развитие навыков самостоятельной исследовательской и групповой работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием индивидуально-групповых методов (индивидуальный опрос, доклады с презентациями, дискуссия).

Вопросы для обсуждения

1. Образование как социальное явление и отрасль экономики социальной сферы.
2. Основные этапы реформирования системы образования в РФ.
3. Новый этап обновления национальной системы высшего образования в России.
4. Приоритетный национальный проект «Образование».
5. Государственное управление системой образования Российской Федерации.

Задания

Задание 1. Законспектировать текст лекции, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Что представляет собой образование как социальное явление? Каковы его главные функции?
2. Что представляет собой образование как социальный институт?
3. Что представляет собой образование как отрасль экономики социальной сферы?
4. Каковы основные направления стратегии модернизации системы образования в РФ? Чем должно быть обеспечено получение положительных результатов?
5. Каково содержание шести этапов реформирования системы образования в Российской Федерации?
6. Каково содержание нового этапа обновления национальной системы высшего образования в России?
7. Каковы основные последствия реформирования системы образования РФ в 2000 – 2024 гг.
8. Каковы основные элементы предлагаемой Минобрнауки РФ модели реформирования система образования РФ?
9. В чем состоит специфика проектного подхода в управлении?
10. Каковы признаки проектного планирования?

11. Какие формы образуют систему программно-целевого планирования?
12. Из каких 4-х элементов складывается система программно-целевого планирования?
13. Какие разновидности программ предусматривает действующее федеральное законодательство?
14. Какое новое понимание проекта вводит Концепция приоритетных национальных проектов?
15. Какие элементы включает система планирования реализации приоритетного национального проекта в сфере образования?
16. Что является предметом и целью приоритетных национальных проектов?
17. Охват каких основных элементов общества предполагает системный подход к формированию и реализации Национальных проектов как взаимосвязанных управленческих решений?
18. На чем основана организация управления национальными проектами? Что составляет организационный стержень этой управленческой системы?
19. Что является отличительной чертой национальных проектов?
20. В чем заключается главная особенность технологии управления приоритетными национальными проектами?
21. В чем состоит сущность сетевого планирования?
22. В чем состоит главная особенность сетевого метода?
23. В чем состоит главная задача, которая решается с помощью сетевого планирования?
24. Какое влияние оказывает сетевое планирование на бюджетный процесс?
18. Что является главным критерием эффективности функционирования как отдельных образовательных учреждений, так и всей системы образования?
19. Каковы основные негативные тенденции развития системы образования в РФ сложились на рубеже XX – XXI вв.?
20. Каковы основные черты дифференциации в системе образования РФ?
21. На какой основе проводился этап реформирования системы общего (дошкольного и школьного) образования на рубеже XX – XXI вв.?
22. На какой основе проводился этап реформирования системы высшего профессионального образования, начиная с 2003 года?
23. Что представляет собой приоритетный национальный проект «Образование»?
24. Каковы недостатки национального проекта «Образование»?

Задание 2. Провести анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в редакции от 15.10.2025 № 377-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200581/5bdc78bf7e3015a0ea0c0ea5bef708a6c79e2f0a/#dst100085

Задание 3. Используя материал лекции и сайт национального проекта «Образования» разработайте расширенный вариант аналитического обзора его результатов.

Памятка. Для разработки аналитического обзора результатов нужно *определить цель и тему, собрать и проанализировать данные, а затем структурировать результаты* в виде отчета с четкой структурой: от введения до выводов и рекомендаций. Важно визуализировать данные с помощью графиков, использовать единообразное форматирование и избегать избыточных вводных фраз.

Задание 4. Используя статистические показатели развития системы образования Госкомстата РФ, проанализируйте структуру рынка образовательных услуг в субъекте Федерации (по вашему выбору).

Задание 5. Разработайте схему органов управления системой образования Российской Федерации.

Задание 6. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

1. Основные направления модернизации национальной системы высшего образования в Российской Федерации в соответствии с Болонской декларацией.

2. Основные направления модернизации национальной системы высшего образования в Российской Федерации в соответствии новой моделью организации высшего образования РФ.

Литература и интернет-ресурсы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании: федер. закон от 29.12.2012 № 273 (в ред. От 08.08.2024 № 329-ФЗ). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.youngscience.ru/pages/main/documents/5124/6172/index.shtml

3. Программа реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: gov.sar.ru/.../программа%20развития%20пнпо%20на%202011-13.doc

4. Актуальные проблемы экономики образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: guar.ru/guar/kaf84old63/meth/akt_pr_es_obr.pdf

5. Экономика общественного сектора. Экономика сферы услуг [Электронный ресурс]: учебники и учебные пособия, материал к лекциям. – Режим доступа: <http://socsfera.narod.ru/echeb.html>

5. Горшков, М.К. Национальный проект «Образование»: оценки экспертов и позиция населения / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: изд-во «ЦСП», 2008. – 464 с.

7. Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах Российской Федерации / В.Н. Васильев и др. – М.: изд-во «Техносфера», 2007. – 675 с.

Практическое занятие 9.

Тема: Стратегия и приоритеты развития отрасли здравоохранения и организационный механизм ее управления.

Цель: углубление и закрепление знаний в сфере управления отраслью «здравоохранение», анализ содержания ее структуры и нормативно-правового обеспечения, системы медицинского страхования в РФ, направлений, этапов, целей, задач и итогов реализации национальных проектов в контексте модернизации отрасли «Здравоохранение».

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием индивидуально-групповых методов (индивидуальный опрос, доклады с презентациями, дискуссия).

Вопросы для обсуждения

1. Здравоохранение: основные понятия.
2. Структура отрасли здравоохранения и ее нормативно-правовое обеспечение.
3. Медицинское страхование в Российской Федерации.
4. Национальные проекты в контексте модернизации отрасли «Здравоохранение».

Задания

Задание 1. Законспектировать текст 1, 2 и 3 раздела лекции.

Задание 2. Письменное аналитическое задание по 4 разделу лекции: провести сравнительный анализ национальных проектов «Здоровье» и «Здравоохранение» как эволюции модели государственного управления

Цель задания: сформировать у обучающихся навыки аналитического осмысления государственной политики на основе сравнительного анализа управленческих моделей, инструментов и результатов реализации национальных проектов в социальной сфере.

Исходный материал: для выполнения задания используется аналитическая таблица «Сравнительный анализ национальных проектов „Здоровье“ и „Здравоохранение“», представленная в лекционном материале.

Формат работы: аналитическое эссе объёмом 3 – 5 страниц (шрифт Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал 1,5).

Задание: на основе представленной таблицы и лекционного материала:

1. Проанализируйте, как изменилась модель государственного управления в сфере здравоохранения при переходе от национального проекта «Здоровье» к национальному проекту «Здравоохранение».

2. Выделите не менее трёх принципиальных управленческих отличий между проектами и поясните, каким образом они повлияли на характер реализации государственной политики.

3. Оцените роль КРІ и проектного подхода в современном национальном проекте «Здравоохранение»:

- какие управленческие преимущества они дали;
- какие риски и ограничения выявились на практике.

4. Используя логику государственного управления, аргументированно ответьте на вопрос: *можно ли рассматривать национальный проект «Здравоохранение» как институциональное развитие проекта «Здоровье», или это качественно иная модель государственной политики?*

5. Сформулируйте одно управленческое предложение по совершенствованию национальных проектов в социальной сфере, опираясь на выявленные различия.

Критерии оценивания. Работа оценивается по следующим параметрам: 1) логичность и связность изложения; 2) корректное использование понятий государственного управления; 3) опора на сравнительный анализ, а не пересказ таблицы; 4) способность к критической оценке управленческих решений; 5) аргументированность выводов.

Примечание для студентов. Задание не предполагает простого описания показателей. Основной акцент делается на *анализ управленческой логики*, механизмов реализации и институциональных последствий национальных проектов

Литература и интернет-ресурсы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании: федер. закон от 29.12.2012 № 273 (в ред. От 08.08.2024 № 329-ФЗ). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.youngscience.ru/pages/main/documents/5124/6172/index.shtml

3. Программа реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: gov.cap.ru/.../программа%20развития%20пнпо%20на%202011-13.doc

4. Актуальные проблемы экономики образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: guar.ru/guar/kaf84old63/meth/akt_pr_es_obr.pdf

5. Экономика общественного сектора. Экономика сферы услуг [Электронный ресурс]: учебники и учебные пособия, материал к лекциям. – Режим доступа: <http://socsfera.narod.ru/echeb.html>

5. Горшков, М.К. Национальный проект «Образование»: оценки экспертов и позиция населения / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: изд-во «ЦСП», 2008. – 464 с.

7. Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах Российской Федерации / В.Н. Васильев и др. – М.: изд-во «Техносфера», 2007. – 675 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бровчак, С.В. Управление в социальной сфере: учебное пособие / С.В. Бровчак. – М.: изд-во «Русайнс», 2023. – 246 с.
2. Медведева, Т.В. Экономика и управление социальной сферой: учебное пособие / Т.В. Медведева. – М.: изд-во «Прометей», 2022. – 236 с.
3. Политика и управление в социальной сфере: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Н.С. Григорьевой. – М.: ИД «АРГАМАКМЕДИА», 2025. – 680 с.

Дополнительной литература

1. Агранович, В.Б. Проектный менеджмент в социальной сфере: учебное пособие / В.Б. Агранович, А.П. Моисеева. – Томск, 2008. – 124 с.
2. Волгин, Н. А. Социальное партнерство: учебное пособие / Н. А. Волгин. – М. Экзамен, 2008. – 678 с.
3. Воронина, Е.В. Государственное управление в социальной сфере: учебное пособие / Е.В. Воронина, М.В. Михайлова, Е.В. Фугалевич. – СПб.: изд-во Санкт-Петербургского гос. экономического ун-та, 2017. – 118.
4. Государственная и муниципальная социальная политика: учебное пособие / под ред. Н.А. Волгина. – М.: КноРус, 2022. – 493 с.
5. Дробышева, П.В. Интегральная оценка качества жизни населения региона: монография / П.В. Дробышева, Б.И. Герасимов. – Тамбов: изд-во Тамбовского госуниверситета, 2004.
6. Еремина, О.Ю. Эффективность государственного управления в социальной сфере: генезис правового регулирования: научно-практическое пособие / О.Ю. Еремина, Н.С. Волкова, Н.В. Путило. – М.: Проспект, 2022. – 120 с.
7. Инновационное развитие отраслей социальной сферы: учебное пособие / С.А. Шавель и др. – Минск: изд-во «Белорусская наука», 2017. – 348 с.
8. Михеев, В.А. Социальное партнерство: теория, политика, практика: учебное пособие / В.А. Михеев, А.В. Михеев. – М., 2007. – 267 с.
9. Осадчая, Г.И. Социальная сфера общества: теория и методология социологического анализа: монография / Г. И. Осадчая. – М.: изд-во Союз, 1996. – 209 с.
10. Осадчая, Г.И. Социология социальной сферы: учебное пособие / Г. И. Осадчая. – М.: изд-во «Союз», 2003. – 334 с.
11. Осадчая, Г.И. Социальная политика, социальное управление и управление социальной сферой: учебное пособие / Г.И. Осадчая. – М.: Союз, 2004. – 272 с.
12. Пьянов, А.И. Управление в социальной сфере: учебно-методическое пособие / А.И. Пьянов. – Ставрополь, СКФУ, 2014. – 186 с.
13. Селезнева, Ж.В. Управление в социальной сфере: учебное пособие / Ж.В. Селезнева. – Самара: АСИ СамГТУ, 2018. – 94 с.

14. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учебное пособие / Н.Ю. Сурова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 415 с.

15. Экономика и управление социальной сферой: учебник [Электронный ресурс] / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др.; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова. – М.: ИД «Дашков и К°», 2018. – 496 с. –

16. Якобсон, Л.И. Экономические методы управления в социальной сфере / Л.И. Якобсон. – М.: Экономика, 1991. – 174 с.

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>

2. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: <http://www.gks.ru>

3. Сайт федерального портала «Российское образование» // Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

5. Глоссарий.ru Социальная сфера // Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине
«Государственное управление социальной сферой»
для студентов направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль): Государственное управление

Ставрополь
2026

Данные методические указания к выполнению самостоятельной работы отражают сущность основных видов и требования к организации самостоятельной работы студентов и магистрантов высшего учебного заведения. В предлагаемом пособии раскрываются теоретико-методологические характеристики и способы организации самостоятельной работы студентов, позволяющие более эффективно работать с учебной и научной литературой, критически осмысливать прочитанный и изученный материал.

Содержание

Общие положения	4
1. Изучение анализ и отбор, рекомендованных источников	4
2. Подготовка к лекционным занятиям	6
3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	6
4. Подготовка докладов, сообщений	7
5. Подготовка рефератов, эссе	8
6. Подготовка научной публикации (статьи)	12
7. Составление глоссария	13
8. Подготовка контрольной работы	13
9. Подготовка творческого домашнего задания	14
10. Конспектирование и реферирование информационных источников	15
11. Подготовка презентации	17
12. Решение практических задач	19
13. Решение кейс-задач	20
14. Подготовка студентов к тестированию	21
15. Подготовка к зачету, экзамену	21
Список информационных источников	22

Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, организационно и методически направляемая деятельность обучающихся, для достижения конкретного образовательного результата. Представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- изучение дополнительных материалов по дисциплинам учебного плана и умение подбирать необходимый материал из различных источников;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие навыков эффективной самостоятельной профессиональной, теоретической, практической и научно-исследовательской деятельности;
- развитие исследовательских умений, использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы;
- развитие навыков самоорганизации с целью привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию

1 Изучение анализ и отбор, рекомендованных источников

Подготовка к лекционному, практическому или лабораторному занятию, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, практическая и научно-исследовательская деятельность требует изучения, подбора материала или данных из специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. В рабочей программе дисциплины (практики) указана основная и дополнительная литература, а также рекомендуемые справочно-информационные системы, профессиональные базы данных и различные Интернет-ресурсы, содержащие информацию в рамках заявленных тем (разделов).

В ходе подготовки к занятиям необходимо помнить, что на лекции

обычно рассматривается не весь материал, а только его основная часть. Остальной материал изучается в процессе самостоятельной работы. В связи с этим, работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе самостоятельной работы с источниками нужно стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Читать научную и учебную литературу рекомендуется по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что точка зрения, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение основных положений и выводов полезны для понимания развития процессов.

Обзор источников должен быть аналитическим, поэтому к изложению фактов рекомендуется подходить критически. Анализ литературы необходимо строить вокруг проблемы, а не публикаций. Проводя анализ, следует подчеркивать, как сходство в практических результатах работ и их совпадение с теоретическими предположениями, так и несоответствия, расхождения, слабую изученность тех или иных вопросов. Анализируя источники, требуется определять слабые места в трудах, находить ранее неизученные аспекты. При этом не рекомендуется торопиться излагать свое видение вопроса, так как главной задачей анализа литературы является выявление проблем и ознакомление с современным состоянием области исследования.

Процесс самостоятельного поиска информации (подбора источников) состоит из нескольких последовательных этапов, посредством которых обеспечивается сбор необходимых данных, их обработка и представление:

- формулировка запроса и определение информационной потребности;
- определение комплекса источников, в которых может находиться требуемая информация;
- извлечение информации из выбранных источников;
- ознакомление с информацией и оценка результатов поиска.

При самостоятельном подборе источников необходимо придерживаться основных принципов:

- наглядность, т.е. информация соответствует заданным критериям, доступна для восприятия и понимания, основные понятия и объекты могут быть продемонстрированы;
- научность, т.е. соответствие современным научным данным (можно сопоставлять с лекционным и программным материалом);
- систематичность, т.е. информация повторяется в различных источниках в различных интерпретациях, которые не разрушают целостность представлений об одной и той же проблеме.

2 Подготовка к лекционным занятиям

Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекционным занятиям определяется тем, что изучение любой дисциплины осуществляется по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключается в рассмотрении общих научных основ и анализе конкретных процессов и факторов. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету.

Знакомство с этими материалами позволяет обучающимся заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, что было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.

После лекционного занятия студенту необходимо просмотреть конспект, пометив материал, который вызывает затруднения для понимания. Далее необходимо попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

3 Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому (семинарскому) занятию.

Цель практических занятий – углубление, расширение, детализация полученных на лекциях знаний, выработка профессионально значимых умений и навыков.

Семинар в отличие от практических занятий имеет более теоретический характер и предназначен для углубленного изучения определенной дисциплины или ее раздела, овладения методологией научного познания. Цель семинара – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

После лекции студент должен ознакомиться с планом практических

(семинарских) занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочесть, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического (семинарского) занятия.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в СРС является повторение материала по конспекту лекции.

Планы практических (семинарских) занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Готовясь к семинару или практическому занятию, студенты должны:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

4 Подготовка докладов, сообщений

При подготовке докладов, сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на заданную тему, вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, критического мышления, работы с информацией и публичных выступлений.

Рекомендуемые этапы подготовки доклада (информационного сообщения):

1) Определение цели доклада. Цель помогает определить форму, содержание и стиль доклада, уровень взаимодействия аудитории с докладчиком.

2) Подбор необходимого материала из различных источников. При подготовке доклада использовать источники, рекомендованные в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы дисциплины, а также электронные базы данных, источники сети Интернет и справочно-информационные системы. Рекомендуется рассмотреть мнение нескольких автор по исследуемому вопросу.

3) Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. При определении объема сообщения необходимо ориентироваться на установленный регламент.

4) Оформление доклада в виде печатного текста (если требуется) и презентационного материала, сопровождающего доклад. Рекомендуется использовать мультимедийное сопровождение доклада или раздаточный материал. Необходимо обратить внимание на качество презентации: исключить мелкий шрифт, соблюдать баланс графического и текстового материала. Презентационный материал не должен полностью дублировать текст докладчика, а должен его добавлять, раскрывать и усиливать.

Рекомендуется доклад распределять по времени в таком процентном соотношении:

- вступление - 12-15 % от предоставленного в регламенте времени;
- основная часть - 60 %;
- заключение — около 10 %;
- вопросы от аудитории - 10 %;
- запас времени на непредвиденный случай - 5 %.

5) Подготовка к презентации доклада. Текст доклада рекомендуется готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно, поскольку возникают риски утратить логику изложения, потерять контакт с аудиторией. Не рекомендуется также читать текст доклада наизусть как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для доклада. Оптимальным является вариант, когда докладчик на реках план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

Рекомендуется строго соблюдать регламент (сч. этап 4). а также прорепетировать доклад и по возможности использовать все необходимые приспособления (проектор, лазерная указка, дистанционная мышь, полностью пройти презентацию).

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

5 Подготовка рефератов и эссе

Реферат - краткое изложение содержания первичного документа или документов в текстовой форме, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

Выделяют несколько форм реферата. В учебном процессе чаще всего используются следующие:

а) информативный реферат - отражает в обобщенном виде все основные положения первичного документа (составляется для выпускных квалификационных работ);

б) сводный (обзорный) реферат - реферат, составленный на основе двух и более первичных документов, подробный пересказ содержания книги или целого ряда источников для информации о новой литературе.

Подготовка к реферату требует знания методологических и научно-практических аспектов изучаемой проблемы и вопроса, умение обстоятельно их анализировать. При аналитической переработке первичных документов проводят качественный отбор информации и представляют ее в сжатой, свернутой форме.

В тексте реферата следует применять стандартизованную терминологию. В рефератах по общественным наукам допускается использование терминологии исходного документа.

Тему реферата обучающийся выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант, в случае если это предусмотрено рабочей программой дисциплины. В реферате отразить развернутые аргументы, сопоставления, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Рекомендуемая структура информативного реферата (возможны изменения, необходимо смотреть программу государственной итоговой аттестации):

- предмет, тема, цель работы;
- метод или методология проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов;
- основные выводы;
- дополнительная информация.

Рекомендуемая структура обзорного реферата (возможны изменения, необходимо смотреть рабочую программу дисциплины):

1) Титульный лист.

2) Содержание. Указываются названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области (степень изученности проблемы), перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4) Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5) Заключение. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6) Приложение. Может включать рисунки, таблицы, расчеты.

7) Список использованных источников. Указывается реально использованная для написания реферата литература. Оформляются в соответствии со стандартом организации.

Этапы работы:

- первый этап - предварительное изучение каждого источника в целях определения его информативности. Информативность является обобщенной качественной характеристикой документа. На данном этапе решается несколько задач: определить тематическую направленность текста, понять и осмыслить документ в целом. При первичном чтении текста обучающемуся рекомендуется отмечать непонятные мысли, вопросы, проблемы, незнакомые термины и имена. Работа со справочной литературой - один из важнейших этапов подготовки к написанию реферата. Она дает возможность устранить неясности, возникшие при чтении текста, составить представление об авторе реферируемого источника, месте этого материала в ряду публикаций данного автора и среди публикаций других авторов на ту же тему.

- второй этап - аналитические операции с текстом (реферативный анализ). Для этого рекомендуется текст разделить на отдельные фрагменты, чтобы извлечь информацию с максимальной степенью полноты, понять и осмыслить каждый фрагмент. Далее исключить неинформативные сведения, выявить наиболее ценную информацию и определить способ ее представления в соответствии с целевым назначением реферата.

- третий этап - синтезирование выделенной информации и оформление текста реферата.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

Тему эссе обучающийся выбирает из предлагаемого примерного перечня из рабочей программы дисциплины и для каждого обучающегося она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Руководители эссе должны регулярно проводить консультации.

Перед написанием эссе рекомендуется:

- изучить теоретический материал;

- продумать, в чем заключается актуальность заявленной темы;
- выделить ключевой тезис и определить свою позицию по отношению к нему;

- определить какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут раскрыть суть тезиса и собственной позиции:

- составить тезисный план, сформулировать возникшие мысли и идеи.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма

письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В отличие от реферата, эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю. То есть человеку, который в общих чертах уже представляет о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Решение практических задач - это метод обучения, с помощью которого у обучающихся формируются навыки решения конкретных производственных ситуаций. Упражняясь, обучающиеся должны усвоить принципы, закономерности, правила, процедуру, средства и способы решения проблем.

Чтобы научиться решать задачу с практическим содержанием, необходимо уметь анализировать условие данной задачи: уметь применять полученные ранее знания на практике, т.е. понимать, когда и какие знания использовать: также уметь абстрагироваться и находить общее решение, которое можно будет использовать при решении другой задачи: контролировать и проверять каждое своё действие, т.е. проводить самоконтроль.

Рекомендуемый общий алгоритм решения практической задачи:

- анализ условия - определить какой теоретический материал необходим для решения, повторить материал, собрать необходимую информацию, дополнительные сведения, определить необходимые методики для решения:

- поиск пути решения - выдвижение гипотез - составление плана решения;

- реализация полученного плана - представить расчеты, ход решения задачи и пояснения, а также выводы;

- исследование полученного решения — «взгляд назад», данный этап необходим для понимания, как можно использовать полученный опыт, при каких ситуациях можно применять используемые методики и как они работают на практике.

В зависимости от конкретного задания, выданного преподавателем, представленный алгоритм может быть дополнен.

6 Подготовка научной публикации (статьи)

Научная публикация – это основной результат научно-исследовательской работы студента.

Существует множество видов научных публикаций – это тезисы, научные статьи, монографии, методические разработки, учебные пособия и прочие. Наиболее важной из них считается статья, которая может быть опубликована в специализированном периодическом (реже неперидическом) издании. Другие формы научных публикаций либо отличаются большим объемом и поэтому печатаются редко (например, монографии), либо недостаточно информативны, как тезисы докладов на конференции.

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать следующие элементы (таблица 2).

Таблица 2 - Требования к научной статье

Элементы статьи	Описание
Название	Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью
Сведения об авторе (авторах)	Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество студента полностью, название факультета, направления и программы подготовки, курс, номер группы
Аннотация	Краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме.
Ключевые слова	Это текстовые метки, по которым можно найти статью при поиске и определить предметную область текста. При отборе по определенному ключевому слову читатель сможет найти все статьи, затрагивающие данную предметную область.
Введение	Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями.
Основная часть	Должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения.
Заключение	Должно содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивать их практическую значимость; определять основные направления для дальнейшего исследования.
Список информационных источников	Обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье. Такой список помещается обычно за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок. Позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора.

Некоторые журналы самостоятельно устанавливают требования к публикации.

8 Составление глоссария

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы обучающегося, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Это

развивает у обучающихся способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Для составления глоссария студенту необходимо:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Общие требования к глоссарию:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

9 Подготовка контрольной работы

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы и задания.

Контрольная работа разрабатывается в одном или нескольких вариантах (в зависимости от вида работы, дисциплины, формы обучения и т.д.). Возможны индивидуальные задания каждому обучающемуся. В каждом варианте может содержаться несколько заданий: теоретические вопросы, задачи, практические задания.

Распределение вариантов контрольных работ осуществляется преподавателем.

Контрольная работа отражает уровень самостоятельной проработки отдельных тем курса.

Основной целью выполнения контрольной работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углублённым изучением определенного вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, овладение методами современных научных исследований.

Контрольная работа представляет собой:

- изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и

практики в пределах выбранной темы;

- авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личностной позиции и практического подхода к выбранной теме;

- отражение умения студентом логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли.

Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

При подготовке к контрольной работе рекомендуется следующая последовательность действий:

- изучение материалов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

- составление в письменной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, четко и разборчиво, без помарок и зачёркиваний, запрещается произвольно сокращать слова (кроме общепринятых сокращений).

5 Подготовка творческого домашнего задания

Подготовка творческого домашнего задания Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, которая способствует углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем домашнего творческого задания, как правило, представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов [1].

Структура творческого домашнего задания:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Содержательная часть творческого домашнего задания.

Выводы.

Список использованных информационных источников.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Во введении дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводятся характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично, аргументировано.

Выводы предполагают последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованных информационных источников составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого домашнего задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

10 Конспектирование и реферирование информационных источников

В процессе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. В рабочей программе дисциплины (практики) указана основная и дополнительная литература, а также рекомендуемые справочно-информационные системы, профессиональные базы данных и различные Интернет-ресурсы, содержащие информацию в рамках заявленных тем (разделов). Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Самостоятельная работа с учебной литературой, научными и справочными изданиями, статьями из периодических изданий, статистическими данными, электронными библиотечными ресурсами, информационными ресурсами сети Интернет является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа с информационными источниками (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень информационных источников, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, для экзаменов, написания курсовых и дипломных работ, что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждому информационному источнику (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие информационные источники следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; при составлении перечней информационных источников следует посоветоваться с преподавателем и научным руководителем, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Научная методика работы с информационными источниками предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Выделяют следующие виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – один из видов извлечения основной информации текста-источника с ее последующим переводом в определенную языковую форму. Сокращение при тезировании производится с учетом проблематики текстов,

т. е. авторской оценки информации и дает изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы.

Цитирование – это заимствование фрагментов текстов (формул, иллюстраций, таблиц и других элементов) автором в своей работе из других источников с обязательным указанием источника, в том числе информации об авторах, названии работы, выходных данных журнала/издательства и т. д. Цитирование является обязательным компонентом любой научной работы и одним из важных средств научной коммуникации.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги, статьи или лекции в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Конспектирование можно осуществлять следующими способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Рекомендуется при оформлении конспекта;

- оставлять место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений;

- применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений;

- использовать цвет для выделения тех или иных информативных узлов в тексте;

- соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Рекомендуется следующая последовательность действий при составлении конспекта:

- записать название текста или его части;
- выделить основные смысловые части текста;
- выделить основные положения текста;
- выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- кратко изложить своими словами основные положения изучаемого материала;
- зафиксировать выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам.

11 Подготовка презентации

Презентация (способ представления информации) – это целенаправленный информационно-коммуникационный процесс, решающий задачи общественного представления чего-либо нового, недавно появившегося, созданного. Презентация – это обычно рекламный или информационный инструмент, позволяющий пользователю активно

взаимодействовать с ним через меню управления. Презентация обычно содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. Сегодня информационные технологии позволяют создавать презентации с использованием аудио- и видеовставок, делать презентации динамичными и интерактивными, использовать в них гипертекстовые ссылки. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия информации.

Презентация, как правило, сопровождает доклад на заранее заданную тематику.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Доклад не должен содержать предложения, содержащиеся в презентации. Важно помнить, что презентация - это инструмент, помогающий наиболее полно раскрыть суть доклада.

Как и любое заранее запланированное мероприятие, презентация начинается с подготовки. Причем подготовка ведется сразу по нескольким направлениям.

1. Формулировка цели презентации: мотивировать, убедить аудиторию слушателей, или увлечь какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определение формата презентации: выступление или электронная рассылка.

3. Состав содержательной части для презентации и выстраивание логической цепочки представления. Подготовка информации для презентации состоит из трех частей. Это сбор информации, ее фильтрация, то есть выделение ключевых положений, и представление их в сжатом виде.

4. Определение ключевых моментов в содержании текста и выделение их.

5. Определений видов визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подборка дизайна и форматирование слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверка визуального восприятия презентации.

Стандартная презентация состоит из следующих частей:

- вступления (3-4 слайда, 3-4 минуты);
- основной части, ядра презентации (не более 10 слайдов, 10-12 минут);
- заключения (1-2 слайда, 1-3 минуты);
- ответов на вопросы;
- заключительного слова, итогов презентации, призывов к реальным действиям.

Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; контактная информация.

Вступление – это часть презентации, которая формирует у слушателей

первое впечатление о докладчике (которое, как мы помним, нельзя произвести дважды). Вступление призвано высветить цель презентации и привлечь внимание слушателей, оно должно быть кратким и информативным.

Чаще всего в стандартном вступлении содержатся приветствие, представление докладчика, договоренность о порядке проведения презентации и представление темы.

Основная часть – это наполнение презентации (факты, цифры, доказательства, примеры). В основной части важно продумать систему аргументации.

Заключение – это самая важная часть презентации, поскольку именно в конце докладчик делает основные выводы. Именно в заключении решается, станут слушатели вашими союзниками или нет. Поэтому заключение должно быть ярким, запоминающимся, креативным.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

12 Решение практических задач

Решение практических задач - это метод обучения, с помощью которого у обучающихся формируются навыки решения конкретных производственных ситуаций. Упражняясь, обучающиеся должны усвоить принципы, закономерности, правила, процедуру, средства и способы решения проблем.

Чтобы научиться решать задачу с практическим содержанием, необходимо уметь анализировать условие данной задачи: уметь применять полученные ранее знания на практике, т.е. понимать, когда и какие знания использовать: также уметь абстрагироваться и находить общее решение, которое можно будет использовать при решении другой задачи: контролировать и проверять каждое своё действие, т.е. проводить самоконтроль.

Рекомендуемый общий алгоритм решения практической задачи:

- анализ условия - определить какой теоретический материал необходим для решения, повторить материал, собрать необходимую информацию, дополнительные сведения, определить необходимые методики для решения:

- поиск пути решения - выдвижение гипотез - составление плана решения;

- реализация полученного плана - представить расчеты, ход решения задачи и пояснения, а также выводы;

- исследование полученного решения — «взгляд назад», данный этап необходим для понимания, как можно использовать полученный опыт, при каких ситуациях можно применять используемые методики и как они работают на практике.

В зависимости от конкретного задания, выданного преподавателем, представленный алгоритм может быть дополнен.

13 Решение кейс-задач

Кейс-задание (кейс) - это метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций - кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Чаще всего выделяют следующие виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Рекомендуется для успешного решения кейсов придерживаться основных правил:

- использовать знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читать кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопиться с выводами;
- не смешивать предположения с фактами.

Рекомендуемая последовательность действий, при решении кейса:

- выявление проблемы (группы проблем);
- поиск фактов по данной проблеме;
- рассмотрение альтернативных решений;
- выбор обоснованного решения.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица. отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Решение кейса может быть представлено в письменной и/или устной форме (публичная презентация).

Публичная (устная) презентация предполагает представление решения кейса группе. Такая форма представления результатов требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения.

При использовании письменной формы представления результатов решений кейса одним из основных требований является краткость. Часто в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации. Поэтому крайне важно, при возможности, собрать дополнительную информацию (если проблема или исследуемый объект известен и существует в реальности), убедительно обосновать свое решение.

Письменная форма требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного решения кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты обычно более

структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

14 Подготовка студентов к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой проверке. Тестирование открывает возможность объективно и, главное, количественно определить уровень знаний студента, сводя к минимуму субъективизм преподавателя. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования. Тестирование широко используется в учебных заведениях для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки учащихся.

Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или предложить студентам попробовать самостоятельно ответить на тестовые задания, для закрепления, пройденного материала. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме. Такая подготовка может быть успехом при работе с тестовыми заданиями.

Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

15 Подготовка к зачету, экзамену

Каждый учебный модуль завершается экзаменационной сессией, подготовка к которой также является самостоятельной работой студента.

Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего, нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы

находят в предложенной преподавателем литературе, рекомендуется делать краткие записи, с целью формирования логической схемы ответа на вопросы.

Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, отмечается высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа.

На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта.

На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Список информационных источников

1. Волкова, О.А., Самостоятельная работа студентов: учебное пособие / О.А. Волкова. – Москва: Русайнс, 2021. – 166 с.
2. Городнова, А.А. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации / А.А. Городнова. – Нижний Новгород: НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, 2014. – 46 с.
3. Куклина, Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 235 с.
4. Лазарева, Н.В. Самостоятельная работа студентов: формы, содержание, методика содержания: учебно-методическое пособие / Н.В. Лазарева, В.Е. Жидков, В.А. Фурсов, Л.В. Семенова, Е.Ф. Торикова, А.В. Ториков, В.С. Артамонов. – Москва: Издательский дом «МИРАКЛЬ», 2020. – 52 с.
5. Самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие / Т.И. Гречухина, А.В. Меренков, С.В. Куньщиков, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ. ред. Т.И. Гречухина, А.В. Меренков. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.